

Políticas educativas recientes y sus impactos en el trabajo y la subjetividad docente 1



OBSERVATORIO CHILENO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

El derecho ciudadano a participar en la educación pública

www.opech.cl

UNIDAD 2: Análisis Psicosocial del trabajo docente en Chile

Objetivos:

- Conocer y discutir las principales políticas en curso hacia el trabajo docente en Chile
- Conocer y discutir las principales investigaciones/evidencias sobre trabajo docente en Chile (con énfasis en aspectos psicosociales, subjetivos y de salud mental)
- Aproximarse a una caracterización general de la profesión docente en Chile (con énfasis en aspectos psicosociales, subjetivos y de salud mental).

Temas

1. Breve panorámica de las/os docentes chilenas/os
 2. Contexto de políticas docentes:
Las políticas y el sistema escolar de mercado
 3. El nuevo marco regulatorio de la educación escolar (2008-2011)
-

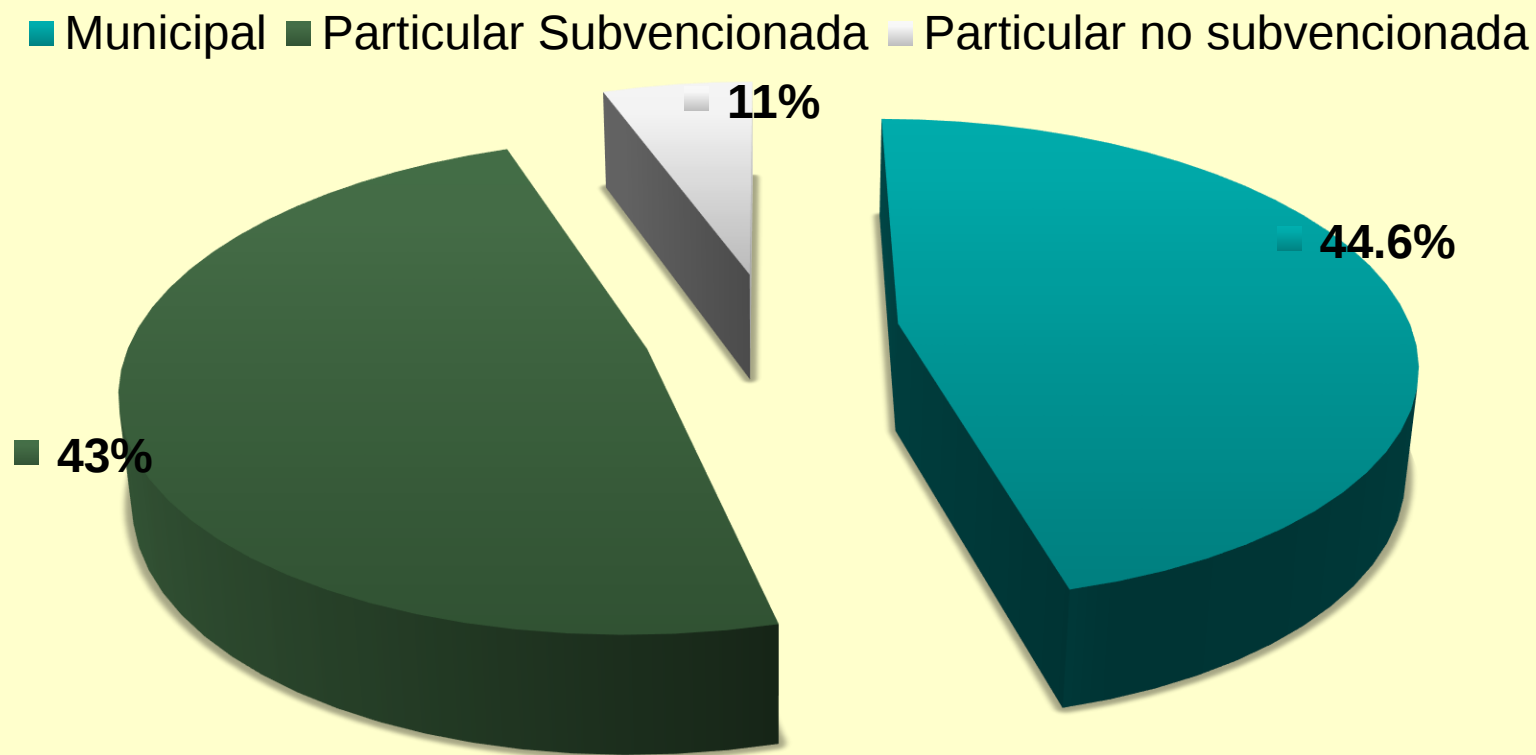
1 ¿Quiénes son los docentes hoy en Chile?

¿Quiénes son los docentes hoy en Chile?:

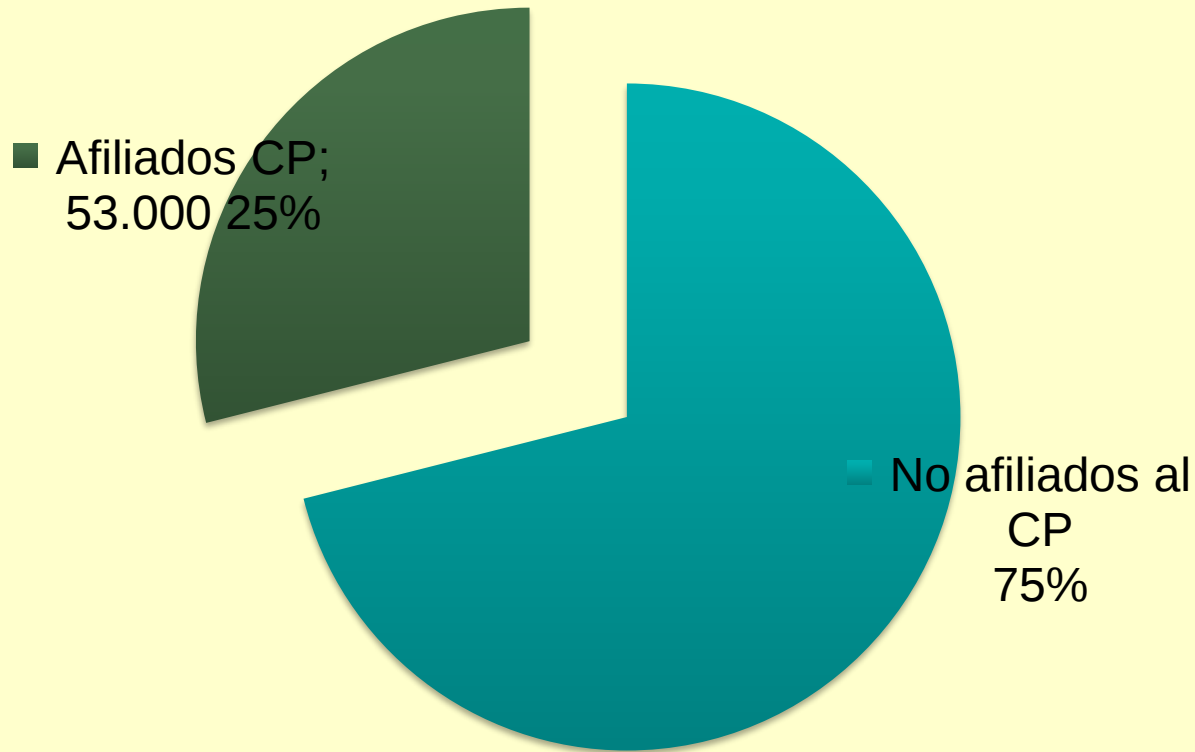
Algunos antecedentes.

Nivel de Enseñanza	Total docentes de aula	Educación Municipal %	Educación Part. Subv.%	Educación Part. Pagada %	Corporativizados
Total	220.000	44.6%	42.9% (29% año 2005)	11%	1.5%
Pre- escolar	20.597			*	
Básica	96875	*			
Media	52.333		*		*
Especial	9.132	*			

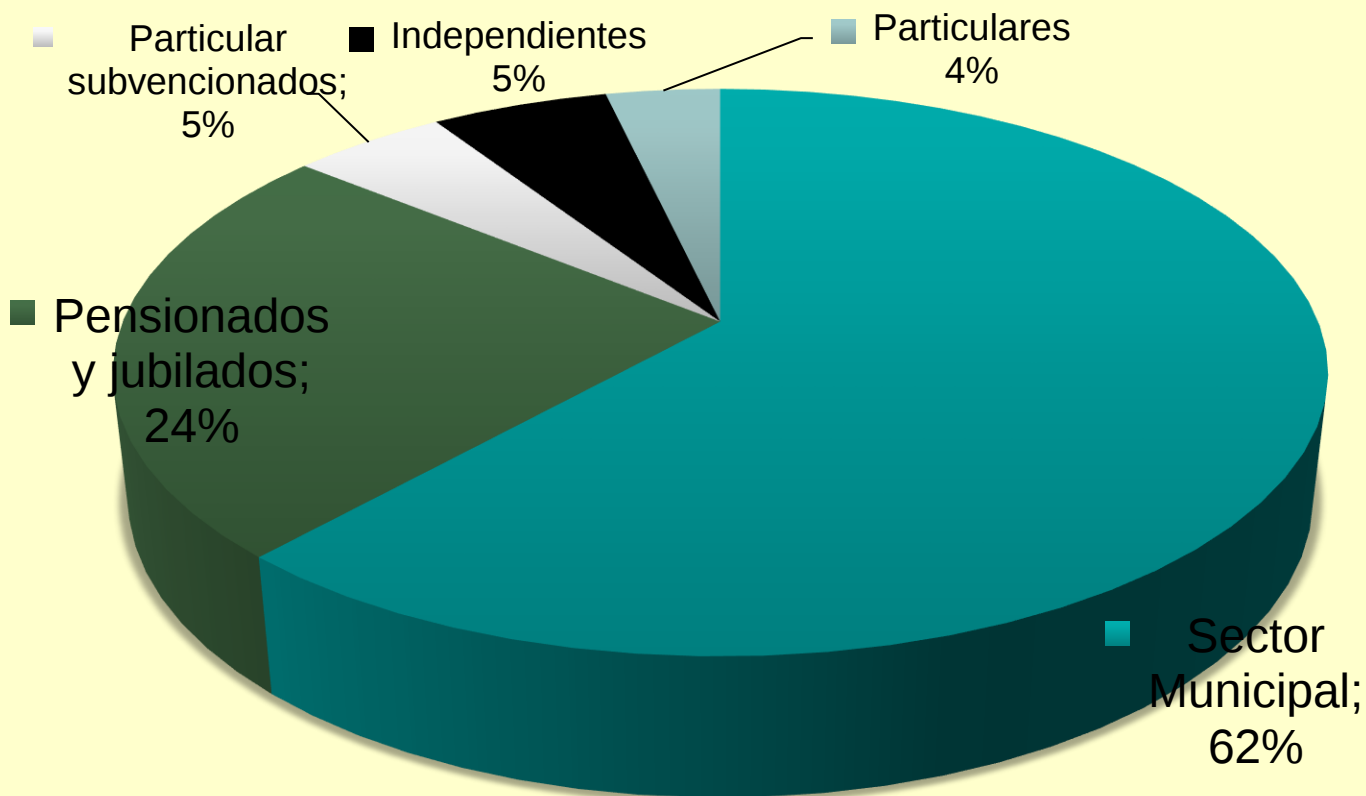
Situación de la fuerza de trabajo docente:



Situación de la fuerza de trabajo y Colegio de Profesores



Situación actual docentes afiliados al Colegio de Profesores



**Docentes que votaron en las últimas elecciones:
25.000.**

**Porcentaje de la fuerza de trabajo que participó de las
últimas elecciones: 12%**

¿Quiénes son los docentes hoy en Chile?: Algunos antecedentes (al 2006).

Área Geográfica	% Urbano	% Rural
	85.5	14.5
Género	% Mujeres	% Hombres
Educación Media	54.1%	45.9%
Educación Básica	75.1%	24.9%
Educación Parvularia	91.3%	8.7%
Titulo	% con título de pedagogía	% sin título de pedagogía
	90	10

2. Contexto de políticas docentes:

Las políticas y el sistema escolar de mercado

Pilares estructurales de la crisis del sistema escolar (Experimento educativo)

Marco
Regulatorio



Leyes
Constitucionales

Institucionalidad
Educativa



Modelo de
Administración
Sostenedores

Sistema de
Financiamiento
Subvención

3 reformas educativas en pos dictadura

- Reforma 1: 1991 – 1994
- Reforma 2: 2007 – 2011 (Nuevo Marco Regulatorio Escolar)
- Reforma 3: 2014 - 2016

Las políticas docentes de pos dictadura

Políticas Docentes de pos dictadura: ¿Por qué tantas? ¿Tienen una lógica?

1. **Estatuto docente (1990)**
2. **Sistema nacional del desempeño docente SNED (1996)**
3. **Talleres comunales (2001)**
4. **Red maestros de maestros (2002)**
5. **Ley de Evaluación docente 19.961 (2004)/ Marco para la buena enseñanza (2003)**
6. **Asignación variable de desempeño individual (2004)**
7. **Prueba Inicia (2006)**
8. **Ley de Subvención Escolar Preferencial (2008)**
9. **Ley General de Educación (2009)**
10. **Ley de equidad y calidad (Ley Lavín) (2010)**
11. **Sistema de Aseguramiento de la Calidad (2011)**
12. **Ley de violencia escolar – indicaciones a la LGE (2012)**
13. **Programa PAC del Ministerio de Educación**
14. **Carrera Docente (2016)**

3. Nuevo Marco Regulatorio del Sistema Escolar.

Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley 2008)

Ley General de Educación (Ley 2009)

Ley de Calidad y Equidad (Ley Lavín 2010)

**Sistema de Aseguramiento
de la Calidad (2011)**

Superintendencia

Agencia de Calidad

Cornejo, R., Albornoz, N., Castañeda, L., Palacios, D., Etcheberrigaray, G., Fernández, R., Gómez, S., Hidalgo, F. y Lagos, J.I. (2015). Las prescripciones del trabajo docente en el nuevo marco regulatorio de políticas educativas en Chile.

Psicoperspectivas, 14(2). Páginas 72-83

■ Estandarización de los objetivos de la docencia y medición intensiva con consecuencias.

- Evaluación SIMCE en 6 niveles educativos
- Planes de mejoramiento en función de estándares (ej: áreas simce, velocidad lectora)
- Clasificación de escuelas en función de simce
- “Desconfianza al juicio del docente”, “docente como aplicador de decisiones curriculares tomadas por otros”

■ Incipiente estandarización de los procesos de trabajo (cómo hacer el trabajo docente)

- Intensificación de los dispositivos de evaluación docente
- Exigencia de planificaciones anuales anticipadas
- Perfeccionamientos para mejorar estándares

■ Perfeccionamiento de los mecanismos de rendición de cuentas *accountability*:

- Inspecciones externas (Agencia de calidad - Superintendencia)
- Nuevos mecanismos de inspección y vigilancia internas (sostenedores y directores)
- Informes hacia las familias

■ Nuevos elementos de flexibilidad laboral:

- Flexibilización del estatuto docente (estabilidad, despidos)
 - Nuevos regímenes de contratación (horas SEP)
 - Pérdida de la exclusividad profesional para ejercer la docencia en la enseñanza media
-

1. Estandarización de los objetivos de la Docencia

- SIMCE como indicador del desempeño de los establecimientos y de los docentes. 6 Evaluaciones en la vida escolar
- Proceso de examinación intensiva consecuencias para la escuelas que pueden llevar al revocamiento del reconocimiento oficial.
- Ley de Aseguramiento: Clasificación de escuelas en Desempeño Alto; Desempeño Medio; Desempeño Medio-Bajo y Desempeño Insuficiente

2. Incipiente estandarización de los procesos de trabajo (cómo hacer el trabajo docente)

- Artículo 8º ley SEP.- El sostenedor deberá elaborar un **Plan de Mejoramiento Educativo**. Programación del plan: i) metas anuales de aprendizaje: **velocidad y comprensión lectora** ii) en otros **subsectores (dos más deficitarios según SIMCE)**...
- Ley SEP: Art 7. Los docentes deben presentar al director una **planificación anual de los contenidos curriculares dentro de los primeros 15 días del año escolar**
- Introducción y obligación de trabajar con Asistencias Técnicas Educativas (**Ley SEP**)
- Profundización de consecuencias de la Evaluación Docente y promoción de la generación de **evaluaciones dependiente de cada sostenedor (Ley Lavín)**
- Cumplimiento de obligaciones reglamentarias a cargo de la Superintendencia (**Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad**)

3. Perfeccionamiento de los mecanismo de *accountability* (rendición de cuentas y responsabilización individual)

- Dispositivo múltiple de inspección y auditoria del trabajo docente por organismos externos:
 - Agencia de Calidad
 - Superintendencia de Educación
 - Asistencias Técnicas Educativas
- Nuevos mecanismos de inspección y vigilancia internas en las escuelas (directores)
- Rendición de cuentas frente a las familias, como nuevos agentes fiscalizadores.

4. Nuevos elementos de flexibilización laboral docente

- Flexibilización de garantías que otorgaba el Estatuto Docente (Ley calidad y equidad).
 - Potestad de los sostenedores para disminuir el número de horas contratadas y finalizar la relación laboral de docentes.
 - Promoción de incentivos financieros individuales variables asociados a resultados.
 - Contratos por Ley SEP, sin garantías básicas (nuevo regimen laboral).
-

¿Existe una lógica en las nuevas regulaciones docentes?

Ideología del “Nuevo *Management*” o gerenciamiento

- Contratación flexible.
- Estandarización de resultados esperables
- Estandarización creciente de los procesos de trabajo. Incluso de los procesos de mejoramiento
- Rendición de cuentas (*accountability*): Evaluación individual de trabajadores por resultados (estandarizados)
- Ajustes individuales de salarios asociados a resultados,
- Fomento de la competencia individual entre trabajadores.
- Adopción de modelos simbólicos de emprendimiento: trabajador eficiente.
- Marketización del servicio educativo
- Clientelización de la población beneficiaria

Paradojas del *management*

- Aquello que me piden se torna un imposible
- Hay una distancia insalvable entre lo que quiero hacer en mi trabajo y aquello por lo que me evalúan
- Supuestamente se genera “autonomía” en los trabajadores, pero estos se sienten cada vez más controlados.
- Un trabajador eficiente sería un profesional que se desarrolla, sin embargo aumentan exponencialmente las tasas de patologías, el estrés y el malestar en el trabajo
- No parece posible negarse a la idea de gestión eficaz – profesor eficaz

Marco Mejía

- Despedagogización
- Desprofesionalización
- Precarización

Evidencias sobre el impacto de estas leyes en la subjetividad de lxs docentes

- Ássael, J.; Contreras, P.; Corbalán, F.; Palma, E.; Campos, J.; Sisto, V.; Redondo, J. (2012): "Ley **SEP** en escuelas municipales emergentes: ¿cambios en la **identidad docente**?". Paulo Freire, Revista de Pedagogía Crítica, 11, 219-228 (Alexandra Aguilar)
- Rojas, M. T.; Leyton, D. (2014) La nueva subjetividad docente. Construcción de **subjetividades docentes** en los inicios de la implementación de la **Subvención Escolar Preferencial** en Chile. Estudios Pedagógicos, 40, número especial, p. 205-221, 2014 (María José Guajardo)
- Fernández, R. et al. (2016) Los discursos sobre autonomía del trabajo docente en el nuevo marco regulatorio educativo chileno. Currículo sem Fronteiras, v. 16, n. 2, p. 283-302 (Roxana Azocar)

“Ciclo de formación en contexto de pandemia”

Herramientas para seguir organizadas/os

2do conversatorio

Las tensiones del currículum en contexto pandemia

¿Priorizar o transformar?

Sábado 16 de Mayo 11 hrs.

Sigue la transmisión en el canal
de YouTube **Alerta Educativa** 

Invitadas/os

Vidal Basualdo (Stgo)
Académico UMCE/ONG Entorno

Loreto Serra (Stgo)
Profesora MUD

Fanny Barrientos (Arica)
Profesora/Liceo Politécnico

Javier Insunza (Stgo)
Profesor/Dirigente CP

Leslie Fuentealba (Coronel)
Profesora/Dep. Pedagógico.



FORO POR EL DERECHO A LA
EDUCACIÓN PÚBLICA

