

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS SOCIOLÓGICOS

INFORME FINAL

“Evaluación Jornada Escolar Completa”



DESUC

Junio 2005

Pontificia Universidad Católica de Chile, DESUC
Estudio “Evaluación de la Jornada Escolar Completa (JEC)”
Informe Final



INDICE

Pág

1. USO DEL TIEMPO	
1.1 Enseñanza Básica	
1.1.1 Distribución general de la jornada.....	12
1.1.2 Distribución del tiempo pedagógico.....	18
1.1.3 Distribución del tiempo del plan de estudio.....	20
1.1.4 Distribución del tiempo destinado a libre disposición.....	23
1.2 Uso del tiempo Enseñanza Media	
1.2.1 Distribución general de la jornada.....	31
1.2.2 Distribución del tiempo pedagógico.....	35
1.2.3 Distribución del tiempo del plan de estudio.....	41
1.2.4 Distribución del tiempo destinado a libre disposición.....	46
2. EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL ESTABLECIMIENTO Y SUS ALUMNOS	
Evaluación de situación actual de alumnos.....	54
Identificación de problemáticas del establecimiento.....	57
Influencia de problemáticas en aprendizajes de los niños.....	61
Evaluación de diferentes aspectos del establecimiento educacional.....	63
3. JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y PLANIFICACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	
Grado de acuerdo con la JEC antes de que el establecimiento se incorporara y actual.....	73
Significado de la JEC.....	74
Nivel de participación en formulación del proyecto	75
Evaluación de congruencia de actividades de la JEC con el proyecto educativo.....	76
Identificación de factores que influyen en la definición de actividades de la JEC	77
Prioridad dada a distintos factores para la implementación de la JEC.....	79
Actores que participan y deciden distribución de horas de libre disposición y participación de los alumnos en definición de actividades de la JEC.....	80
Uso de horas de libre disposición en aumento de carga horaria de sectores y subsectores.....	82
Actividades a que el alumno destina horas adicionales JEC	83
Evaluación del tiempo dedicado a distintas actividades.....	85



4. EVALUACIÓN DE FUNCIONAMIENTO DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Evaluación general de funcionamiento de la JEC.....	88
Almuerzo escolar	89
Existencia y evaluación de infraestructura y equipamiento para la labor docente.....	93
Aspectos problemáticos.....	101

5. EFECTOS DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Percepción de efectos de la JEC sobre el desarrollo de los alumnos.....	105
Percepción de efectos de la JEC sobre el establecimiento.....	107
Percepción de efectos de la JEC en alumnos y sus familias.....	109
Percepción de efectos de la JEC por alumnos.....	111
Síntesis de principales efectos percibidos de la JEC.....	113

6. JEC Y FAMILIA

Nivel de acuerdo con horarios de entrada-salida de los alumnos y razones desacuerdo..	115
Percepción de necesidad de tiempo para realizar tareas escolares e influencia de la JEC en dicha necesidad.....	116
Actividades a las que los alumnos destinan su tiempo libre.....	117
Rol de la familia en la educación de los hijos	118
Influencia de la JEC en la economía familiar	118
Expectativas de los padres respecto al futuro educacional de sus hijos.....	120
Medio y tiempo de traslado al colegio utilizado por los alumnos.....	121
Nivel de motivación de los alumnos y rendimiento.....	122
Evaluación general de la JEC por parte de los alumnos.....	123

7. SITUACIÓN LABORAL DE ACTORES DEL ESTABLECIMIENTO

Situación laboral general.....	125
Uso y distribución de tiempo de trabajo por actor.....	127

8. SÍNTESIS PRINCIPALES RESULTADOS

Uso del tiempo.....	130
Evaluación de actores.....	133



PRESENTACIÓN

1. Reforma educacional y JEC

a) La JEC en el contexto de la Reforma Educacional

La reforma educacional se ha descrito como un proceso gradual que incorpora, en sus dimensiones sustantivas cuatro ámbitos, orientados por el objetivo básico de mejorar la calidad de los aprendizajes y aumentar la equidad en su distribución social:

- Se implementan un conjunto de programas de mejoramiento y apoyo a las comunidades educativas (P900, MECE básica, MECE rural, MECE media, ENLACES, entre otros).
- Se renuevan los objetivos y contenidos de la enseñanza a través de la reforma curricular.
- Se aumenta en liceos y escuelas el tiempo con que cuentan, al abandonar la doble jornada y pasar a funcionar en un régimen de Jornada Escolar Completa diurna.
- Se fortalece el trabajo de los profesores con un conjunto de iniciativas destinadas al desarrollo de la profesión docente.

Dicho de otra forma, los cambios en el currículo y la pedagogía, impulsados por la reforma, así como los nuevos requerimientos de la docencia, implican una demanda de mayor tiempo de trabajo, tanto para profesores como alumnos.

La evidencia de la investigación internacional que destaca el tiempo de trabajo educativo como un factor clave para la calidad de los aprendizajes escolares que se manifiesta en:

- La estrecha relación que existe entre tiempo de trabajo escolar, el aprendizaje y la equidad.
- Los beneficios que conlleva el mayor tiempo de permanencia en la escuela en sectores con mayor vulnerabilidad social, donde la escuela es un espacio que protege de riesgos y permite a los niños permanecer alejados de las calles, las drogas y el trabajo infantil.

Las escuelas y liceos subvencionados por el estado y que funcionan en régimen de media jornada diaria cumplen con un promedio anual de 800 horas. La jornada escolar completa equivale e ampliar en un promedio de 200 horas cronológicas anuales el tiempo lectivo del sistema escolar, (equivalente a seis semanas de clase aproximadamente) sin alterar la norma actual de 40 semanas lectivas, ni tampoco los tiempos de vacaciones.

Para implementar la Jornada Escolar Completa, el estado se comprometió a financiar y asesorar técnicamente a los centros educativos en su incorporación al nuevo régimen. Para los gastos de operación, se incrementó la subvención educacional. Asimismo, se financian las inversiones que se requieran para ampliar o adaptar la infraestructura arquitectónica de los establecimientos.

b) Sobre la Jornada Escolar Completa

En la actualidad existen 6.770 establecimientos educacionales en JEC, que corresponden a una matrícula total de 1.624.848 alumnos. A continuación se revisan algunas características generales de estos establecimientos y la distribución de esta matrícula total.



Del total de establecimientos en JEC, el 69.3% corresponden a establecimientos municipales y el 30.7% restante a establecimientos particulares subvencionados. En cuanto a la matrícula total, se precia que el 58.3% de los alumnos en JEC, asisten a establecimientos municipales, en tanto que el 41.7% de ellos pertenecen a establecimientos particulares subvencionados.

Tabla (a)
Distribución de establecimientos y matrícula JEC, según dependencia

Dependencia	% Establecimientos	Matrícula
Municipal	69.3	58.3
Subvencionado	30.7	41.7
Total	100	100

Base: Total establecimientos JEC (6.770)/ Total matrícula JEC 1.624.843

En relación a la región, la región que concentra el mayor porcentaje de establecimientos en JEC es la décima región con el 20.4% del total de establecimientos, le siguen la novena región con el 16.9% , y la octava con el 13.4%. La región metropolitana tiene 952 establecimientos en JEC que corresponden al 14.1%. Según la distribución por matrícula, se aprecia que la mayor concentración de alumnos está en la Región Metropolitana con un 32.7% del total de matrícula en JEC, le sigue la Octava región con un 12.1%, la Décima con un 10.3% y la Quinta región con un 10.1% .

Tabla (b)
Distribución de establecimientos y matrícula JEC, según región

Región	% Establecimientos	% Matrícula
I región	1,9	2,6
II región	1,3	3,1
III región	1,6	2
IV región	6,3	4,2
V región	7,9	10,1
VI región	5,8	5,1
VII región	8,6	6,6
VIII región	13,4	12,1
IX región	16,9	9,1
X región	20,4	10,3
XI región	1,0	1,1
XII región	0,7	1
XIII región	14,1	32,7
Total	100%	100

Base: Total establecimientos JEC (6.770)/ Total matrícula JEC 1.624.843

En relación al tamaño de los establecimientos, el 50% del total de establecimientos corresponden a escuelas de baja matrícula con menos de 100 alumnos, el 24.9% tienen una matrícula de entre 90 y 382 alumnos y un 24.9% tienen más de 383 alumnos. En relación a la matrícula se aprecia que la



gran mayoría de los alumnos en JEC pertenecen a establecimientos medianos y grandes de más de 383 alumnos (72.7%), en tanto que un 20.9% son alumnos de establecimientos de entre 90 a 382 alumnos. Con esta distribución se aprecia que la mitad de establecimientos en JEC son establecimientos pequeños de menos de 90 alumnos pero que concentran un bajo porcentaje de alumnos en JEC, con el 6.4% y que corresponden a 104.690 alumnos.

Tabla (c)
Distribución de establecimientos y matrícula JEC, según tamaño del establecimiento (matrícula)

Matrícula	% Establecimientos	% Matrícula
0 a 20 alumnos	25,7	1,9
21 a 89 alumnos	24,4	4,5
90 a 382 alumnos	24,9	20,9
383 y más alumnos	24,9	72,7
Total	100%	100

Base: Total establecimientos JEC (6.770)/ Total matrícula JEC 1.624.843

Como se puede apreciar en la siguiente tabla, los primeros establecimientos que ingresaron a la JEC, fueron precisamente aquellos más pequeños, que no requirieron de inversión en infraestructura debido a la baja matrícula que poseían, y que significan casi el 60% del total de establecimientos actualmente en JEC. Los años posteriores, fueron ingresando porcentajes menores de escuelas pero que en términos de matrícula representan la mayoría de los alumnos en Jornada Escolar Completa a la fecha.

Tabla (d)
Distribución de establecimientos y matrícula JEC, según año de inicio en JEC

Año inicio JEC	% Establecimientos	% Matrícula*
1997	47,8	19,9
1998	10,2	10,7
1999	5,2	6,7
2000	8,0	11,8
2001	8,4	14,8
2002	8,1	14,4
2003	7,4	13,6
2004	4,9	8,1
Total	100%	100

Base: Total establecimientos JEC con dato sobre año de ingreso a la JEC

* Se excluyeron además de este cálculo a aquellos establecimientos que ingresaron a la JEC con anterioridad al año 1997.



c) Necesidad de evaluar la JEC

Habiendo transcurrido tiempo suficiente desde la implementación de la JEC, para acumular cierta experiencia en el desarrollo de esta línea de política han surgido un conjunto de preocupaciones sobre ciertos aspectos que han resultado relativamente más problemáticos, y sobre otros que, siendo menos notorios, son igualmente importantes de clarificar.

Además los nuevos desafíos están centrados hoy en la necesidad de llevar la reforma al aula y lograr los resultados de un adecuado nivel, es decir:

- Que todos los alumnos aprendan. Esto implica, por ejemplo que existan instancias para que los profesores y directivos analicen el nuevo marco curricular y definan la oferta educativa de la institución, considerando el contexto y la realidad de la escuela. Asimismo, que este currículo se practica en cada sala de clases, asegurando que los alumnos desarrollen al máximo los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que busca desarrollar el nuevo currículo.
- Acciones pedagógicas necesarias para garantizar estos aprendizajes. Esto conlleva a que existan capacidades en los establecimientos para desarrollar adecuadamente los planes y programas propios, así como monitorear las innovaciones que desarrollan.

Todo esto adquiere mayor importancia dado que la Jornada Escolar Completa, en la práctica modifica muchos de los componente estructurales de la vida escolar en general y de las condiciones del trabajo de los docentes en particular.

Este conjunto de razones determinan la necesidad de realización de este estudio, que entregue información sobre la forma en que se está desarrollándose la Jornada Escolar Completa en los establecimientos educacionales, saber cómo se está utilizando actualmente el mayor tiempo de manera de poder evaluar cómo el uso de este tiempo puede impulsar a mejoras en la calidad de la educación.

2. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

Realizar un estudio que permita contar con una evaluación actualizada de la implementación de la jornada escolar completa (JEC), obteniendo un diagnóstico y medición respecto del uso del tiempo de la jornada en los establecimientos con una permanencia de un año y más en la modalidad, y determinando las percepciones y evaluaciones que tanto directores, docentes de aula, Jefes de UTP y padres y apoderados realizan sobre la implementación y efectos de la JEC.



2.1.2 Objetivos Específicos

- (a) Determinar y analizar el uso del tiempo en los establecimientos con Jornada Escolar Completa, considerando:
 - Tiempos en categorías generales: almuerzo, recreos, tiempo pedagógico, total de la jornada.
 - Tiempo destinado al Plan de Estudio y Tiempo de libre disposición.
 - Distribución del tiempo destinado al Plan de Estudio por sectores de aprendizaje.
 - Distribución del tiempo destinado a actividades de libre disposición, según detalle de categorías.
 - Conocer razones, criterios y mecanismos de toma de decisión que han guiado la organización del uso del tiempo.
- (b) Determinar las evaluaciones y opiniones que Directores de establecimiento, Jefes de Unidades Técnico Pedagógicas y Docentes de Aula poseen sobre la implementación de la JEC y la realidad de sus establecimientos. Principalmente:
 - Nivel de disposición, expectativas, apoyo y satisfacción con la JEC
 - Percepción de los efectos de la JEC en ámbitos seleccionados: aprendizaje, prácticas pedagógicas, planificación y gestión, los alumnos y sus familias, uso del tiempo del docente, relación con la comunidad.
 - Conocer las opiniones y evaluaciones respecto de los componentes de implementación asociados a la JEC: infraestructura, almuerzo y equipamiento, otros.
 - Conocer los obstaculizadores y facilitadores que se perciben para la mejora de la calidad de la educación en los establecimientos en JEC.
 - Evaluación general de la calidad de educación que se entrega; nivel de desarrollo de los alumnos (en ámbitos seleccionados) y problemáticas que inciden en
- (c) Conocer, por una parte, las expectativas de los padres y apoderados respecto de la Jornada Escolar Completa, referidas a uso del tiempo (del niño y la familia), la calidad de la educación que reciben sus hijos, aspectos económicos, y por otra, conocer los efectos, favorables o desfavorables, que los padres atribuyen a la JEC así como el nivel de satisfacción que poseen con la modalidad. Para ello, se consideraron los siguientes ámbitos:
 - Evaluación y satisfacción con el establecimiento
 - Comunicación con los docentes
 - Uso del tiempo de los padres
 - Uso del tiempo de los niños
 - Efectos percibidos de la JEC en el ámbito familiar y en los niños
 - Evaluación general de nivel de desarrollo de los niños en ámbitos seleccionados.



- (d) Determinar y analizar las diferencias de resultados que eventualmente se producen a nivel de escuelas y actores, considerando diversas variables de caracterización, en principio:

A nivel de establecimiento: tamaño, dependencia, año de ingreso a JEC, resultados SIMCE, nivel IVE, otras a definir.

A nivel de docentes: edad, sexo, orientación ideológica, nivel de remuneraciones, dependencia administrativa, otras a definir.

A nivel de padres: nivel socioeconómico, nivel educacional, edad, estructura del grupo familiar, otras a definir.

A nivel de alumnos: nivel de enseñanza, sexo, estructura del grupo familiar, otras a definir.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

Las características metodológicas del estudio son las siguientes:

- 3.1 Se trata de un estudio cuantitativo, de representatividad nacional, basado en la extracción de muestras probabilísticas de establecimientos, docentes, padres y apoderados y alumnos.

- 3.2 Los instrumentos de recolección de datos son:

Encuesta a Director
Encuesta a Jefe UTP
Encuesta a docente de aula
Encuesta a padres y apoderados
Encuesta a alumnos
Ficha de registro de uso del tiempo (detalle de horario semanal)

- 3.3 El diseño muestral general considera lo siguiente:

- (a) Extracción de una muestra probabilística de 387 establecimientos de Enseñanza Básica con permanencia en JEC de a lo menos un año, representativas de todo el país.
(b) Extracción de una muestra probabilística de 340 establecimientos de Enseñanza Media con permanencia en JEC de a lo menos un año, representativas de todo el país.
(c) En cada establecimiento seleccionado en las muestras por nivel, se encuesta al Director(a), al Encargado(a) UTP y a 1 docente de aula, este último, seleccionado aleatoriamente del listado de profesores del grado correspondiente (5º básico ó 3º medio).
(d) Los cursos considerados para la recolección de datos sobre el uso del tiempo para E. Básica como E. Media, son 5º básico y 3º medio, respectivamente.
(e) Las encuestas al Director, Jefe UTP y docentes, son aplicadas a distancia, utilizando para estos efectos la vía telefónica.
(f) Las fichas de uso del tiempo, son llenadas por el Jefe UTP de los establecimientos. El registro considera a un curso seleccionado aleatoriamente del grado correspondiente (5º básico ó 3º medio). La ficha, es recolectada vía e-mail o fax.



- (g) Las muestras de padres y apoderados y alumnos considera un total de 400 alumnos y 400 padres/apoderados. Se trata de una muestra probabilística por conglomerados, que posee el siguiente diseño:
- Se sortea un total de 40 establecimientos, 28 correspondientes a E. Básica y 12 a E. Media, es decir, estratificando por nivel de enseñanza, resguardando la proporcionalidad por participación en matrícula.
 - Los 28 establecimientos de E. Básica se sortean con proporcionalidad a su matrícula, extrayéndose de la muestra (400) anteriormente utilizada para aplicación de encuestas y ficha a distancia.
 - Los 12 establecimientos de E. Media se sortean con proporcionalidad a su matrícula, extrayéndose de la muestra (400) anteriormente utilizada para aplicación de encuestas y ficha a distancia.
 - Se visitan los establecimientos sorteados para la aplicación presencial de encuestas.
 - Para el caso de los alumnos, en primer término se sortea aleatoriamente el curso a considerar para encuestar. Para ello, se considera el listado de cursos en JEC del grado que corresponda, esto es 7º básico¹ o 3º medio. Una vez seleccionado el curso, se sortean al azar 10 alumnos a encuestar. En una visita al hogar, se aplica al apoderado de estos niños la encuesta a padres.

- 3.4 El diseño muestral propuesto, proporciona estimaciones a nivel nacional (100 % de cobertura), que bajo supuestos de varianza máxima de una proporción y muestreo aleatorio, y con un nivel de confianza del 95 %, arroja los siguientes errores muestrales máximos:

- Total establecimientos (727): $\pm 3.6\%$
- Establecimientos E. Básica (387): $\pm 5.3\%$
- Establecimientos E. Media (340): $\pm 5.3\%$
- Jefes UTP (726): $\pm 3.6\%$
- Docentes (706): $\pm 3.6\%$
- Padres y Apoderados (400): $\pm 4.9\%$
- Alumnos (400): $\pm 4.9\%$

El diseño muestral contempló estratificación por dependencia y región, con proporcionalidad a la matrícula.

4. ESTRUCTURA DEL INFORME

En este informe se presentan y analizan los resultados principales obtenidos. El primer capítulo trata acerca del tema de la distribución del tiempo el cual ha sido elaborado a partir de la información recogida mediante las fichas de establecimientos educacionales. El resto de los capítulos (2 al 7) tratan acerca de las percepciones de los actores respecto a diferentes temas, en base a la información recogida mediante la aplicación de cuestionarios a actores. A continuación, se describe brevemente el contenido de los diferentes capítulos que contiene el presente informe.

¹ En E. Básica se modifica el curso a considerar (7º en lugar de 5º) para considerar alumnos de mayor edad, que puedan contestar la encuesta diseñada.



1) Uso del tiempo (enseñanza básica y media).

2) La evaluación actual de la situación del establecimiento y sus alumnos, e incorpora temáticas como el diagnóstico de la situación general de los alumnos en diversas áreas de desarrollo, la identificación de diferentes problemáticas en la realidad de los establecimientos y su influencia en los aprendizajes de los niños y la evaluación de diversos aspectos del establecimientos, enfatizando un componente organizacional y la percepción de la calidad de la educación que se brinda en los colegios.

3) El análisis del uso y distribución del tiempo de los colegios en el marco de la Jornada escolar completa en el colegio y de los factores que han incidido en ella así como el nivel de participación de los distintos actores en su definición. Todo lo anterior desde la perspectiva de los distintos actores, especialmente de los Jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas que han sido considerados para estos efectos como informantes claves respecto a temas técnicos relacionadas con la distribución del tiempo de la jornada.

4) Este capítulo trata sobre la evaluación que los distintos actores tienen respecto al funcionamiento de la JEC en el establecimiento. Se considera una evaluación general de los actores, la descripción de los sistemas de almuerzo de los alumnos y su evaluación, la existencia, disponibilidad y frecuencia de uso de infraestructura y equipamiento y la identificación de aspectos problemáticos para el adecuado funcionamiento de la JEC.

5) En este apartado se abordan los efectos percibidos de la JEC sobre ámbitos específicos: El desarrollo de los alumnos, sobre el establecimiento educacional, sobre los alumnos y sus familias. Todo desde la percepción de los distintos actores.

7) Este capítulo toca temas vinculados a la situación laboral de los actores, como la distribución del tiempo de trabajo, la percepción de carga laboral y la percepción de los actores respecto de la situación laboral actual respecto a la que tenían antes de la JEC.

8) Se presentan una síntesis de los principales resultados del estudio.



I USO DEL TIEMPO

1.1 Uso del tiempo enseñanza básica

Este capítulo referido al uso del tiempo en la Enseñanza Básica, se centra en la descripción del uso del tiempo en el marco de la JEC, considerando para ello la distribución del tiempo institucional (Jornada).

Metodológicamente, el estudio se basa en los resultados de distribución de uso del tiempo de una muestra probabilística de 387 casos, representativa del total de escuelas en JEC del país a diciembre de 2004. Se debe tener presente que la muestra está extraída proporcionalmente a la matrícula según región y dependencia. Asimismo, la extracción de establecimientos está diseñada con probabilidad proporcional a su matrícula. Las cifras que se entregan, se refieren al horario y distribución del tiempo del 5to Básico de las escuelas en JEC.

Para efectos de análisis de la variabilidad en el uso del tiempo entre los establecimientos, en el estudio se identifica el porcentaje de establecimientos que se ubican sea dentro o fuera del rango esperado de tiempo destinado a cada componente de la jornada. Para ello, se utiliza la siguiente categorización:

- Crítico: Se trata de los establecimientos que destinan muy bajo tiempo a la categoría que corresponda, y por tanto califican en situación crítica.
- Bajo el rango: Incluye a los establecimientos que se encuentran en el rango inmediatamente inferior al rango cercano a la norma esperada, destinando menor tiempo que el deseable en la categoría de tiempo que corresponda.
- En el rango: Clasifica a los establecimientos que se encuentran en o muy próximos a los tiempos estipulados en la normativa de referencia
- Sobre el rango: Está constituido por los establecimientos que superan los tiempos definidos en el rango de tolerancia.

1.1.1 Distribución general de la jornada

La norma de referencia para la distribución general de la jornada semanal de los establecimientos en JEC, en horas cronológicas, es la siguiente:

- Almuerzo: 3 horas 45 minutos
- Recreo: 3 horas 10 minutos
- Tiempo Pedagógico: 28,5 horas
- Total Jornada: 35 horas 25 minutos



Los resultados generales obtenidos en el estudio, se observan en la siguiente tabla:

Tabla 1.1.1-1
Distribución General de la Jornada. Horas Cronológicas.

Categorías Uso del Tiempo	Horas Semanales Cronológicas (media de la muestra)	Porcentajes de uso del tiempo por categorías	Variabilidad de los valores Hrs Cronológicas (Desviación estándar)
Almuerzo	4 hrs. 9 minutos	11,8	1 hora 24 minutos
Recreo	2 hrs. 44 minutos	7,7	36 minutos
Tiempo pedagógico	28 hrs. 23 minutos	80,5	1 hora 46 minutos
Total Jornada	35 hrs. 16 minutos	100	2 horas 21 minutos

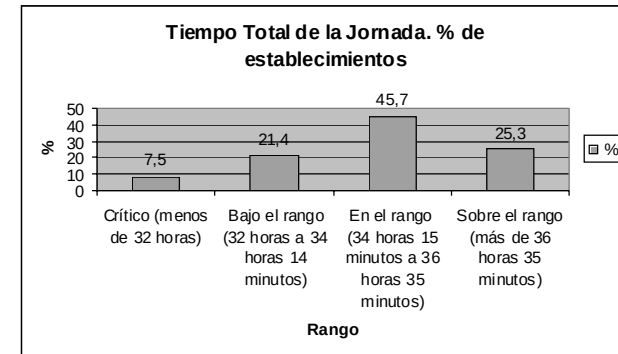
Base de cálculo: Total de establecimientos enseñanza básica (387)

Las cifras revelan que, en promedio, los establecimientos se ajustan fuertemente a la norma, particularmente en cuanto al cumplimiento del tiempo global de la jornada y al cumplimiento del tiempo pedagógico (que incluye las horas destinadas al plan de estudio y aquellas de libre disposición). A nivel general, se observa que el promedio de tiempo destinado a almuerzo se ubica por sobre lo esperado normativamente, y a la inversa, el tiempo promedio destinado a recreos, se ubica bajo la referencia normativa. En los datos globales, se observa bastante variabilidad entre establecimientos (desviación estándar), por tanto, es relevante examinar la distribución porcentual en cada categoría específica.

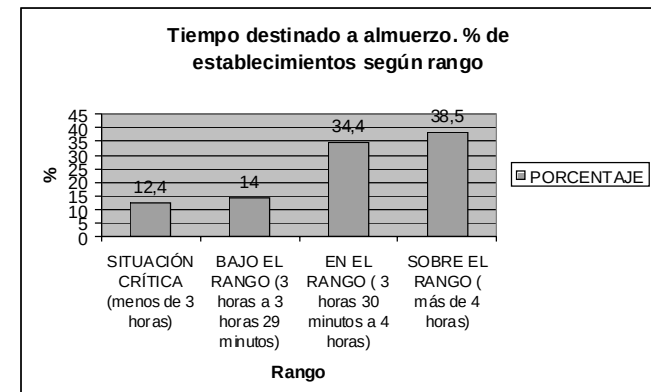
(a) Tiempo total de la Jornada

Si se observan los tiempos totales que involucra la Jornada Escolar Completa, se constata que predominantemente, las escuelas poseen una extensión de la jornada similar a la prevista por la norma (45,7 % de los casos) o superior a ella (25,3 % de los casos).

A su vez, se constata un segmento importante de escuelas cuya extensión de la jornada está bajo las 34 horas 15' semanales (28,9 % de las escuelas).



(b) Tiempo destinado a almuerzo

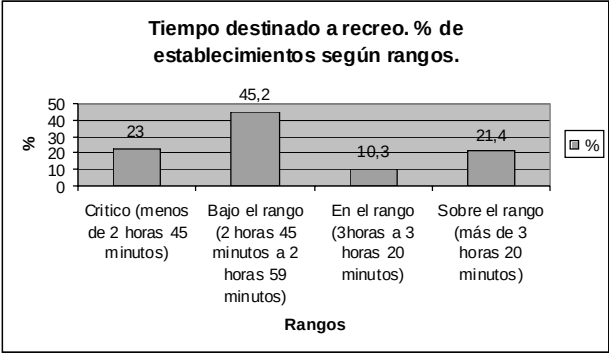


Como se observa, cerca de un tercio de los establecimientos (34,4 %) se ubica en el rango de tiempo destinado a almuerzo cercano a la norma. Una cifra mayor (38,5 %) supera este rango. Aparentemente, el tiempo normativo estaría siendo insuficiente para cubrir adecuadamente esta actividad.



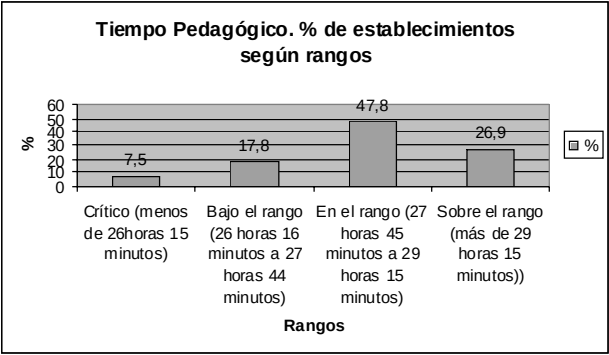
(c) Tiempo destinado a recreo

En cuanto al tiempo destinado a recreo, se observa una tendencia de los establecimientos a ubicarse bajo el rango esperado para este concepto. Un 45 % de los establecimientos están inmediatamente bajo los valores esperados por normativa, y otro 23 % presenta tiempos de menos de 2 horas y 45 minutos semanales en esta categoría.



(d) Tiempo pedagógico

Cerca de la mitad de las escuelas en JEC (47,8% %), están destinando un tiempo pedagógico total muy cercano al esperado según la normativa. Otro porcentaje, no menor (26,9 %) está destinando tiempos pedagógicos por sobre la norma fijada. En contraste, existe un grupo de escuelas (25, 3%) que se encuentran bajo el tiempo pedagógico esperado.



(e) Actividades libres

En el estudio se indagó si las escuelas realizaban actividades libres o extracurriculares, categoría distinta a aquellas actividades que forman parte del tiempo pedagógico de libre disposición.

Al respecto, se constató que sólo un 17,3 % de las escuelas realiza estas actividades, las que básicamente remiten a actividades deportivas, recreativas o artísticas.

Tabla 1.1.1-2. Porcentaje de establecimientos que tienen actividades libres o extracurriculares

Destina tiempo a actividades libres o extracurriculares	Porcentaje
SI	17.3
NO	82.7

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza básica (387)

Tabla 1.1.1-3 Tipos de Actividades Libres o Extracurriculares Implementadas

Tipo de Actividades	Porcentaje
Deportivas	33.7
Artísticas	31.5
Recreativas	12.2
Catequesis, pastoral	9.4
Tecnología y computación	7.2
Debate y discusión	2.8
Literatura, periodismo	2.2
Otras	1
TOTAL	100

Base de cálculo: Total de establecimientos que tienen actividades libres (181)



Tabla 1.1.1-4 Tiempo promedio destinado a actividades libre según tipo

Tipo de Actividades	Tiempo promedio semanal dedicado a cada tipo de actividad	Variabilidad en la duración de las actividades (d. Estándar)
Deportivas	1 hora 30 minutos	42 minutos
Artísticas	1 hora 32 minutos	43 minutos
Recreativas	1 hora 45 minutos	45 minutos
Catequesis, pastoral	43 minutos	40 minutos
Tecnología y computación	1 hora 12 minutos	38 minutos
Debate y discusión	48 minutos	40 minutos
Literatura, periodismo	2 horas 15 minutos	2 horas 14 minutos
Otras	1 hora 30 minutos	--

Base de cálculo: Total de establecimientos que tienen actividades libres (181)

(f) Combinaciones del uso del tiempo por categorías en referencia al cumplimiento de la normativa

Si se clasifican las escuelas de acuerdo a cómo combinan y en qué rango se encuentran en tiempo no pedagógico (almuerzo + recreo) y tiempo pedagógico (plan de estudios + libre disposición) se obtienen los siguientes resultados:

Tabla 1.1.1-5
Combinaciones del uso del tiempo por categorías en referencia al cumplimiento de la normativa

		Tiempo Pedagógico %		Total (%)
		Grave o preocupante(-)	En o sobre la norma (+)	
Tiempo de recreo + Tiempo de almuerzo %	Bajo la norma o crítico (-)	9.1	23.7	32.8
	En o sobre la norma (+)	16.2	51	67.2
	Total	25.3	74.7	100

Los datos revelan que, en general (51 % de los casos), las escuelas tienden a ubicarse en la casilla en que tanto el tiempo pedagógico como el no pedagógico está en o por sobre la norma esperada.

Otro grupo importante (23,7%) está cumpliendo o superando la extensión prevista de tiempo pedagógico, pero destinando tiempos insuficientes a almuerzo y recreos.

Aún cuando minoritarios, otros segmentos están destinando bajo tiempo pedagógico a la jornada. Algunas escuelas (16,2%) combinan esta situación con tiempos no pedagógicos en o por sobre la norma (16, 2%). Finalmente, un 9,1% de las escuelas muestran tiempos bajo lo esperado tanto en lo pedagógico como no pedagógico.



1.1.2 Distribución del tiempo pedagógico

La norma de referencia en JEC estipula una distribución esperada del tiempo pedagógico de 30 horas semanales destinadas a cubrir el Plan de Estudios (subsectores obligatorios) y de 8 horas pedagógicas de libre disposición.

Como se observa en la tabla siguiente, en promedio, las escuelas están ajustadas y en alguna medida superan (30,7 hrs ped.) el número de horas previstas a destinar al Plan de Estudio semanalmente. En el caso de las horas destinadas a libre disposición, el promedio (7,1 hrs ped.) se encuentra por bajo la norma fijada.

Tabla 1.1.2-1
Distribución de tiempo pedagógico. % de establecimientos.

Categorías de uso del tiempo	Horas pedagógicas semanales	Porcentajes de uso del tiempo por categorías	Variabilidad de los valores en horas pedagógicas
Plan de Estudio	30.7	81.2	2.2
Libre disposición	7.1	18.8	2.4
Total	37.8	100	---

(a) Plan de estudio

Si se observa específicamente el cumplimiento de horas del Plan de Estudios, se constata que, el 83, 2 % de las escuelas está en o por sobre el tiempo de dedicación semanal previsto. Sólo un 6,7 % de las escuelas muestra tiempos semanales destinadas al Plan de Estudios bajo las 28 horas semanales.

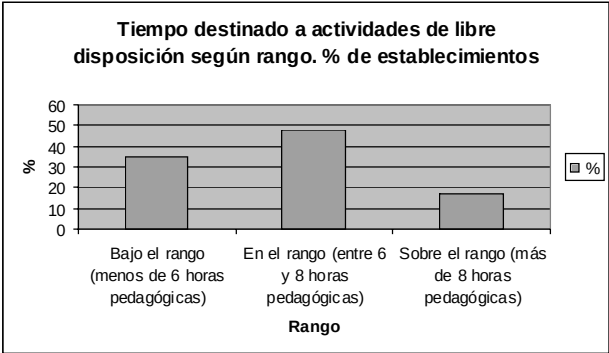
Tabla 1.1.2-2
Tiempo destinado a Plan de estudio. Porcentaje de establecimientos según rangos.

Rangos de aceptabilidad	Porcentajes
Crítico (menos de 28 horas pedagógicas)	6.7
Bajo el rango (28 horas a 29 horas pedagógicas)	10.1
En el rango (30 horas pedagógicas)	46.8
Sobre el rango	36.4
Total	100

Base de cálculo: total de establecimientos de enseñanza básica (387)

(b) Libre disposición

En el caso de las horas de libre disposición, se constata que sólo un 17,1% de los establecimientos destina más de las 8 horas semanales previstas por norma a este concepto. Más frecuentemente (47,8 % de los casos) las escuelas, se mantienen en el rango de 6 a 8 horas semanales dispuestas para actividades de libre disposición. Cerca de un tercio de escuelas (35,1 %), destinan menos de 6 horas semanales a este tipo de actividades.



(c) Combinación de componentes del tiempo pedagógico, según cumplimientos de mínimos normativos

Si se observan los patrones de combinación de tiempo destinado a Plan de Estudios y tiempo destinado a Actividades de Libre Disposición, se observa básicamente que: (a) prácticamente la mitad de las escuelas (50,6%) se encuentra en o por sobre la norma tanto en horas destinadas a Plan de Estudio como horas destinadas a Libre Disposición; (b) Un tercio de los establecimientos (32,3%) privilegia el cumplimiento del Plan de Estudios y se encuentra bajo lo previsto normativamente en cuanto a horas de libre disposición; (c) Un segmento menor de escuelas (12,7%), a la inversa del grupo anterior, se encuentra en o por sobre la norma en tiempo de libre disposición, y bajo la norma en tiempo abocado al Plan de Estudio; (d) Finalmente un pequeño grupo de escuelas (4,4 %) está bajo lo previsto en ambas categorías de tiempo pedagógico.

Tabla 1.1.2-3
Combinación de componentes del tiempo pedagógico, según cumplimientos de mínimos normativos

		Tiempo Plan de Estudio (%)		Total %
		Grave o preocupante (-)	En o sobre la norma (+)	
Tiempo de libre disposición (%)	Bajo la norma (-)	4,4	32,3	36,7
	En o sobre la norma (+)	12,7	50,6	63,3
	Total	17,1	82,9	387



1.1.3 Distribución del tiempo del plan de estudio

A continuación se analizará la distribución del tiempo de plan de estudio de los establecimientos educacionales de enseñanza básica. Se analizará en primer lugar su distribución general, para continuar con un análisis del nivel de cumplimiento de lo mínimos normativos definidos por el Ministerio de Educación.

(a) Distribución general

En la siguiente tabla, se da cuenta de la distribución general de los tiempos destinados al plan de estudio según sectores y subsectores de aprendizajes. En la columna "Horas pedagógicas semanales" se aprecia el total de horas pedagógicas, que en promedio, los establecimientos destinan a cada uno de los sectores. En la columna "Porcentaje de uso del tiempo por categoría" se especifica el porcentaje del tiempo total del plan de estudio, que se destina a cada uno de los sectores de aprendizaje. En la columna "Aporte al sector de horas de libre disposición", se consigna el promedio de horas de libre disposición que se utilizan para el aumento de la carga horaria de cada uno de los sectores. Por último, en la columna "Variabilidad de los valores" se presenta la desviación estándar de los promedios de horas pedagógicas totales² destinadas a cada uno de los sectores.

Tabla 1.1.3-1
Distribución de tiempo destinado al Plan de Estudio

Categorías de uso del tiempo	Horas pedagógicas semanales ³	Horas pedagógicas sin LD	Aporte al sector de Horas de libre disposición*	Porcentajes de uso del tiempo por categorías	Variabilidad de los valores. Horas pedagógicas totales
Lenguaje y comunicación	5.72	5.5 hrs.	0.22	18.1	1.8
Matemáticas	5.51	5.2 hrs.	0.31	17.4	1.4
Est. y comprensión de la naturaleza	3.96	3.9 hrs.	0.06	12.5	1.2
Est. y comprensión de la sociedad	3.87	3.8 hrs.	0.07	12.2	0.9
Educación artística	3.16	3.1 hrs.	0.06	10	0.8
Educación física	2.14	2.1 hrs.	0.04	6.8	0.6
Educación tecnológica	2.01	2 hrs.	0.01	6.4	0.5
Idioma extranjero	2.08	2 hrs.	0.08	6.6	1
Religión	1.91	1.9 hrs.	0.01	6	0.5
Orientación-consejo de curso	1.28	1.2 hrs.	0.08	4	0.6
Total	31.64 ⁴	30.7 hrs.	0.94	100	---

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza básica

En estos datos presentados, se puede apreciar la alta concentración de horas que poseen los sectores de Lenguaje y comunicación, con 5.7 horas pedagógicas semanales y Matemáticas con 5.5, estos sectores capturan un 18.1% y 17.4% del total de horas del plan de estudio respectivamente. Los otros sectores con alta proporción de horas, son los sectores de ciencias: Estudio y comprensión de la naturaleza con 3.96 horas pedagógicas semanales y Estudio y

² La Desviación estándar está calculada sobre el total de horas pedagógicas semanales, es decir incluye las horas de libre disposición utilizadas en el aumento de la carga horaria de los sectores y subsectores.

³ Promedio de la muestra.

⁴ El total de horas es superior al presentado en la tabla n° debido a que este cálculo incorpora aquellas horas de libre disposición que se usan en el aumento de horas de clase para los sectores y subsectores específicos (especificadas en la columna: "Aporte al sector de horas de libre disposición".



comprensión de la sociedad con 3.87 horas pedagógicas. Los que significan un 12.5 y un 12.2% del total de horas del plan de estudio.

El peso relativo en el total de horas pedagógicas semanales de aquellas horas de libre disposición que son destinadas al aumento de la carga horaria de los diferentes sectores de aprendizaje, llegan a 0.94 horas pedagógicas a la semana. Se aprecian que aquellas con mayor aporte neto de horas de Libre disposición son claramente Lenguaje y comunicación y Matemáticas.

Al analizar la variabilidad de las horas pedagógicas promedio destinada a los sectores, se aprecia que las mayores desviaciones estándar están en los sectores de Lenguaje y comunicación (1.8 hrs.), Matemáticas (1.4 hrs.) y Estudio y comprensión de la naturaleza (1.2hrs).

(b) Cumplimiento de mínimos normativos del plan de estudio

A continuación, ya analizada la distribución general de los tiempos del plan de estudio, y constatóndose la existencia de niveles considerables de variabilidad. Se examinará la distribución de los tiempos del plan de estudios en función de su adecuación a la normativa vigente o tiempos mínimos esperados.

En la siguiente tabla se puede apreciar, que en general, existe un elevado nivel de cumplimiento de la normativa. Los principales aspectos que se destacan de este análisis son los siguientes:

- Existe un elevado cumplimiento de la norma para los sectores de Lenguaje y comunicación y Matemáticas con porcentajes cercanos al 90% de establecimientos que realizan más horas pedagógicas semanales que las exigidas por la normativa. Existiendo solamente un 2.8% de colegios que realizan menos horas que la norma en Matemáticas y 0.5% en Lenguaje y comunicación.
- Existe un elevado nivel de cumplimiento de la norma en el área de ciencias, con porcentajes elevado de establecimientos que realizan más horas de la norma, con un 86.6% de establecimientos sobre la norma en Estudio y comprensión de la naturaleza y un 93% de establecimientos sobre la norma en el sector de Estudio y comprensión de la sociedad. Los porcentajes de incumplimiento de la norma en estos sectores son reducidos, siendo mayor en el sector de Estudio y comprensión de la Naturaleza con el 5.2% de establecimientos que realizan menos horas de las esperadas.
- En los sectores de Educación Física, Tecnológica y Religión, se constata que prima el cumplimiento exacto de las horas mínimas exigidas, con porcentajes superiores al 85% de establecimientos que realizan exactamente las horas de la norma. Los porcentajes de no cumplimiento de la normativa son bajos, siendo los mayores los que se aprecian en Religión con un 5.2% de establecimientos que realizan menos horas pedagógicas a la semana que las exigidas.
- Las mayores variaciones se constatan en el sector de educación artística, en el que existe un porcentaje considerable de establecimientos (33.9%) que realizan más de la norma, un 51.4% que realizan exactamente las horas exigidas por normativa y un 14.7% (el porcentaje más alto de los sectores) que realizan menos horas pedagógicas semanales que las exigidas.



- El caso del sector de idioma extranjero se aprecia que la mayoría de los establecimientos cumplen exactamente las horas exigidas (82.7%). Existiendo, sin embargo casi un 11.9% de establecimiento que realizan más de las horas exigidas. El porcentaje de incumplimiento para este sector es bajo, con un 5.4%

Tabla 1.1.3-2
Distribución de horas por sector del Plan de Estudios, en referencia a tiempos mínimos a realizar

Categorías de uso del tiempo	% de establecimientos que...		
	Realizan menos que la norma	Realizan exactamente las horas de la norma	Realizan más que la norma
Lenguaje y comunicación	0.5	5.4	94.1
Matemáticas	2.8	7.8	89.4
Estudio y comprensión de la naturaleza	5.2	8.3	86.6
Estudio y comprensión de la sociedad	1	5.9	93
Educación artística	14.7	51.4	33.9
Educación física	2.6	87.1	10.3
Educación tecnológica	3.4	89.1	7.5
Idioma extranjero	5.4	82.7	11.9
Religión	5.2	92.8	2.1
Orientación-consejo de curso	7	62.8	30.2

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza básica (387)

Al ver los niveles de cumplimiento por sectores de aprendizajes, surge la duda acerca de las características de este no cumplimiento, el que puede variar desde el no cumplimiento en un sector a un no cumplimiento en múltiples sectores de aprendizaje. En la siguiente tabla, se aprecia que un 64.1% de los establecimientos no tiene sectores cuyas horas pedagógicas semanales sean inferiores a la norma.

Hay que destacar la existencia de un cuarto de 26.1% de los establecimientos que no cumplen el mínimo de horas para uno de los sectores de aprendizaje y un 7.7% que no cumplen los mínimos exigidos en dos sectores. El no cumplimiento en tres sectores afecta a un 1.8% de los establecimientos y el de cuatro o más sectores alcanza a 0.3%.

En definitiva, no deja de ser preocupante la existencia de un 9.8% alumnos que no está teniendo las horas de clases mínimas exigidas por normativa ministerial en dos o más sectores de aprendizaje.

Tabla 1.1.3-3
Porcentajes de establecimientos según sectores con incumplimiento de normativa del plan de estudio

Nº de sectores con incumplimiento de mínimos normativos	% de establecimiento
Sin incumplimiento	64.1
Incumplimiento de un sector	26.1
Incumplimiento de 2 sectores	7.7
Incumplimiento de 3 sectores	1.8
Incumplimiento de 4 ó más sectores	0.3
Total	100

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza básica (387)



1.1.4 Distribución del tiempo destinado a libre disposición⁵

A continuación se analizará la distribución del tiempo de libre disposición que poseen los establecimientos educacionales en JEC. Hay que señalar que la información referida a las actividades realizadas en las horas de libre disposición, fueron recogida mediante preguntas abiertas que incluían el nombre y una breve descripción de la actividad, a partir de esta información, se procedió a codificar las actividades utilizando categorías analíticas. Las tres grandes categorías utilizadas para clasificar las actividades son las siguientes

- Actividades destinadas a aumentar la carga horaria de sectores y subsectores⁶
- Actividades complementarias a los principales sectores y subsectores de aprendizaje.
- Actividades no relacionadas con los principales sectores o subsectores (actividades alternativas)

En la siguiente tabla se aprecia la distribución de las horas totales destinadas a Libre Disposición. Como se aprecia en la columna "% de colegios que realizan" un 34.6% de los establecimientos utilizan tiempo de libre disposición en el aumento de horas de sectores y subsectores, en tanto que más del 90% tienen implementadas actividades complementarias a los principales sectores de aprendizaje y actividades no relacionadas con los principales sectores de aprendizaje.

En términos de horas netas, se aprecia que el aumento de horas de sectores y subsectores significa en horas netas menos de una hora pedagógica (0.95), en tanto que las actividades complementarias significan 4.09 horas netas y las no relacionadas con sectores y subsectores representan 4.7 horas netas.

Tabla 1.1.4-1
Distribución de tiempo

Tipo de actividad de libre disposición	% de colegios que realizan	Media Horas pedagógicas	Desviación típica	Horas netas
Aumento de horas de sectores y subsectores	34.6	1.4	0.5	0.95
Actividades complementarias a principales sectores y subsectores	91.5	1.5	0.5	4.09
Actividades no relacionadas con sectores y subsectores	90.7	1.7	0.59	4.70
Total	100	--	--	9.74 ⁷

Base de cálculo: Total establecimientos enseñanza básica (387)

A continuación se describirá y analizará la distribución de las horas de libre disposición para las actividades complementarias a los principales sectores y subsectores y las actividades no

⁵ Este análisis no incluye las horas de libre disposición que son utilizadas en el aumento de la carga horaria de sectores y subsectores.

⁶ La distribución de estas horas ya fue analizada en el punto anterior (nº 3) referido al plan de estudio y el aporte de las horas de libre disposición.

⁷ El total de horas de libre disposición que se presenta en esta tabla y que se analizará en detalle en las páginas siguientes no coincide con el tiempo total presentado en la tabla 1.1.2-1, debido a que en el análisis de las horas de libre disposición se analiza la oferta de actividades que poseen los establecimientos y no el tiempo real, vale decir, en el análisis de libre disposición se presentan ampliados los tiempos de aquellas actividades en las que los cursos se dividen, y que por lo tanto implican la realización de dos o más actividades en el mismo tiempo real.



relacionadas con estos sectores. Se analizarán en primer lugar las actividades con categorías más desagregadas para posteriormente avanzar a categorías más analíticas.

(a) Distribución del tiempo de libre disposición: Actividades complementarias a principales sectores y subsectores

En este punto se analizará la distribución del tiempo destinado a libre disposición, utilizado en actividades complementarias a los principales sectores de aprendizaje. Los sectores considerados en esta clasificación son los siguientes:

- Lenguaje y comunicación
- Matemáticas
- Estudio y comprensión de la Naturaleza
- Estudio y comprensión de la Sociedad
- Idioma extranjero
- Religión

Además se incorporaron dos categorías no referidas a algún sector específico, pero que están orientadas al reforzamiento de estos sectores: Taller LEM y Reforzamiento, entendido este último, como aquellas actividades destinadas a proporcionar apoyo pedagógico a los alumnos en los principales sectores de aprendizaje.

En la tabla 1.1.4-2, se puede apreciar la distribución del tiempo de libre disposición, dedicado a este tipo de actividades. En la primera columna, se presenta el Porcentaje de establecimientos respecto del total de la muestra que realizan la actividad. En la segunda columna, se presenta el Promedio de horas pedagógicas semanales que los establecimientos destinan a cada actividad. Y por último, en la tercera columna, se aprecia la Participación porcentual de las distintas actividades en el total del tiempo de libre disposición destinado actividades complementarias a los principales sectores de aprendizaje⁸.

De la información presentada en la tabla se desprenden las siguientes observaciones:

- Existe un elevado porcentaje de establecimientos educacionales (27.6%) que implementan actividades de apoyo pedagógico a los alumnos en la forma de "Reforzamiento". Este tipo de actividad significa 0.6 horas pedagógicas del total de tiempo de libre disposición.
- Más del 25% de los establecimientos implementa la actividad: reforzamiento de Lenguaje y comunicación. La que significan 0.48 hrs. pedagógicas del total de tiempo de libre disposición.
- Otras actividades significativas en la distribución del tiempo de libre disposición, utilizado para complementar a los principales sectores de aprendizaje, son aquellas relacionadas con la literatura, específicamente Lectura - lectura dirigida y Creación literaria, con un 17% y un 16.8% de establecimientos que realizan dichas actividades, respectivamente. Las actividades de creación literaria significan 0.33 horas pedagógicas del total de

⁸ Este cálculo se obtiene de ponderar las horas dedicadas a cada actividad por el porcentaje de los establecimientos que declaran realizarla.



tiempo de libre disposición, en tanto que la lectura, o lectura dirigida corresponde a 0.31 hrs. pedagógicas promedio semanales.

- Otra actividad con un porcentaje significativo de realización, es reforzamiento de Matemáticas, con un 19.4% de establecimientos que la incorpora dentro de su batería de actividades. Esta actividad 0.31 horas pedagógicas semanales. También dentro de las actividades complementarias al sector de matemáticas destaca la realización de "Matemáticas recreativas" que implementa el 16.5% de los establecimientos de enseñanza básica, y que significan 0.3 horas pedagógicas semanales.
- Para el sector de Estudio y comprensión de la naturaleza la actividad más realizada por los establecimientos es Ecología-Medio ambiente con un 10.3%. Esta actividad, significa en promedio 0.21 horas pedagógicas semanales.
- El reforzamiento de Inglés es una actividad que implementa el 9.3% de los establecimientos educacionales y representa 0.17 horas pedagógicas a la semana (promedio para el total de establecimientos).
- Llama la atención la escasa oferta (en términos comparativos) de actividades complementarias al sector de Estudio y Comprensión de la Sociedad.

En este análisis se destaca la interesante oferta de actividades que poseen, en general, los establecimientos educacionales de enseñanza básica para reforzar o complementar los contenidos del plan de estudio de los diferentes sectores o subsectores de aprendizaje. En especial, cabe destacar la existencia de actividades que implican el desarrollo de habilidades creativas, analíticas, prácticas o de aplicación de conocimientos, que van más allá del refuerzo de contenidos básicos de los planes de estudio en un sentido más tradicional (reforzamiento).



Tabla 1.1.4-2
Distribución del tiempo destinado a Libre Disposición: Actividades complementaria a sectores de aprendizaje

Tipos de actividades de libre disposición		Duración promedio de la actividad		
Actividades de apoyo a...		Porcentajes de establecimientos que realizan la actividad	Establecimientos que realizan la actividad	Total de establecimientos
Taller LEM		4.9	1.7	0.11
Reforzamiento o estudio dirigido (en general)		27.6	1.5	0.6
Lenguaje y comunicación	Taller o reforzamiento de lenguaje	25.6	1.6	0.48
	Taller de creación literaria	16.8	1.7	0.33
	Investigación literaria/literatura	2.6	1.7	0.05
	Periodismo / análisis noticias/TV	4.4	1.8	0.08
	Mapudungún	0.5	1.5	0.01
	Ortografía	4.1	1.6	0.07
	Taller de gramática	2.6	1.5	0.04
	Taller de lectura / lecturas dirigida	1.7	1.5	0.31
	Taller de comunicación	4.7	1.7	0.08
Matemáticas	Taller o reforzamiento matemáticas	19.4	1.5	0.31
	Matemáticas recreativas	16.5	1.7	0.3
	Rapidez mental/razonamiento matemático	7.5	1.8	0.15
	Matemáticas aplicadas	6.7	1.8	0.13
	Taller de geometría	8.3	1.7	0.15
	Juegos de salón, ajedrez y matemáticas	6.5	1.8	0.13
Estudio y comprensión de la naturaleza	Taller o reforzamiento comp. De la naturaleza	1.3	1.4	0.02
	Ecología/medio ambiente/	10.3	1.8	0.21
	Huerto/jardín escolar	2.8	2	0.06
	Academia científica, física química aplicadas	6.7	1.8	0.14
Estudio y comprensión de la sociedad	Taller o reforzamiento de comp. De la sociedad	2.8	1.6	0.05
	Culturas indígenas	1	1.5	0.02
	Investigación histórica	1.3	1.3	0.02
	Historia entretenida / álbum de personajes	0.8	2	0.02
Idioma extranjero	Taller /reforzamiento inglés	9.3	1.5	0.17
	Taller reforzamiento Francés	0.8	1.3	0.01
	Taller reforzamiento otro idioma	0.3	1	0
Religión	Religión, liturgia, pastoral	2.3	1.4	0.04
Orientación	Orientación	0.8	1	0.01
Total	-----	---	---	4.09

Base de cálculo: Establecimientos de enseñanza básica (387).



Si se mira la distribución de tiempo a Libre disposición destinado a actividades complementarias a los sectores de aprendizaje, según las grandes categorías comprensivas, se observa que el mayor porcentaje de tiempo se destina a actividades relacionadas con lenguaje y comunicación con un 1.45 horas pedagógicas semanales en promedio. Le siguen aquellas actividades vinculadas a las Matemáticas, con un 1.17 horas pedagógicas semanales. Otro tipo de actividades con menor tiempo total dedicado son el Reforzamiento en general con el 0.6 horas y actividades relacionadas con el Estudio y comprensión de la naturaleza con el 0.43 horas pedagógicas semanales.

Tabla 1.1.4-3
Tiempo promedio destinado a actividades de apoyo a principales sectores y subsectores de aprendizajes
Categorías agregadas

Tipo de Actividad complementaria a principales sectores y subsectores	Porcentajes de establecimientos que realizan la actividad	Duración promedio de la actividad	
		Establecimientos que realizan la actividad	Total de establecimientos
Taller LEM	27.6	1.7	0.11
Reforzamiento (en general)	25.6	1.5	0.6
Lenguaje y comunicación	76.7	1.6	1.45
Matemáticas	56.6	1.7	1.17
Estudio y comprensión de la naturaleza	20.4	1.8	0.43
Estudio y comprensión de la sociedad	5.9	1.6	0.1
Idioma extranjero	10.3	1.4	0.18
Orientación	2.3	1.4	0.01
Religión	0.8	1	0.04
Total	—	1.6	4.09

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza básica (387)



(b) Distribución del tiempo de libre disposición: Actividades no relacionadas a principales sectores y subsectores

A continuación trataremos la distribución del tiempo de libre disposición destinado a actividades no relacionadas con los principales sectores de aprendizaje. Las actividades han sido clasificadas en seis categorías comprensivas que son las siguientes:

- Formación Valórica
- Desarrollo personal
- Deportivas
- Recreativas
- Artísticas
- Tecnología y computación

En la tabla nº 4.2.1 se presenta la distribución del tiempo de este tipo de actividades alternativas. De los datos presentados se desprenden las siguientes observaciones:

- La actividad más importante del total de actividades presentadas es Computación, que es realizada por el 43.9% de los establecimientos educacionales, significando 0.9 horas pedagógicas semanales.
- La segunda actividad con los mayores porcentajes de realización es Deporte (en general), con un 28.4% de establecimientos que la realizan y que significan 0.59 horas pedagógicas semanales.
- Las actividades artísticas con una frecuencia de realización considerable son:
 - o El Taller de manualidades, o Artesanía es la tercera actividad más realizada, con un 21.7% de colegios que la tienen dentro de su oferta de actividades, representando 0.48 horas pedagógicas semanales.
 - o Folklore con un 20% de establecimientos que la realizan que significan 0.41 horas pedagógicas semanales.
 - o Taller de artes musicales con un 16.8% de establecimientos que la realizan y que significan 0.32 horas pedagógicas semanales en promedio.
 - o Teatro, que es una actividad que implementa el 16% de los establecimientos y que significan en promedio 0.33 horas pedagógicas a la semana.

Hay que destacar la gama bastante amplia de actividades de libre disposición de carácter alternativo que se ofrecen a los alumnos de enseñanza básica, destacándose la oferta de actividades de tipo artístico y deportivo.



Tabla 1.1.4-5
Distribución del tiempo destinado a Libre Disposición:
Actividades no relacionadas con los principales sectores de aprendizaje

Tipos de actividades de libre disposición		Porcentajes de establecimientos que realizan la actividad	Duración promedio de la actividad	
Actividades de apoyo a...			Establecimientos que realizan la actividad	Total de establecimientos
Formación Valórica	Taller de autoformación / autoconocimiento	12.9	1.5	0.21
	Valores patrios	0.5	1	0.01
	Taller de prevención de drogas	5.4	1.5	0.08
	Taller de filosofía/	1.8	1.7	0.03
	Seguridad ciudadana brigada escolar	1.3	1.2	0.02
Desarrollo Personal	Gastronomía/cocina/repostería	5.2	1.7	0.11
	Taller de salud / Cruz roja	4.4	1.6	0.07
	Comunicación social/ habilidades comunicativas	3.4	1.7	0.07
	Peluquería	0.3	2	0.01
	Educación para la paz / ciudadanía	0.3	2	0.01
Deportivas	Taller de deporte	28.4	1.9	0.59
	Tenis de mesa	2.6	1.8	0.05
	Fútbol, baby fútbol, fútbolito	7	1.8	0.13
	Atletismo	1.8	1.7	0.03
	Volleyball	2.3	1.8	0.04
	Basketball	0.4	1.8	0.08
	Gimnasia artística, cheerleaders	4.9	1.5	0.08
	Natación	0.3	1	0
	Artes marciales	1	2	0.02
	Handball	0.3	1.5	0.01
Recreativas	Taller de deporte y recreación	6.2	1.7	0.12
	Taller de recreación/juegos	1.8	1.7	0.03
	Malabarismo	0.5	2	0.01
Artísticas	Artes plásticas/pintura/grabado	10.8	1.7	0.2
	Folklore	20	1.9	0.41
	Taller de artes musicales, ejecución instrumentos	16.8	1.8	0.32
	Taller de manualidades/artesanía	21.7	1.9	0.48
	Banda escolar o de guerra	1.6	1.5	0.02
	Teatro	16	1.9	0.33
	Coro escolar	3.6	1.5	0.06
	Taller de artes visuales	3.4	1.7	0.06
	Danza / baile	4.9	1.8	0.1
	Tecnología y computación	Taller de computación	43.9	1.8
Taller de tecnología		1	1.5	0.02
Total	-----	---	---	4.7

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza básica (387)



Al analizar la distribución del tiempo de libre disposición utilizado en actividades no relacionadas con los principales sectores de aprendizaje, o actividades alternativas, considerando categorías más comprensivas, se aprecia que el tipo de actividad más realizada por los establecimientos educacionales de enseñanza básica son las actividades de tipo Artística con un 59.9% de establecimientos que las realizan, además con una duración promedio bastante elevada de 1.98 hrs. Pedagógicas.

Las otras actividades con alta frecuencia de realización son las Deportivas, con un 41.9% de establecimientos que las implementan, lo que se traduce en 1.04 horas pedagógicas promedio a la semana.

El tercer tipo de actividades en importancia relativa, son las relacionadas con Tecnología y computación, las que son implementadas por el 41.2% de los colegios y que 0.92 horas pedagógicas a la semana en promedio.

Tabla 1.1.4-6
Tiempo promedio destinado a actividades no relacionadas con principales sectores de aprendizajes
Categorías agregadas

Tipo de Actividad Alternativa	Porcentajes de establecimientos que realizan la actividad	Duración promedio de la actividad	
		Establecimientos que realizan la actividad	Total de establecimientos
Formación Valórica	21.7	1.5	0.35
Desarrollo Personal	11.9	1.7	0.24
Deportivas	41.9	1.8	1.04
Recreativas	8.5	1.8	0.17
Artísticas	59.9	1.8	1.98
Tecnología y computación	41.2	1.8	0.92
Total	---	1.8	4.7

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza básica (387)



1.2 Uso del tiempo enseñanza media

1.2.1 Distribución general de la jornada

La norma de referencia para la distribución general de la jornada semanal de los establecimientos de Enseñanza Media en JEC, en horas cronológicas, es la siguiente:

- Almuerzo: 3 horas 45 minutos
- Recreo: 3 horas 30 minutos
- Tiempo Pedagógico: 31 horas 30 minutos
- Total Jornada: 38 horas 45 minutos

Por su parte, los resultados generales obtenidos en el estudio, que dan cuenta de la distribución efectiva de la jornada, se observan en la siguiente tabla:

Tabla 1.2.1-1
Distribución General de la Jornada Establecimientos de E. Media. Hrs. Cronológicas.

Categorías Uso del Tiempo	Horas Semanales Cronológicas (media de la muestra)	Porcentajes de uso del tiempo por categorías	Variedad de los valores Hrs. Cronológicas (Desviación estándar)
Almuerzo	4 hrs. 20 minutos	11%	1 hora 39 minutos
Recreo	3 hrs.	7.6%	47 minutos
Tiempo pedagógico	32 hrs. 5 minutos	81.4%	2 hrs. 57 minutos
Total Jornada	39 hrs. 23 minutos	100%	3 hrs. 36 minutos

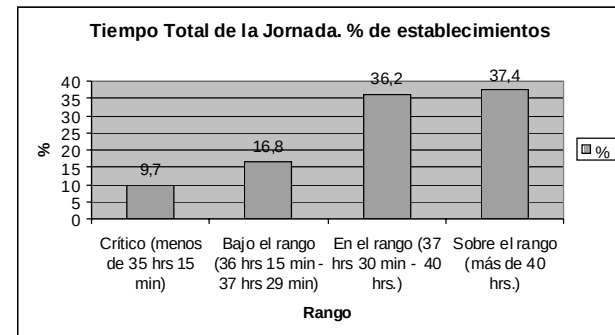
Base de cálculo: Total de establecimientos enseñanza media (340)

Los datos obtenidos, muestran que en promedio, la duración total de la jornada semanal tiende a ser levemente superior a la norma (la supera en 38 minutos). Lo mismo ocurre en cuanto al tiempo pedagógico (supera la norma en 35 minutos). El tiempo destinado a almuerzo también se ubica por sobre lo planteado en la normativa (la supera en 35 minutos). En contraste, existe una tendencia en los establecimientos a reducir el tiempo destinado a recreos, que en promedio, se ubica 30 minutos bajo la norma.

A continuación examinamos la distribución específica de cada una de las categorías mencionadas.

(a) Tiempo total de la Jornada

Si se observa específicamente la distribución respecto de la duración total de la jornada, se constata que la gran mayoría de los establecimientos (73,6%), está implementando una jornada de una extensión similar a la norma o por sobre ella. Por otra parte, el 16,8 % de los establecimientos implementan una jornada algo menor en extensión a lo previsto; y el restante 9,7 % se ubica en una extensión de jornada menor a las 35 hrs. y 15 minutos.

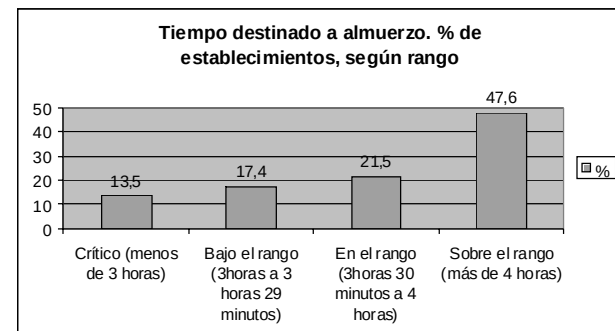


Base: Establecimientos de E. Media. n: 340

Norma de Referencia: 38 hrs y 45 min

(b) Tiempo destinado a almuerzo

En el caso de esta categoría, se observa una clara tendencia de los establecimientos a superar el tiempo esperado por norma (3hrs 45 min). En efecto, un 47,6% de los establecimientos están destinando más de 4 horas semanales a esta actividad.



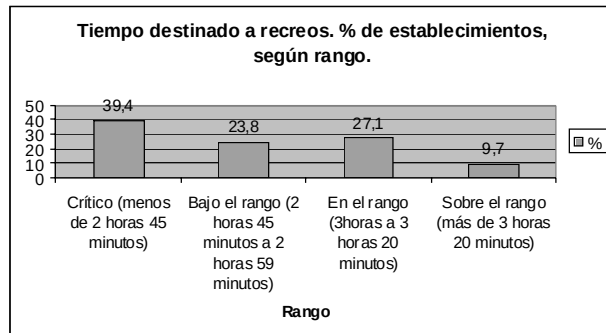
Base: Establecimientos de E. Media. n: 340

Norma de Referencia: 3 hrs y 45 min



(c) Tiempo destinado a recreos

La tendencia fundamental que se observa en esta categoría es hacia una reducción del tiempo de recreo. La mayoría de los establecimientos (63,2 %) destinan un tiempo semanal menor a las 3 horas a recreos.



Base: Establecimientos de E. Media. n: 340
Norma de Referencia: 3 hrs y 30 min

(d) Combinaciones del uso del tiempo por categorías en referencia al cumplimiento de la normativa

Si se clasifican los establecimientos de E. Media de acuerdo al patrón de combinación entre tiempo pedagógico y tiempo funcional (recreos + almuerzo), se obtiene el siguiente resultado:

Tabla 1.2.1-2. Combinaciones del uso del tiempo pedagógico y no pedagógico en referencia al cumplimiento de la normativa. % de establecimientos.

		Tiempo Pedagógico %		Total (%)
		Bajo la norma o crítico (-)	En o sobre la norma (+)	
Tiempo de recreo + Tiempo de almuerzo %	Bajo la norma o crítico (-)	20,4	27,5	47,9
	En o sobre la norma (+)	11,3	40,8	52,1
	Total	31,7	68,3	100

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza media (340)



En primer término, los datos informan que la mayoría de los establecimientos (68,3%) se ubica en o por sobre la norma en cuanto al tiempo pedagógico, aún cuando el grupo restante (31,7%), que no alcanza el tiempo pedagógico esperado, representa una cifra relevante.

El patrón general más frecuente de combinación del tiempo, en que se localiza el 40,8% de los establecimientos, es destinar una cantidad tanto de tiempo pedagógico como no pedagógico que está en o por sobre la norma de referencia. Otro grupo importante de establecimientos (27,5%), destina un tiempo pedagógico en o por sobre la norma y restringe o reduce los tiempos funcionales (almuerzo + recreo). Existe un 20,4% de establecimientos en una posición más crítica, con bajo tiempo pedagógico y a la vez bajo tiempo funcional (recreos + almuerzo).

(e) Actividades libres o extracurriculares

El estudio indagó si los establecimientos de E. Media en JEC realizaban actividades libres, no contabilizadas en el tiempo general de la jornada. Los resultados se pueden observar en las siguientes tablas, e indican que sólo un 17,1% de los establecimientos realizan estas actividades, las que comúnmente dicen relación con actividades de tipo deportivo, artístico o recreativo. Las duraciones de estas actividades son bastante variables, pero en promedio están entre 1 a 2 horas semanales.

Tabla 1.2.1-3 Porcentaje de establecimientos que tienen actividades libres o extracurriculares

Destina tiempo a actividades libres o extracurriculares	Porcentaje
SI	17,1
NO	82,9

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza media (340)

Tabla 1.2.1-4 Tipos de Actividades Libres o Extracurriculares Implementadas. % de establecimientos

Tipo de Actividades	Porcentaje
Deportivas	37,1
Artísticas	19,4
Recreativas	22,6
Tecnología y computación	6,5
Debate y discusión	2,4
Literatura, periodismo	4,0
Acle	8,0
TOTAL	100

Base de cálculo: Total de establecimientos que tienen actividades libres enseñanza media (124)



Tabla 1.2.1-5 Tiempo promedio destinado a actividades libre según tipo.

Tipo de Actividades	Tiempo promedio semanal dedicado a cada tipo de actividad	Variabilidad en la duración de las actividades
Deportivas	1 hora 46 minutos	1 hora 5 minutos
Artísticas	2 horas	1 hora 16 minutos
Recreativas	1 hora 25 minutos	45 minutos
Tecnología y computación	1 hora 32 minutos	28 minutos
Debate y discusión	1 hora 20 minutos	17 minutos
Literatura, periodismo	2 horas 48 minutos	1 hora 36 minutos
Acle	50 minutos	31 minutos

Base de cálculo: Total de establecimientos que tienen actividades libres enseñanza media (124)

1.2.2 Distribución del tiempo pedagógico

(a) Tiempo Pedagógico Científico Humanista

Respecto de la distribución del tiempo pedagógico para la modalidad Científico Humanista, la normativa plantea el siguiente estándar de referencia⁹:

- Tiempo pedagógico total: 42 hrs
- Tiempo Formación General: 27 hrs
- Tiempo Formación Diferenciada: 9 hrs
- Tiempo de Libre Disposición: 6 hrs

Si se observa el tiempo efectivo que los establecimientos de modalidad C-H están destinando a las anteriores categorías, se constata que:

- En promedio, el tiempo semanal efectivamente destinado a Formación General (28,7 hrs) supera en 1,7 hrs. lo previsto normativamente, en tanto las horas de Formación Diferenciada se ubican casi una hora bajo la norma.
- En promedio, las horas semanales efectivamente destinadas a Libre Elección (5,3 hrs) son algo menores a las previstas en la norma.
- En promedio, la extensión de la jornada científico humanista es prácticamente coincidente con la norma : 42,1 hrs.

Tabla 1.2.2-1

Distribución de tiempo pedagógico. Establecimientos Científico Humanistas. Hrs pedagógicas promedio.

Categorías de uso del tiempo	Horas pedagógicas semanales	Porcentajes de uso del tiempo por categorías	Variabilidad de los valores en horas pedagógicas (desviación estándar)
Formación general	28,7	68,2	3,3
Formación diferenciada	8,1	19,2	3,8
Libre disposición	5,3	12,6	2,0
Total	42,1	100	4,7

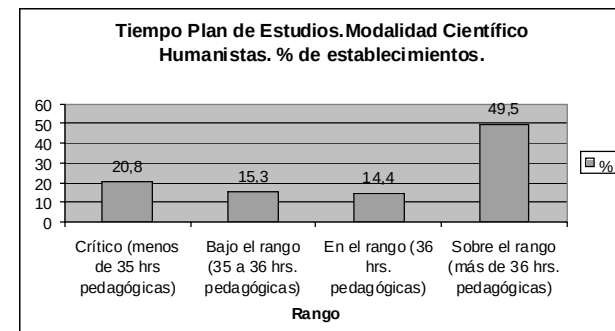
Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza media C-H (202)

⁹ Se considera el curso 3ro Medio, que fue la unidad muestreada en el estudio.



i) Plan de Estudio C-H.

Si se miran los tiempos destinados a Plan de Estudios (Formación General + Formación Diferenciada) en la modalidad científico humanista, se constata que la mayoría de los establecimientos (63,9 %) se ubican en o por sobre la norma esperada.



Base: Establecimientos de E. Media, modalidad C-H. (n: 202)
Norma de Referencia: 36 hrs pedagógicas

En las siguientes dos tablas, se presenta en específico el grado en que los establecimientos científico humanistas en JEC se acercan o alejan de los tiempos previstos para Formación General (27 hrs. ped. por norma) y Formación Diferenciada (9 hrs. ped. por norma), categorías componentes del Plan de Estudios.

Tabla 1.2.2-2.

Tiempo Formación General Científico Humanista. Porcentaje de establecimientos según rangos de aceptabilidad.

Rangos de aceptabilidad	Porcentajes
Crítico (menos de 25 hrs. pedagógicas)	6,4
Bajo el rango (26 a 27 hrs. pedagógicas)	15,9
En el rango (27 hrs. pedagógicas)	20,8
Sobre el rango (mas de 27 hrs. pedagógicas)	56,9
Total	100

Base de cálculo: total de establecimientos de enseñanza media CH (202)



Tabla 1.2.2.-3.
Tiempo Formación Diferenciada Científico Humanista. Porcentaje de establecimientos según rangos de aceptabilidad.

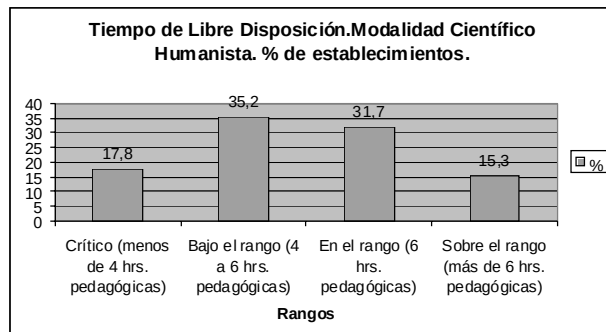
Rangos de aceptabilidad	Porcentajes
Crítico (menos de 7 hrs. pedagógicas)	31,2
Bajo el rango (7 a 9 hrs. pedagógicas)	16,3
En el rango (9 hrs. pedagógicas)	24,8
Sobre el rango (más de 9 hrs. pedagógicas)	27,7
Total	100

Base de cálculo: total de establecimientos de enseñanza media CH (202)

Básicamente, los resultados revelan una tendencia de los establecimientos C-H a ubicarse por sobre las 27 hrs. semanales en Formación General, y revelan un panorama más variado respecto su ajuste a las horas destinadas a Formación Diferenciada, ya que si bien el 52,5% de estos establecimientos cumple o supera las horas previstas, el restante 47,5 está bajo la norma.

ii) Libre Disposición C-H.

En el caso de la categoría Libre Disposición, se observa una distribución que separa los establecimientos en dos mitades: un 53 % que está destinando menos de 6 horas semanales a este concepto; y el restante 47 %, que se ubica en o por sobre las 6 hrs. de libre disposición prevista en la norma.



Base: Establecimientos de E. Media, modalidad C-H. (n: 202)
Norma de Referencia: 6 hrs. pedagógicas



iii) Combinaciones Plan de Estudios y Libre Disposición. Modalidad C-H.

Al analizar el patrón combinatorio entre tiempo destinado a libre disposición y plan de estudio en la modalidad Científico Humanista, se observa una variedad de situaciones, dentro de las cuales las más frecuentes son estar bajo la norma tanto en libre disposición como en Plan de Estudios (33,2% de los casos) y estar bajo la norma en tiempo de L. Disposición, pero en o sobre ella en tiempo de Plan de Estudios (30,7%).

Tabla 1.2.2.-4.
Combinación de componentes del tiempo pedagógico, según cumplimientos de mínimos normativos. % de Establecimientos Científico Humanistas.

		Tiempo Plan de Estudio (%)		Total %
		Bajo la norma o crítico (-)	En o sobre la norma (+)	
Tiempo de libre disposición (%)	Bajo la norma o crítico (-)	19,8	33,2	53,0
	En o sobre la norma (+)	16,3	30,7	47,0
	Total	36,1	63,9	100

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza media C-H (202)

(b) Tiempo Pedagógico Modalidad Técnico Profesional

La normativa plantea la siguiente referencia para el tiempo pedagógico de la modalidad de E. Media Técnico Profesional¹⁰:

- Tiempo pedagógico total: 42 hrs
- Tiempo Formación General: 12 hrs
- Tiempo Formación Diferenciada: 26 hrs
- Tiempo de Libre Disposición: 4 hrs

Los resultados del estudio, referidos al cumplimiento o ajuste a los tiempos referidos, se observan en la siguiente tabla.

Tabla 1.2.2-5 Distribución de tiempo pedagógico. Establecimientos Técnico Profesionales. Hrs promedio.

Categorías de uso del tiempo	Horas pedagógicas semanales	Porcentajes de uso del tiempo por categorías	Variabilidad de los valores en horas pedagógicas
Formación general	14,0	32,1	2,9
Formación diferenciada	25,6	58,7	3,5
Libre disposición	4,0	9,2	1,8
Total	43,6	100	2,1

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza media TP (138)

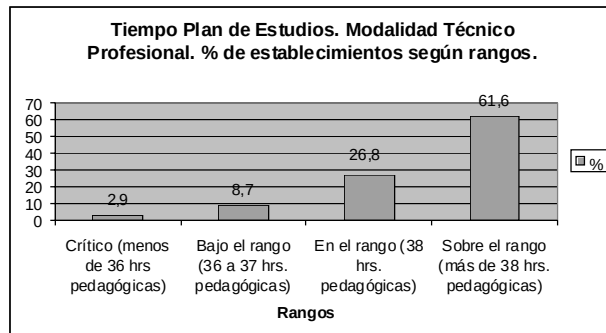
¹⁰ Se considera el curso 3ero Medio, que fue la unidad muestreada en el estudio.



Los resultados obtenidos, revelan que, como tendencia, los establecimientos TP están destinando en promedio 2 hrs. más de las estipuladas por norma a Formación General; dedican un tiempo levemente inferior a la norma en cuanto a horas de Formación Diferenciada, y se ajustan a lo previsto en relación a horas de libre disposición.

i) Plan de Estudios TP

Si se observa el tiempo que efectivamente están destinando al Plan de Estudios (Formación General + Formación Diferenciada) los establecimientos con modalidad Técnico Profesional, se constata que en la gran mayoría de los casos (88,4 %), los cursos se ubican en o por sobre la norma esperada.



Base: Establecimientos de E. Media, modalidad TP. (n: 138)
Norma de Referencia: 38 hrs pedagógicas

Por otra parte, en las siguientes dos tablas se observa el grado en que los establecimientos TP se acercan o alejan de los tiempos previstos en relación a las categorías que componen el Plan de Estudios (Formación General y Formación Diferenciada, respectivamente). Los resultados, revelan una tendencia a incrementar las horas de Formación General, ubicándose el 66,7% de los establecimientos por sobre las 12 hrs semanales planteadas en la norma. En cuanto a las horas destinadas a Formación Diferenciada, lo más frecuente (40,6% de los casos) es que los establecimientos TP se ajusten a las 26 hrs. pedagógicas previstas; no obstante, proporciones relevantes de establecimientos se ubican tanto por sobre la norma de referencia como bajo ella (29% y 30,4%, respectivamente).



Tabla 1.2.2-6
Tiempo Formación General Técnico Profesional. Porcentaje de establecimientos según rangos de aceptabilidad.

Rangos de aceptabilidad	Porcentajes
Crítico (menos de 11 hrs. pedagógicas)	3,6
Bajo el rango (11 a 12 hrs. pedagógicas)	2,2
En el rango (12 hrs. pedagógicas)	27,5
Sobre el rango (más de 12 hrs. pedagógicas)	66,7
Total	100

Base de cálculo: total de establecimientos de enseñanza media TP (138)

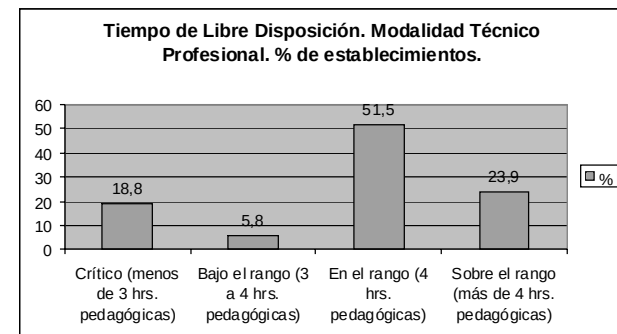
Tabla 1.2.2-7
Tiempo Formación Diferenciada Técnico Profesional. Porcentaje de establecimientos según rangos de aceptabilidad.

Rangos de aceptabilidad	Porcentajes
Crítico (menos de 24 hrs. pedagógicas)	11,6
Bajo el rango (24 a 26 hrs. pedagógicas)	18,8
En el rango (26 hrs. pedagógicas)	40,6
Sobre el rango (más de 26 hrs. pedagógicas)	29,0
Total	100

Base de cálculo: total de establecimientos de enseñanza media TP (138)

ii) Libre Disposición T-P.

En relación al tiempo de Libre Disposición, la tendencia principal de los establecimientos con modalidad TP (51,5% de los casos) es ajustarse a las 4 hrs pedagógicas previstas en la normativa.



Base: Establecimientos de E. Media, modalidad TP. (n: 138)
Norma de Referencia: 4 hrs pedagógicas



iii) **Combinaciones Plan de Estudios y Libre Disposición . Modalidad. Técnico Profesional.**

Como se observa en la siguiente tabla, las combinaciones más frecuente de tiempo pedagógicos en la modalidad TP, son estar en o por sobre la norma tanto en tiempo de L. Disposición como en Plan de Estudios (65,2% de los casos), o estar bajo la norma en L. Disposición y en o por sobre ella en Plan de Estudios (23,2%).

Tabla 1.2.2-8
Combinación de componentes del tiempo pedagógico, según cumplimientos de mínimos normativos. % de Establecimientos Técnico Profesionales.

Tiempo de libre disposición (%)	Bajo la norma o crítico (-)	Tiempo Plan de Estudio (%)		Total %
		Bajo la norma o crítico (-)	En o sobre la norma (+)	
		1,5	23,2	24,7
	En o sobre la norma (+)	10,1	65,2	75,3
	Total	11,6	88,4	100

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza media TP (138)

1.2.3 Distribución del tiempo destinado a sectores del plan de estudio de formación general.

A continuación se analizará la distribución del tiempo de Plan de Estudio destinado a Formación General de los establecimientos educacionales de enseñanza media, tanto Científico Humanistas como Técnico Profesionales. Se analizará en primer lugar su distribución general, para continuar con un análisis del nivel de cumplimiento de lo mínimos normativos definidos por el Ministerio de Educación.

(a) Enseñanza media Científico Humanista

i) Distribución general

En la siguiente tabla se observa la distribución del tiempo destinado a los diferentes sectores del plan de estudio de enseñanza media Científico-Humanista. En la primera columna se presenta el promedio de horas pedagógicas semanales destinada a cada uno de los sectores y subsectores, para el cálculo de este promedio se agregó el tiempo de libre disposición que se utiliza en clases regulares para cada sector. En la segunda columna, está el promedio de horas pedagógicas semanales sin agregar las horas de libre disposición. En la tercera columna se presenta el aporte neto de tiempo de libre disposición a los distintos sectores y subsectores de aprendizaje (aumento de carga horaria). En la cuarta columna se presenta el porcentaje de uso del tiempo de cada sector en relación al total del tiempo de dedicación al plan de estudio FG, y en la quinta columna se presenta la variabilidad o desviación estándar que presenta esta duración.

En la tabla, se aprecia la alta concentración de horas del plan de estudio en los cuatro principales sectores: Lenguaje y comunicación, con 3.7 horas semanales y un 12.4% del total de tiempo destinado al plan de estudio, Matemáticas con 3.7 horas semanales que representan el 12.4% del



total de tiempo, Historia y Ciencias Sociales con 4.1 horas semanales que representan el 13.76% del total de tiempo del plan de estudio y Ciencias¹¹ (biología, física y química) con 5.1 horas pedagógicas a la semana que significan un 17% del total de tiempo total de plan de estudio destinado a formación general.

Otros sectores con una participación porcentual significativa en el total de tiempo del plan de estudio son Inglés con 3.1 horas pedagógicas semanales, (10.4% del tiempo) y filosofía y psicología con 3 horas pedagógicas semanales, que representan el 10% del total de tiempo pedagógico.

Se destaca el aporte neto de tiempo de libre disposición a los distintos sectores y subsectores que corresponde a 1.2 horas pedagógicas semanales. Como se puede apreciar en la tabla, los sectores que más concentran aporte en horas de clase utilizando este tiempo, son las Ciencias con 0.23 horas semanales, Matemáticas y Orientación o Consejo de Curso con 0.18 horas y lenguaje con 0.13 horas promedio semanales.

Tabla 1.2.3-1 Distribución de tiempo destinado al Plan de Estudio
Establecimientos Científico Humanistas

Categorías de uso del tiempo	Horas pedagógicas semanales	Horas pedagógicas sin LD	Aporte al sector de horas de libre disposición	Porcentajes de uso del tiempo por categorías	Variabilidad de los valores. Horas pedagógicas
Lenguaje y comunicación	3.7	3.6	0.13	12.4	1.2
Matemáticas	3.7	3.5	0.18	12.4	1.2
Inglés	3.1	2.9	0.2	10.4	1
Historia y ciencias sociales	4.1	4	0.07	13.7	0.9
Ciencias	5.1	4.9	0.23	17	2.2
Filosofía y psicología	3	2.9	0.02	10	0.6
Artes visuales o musicales ¹²	2.2	2.1	0.1	7.4	1.1
Educación física	2.1	2	0.05	7	0.6
Orientación o consejo de curso	1.4	1.3	0.18	4.7	0.8
Religión	1.5	1.5	0.05	5	0.9
Total	29.9	28.7	1.21	100	---

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza media C-H (202)

ii) Cumplimiento de mínimos por sector

En la tabla que se presenta a continuación, se puede ver el nivel de cumplimiento normativo que tienen los establecimientos para cada uno de los sectores y subsectores. En general se aprecia que la mayoría de los establecimientos tiende a cumplir la norma, ya que los mayores porcentajes se ubican en la categoría "Cumplen exactamente la norma", sin embargo hay algunos niveles de incumplimiento en algunos sectores que se deben mencionar. Los sectores con mayor nivel de incumplimiento de la norma son Religión con un 29.2% de establecimientos que tienen menos horas semanales que las definidas normativamente, Inglés con un 17.3% de incumplimiento. También

¹¹ En el caso de ciencias se deben elegir dos de las tres asignaturas científicas, por este motivo se consideró el conjunto de ellas para el análisis.

¹² En el caso del sector de las artes, los establecimientos deben elegir uno de los dos subsectores, por este motivo se analizan ambos en conjunto.



merecen mención los sectores de Filosofía y Psicología con un 14.4%, el sector de las artes con un 11.4% de establecimientos bajo la norma y Ciencias con un 11.4% de incumplimiento normativo.

El sector con menor nivel de incumplimiento, es Educación física con un 4% de establecimiento con un número de horas semanales inferiores a la norma. Otros sectores con un nivel bajo de incumplimiento son Orientación o Consejo de Curso con un 6.9% de establecimientos que realizan menos horas que las definidas normativamente, y los sectores de Lenguaje y comunicación y Matemática, ambos con un 8.4% de establecimientos bajo la norma.

Se debe destacar que hay algunos sectores con porcentajes significativos de establecimientos que realizan más horas semanales que las definidas por la norma. Estos son Ciencias con un 38.1% de establecimientos que realizan más horas que las definidas normativamente y los sectores de Lenguaje y comunicación y Matemáticas, ambos con un 37.6% de establecimientos sobre la norma.

Tabla 1.2.3-2 Distribución de horas por sector del plan de estudios, en referencia a tiempos mínimos a realizar
Establecimientos Científico Humanistas

Categorías de uso del tiempo	% de establecimientos que...		
	Realizan menos que la norma	Realizan exactamente las horas de la norma	Realizan más que la norma
Lenguaje y comunicación	8.4	54	37.6
Matemáticas	8.4	54	37.6
Inglés	17.3	73.3	9.4
Historia y ciencias sociales	13.4	72.3	14.3
Ciencias	11.4	50.5	38.1
Filosofía y psicología	14.4	80.6	5
Artes visuales o musicales	11.4	72.3	16.3
Educación física	4	91.5	4.5
Orientación o consejo de curso	6.9	65.8	27.3
Religión	29.2	69.8	1

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza media C-H (202)

Resulta muy interesante analizar el nivel de incumplimiento de los establecimientos según número de sectores. Según este análisis se puede apreciar que el porcentaje de establecimientos sin incumplimiento es bastante reducido con un 8.9%, elevándose a un 57.9% el porcentaje de establecimientos que tienen incumplimiento en 3 o más sectores. Además un 33.2% tienen incumplimiento en uno o dos sectores.

Si se traducen estos niveles de incumplimiento, a número de alumnos no deja de ser preocupante que más del 55% de los alumnos de enseñanza media CH estén recibiendo menos horas de las definidas normativamente para tres o más sectores de aprendizaje.



Tabla 1.2.3-3 Porcentajes de establecimientos según sectores con incumplimiento de normativa del plan de estudio

Establecimientos Científico Humanistas

Nº de sectores con incumplimiento de mínimos normativos	% de establecimiento
Sin incumplimiento	8.9
Incumplimiento de un sector	13.4
Incumplimiento de 2 sectores	19.8
Incumplimiento de 3 sectores	16.3
Incumplimiento de 4 o más sectores	41.6
Total	100

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza media C-H (191)

(b) Enseñanza media Técnico Profesional

i) Distribución general

En el caso de los establecimientos Técnico Profesionales se aprecia una concentración de las horas del plan de estudio en aquellos sectores definidos normativamente: Historia y Ciencia Sociales, con el mayor promedio de horas a la semana (3.91) y que representa el 26.5% del total de tiempo destinado al plan de estudio; Matemáticas, con 3.23 hrs. Semanales, que representan, un 21.9% del total de tiempo de plan de estudio. Lenguaje y Comunicación con 3.22 hrs. Pedagógicas semanales, que significan el 21.8% del total del tiempo del plan de estudio. Y por último, Inglés con 2.11 horas semanales promedio, que significan el 14.3% del tiempo del plan de estudio.

La norma ministerial para la educación Técnica profesional define un total de 13 horas pedagógicas para el plan de estudio¹³. En los datos presentados, se aprecia la existencia de un promedio de horas superior, con poco más de 14 horas pedagógicas semanales. Esto se atribuye por una parte, al mayor tiempo destinado a los sectores normativamente definidos y la existencia de establecimientos que destinan parte de la jornada para la realización de clases en sectores no definidos normativamente, se destacan los sectores de orientación y consejo de curso con 0.8 horas semanales, religión, con 0.66 horas semanales y educación física con 0.62 horas semanales.

¹³ Para el 3º medio, curso definido en el estudio como referente.



Tabla 1.2.3-4 Distribución de tiempo destinado al plan de estudio
Establecimientos Técnico Profesionales

Categorías de uso del tiempo	Horas pedagógicas semanales	Horas pedagógicas sin LD	Aporte al sector de horas de libre disposición	Porcentajes de uso del tiempo por categorías	Variabilidad de los valores. Horas pedagógicas
Lenguaje y comunicación	3.22	3.14	0.08	21.8	0.97
Matemáticas	3.23	3.17	0.07	21.9	1.05
Inglés	2.11	2.04	0.07	14.3	0.64
Historia y ciencias sociales	3.91	3.88	0.04	26.5	0.86
Ciencias	0.14	0.11	0.03	0.9	0.65
Filosofía y psicología	0.05	0.03	0.02	0.4	0.30
Artes visuales o musicales					
Educación física	0.62	0.45	0.17	4.2	0.94
Orientación o consejo de curso	0.80	0.65	0.14	5.4	0.80
Religión	0.66	0.59	0.07	4.6	0.94
Total	14.75	14.06	0.69	100	---

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza media TP (138)

ii) Cumplimiento de mínimos por sector

En relación al cumplimiento de los mínimos normativos para cada uno de los sectores, se aprecia en general una tendencia al cumplimiento cabal de la norma con elevados porcentajes de establecimientos que realizan exactamente el número de horas definidas.

El sector con mayor porcentaje de establecimientos que no cumplen la norma es Historia y Ciencias Sociales, con un 14.5%, Lenguaje y comunicación con un 9.4% y Matemáticas con un 7.2%. El sector con menor incumplimiento normativo es inglés con un 4.3% de los establecimientos bajo la norma de 3 horas pedagógicas semanales.

Asimismo los sectores con mayor porcentaje de establecimientos sobre la norma son lenguaje y comunicación con un 13.8% y matemáticas con un 11.6%.

Tabla 1.2.3-5 Distribución de horas por sector del plan de estudios, en referencia a tiempos mínimos a realizar
Establecimientos Técnico Profesionales

Categorías de uso del tiempo	% de establecimientos que...		
	Realizan menos que la norma	Realizan exactamente las horas de la norma	Realizan más que la norma
Lenguaje y comunicación	9.4	76.8	13.8
Matemáticas	7.2	81.2	11.6
Inglés	4.3	87.7	8
Historia y ciencias sociales	14.5	81.9	3.6

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza media TP (138)

En relación a los porcentajes de establecimiento con incumplimiento de sectores se aprecia, que en la enseñanza técnico profesional existe un mayor apego normativo, respecto a los científico humanistas, ya que la mayoría de los establecimientos no presenta incumplimiento en ningún sector (57.2%), y un 21.8% presenta incumplimiento en un sector.



Los porcentajes de establecimientos con incumplimiento en 3 ó 4 sectores son bastante marginales.

Tabla 1.2.3-6 Porcentajes de establecimientos según sectores con incumplimiento de normativa del plan de estudio
Establecimientos Técnico Profesionales

Nº de sectores con incumplimiento de mínimos normativos	% de establecimiento
Sin incumplimiento	57.2
Incumplimiento de un sector	21.8
Incumplimiento de 2 sectores	14.5
Incumplimiento de 3 sectores	4.3
Incumplimiento de 4 sectores	2.2
Total	100

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza media TP (138)

1.2.4 Distribución de tiempo de libre disposición

A continuación se analizará la distribución del tiempo de libre disposición que poseen los establecimientos educacionales de enseñanza media en JEC. En la tabla 2.4.1 se presenta el porcentaje de establecimientos que realiza distintos tipos de actividades de libre disposición según las tres grandes categorías definidas

- Actividades destinadas a aumentar la carga horaria de sectores y subsectores
- Actividades complementarias a los principales sectores y subsectores de aprendizaje.
- Actividades no relacionadas con los principales sectores o subsectores (actividades alternativas)

Como se puede apreciar el 75.7% de los establecimientos realizan actividades no relacionadas con sectores o subsectores de aprendizaje. Un 62.5% realiza actividades complementarias a los principales sectores y subsectores y un porcentaje menor (42.6%) utiliza a horas de libre disposición para el aumento de la carga horaria de sectores o subsectores de aprendizaje.

Tabla 1.2.4-1
Distribución de tiempo

Tipo de actividad de libre disposición	% de colegios que realizan	Media Horas pedagógicas	Desviación típica	Horas netas
Aumento de horas de sectores y subsectores	42.6	1.4	0.5	1.03
Actividades complementarias a principales sectores y subsectores	75.7	1.5	0.54	1.8
Actividades no relacionadas con sectores y subsectores	62.5	1.7	0.59	3.1
Total	100	1.6	---	5.93 ¹⁴

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza media (340)

¹⁴ El total de horas de libre disposición que se presenta en esta tabla y que se analizará en detalle en las páginas siguientes no coincide con el tiempo total presentado en la tabla 1.2.2-5, debido a que en el análisis de las horas de libre disposición se analiza la oferta de actividades que poseen los establecimientos y no el tiempo real, vale decir, en el análisis de libre disposición se presentan ampliados los tiempos de aquellas actividades en las que los cursos se dividen, y que por lo tanto implican la realización de dos o más actividades en el mismo tiempo real.



En el punto anterior ya se hizo referencia a la dedicación del tiempo de libre disposición al aumento de carga horaria de los distintos sectores y subsectores de aprendizaje. A continuación se analizará la distribución de tiempo de libre disposición distribuido en las dos categorías restantes: Actividades complementarias a los principales sectores o subsectores de aprendizaje y actividades no relacionadas con los principales sectores de aprendizaje.

(a) Distribución del tiempo de libre disposición: Actividades complementarias a sectores de aprendizaje.

A continuación se analizará la distribución del tiempo de libre disposición destinado a actividades complementarias a sectores y subsectores de aprendizaje. Como se puede apreciar en la siguiente tabla los tipos de actividades más frecuentemente realizadas por los establecimientos son las siguientes:

- Taller de matemáticas, con un 18.8% de establecimientos que realizan la actividad, la que representa 0.28 horas pedagógicas del total de tiempo de libre disposición.
- Consejo de Curso, con un 16.2% de establecimientos que la realizan y que significa un promedio de 0.09 horas pedagógicas.
- Orientación, y talleres de orientación son actividades efectuadas por un 15% de establecimientos de enseñanza media y corresponden a 0.08 horas pedagógicas promedio para el total de establecimientos.
- Taller de lenguaje y comunicación, esta actividad es implementada por un 10.9% de los establecimientos de enseñanza media y corresponde a 0.17 horas pedagógicas promedio totales.
- Religión, este tipo de actividades que corresponden a clases de religión y otras actividades pastorales (confirmación, liturgia, pastoral juvenil, etc.). Es implementada por un 10.9% de establecimientos de enseñanza media y que significan 0.2 horas pedagógicas promedio para el total de establecimientos.
- Estudio dirigido, o reforzamiento, es un tipo de actividad destinado al apoyo pedagógico de los alumnos sin definición de sectores específicos, y es un tipo de actividad que realiza el 9.7% de los colegios, representando 0.14 horas pedagógicas en promedio total.
- Clases o talleres de educación física, este tipo de actividad es implementado por un 9.1% del total de establecimientos de enseñanza media y 0.18 horas pedagógicas promedio para el total de establecimientos.



Tabla 1.2.4-2
Distribución del tiempo destinado a Libre Disposición: Actividades complementaria a sectores de aprendizaje

Tipos de actividades de libre disposición		Porcentajes de establecimientos que realizan la actividad	Duración Promedio	
			Establecimientos que realizan la actividad	Total de establecimientos
Reforzamiento o estudio dirigido (en general)		9.7	1.4	0.14
Lenguaje y comunicación	Análisis de textos literarios	4.4	1.2	0.05
	Taller de prensa periodismo	2.9	2	0.06
	Taller de lenguaje	10.9	1.6	0.17
Matemáticas	Taller de matemáticas	18.8	1.5	0.28
	álgebra	0.9	1.7	0.01
Biología	Reforzamiento en ciencias	4.4	1.6	0.07
	Reforzamiento / taller de biología	4.4	1.3	0.06
	Ecología y medio ambiente	2.4	2.1	0.05
Química	Taller de química	2.1	1.6	0.03
Física	Taller o reforzamiento	2.9	1.8	0.05
Historia y ciencias sociales	Taller de geografía	0.3	2	0.01
	Taller de educación cívica	4.7	1.5	0.07
	Taller de reforzamiento	4.1	1.3	0.05
Filosofía	Taller de filosofía/psicología	2.6	1.6	0.04
Idioma extranjero	Taller de inglés	3.2	1.4	0.04
	Inglés técnico-orientado a especialidad	1.5	1.4	0.02
	Taller o reforzamiento francés	0.6	1.5	0.01
Educación física	Taller de educación física	9.1	1.9	0.18
Educación tecnológica	Taller de educación tecnológica	1.8	2	0.04
Orientación	Orientación / taller	15	1.1	0.08
Consejo de Curso	Consejo de curso	16.2	1.2	0.09
Religion	Religión / confirmación / liturgia	10.9	1.8	0.2
Total	-----	---	---	1.8

Base de cálculo: Establecimientos de enseñanza media (340)



Como ya se señaló anteriormente más de un 60% de los establecimientos realiza actividades complementarias a sectores y subsectores de aprendizaje, al analizar la distribución de estas categorías según categorías más comprensivas se destacan en el análisis dos aspectos principales:

- Se destina parte importante de este tiempo en actividades de reforzamiento de los principales sectores y subsectores de aprendizaje, especialmente lenguaje, matemáticas y en menor medida ciencias, historia y ciencias sociales y reforzamiento en general. Este tipo de actividades en conjunto representan el 61.1% del total de tiempo destinado a actividades complementarias a sectores y subsectores de aprendizaje, con un promedio de 6.1 horas pedagógicas.
- Se destina parte importante de este tiempo en actividades de apoyo de sectores que no tienen asignación horaria definida normativamente en la educación técnico profesional o tienen una baja carga horaria definida por norma en el caso de la enseñanza científico-humanista. Estos sectores son fundamentalmente educación física, orientación, consejo de curso y religión, actividades que en conjunto representan el 30.5% del total de tiempo de libre disposición utilizado para el apoyo a sectores o subsectores de aprendizaje, con 0.55 horas pedagógicas en promedio.

Tabla 1.2.4-3
Tiempo promedio destinado a actividades de apoyo a principales sectores y subsectores de aprendizajes
Categorías agregadas

Tipo de Actividad complementaria a principales sectores y subsectores	Porcentajes de establecimientos que realizan la actividad	Duración Promedio	
		Establecimientos que realizan la actividad	Total de establecimientos
Reforzamiento apoyo pedagógico	9.7	1.4	0.13
Lenguaje y comunicación	18.2	1.9	0.28
Matemáticas	19.7	1.7	0.3
Biología	11.2	1.6	0.18
Química	2.1	1.6	0.03
Física	2.9	1.5	0.05
Historia y ciencias sociales	9.1	2	0.13
Filosofía psicología	2.6	1.8	0.04
Idioma extranjero	5.3	1.7	0.07
Educación física	9.1	1.7	0.18
Educación tecnológica	1.8	2.5	0.04
Orientación	15	1.5	0.08
Consejo de Curso	16.2	1.5	0.09
Religión	10.9	1.8	0.2
Total	---	--	1.8

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza media (340)



- (b) Distribución del tiempo de libre disposición: Actividades no relacionadas a principales sectores y subsectores de formación general.

En la siguiente tabla se puede apreciar el tipo de actividades que implementan los establecimientos utilizando las horas disponibles de libre disposición y que no están relacionadas en rigor con sectores o subsectores de aprendizaje¹⁵. El tipo de actividades que se realizan fueron clasificados en actividades de formación valórica, deportivas, recreativas, artísticas, relacionadas con tecnología y computación, clases de formación diferenciada y preparación de la prueba de selección universitaria.

Las actividades que son más frecuentemente realizadas en los establecimientos educacionales son las siguientes:

- Actividades relacionadas con formación valórica (formación de valores, de hábitos, desarrollo humano, desarrollo personal, talleres vocacionales). Este tipo de actividades es realizado por en 28.2% de los establecimientos educacionales y representan 0.4 horas pedagógicas en promedio.
- La preparación de PSU en lengua castellana comunicación, que es realizada por el 23.5% de los establecimientos de enseñanza media, representando 0.37 horas pedagógicas semanales en promedio
- La preparación de la PSU de matemáticas, realizada por el 22.6% de los establecimientos de enseñanza media. Esta actividad corresponde 0.39 horas pedagógicas promedio.
- Computación e informática es una actividad que implementa el 18.2% de los establecimientos de este nivel. Estas actividades significan 0.346 horas pedagógicas en promedio a la semana.
- Acondicionamiento físico, es una actividad que realiza el 12.4% de los colegios y representa 0.23 horas pedagógicas a la semana.

¹⁵ Se incluyó en esta categoría la preparación de PSU, a pesar de su relación con sectores específicos de aprendizaje debido a que el objetivo de estas actividades no está vinculado al mejoramiento de los resultados de aprendizajes en los distintos sectores, sino al logro en los resultados del rendimiento de estas mediciones.



Tabla 1.2.4-4 Distribución del tiempo destinado a Libre Disposición:
Actividades no relacionadas con los principales sectores de aprendizaje

Tipos de actividades de libre disposición		Porcentajes de establecimientos que realizan la actividad	Duración promedio	
			Establecimientos que realizan la actividad	Total de Establecimientos
Formación Valórica	Valores-habitos, desarrollo humano, taller vocacional	28.2	1.4	0.403
Deportivas	Acondicionamiento físico	12.4	1.9	0.231
	Fútbol, baby fútbol, fútbolito	0.9	2	0.018
	Basketball	1.8	1.8	0.032
	Gim. artística cheerleaders	2.1	1.6	0.032
	Deportes y recreación	2.1	2.1	0.044
	Salud- calidad de vida	2.6	1.8	0.047
	Tenis	0.3	1	0.003
	Karate	0.6	2	0.012
	Voleibol	1.2	1.5	0.018
	Recreación	1.2	2.4	0.028
Recreativas	Acies	4.7	2.5	0.015
	Ajedrez	0.3	2	0.006
	Gastronomía	0.6	2.5	0.015
	Repostería	0.6	2	0.012
	Peluquería	0.3	2	0.006
	Folklore	2.1	1.6	0.032
Artísticas	Teatro	2.9	2	0.059
	Banda de música	1.5	2.2	0.032
	Guitarra/ inst. musicales	4.4	1.7	0.076
	Artes manuales	2.9	2	0.059
	Cine y video	2.6	1.4	0.038
	Fotografía	0.6	2	0.012
	Danza	0.6	1.5	0.009
	Taller artístico	0.9	2	0.018
	Computación e informática	18.2	1.9	0.346
	Administración	1.5	1.4	0.021
Formación diferenciada	Agropecuaria	0.3	2	0.051
	Atención de enfermería	0.6	2	0.012
	Dibujo técnico	0.3	4	0.012
	Edificación	0.3	2	0.006
	Electricidad	0.3	1	0.003
	Electrónica	0.3	2.5	0.015
	Forestal	0.3	2	0.006
	Marítimo	0.3	2	0.006
	Mecánica Automotriz	0.3	2	0.006
	Mecánica Industrial	1.5	2	0.027
	Serv. alimentación colectiva	0.9	1.7	0.015
	Servicios de turismo	0.6	1.5	0.009
	Vendas	0.6	2	0.012
	Preparación PSU (general)	3.8	1.8	0.071
	L. castellana y comunicación	23.5	1.6	0.374
	Matemáticas	22.6	1.7	0.391
	Historia y Cs. Sociales	10	1.8	0.176
	Biología, Quím. y Física	11.2	1.6	0.175
Total	---	---	---	3.1

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza media (340)



Al analizar la distribución del tiempo de libre disposición destinado a actividades no vinculadas a sectores específicos de aprendizaje, según categorías más amplias y comprensivas, se pueden obtener las siguientes conclusiones:

- Cerca del 30% de los establecimientos educacionales tienen utilizar tiempo de libre disposición a la preparación de la Prueba de Selección Universitaria (PSU), esto es destacable además, si consideramos que el curso de referencia es 3º medio, por lo que se podría esperar que en el nivel superior la frecuencia fuera aún mayor. Las pruebas cuya preparación se privilegia son las de Lengua castellana y comunicación y Matemáticas. El tiempo destinado a este tipo de actividades representa 1.19 horas pedagógicas a la semana que corresponde al 38.4% del tiempo total de libre disposición destinado a actividades no relacionadas a los principales sectores de aprendizaje
- Un elevado porcentaje de establecimientos destina tiempo de libre disposición a actividades de formación valórica (24.7%) las que representan 0.4 horas pedagógicas promedio a la semana.
- Las actividades de carácter deportivo, también son un tipo de actividad implementada por un porcentaje importante de establecimientos, aunque en menor medida que los señalados con anterioridad. Este tipo de actividades son realizadas por el 17.6% de los establecimientos y son básicamente actividades de acondicionamiento físico. Los porcentajes de realización de actividades vinculadas a deportes o disciplinas deportivas específicas son bastante bajos, a diferencia de lo que observamos en la enseñanza media. En promedio estas actividades significan 0.44 horas pedagógicas semanales.
- Las actividades relacionadas con Tecnología y computación son efectuadas por un 15.9% de los establecimientos de enseñanza media, representando el 0.35 horas pedagógicas a la semana.
- Por último, las actividades artísticas tienen un nivel de presencia menor, con un 12.4% de establecimientos que las realizan, la variedad de actividades de este tipo no es mucha, primando aquellas de carácter musical, el teatro, las artes visuales, aunque con porcentajes de establecimientos que las realizan inferiores al 3%. En promedio para actividades artísticas los establecimientos destinan 0.34 horas pedagógicas a la semana.
- La destinación de tiempo de libre disposición a la formación diferenciada es reducida, siendo un 6.3% de los establecimientos que destinan algo de este tiempo a estas clases.
- Las actividades recreativas, tienen una presencia bastante acotada, ya que sólo el 5% de los establecimiento incorpora este tipo de actividades.

En definitiva la variedad de actividades de libre disposición que se observa en la enseñanza media es bastante acotada, centrándose básicamente en la preparación de la PSU, en actividades de formación valórica, deportivas y relacionadas con tecnología y computación.



Tabla 1.2.4-5
Tiempo promedio destinado a actividades no relacionadas con principales sectores de aprendizajes
Categorías agregadas

Tipo de Actividad Alternativa	Porcentajes de establecimientos que realizan la actividad	Duración promedio	
		Establecimientos que realizan la actividad	Total de establecimientos
Formación Valórica	24.7	1.4	0.4
Deportivas	17.6	1.7	0.44
Recreativas	5	2.2	0.18
Artísticas	12.4	1.8	0.34
Tecnología y computación	15.9	1.9	0.35
Formación diferenciada	6.3	2	0.21
Preparación PSU	29.7	1.7	1.19
Total	100	---	3.1

Base de cálculo: Total de establecimientos de enseñanza media (340)



II EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL ESTABLECIMIENTO Y SUS ALUMNOS

2.1 Evaluación de situación actual de alumnos

Cada uno de los actores de los establecimientos educacionales fueron consultados acerca de sus percepciones sobre la situación de los alumnos considerando los siguientes aspectos: niveles de conocimientos en áreas específicas, formación valórica, capacidad de uso de tiempo libre y desarrollo de habilidades y competencias en algunas áreas claves (artísticas tecnológicas y deportivas).

Tabla 2.1-1 Percepción de la situación actual de la mayoría de los alumnos de su establecimiento en diferentes aspectos / Profesores (%)

¿ Como evalúa la situación actual de	Básica			Media			Total		
	Muy mala- Mala	Regular	Buena- Muy Buena	Muy mala- Mala	Regular	Buena- Muy Buena	Muy mala- Mala	Regular	Buena- Muy Buena
1. Conocimientos y habilidades en lenguaje	6,4	46,4	47,2	16,3	51,7	32,0	8,9	47,7	43,4
2. Conocimientos y habilidades en matemáticas	7,5	50,1	42,3	18,5	55,3	26,1	10,3	51,4	38,3
3. Conocimientos y habilidades en ciencias	4,3	32,8	62,9	8,5	50,3	41,2	5,4	37,1	57,5
4. El dominio de idioma extranjero	13,7	40,7	45,6	14,4	48,7	36,9	13,8	42,7	43,5
5. La formación valórica	1,4	20,3	78,3	4,8	23,0	72,2	2,3	21,0	76,7
6. La capacidad de superación personal	2,0	35,7	62,3	7,0	29,8	63,2	3,3	34,2	62,5
7. El desarrollo de habilidades deportivas	1,2	15,7	83,2	2,5	22,5	75,0	1,5	17,4	81,1
8. La capacidad de usar bien el tiempo libre	5,5	41,4	53,0	12,6	46,9	40,4	7,3	42,8	49,9
9. El desarrollo de habilidades artísticas	1,2	13,9	84,9	4,8	20,5	74,7	2,1	15,6	82,4
10. El manejo de tecnología y computación	1,7	17,5	80,8	1,7	18,0	80,3	1,7	17,6	80,7
11. Preparación para el trabajo (*)	0,0	0,0	0,0	4,1	35,3	60,6	4,1	35,3	60,6

Base de cálculo: Total de Profesores

* Sólo para enseñanza media

En general, se aprecia un nivel elevado de consenso entre los actores, que coinciden en destacar el desarrollo de habilidades y competencias artísticas, deportivas y el dominio de tecnología. Para cada una de ellas, en porcentajes sobre el 80% evalúan la situación de los alumnos como buena o muy buena.

También destaca la alta valoración de la formación valórica del alumnado, en especial por parte de los directores con un 82% en las categorías buena y muy buena, seguidos por los U TP's con el 79.8 % y los profesores, con el 76.7% .

Al respecto, fue posible constatar que esta evaluación positiva de la formación valórica de los alumnos se enfatiza en mayor medida en los actores pertenecientes a colegios particulares subvencionados, lo mismo ocurre a la hora de evaluar la capacidad de superación personal de los alumnos.



Tabla 2.1-2 Percepción de la situación actual de la mayoría de los alumnos de su establecimiento en diferentes aspectos / Directores (%)

¿Como evalúa la situación actual de	Básica			Media			Total		
	Muy mala- Mala	Regular	Buena- Muy Buena	Muy mala- Mala	Regular	Buena- Muy Buena	Muy mala- Mala	Regular	Buena- Muy Buena
1 Conocimientos y habilidades en lenguaje	2,9	50,0	47,1	8,6	54,9	36,5	4,3	51,2	44,5
2 Conocimientos y habilidades en matemáticas	5,5	53,2	41,4	14,2	52,2	33,6	7,6	52,9	39,4
3 Conocimientos y habilidades en ciencias	2,0	39,9	58,0	7,2	52,5	40,3	3,3	43,1	53,6
4 El dominio de idioma extranjero	14,7	50,6	34,7	16,7	48,9	34,4	15,2	50,2	34,6
5 La formación valórica	1,4	16,7	81,9	2,2	15,3	82,5	1,6	16,3	82,0
6 La capacidad de superación personal	1,7	26,4	71,8	2,2	24,4	73,3	1,8	25,9	72,2
7 El desarrollo de habilidades deportivas	0,9	14,4	84,8	0,8	17,5	81,7	0,9	15,2	84,0
8 La capacidad de usar bien el tiempo libre	5,8	36,9	57,3	8,6	35,3	56,1	6,5	36,5	57,0
9 El desarrollo de habilidades artísticas	1,1	16,4	82,5	1,7	16,4	81,9	1,3	16,4	82,3
10 El manejo de tecnología y computación	1,7	15,9	82,4	1,1	13,9	85,0	1,6	15,4	83,0
11 Preparación para el trabajo (*)	0,0	0,0	0,0	5,6	24,7	69,8	5,6	24,7	69,8

Base de cálculo: Total de Directores

* Sólo para enseñanza media

Los aspectos menos positivamente percibidos son los relativos a la posesión de conocimientos en diferentes áreas. Todos los actores coinciden en señalar como el aspecto más débil, el dominio de idioma extranjero, con los mayores porcentajes en las categorías Muy mala y Mala, con el 13.8% de los profesores, el 15.2% de los directores y 15.9% de los Jefes de UTP.

Tabla 2.1-3 Percepción de la situación actual de la mayoría de los alumnos de su establecimiento en diferentes aspectos / UTPs (%)

¿Como evalúa la situación actual de	Básica			Media			Total		
	Muy mala- Mala	Regular	Buena- Muy Buena	Muy mala- Mala	Regular	Buena- Muy Buena	Muy mala- Mala	Regular	Buena- Muy Buena
1. Conocimientos y habilidades en lenguaje	4,0	46,9	49,1	7,2	57,9	35,0	4,8	49,6	45,6
2. Conocimientos y habilidades en matemáticas	6,9	52,6	40,5	18,5	56,2	25,3	9,8	53,5	36,8
3. Conocimientos y habilidades en ciencias	2,6	39,8	57,6	8,5	52,6	38,8	4,1	43,0	52,9
4. El dominio de idioma extranjero	15,3	48,1	36,6	17,6	44,6	37,7	15,9	47,2	36,9
5. La formación valórica	3,1	16,3	80,6	3,6	18,7	77,7	3,3	16,9	79,8
6. La capacidad de superación personal	4,6	27,1	68,3	5,5	32,5	62,0	4,8	28,5	66,7
7. El desarrollo de habilidades deportivas	0,9	15,7	83,4	1,4	21,8	76,9	1,0	17,2	81,8
8. La capacidad de usar bien el tiempo libre	8,3	31,7	60,0	6,1	42,7	51,2	7,7	34,5	57,8
9. El desarrollo de habilidades artísticas	1,1	14,6	84,3	1,9	22,0	76,0	1,3	16,4	82,2
10. El manejo de tecnología y computación	2,0	19,9	78,1	1,4	18,0	80,7	1,9	19,4	78,7
11. Preparación para el trabajo (*)	0,0	0,0	0,0	5,5	29,8	64,7	5,5	29,8	64,7

Base de cálculo: Total de UTPs

* Sólo para enseñanza media



Dentro de las áreas del conocimiento consideradas, existe una evaluación más positiva, en términos relativos, de los conocimientos de los alumnos en Ciencias, para ambos niveles. Además, se destaca la diferencia en la evaluación de conocimientos y habilidades matemáticas que realizan los actores de enseñanza media respecto de la que efectúan los actores de enseñanza básica, éstos últimos con una evaluación más positiva que los primeros.

Asimismo, se pudo constatar que la evaluación hecha por parte de los docentes respecto a los conocimientos de los alumnos en las distintas áreas curriculares (lenguaje, matemáticas y ciencias) está relacionada significativamente con ciertas características del establecimiento al cuál pertenecen los profesores, tales como:

- Dependencia, es posible observar que los profesores de colegios particulares subvencionados tienden a hacer una mejor evaluación de sus alumnos en estas tres áreas de conocimiento que sus pares de colegios municipales.
- Nivel educacional, un mayor porcentaje de los docentes de educación básica evalúa positivamente los conocimientos en ciencias, lenguaje y matemáticas de sus alumnos, en comparación a los profesores de educación media.
- Tipo de enseñanza, quiénes imparten clases en colegios científico-humanistas hacen una mejor evaluación de los conocimientos adquiridos por los alumnos que aquellos profesores de colegios polivalentes o técnico profesionales.

Por otro lado, a los actores de establecimientos de enseñanza media se les consultó acerca de su percepción sobre la preparación para el trabajo de los alumnos. Los directores son los que tienen la percepción más positiva al respecto, ya que cerca del 70% la considera buena o muy buena, cifra superior al 60% de los profesores en dichas categorías.

En cuanto a la evaluación hecha por los mismos apoderados respecto al desarrollo de sus hijos, se observan bastantes similitudes con la evaluación realizada por UTPs, docentes y directores. Así, es posible observar que los aspectos que los padres evalúan más positivamente son los referidos a la formación valórica, tales como la honestidad y rectitud y los hábitos de disciplina y esfuerzo con un 92.7% y 82.5% respectivamente.

Asimismo, los padres coinciden en que los alumnos aún permanecen débiles en el área de inglés, y en el caso de los alumnos de media también en el área de matemáticas. No obstante, hay un aspecto que los padres con hijos en enseñanza media y los actores del establecimiento no coinciden, y es en el desarrollo que han alcanzado los alumnos en el área de lenguaje, de esta manera el 73.3% de los padres opina que sus hijos han alcanzado un nivel de desarrollo bueno o muy bueno, mientras que sólo entre el 32% y 38% de los profesores, directores y UTPs hacen una evaluación positiva del desarrollo de los alumnos en esa área.



Tabla 2.1-4 Evaluación del desarrollo de hijos en diferentes aspectos (%)

¿Cómo evalúa usted el nivel de desarrollo de su hijo(a) en los siguientes aspectos...	Básica			Media			Total		
	Muy mala/Mala	Ni malo ni bueno	Buena/Muy buena	Muy mala/Mala	Ni malo ni bueno	Buena/Muy buena	Muy mala/Mala	Ni malo ni bueno	Buena/Muy buena
1 Manejo del lenguaje, lectura, escritura	8,2	28,6	63,2	2,5	24,2	73,3	6,5	27,3	66,3
2 Manejo y conocimientos en matemáticas	9,7	22,9	67,4	12,5	44,2	43,3	10,5	29,3	60,2
3 Conocimientos en ciencias naturales (biología, física y química)	3,6	30,4	66,1	6,7	38,7	54,6	4,5	32,8	62,7
4 Conocimiento en ciencias sociales	4,6	30,4	65,0	2,5	28,0	69,5	4,0	29,6	66,3
5 Conocimiento en inglés	14,7	30,9	54,3	12,5	33,3	54,2	14,1	31,7	54,3
6 Práctica de deportes	9,4	14,9	75,7	8,8	21,2	69,9	9,3	16,7	74,0
7 Valores de honestidad y rectitud	1,4	5,8	92,8	0,0	7,6	92,4	1,0	6,3	92,7
8 Hábitos de disciplina y esfuerzo	3,2	16,8	80,0	2,5	9,2	88,3	3,0	14,5	82,5
9 Manejo de computadoras	12,4	17,5	70,1	5,9	16,9	77,1	10,5	17,3	72,2

Base de cálculo: Total de padres

Por último, los apoderados también coinciden en resaltar el desarrollo de habilidades deportivas y el dominio de la tecnología por parte de los alumnos, ya que el 74% de los padres evalúa positivamente el logro alcanzado en deporte y el 72.2% el nivel alcanzado en el manejo de tecnologías.

2.2. Identificación de problemáticas del establecimiento.

Se les consultó a los actores de los establecimientos educacionales respecto a la existencia de una serie de problemáticas al interior del establecimiento educacional, que consideran variables del entorno, de los alumnos y sus familias, de los docentes y de recursos e infraestructura.

Los problemas más frecuentemente mencionados por los docentes son los siguientes:

- Problemas relacionados con las familias de los alumnos: Falta de compromiso con los alumnos (92.9%), Mala situación económica (90.4%), Baja escolaridad de las familias (89.1%).
- Problemas relacionados con los alumnos: Insuficiente dedicación (82.9%), bajo desarrollo de capacidades de los alumnos que recibe el establecimiento 74.5%) y alumnos con problemas conductuales (72.1%).



Tabla 2.2-1 Existencia de diferentes problemáticas en el establecimiento / Profesores (%)

Problemáticas	Básica		Media		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Familias con baja escolaridad	88,8	11,2	90,2	9,8	89,1	10,9
2. Mal ambiente sociocultural del entorno	68,7	31,3	66,9	33,1	68,2	31,8
3. Prácticas pedagógicas inadecuadas	25,9	74,1	36,5	63,5	28,5	71,5
4. Familias con mala situación económica	89,7	10,3	92,7	7,3	90,4	9,6
5. Falta de compromiso y apoyo de la familia	94,3	5,7	88,8	11,2	92,9	7,1
6. Alumnos con problemas de salud	52,0	48,0	58,1	41,9	53,5	46,5
7. Falta de tiempo de los profesores	78,2	21,8	76,7	23,3	77,8	22,2
8. Bajo desarrollo de capacidades de los alumnos que recibe la escuela	73,6	26,4	77,2	22,8	74,5	25,5
9. Insuficiente dedicación de los alumnos	82,5	17,5	84,3	15,7	82,9	17,1
10. Alumnos con problemas conductuales	71,8	28,2	72,8	27,2	72,1	27,9
11. Falta de docentes de mayor calidad técnica	31,0	69,0	34,0	66,0	31,8	68,2
12. Insuficiente material educativo	60,6	39,4	45,5	54,5	56,9	43,1
13. Insuficientes incentivos a los docentes	64,7	35,3	64,6	35,4	64,6	35,4
14. Problemas de administración y gestión de la escuela	26,1	73,9	38,2	61,8	29,1	70,9
15. Deficiencias de infraestructura y/o equipamiento	43,4	56,6	39,9	60,1	42,5	57,5
16. Insuficiencia de recursos humanos	37,6	62,4	37,6	62,4	37,6	62,4
17. Falta de capacitación de los docentes	42,2	57,8	45,8	54,2	43,1	56,9
18. Inseguridad del entorno local	46,8	53,2	38,8	61,2	44,8	55,2
19. Falta de motivación de los profesores	40,8	59,2	46,9	53,1	42,3	57,7

Base de cálculo: Total de Profesores

Entre los factores relacionados con los docentes el único que consideran problemático los profesores es la falta de tiempo, con el 77.8% de menciones. Para los otros factores los porcentajes de mención son los más bajos (Prácticas pedagógicas inadecuadas con el 28.5%, y Falta de docentes con mayor calidad técnica con el 31.8%). Los problemas de gestión de la escuela también tienen una muy baja mención con el 29.1%.

Tabla 2.2-2 Existencia de diferentes problemáticas en el establecimiento / Directores (%)

Problemáticas	Básica		Media		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1 Familias con baja escolaridad	90,4	9,6	91,1	8,9	90,6	9,4
2 Mal ambiente sociocultural del entorno	71,6	28,4	67,8	32,2	70,7	29,3
3 Prácticas pedagógicas inadecuadas	44,4	55,6	54,4	45,6	46,9	53,1
4 Familias con mala situación económica	96,9	3,1	96,7	3,3	96,8	3,2
5 Falta de compromiso y apoyo de la familia	92,1	7,9	93,3	6,7	92,4	7,6
6 Alumnos con problemas de salud	54,8	45,2	65,0	35,0	57,3	42,7
7 Falta de tiempo de los profesores	62,8	37,2	64,6	35,4	63,3	36,7
8 Bajo desarrollo de capacidades de los alumnos que recibe la escuela	75,5	24,5	80,0	20,0	76,6	23,4
9 Insuficiente dedicación de los alumnos	79,1	20,9	88,1	11,9	81,2	18,8
10 Alumnos con problemas conductuales	65,0	35,0	69,2	30,8	66,0	34,0
11 Falta de docentes de mayor calidad técnica	50,4	49,6	50,6	49,4	50,4	49,6
12 Insuficiente material educativo	45,6	54,4	38,6	61,4	43,9	56,1
13 Insuficientes incentivos a los docentes	59,6	40,4	57,2	42,8	59,0	41,0
14 Problemas de administración y gestión de la escuela	25,1	74,9	27,2	72,8	25,6	74,4
15 Deficiencias de infraestructura y/o equipamiento	42,5	57,5	37,4	62,6	41,3	58,7
16 Insuficiencia de recursos humanos	32,8	67,2	34,4	65,6	33,2	66,8
17 Falta de capacitación de los docentes	41,0	59,0	50,8	49,2	43,4	56,6
18 Inseguridad del entorno local	49,0	51,0	48,3	51,7	48,9	51,1
19 Falta de motivación de los profesores	44,1	55,9	52,5	47,5	46,1%	53,9

Base de cálculo: Total de Directores



En cuanto a los directores, estos coinciden en señalar que los principales problemas que existen en el colegio son aquellos relacionados con las familias de los niños. Los que tienen más alta frecuencia de mención son las familias con mala situación económica (96.8%), la falta de compromiso de las familias (92.4%) y las familias con baja escolaridad (90.6%). Las otras problemáticas destacadas por los directores son las relacionadas con los alumnos, como la insuficiente dedicación, mayormente señalada por los directores de enseñanza media, los que la mencionan en un 88.1%, y el bajo nivel de desarrollo de capacidades que poseen los alumnos que recibe la escuela, mencionado por el 76.6% de los directores.

Hay que destacar que la mención de problemáticas relacionadas con los docentes, tienen un porcentaje de mención inferior al 50%, sin embargo son sustantivamente superiores a los porcentajes que encontramos entre los docentes. El 46.9% de los directores menciona como un problema la existencia de prácticas pedagógicas inadecuadas y un 50.4% la falta de docentes de mayor calidad técnica.

En cuanto a los problemas de gestión, que implica una autoevaluación de parte de los directores, sólo el 25.6% lo identifica como un problema.

Los UTPs, coinciden con directores y profesores en señalar como los principales problemas de los establecimientos aquellos relacionados con las familias de los alumnos, con el 94.9% que menciona la mala situación económica de la familia, el 92% que menciona la falta de compromiso y apoyo de la familia y el 86.9% que destaca la baja escolaridad de las familias. Por otra parte también destacan como el segundo tipo de problemas, los relacionados con los alumnos, como la insuficiente dedicación de los alumnos (83.2%) y los problemas conductuales (71.7%).

Los UTPs, tienen más puntos de acuerdos con los directores que con los docentes en cuanto a señalar con mayor frecuencia la existencia de problemáticas vinculadas al ejercicio profesional docente, como las prácticas pedagógicas inadecuadas, mencionada por el 44.9% de los UTPs, la falta de docentes con mayor calidad técnica con el 44.8%, y la falta de motivación de los docentes con el 46.9%. Hay que señalar que estos problemas son mencionados en mayor porcentaje por los Jefes de UTPs de establecimientos de enseñanza media.



Tabla 2.2-3 Existencia de diferentes problemáticas en el establecimiento / UTPs (%)

Problemáticas	Básica		Media		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Familias con baja escolaridad	85,6	14,4	90,7	9,3	86,9	13,1
2. Mal ambiente sociocultural del entorno	69,4	30,6	70,5	29,5	69,7	30,3
3. Prácticas pedagógicas inadecuadas	42,5	57,5	50,7	49,3	44,5	55,5
4. Familias con mala situación económica	95,2	4,8	94,2	5,8	94,9	5,1
5. Falta de compromiso y apoyo de la familia	91,8	8,2	92,8	7,2	92,0	8,0
6. Alumnos con problemas de salud	53,5	46,5	62,3	37,7	55,7	44,3
7. Falta de tiempo de los profesores	68,3	31,7	69,1	30,9	68,5	31,5
8. Bajo desarrollo de capacidades de los alumnos que recibe la escuela	77,1	22,9	83,4	16,6	78,6	21,4
9. Insuficiente dedicación de los alumnos	82,4	17,6	85,7	14,3	83,2	16,8
10. Alumnos con problemas conductuales	72,0	28,0	71,1	28,9	71,7	28,3
11. Falta de docentes de mayor calidad técnica	45,5	54,5	43,0	57,0	44,8	55,2
12. Insuficiente material educativo	52,1	47,9	40,2	59,8	49,2	50,8
13. Insuficientes incentivos a los docentes	62,9	37,1	58,6	41,4	61,8	38,2
14. Problemas de administración y gestión de la escuela	34,7	65,3	32,7	67,3	34,2	65,8
15. Deficiencias de infraestructura y/o equipamiento	42,8	57,2	42,0	58,0	42,6	57,4
16. Insuficiencia de recursos humanos	36,5	63,5	30,3	69,7	35,0	65,0
17. Falta de capacitación de los docentes	45,9	54,1	47,9	52,1	46,4	53,6
18. Inseguridad del entorno local	51,3	48,7	43,8	56,2	49,4	50,6
19. Falta de motivación de los profesores	45,5	54,5	51,2	48,8	46,9	53,1

Base de cálculo: Total de UTPs

En términos de relaciones significativas, el tipo de dependencia de los establecimientos resulta determinante, ya que los actores que se desempeñan en establecimientos municipalizados enfatizan en mayor medida la existencia de las problemáticas referidas a las familias y los alumnos que aquellos que pertenecen a colegios particulares subvencionados. Para graficar lo anterior se pueden dar los siguientes ejemplos:

- El 96.1% de los profesores, el 96.3% de los directores y el 93.7% de los UTPs de colegios municipales piensa que la familia de los alumnos posee una baja escolaridad, mientras que en los establecimientos particulares subvencionados los porcentajes oscilan entre el 77% y 82%.
- El 81% de los UTPs, el 76.7% de los profesores y el 69.6% de los directores que se desempeñan en colegios municipalizados cree que una de las problemáticas dentro del establecimiento es la mala conducta de los alumnos, en comparación a los colegios subvencionados donde el 59.2% de los UTP, el 65.8% de los docentes y el 61.3 de los directores piensa de esa manera.

Por otra parte, en el caso de los docentes, el tipo de enseñanza impartida por el establecimiento también está asociada a la percepción de la existencia de dichas problemáticas. De esta manera, los profesores de colegios científico-humanista enfatizan en menor medida que los de liceos TP o polivalentes, los problemas referidos a la familia y a los propios alumnos.



2.3. Influencia de problemáticas en aprendizajes de los niños.

Respecto a la influencia de las diferentes problemáticas sobre los aprendizajes de los niños, se constata que a juicio de los actores, son los vinculados a la realidad de las familias los que tienen una mayor incidencia negativa en los aprendizajes de los educandos. Todos los actores (profesores, directores y UTPS) señalan en su gran mayoría que los factores relacionados con las familias influyen "Mucho" en los resultados de los aprendizajes de los alumnos, destacando la baja escolaridad de las familias y la falta de apoyo y compromiso de éstas.

Tabla 2.3- 1. Influencia de diferentes problemáticas en los aprendizajes de los niños (PROFESORES) (%)

¿Cuánto influye en que los aprendizajes de los alumnos no sean mejores...?	Básica			Media			Total		
	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho
1. Familias con baja escolaridad	1,9	23,9	74,1	3,4	24,0	72,6	2,3	24,0	73,7
2. Mal ambiente sociocultural del entorno	1,3	33,9	64,9	2,9	33,6	63,4	1,7	33,8	64,5
3. Prácticas pedagógicas inadecuadas	8,9	61,1	30,0	6,2	56,9	36,9	8,0	59,8	32,2
4. Familias con mala situación económica	2,9	34,6	62,5	3,0	33,3	63,6	2,9	34,3	62,8
5. Falta de compromiso y apoyo de la familia	0,3	25,3	74,4	2,2	24,7	73,1	0,8	25,2	74,1
6. Alumnos con problemas de salud	21,0	61,9	17,1	15,9	58,0	26,1	19,6	60,8	19,5
7. Falta de tiempo de los profesores	6,6	51,5	41,9	4,0	51,6	44,3	6,0	51,5	42,5
8. Bajo desarrollo de capacidades de los alumnos que recibe la escuela	3,1	54,7	42,2	1,8	42,2	56,0	2,8	51,5	45,7
9. Insuficiente dedicación de los alumnos	1,7	42,9	55,4	1,3	39,3	59,3	1,6	42,0	56,4
10. Alumnos con problemas conductuales	6,0	48,0	46,0	9,7	53,3	37,1	6,9	49,3	43,8
11. Falta de docentes de mayor calidad técnica	5,6	58,3	36,1	8,3	57,0	34,7	6,3	58,0	35,7
12. Insuficiente material educativo	5,2	46,9	47,9	7,4	53,1	39,5	5,6	48,1	46,2
13. Insuficientes incentivos a los docentes	16,9	51,1	32,0	16,1	54,3	29,6	16,7	51,9	31,4
14. Problemas de administración y gestión de la escuela	22,0	51,6	26,4	11,0	57,4	31,6	18,4	53,5	28,1
15. Deficiencias de infraestructura y/o equipamiento	9,9	59,6	30,5	9,9	54,2	35,9	9,9	58,3	31,7
16. Insuficiencia de recursos humanos	12,2	57,3	30,5	14,2	57,5	28,4	12,7	57,3	30,0
17. Falta de capacitación de los docentes	9,5	62,6	27,9	10,4	61,3	28,2	9,8	62,3	28,0
18. Inseguridad del entorno local	7,4	52,1	40,5	12,3	44,2	43,5	8,4	50,4	41,1
19. Falta de motivación de los profesores	7,7	61,3	31,0	10,2	61,1	28,7	8,4	61,2	30,4

Base de cálculo: Total de Profesores que señalan que sí existe problemática

También se destaca la alta influencia que a juicio de los actores tiene el mal ambiente sociocultural del entorno, el que influye "Mucho" en los aprendizajes de los niños según el 64.5% de los profesores, el 62.8% de los directores y el 60.9% de los UTPs.

En este punto es interesante destacar que los docentes de establecimientos urbanos enfatizan en mayor medida la influencia en el aprendizaje de los alumnos el mal ambiente sociocultural que los rodea (67%), en comparación al 49.6% de profesores de colegios rurales que piensan que influye "mucho".



Los problemas relacionados con los alumnos que tuvieron altas menciones en cuanto a su presencia en los establecimientos, tienen porcentajes de mención bastante inferiores a aquellos vinculados a la familia y el entorno. Por ejemplo la insuficiente dedicación de los alumnos influye "Mucho" en los aprendizajes de los niños a juicio del 56.4% de los docentes el 52.5% de los directores y el 57% de los UTPs.

Tabla 2.3- 2. Influencia de diferentes problemáticas en los aprendizajes de los niños (DIRECTORES) (%)

¿Cuánto influye en que los aprendizajes de los alumnos no sean mejores...?	Básica			Media			Total		
	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho
1 Familias con baja escolaridad	1,6	29,6	68,2	3,7	23,2	72,5	2,1	28,0	69,3
2 Mal ambiente sociocultural del entorno	2,5	33,7	63,8	5,0	36,3	58,8	3,1	34,4	62,6
3 Prácticas pedagógicas inadecuadas	3,2	60,3	36,5	3,6	61,5	34,9	3,3	60,6	36,1
4 Familias con mala situación económica	3,2	38,4	58,4	3,5	36,1	60,4	3,3	37,9	58,9
5 Falta de compromiso y apoyo de la familia	1,5	30,9	67,6	2,4	31,0	66,7	1,7	30,9	67,4
6 Alumnos con problemas de salud	17,6	59,6	22,8	12,4	65,2	22,3	16,2	61,2	22,7
7 Falta de tiempo de los profesores	5,5	54,1	40,5	6,5	57,8	35,7	5,7	55,0	39,2
8 Bajo desarrollo de capacidades de los alumnos que recibe la escuela	1,5	48,7	49,8	3,2	41,4	55,4	1,9	46,9	51,2
9 Insuficiente dedicación de los alumnos	0,7	47,7	51,6	1,9	43,2	54,9	1,0	46,5	52,5
10 Alumnos con problemas conductuales	11,1	48,9	40,0	12,1	60,1	27,8	11,3	51,8	36,9
11 Falta de docentes de mayor calidad técnica	5,0	51,9	43,1	5,6	52,2	42,2	5,1	52,0	42,9
12 Insuficiente material educativo	0,6	52,8	46,6	9,4	53,6	37,0	2,5	52,9	44,5
13 Insuficientes incentivos a los docentes	11,0	62,4	26,7	10,7	62,0	27,3	10,9	62,3	26,8
14 Problemas de administración y gestión de la escuela	11,2	74,2	14,6	11,7	81,9	6,4	11,4	76,1	12,5
15 Deficiencias de infraestructura y/o equipamiento	8,6	51,3	40,1	14,1	48,9	37,0	9,8	50,8	39,4
16 Insuficiencia de recursos humanos	8,5	56,4	35,0	12,2	69,1	18,7	9,5	59,6	30,9
17 Falta de capacitación de los docentes	7,5	58,5	34,0	6,6	64,6	28,7	7,2	60,2	32,5
18 Inseguridad del entorno local	9,6	49,7	40,7	9,3	61,6	29,1	9,5	52,6	37,9
19 Falta de motivación de los profesores	5,1	72,0	22,9	5,9	67,0	27,1	5,3	70,6	24,1

Base de cálculo: Total de Directores que señalan que sí existe problemática

Hay que destacar que los problemas relacionados con los docentes como "Prácticas pedagógicas inadecuadas" y "Falta de calidad técnica" son problemas que a juicio de la mayoría de los actores influyen "Algo" en los aprendizajes de los niños.

Sobre este punto se puede inferir que las posibilidades de impactar positivamente en los aprendizajes de los niños de manera positiva son bastante acotadas según las percepciones de los actores. Ya que prima el diagnóstico de que realmente influyen en los aprendizajes de los niños son factores externos al colegio y a la labor docente que se realiza en su interior.



Tabla 2.3- 3 Influencia de diferentes problemáticas en los aprendizajes de los niños (UTPs) (%)

¿Cuánto influye en que los aprendizajes de los alumnos no sean mejores...?	Básica			Media			Total		
	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho
1. Familias con baja escolaridad	1,3	28,4	70,3	2,7	23,9	73,3	1,7	27,2	71,1
2. Mal ambiente sociocultural del entorno	2,0	35,5	62,4	4,3	39,5	56,3	2,6	36,5	60,9
3. Prácticas pedagógicas inadecuadas	4,7	58,7	36,7	7,1	59,2	33,7	5,3	58,8	35,8
4. Familias con mala situación económica	3,3	39,0	57,7	3,2	39,5	57,3	3,3	39,1	57,6
5. Falta de compromiso y apoyo de la familia	2,2	32,4	65,4	2,4	28,8	68,8	2,2	31,5	66,3
6. Alumnos con problemas de salud	16,9	62,4	20,6	16,8	58,4	24,8	16,9	61,3	21,8
7. Falta de tiempo de los profesores	6,6	46,5	46,9	4,4	55,0	40,6	6,1	48,6	45,3
8. Bajo desarrollo de capacidades de los alumnos que recibe la escuela	3,3	46,7	50,0	1,0	46,7	52,3	2,7	46,7	50,6
9. Insuficiente dedicación de los alumnos	1,0	40,9	58,1	1,9	44,4	53,7	1,3	41,8	57,0
10. Alumnos con problemas conductuales	10,6	54,3	35,0	11,2	58,5	30,2	10,8	55,4	33,9
11. Falta de docentes de mayor calidad técnica	3,7	53,7	42,5	5,1	61,5	33,3	4,1	55,6	40,3
12. Insuficiente material educativo	3,8	50,5	45,7	7,6	64,1	28,3	4,6	53,3	42,1
13. Insuficientes incentivos a los docentes	12,6	56,8	30,6	9,5	65,4	25,1	11,9	58,8	29,3
14. Problemas de administración y gestión de la escuela	13,9	61,5	24,6	10,2	72,0	17,8	13,0	64,0	23,0
15. Deficiencias de infraestructura y/o equipamiento	7,3	52,3	40,4	7,2	57,2	35,5	7,3	53,5	39,2
16. Insuficiencia de recursos humanos	7,8	58,9	33,3	13,6	63,6	22,7	9,0	59,9	31,0
17. Falta de capacitación de los docentes	3,7	62,3	34,0	6,3	64,4	29,3	4,4	62,9	32,8
18. Inseguridad del entorno local	11,6	55,2	33,1	10,7	67,9	21,4	11,4	58,1	30,5
19. Falta de motivación de los profesores	7,5	60,0	32,5	7,0	66,7	26,3	7,4	61,8	30,8

Base de cálculo: Total de UPTs que señalan que sí existe problemática

2.4. Evaluación de diferentes aspectos del establecimiento educacional

i. Evaluación general

En lo referente a la percepción de los actores sobre distintos aspectos organizacionales de los establecimientos, se destaca la percepción positiva que docentes y UTPs tienen al respecto. El aspecto mejor evaluado es la calidad de los docentes con un 94% de los profesores que la considera "Buena" y "Muy buena" y el 88,2% de los UTPs. Los docentes también evalúan muy positivamente la motivación que poseen para realizar su trabajo, con el 83% que la considera "Buena" o "Muy buena". Asimismo, los UTPs de colegios particulares subvencionados enfatizan en mayor medida la evaluación positiva hecha a los docentes en estos dos aspectos, es decir, calidad (91.1%) y motivación (83.5%), que sus pares de establecimientos municipales (86.4% calidad y 76.0% motivación).



Tabla 2.4- 1 Evaluación de diferentes aspectos del establecimiento educacional / Profesores (%)

¿Cómo evalúa Ud. los siguientes aspectos de este establecimiento?	Básica			Media			Total		
	Muy mala- Mala	Regular	Buena- Muy Buena	Muy mala- Mala	Regular	Buena- Muy Buena	Muy mala- Mala	Regular	Buena- Muy Buena
1. La gestión directiva	2,3	13,3	84,3	6,7	22,2	71,1	3,4	15,5	81,0
2. El clima organizacional del establecimiento	2,9	17,6	79,5	6,5	26,4	67,1	3,8	19,8	76,4
3. La disciplina escolar	8,7	30,9	60,4	7,6	28,9	63,5	8,4	30,4	61,2
4. Las condiciones de trabajo de los docentes	3,5	24,6	72,0	3,9	28,2	67,9	3,6	25,5	71,0
5. La participación de los docentes en las decisiones	9,2	20,2	70,5	10,4	32,1	57,5	9,5	23,2	67,3
6. Participación de los padres y apoderados	10,4	48,6	41,0	23,1	44,2	32,7	13,6	47,5	39,0
7. Participación de los alumnos	4,3	24,9	70,7	7,9	38,3	53,8	5,2	28,3	66,5
8. La calidad del cuerpo docente	0,0	5,2	94,8	0,6	7,6	91,8	0,1	5,8	94,0
9. La disposición y motivación de los docentes	1,2	13,9	85,0	1,7	21,1	77,2	1,3	15,7	83,0
10. La relación del establecimiento con la comunidad	0,9	13,3	85,8	3,1	17,3	79,5	1,4	14,3	84,2

Base de cálculo: Total de Profesores

Otros aspectos destacados por los profesores y UTPs es la relación del establecimiento con la comunidad, la gestión directiva y el clima organizacional de la institución con porcentajes cercanos al 80% en las categorías Buena y Muy buena para ambos actores.

El aspecto menos positivamente evaluado es el nivel de participación de los padres y apoderados, con más del 50% que la considera de "Regular" o "Mala". Esta evaluación es menos positiva entre los actores de enseñanza media, que en los de enseñanza básica.



Tabla 2.4- 2 Evaluación de diferentes aspectos del establecimiento educacional / UTP (%)

¿Cómo evalúa Ud. los siguientes aspectos de este establecimiento?	Básica			Media			Total		
	Muy mala- Mala	Regular	Buena- Muy Buena	Muy mala- Mala	Regular	Buena- Muy Buena	Muy mala- Mala	Regular	Buena- Muy Buena
1. La gestión directiva	1,9	16,6	81,4	1,9	16,9	81,2	1,9	16,7	81,4
2. El clima organizacional del establecimiento	3,0	15,0	82,0	2,5	22,0	75,5	2,9	16,7	80,4
3. La disciplina escolar	3,6	23,5	72,9	2,7	22,3	75,0	3,4	23,2	73,4
4. Las condiciones de trabajo de los docentes	2,2	19,4	78,4	0,8	16,3	82,9	1,9	18,6	79,5
5. La participación de los docentes en las decisiones	3,9	19,4	76,7	3,6	22,0	74,5	3,8	20,1	76,1
6. Participación de los padres y apoderados	12,2	43,8	44,0	23,6	52,2	24,2	15,0	45,8	39,2
7. Participación de los alumnos	2,2	25,8	72,0	5,5	29,9	64,6	3,0	26,8	70,2
8. La calidad del cuerpo docente	0,6	11,1	88,3	0,5	11,5	87,9	0,6	11,2	88,2
9. La disposición y motivación de los docentes	1,4	18,3	80,3	1,1	22,5	76,4	1,3	19,4	79,3
10. La relación del establecimiento con la comunidad	0,6	15,1	84,4	3,0	20,7	76,3	1,2	16,5	82,4

Base de cálculo: Total de UTPs

Los padres y apoderados tienen una percepción bastante positiva del establecimiento educacional, en especial destaca la elevada valoración de los profesores, tanto de su calidad como de su disposición y motivación, ambas con un 77.8% de apoderados que las evalúan como Buenas o Muy buenas. Los dos aspectos que a juicio de los padres son los más bajos son la disciplina escolar con un 13.6 % que la considera Mala o Muy mala y el nivel de participación de los padres con un 13.7% que la evalúa como Mala o Muy Mala. Respecto a esto último, es posible constatar que los apoderados de colegios científico-humanista evalúan menos positivamente su participación (13.4%), que aquellos apoderados de establecimientos técnicos profesionales (7.3%) y polivalentes (0%).



Tabla 2.4- 3 Evaluación de diferentes aspectos del establecimiento educacional (%)

¿Cómo evalúa Ud. los siguientes aspectos de este establecimiento?	Básica			Media			Total		
	Muy mala/ Mala	Regular	Buena/ Muy buena	Muy mala/ Mala	Regular	Buena/ Muy buena	Muy mala/ Mala	Regular	Buena/ Muy buena
1 El trabajo del director y el equipo directivo	7,6	26	66,4	4,2	21,2	74,6	6,6	24,6	68,9
2 La disciplina escolar	15,5	29,6	54,9	9,2	30,8	60,0	13,6	30,0	56,4
3 El ambiente social del establecimiento	10,1	27,4	62,5	4,2	30,8	65,0	8,3	28,5	63,2
4 Participación de los padres y apoderados	15,6	34,1	50,4	9,2	34,5	56,3	13,7	34,2	52,2
5 Participación de los alumnos	4,3	19,1	76,5	2,5	16,7	80,8	3,8	18,4	77,8
6 La calidad de los profesores	2,5	20,6	76,9	2,5	18,3	79,2	2,5	19,9	77,6
7 La disposición y motivación de los docentes	6,1	17,6	76,3	4,2	15,8	80,0	5,5	17,1	77,4
8 La relación del establecimiento con la comunidad	5,5	20,6	73,9	6,0	17,2	76,7	5,7	19,6	74,7
9 La infraestructura del establecimiento	10,4	20,5	69,1	5,0	25,0	70,0	8,8	21,9	69,3
10 El equipamiento que posee el colegio	9,1	24,7	66,2	5,0	25,2	69,7	7,9	24,9	67,3

Base de cálculo: Total de padres

ii. Existencia y evaluación de herramienta de planificación PEI.

En cuanto a la existencia y evaluación de Proyecto Educativo Institucional en los Establecimiento educacionales, se destaca la amplia existencia de PEI con el 93.7% de profesores y el 95.3% de los Jefes de Unidades Técnico Pedagógicas que señalan su existencia.

Tabla 2.4- 4 Establecimiento cuenta con Proyecto educativo o institucional (%)

Establecimiento con P.E.I.	Profesores			UTPs		
	Básica	Media	Total	Básica	Media	Total
Si	93,7	93,8	93,7	94,8	97,0	95,3
No	3,4	4,2	3,6	5,0	2,5	4,4
No sabe / No contesta	2,9	2,0	2,6	,3	,5	,3

Base de cálculo: Total de profesores y Total de UTPs

En cuanto a la evaluación de estos proyectos educativos, se puede señalar que ambos actores tienen una percepción positiva al respecto, siendo, sin embargo más positiva la percepción de los UTPs que la de los docentes. El 65% de los docentes y el 72% de los UTPs señalan que el proyecto es compartido por la comunidad escolar. El 76% de los docentes y el 82.7% de los UTPs considera que este instrumento orienta la planificación y toma de decisiones. Por último, el 77.3% de los docentes y el 82.8% de los UTPs Considera que el PEI orienta el trabajo de los profesores.



Tabla 2.4- 5 Percepción de Proyecto educativo institucional (%)

Es compartido por la comunidad escolar?	Profesores			UTPs		
	Básica	Media	Total	Básica	Media	Total
Si	66,7	61,5	65,4	73,1	68,7	72,0
Parcialmente	21,6	27,2	23,0	23,4	26,8	24,2
No	4,6	3,7	4,4	3,5	4,6	3,8
No sabe / no contesta	7,2	7,6	7,3	,0	,0	,0

Orienta la planificación y toma de decisiones?	Profesores			UTPs		
	Básica	Media	Total	Básica	Media	Total
Si	77,3	72,2	76,0	84,0	78,9	82,7
Parcialmente	11,8	17,4	13,2	14,6	17,4	15,3
No	3,4	2,2	3,1	1,5	3,7	2,0
No sabe / no contesta	7,5	8,1	7,6	,0	,0	,0

Orienta el trabajo de los docentes?	Profesores			UTPs		
	Básica	Media	Total	Básica	Media	Total
Si	78,4	73,9	77,3	84,3	78,3	82,8
Parcialmente	11,5	15,4	12,5	14,0	18,8	15,2
No	2,9	2,5	2,8	1,7	2,8	2,0
No sabe / no contesta	7,2	8,1	7,4	,0	,0	,0

Base de cálculo: Total de profesores y Total de UTPs que señalan que el establecimiento sí cuenta con P.E.I.

Es importante destacar que los profesores de colegios con dependencia municipal tienden a tener una percepción más positiva del PEI que los docentes de establecimientos educacionales particulares subvencionados, por ejemplo el 80.7% de los profesores de colegios municipales evalúa positivamente el PEI, en comparación al 72.8% de los profesores de colegios particulares subvencionados.

iii. Evaluación de calidad de educación y puntajes SIMCE.

Resulta interesante analizar la percepción que tienen los diferentes actores respecto a la calidad de la educación que otorga el establecimiento educacional. Los profesores en un 88.8% consideran que la calidad de la educación que brinda el colegio es Buena o Muy buena, cifra relativamente superior al 86.5% de los directores y al 81.9% de los Jefes UTPs. Se aprecia a nivel general, que los actores de enseñanza básica tienen una mirada más positiva que los de enseñanza media.

Tabla 2.4- 6 Evaluación de calidad de la educación que brinda el establecimiento educacional (%)

Nivel de evaluación	Profesores			Directores			UTPs		
	Básica	Media	Total	Básica	Media	Total	Básica	Media	Total
Muy mala	,0	,0	,0	,0	,3	,1	,0	,0	,0
Mala	,3	1,4	,6	,3	,6	,3	1,4	,3	1,1
Regular	8,4	17,2	10,6	11,2	18,7	13,1	15,6	21,1	16,9
Buena	70,8	64,4	69,2	73,6	67,4	72,1	66,3	65,7	66,1
Muy buena	20,5	16,9	19,6	14,9	13,1	14,4	16,7	13,0	15,8

Base de cálculo: Total de profesores, Total de directores y Total de UTPs



Los alumnos de enseñanza básica consideran que la educación que están recibiendo es en general Buena, con el 56.1% de alumnos que consignan dicha categoría y un 15.7% que la considera Muy Buena. Cabe destacar sin embargo, que casi un 25% la considera regular. Entre los alumnos de enseñanza media existe un mayor grado de crítica respecto de la calidad de educación que otorga el colegio, ya que el porcentaje de alumno que la considera solo Regular asciende al 35.8%.

Tabla 2.4- 7 Evaluación de calidad de la educación que reciben en el establecimiento (%)

¿Cómo evalúas la calidad de la educación que recibes en este establecimiento?	Básica	Media	Total
Muy mala	0,4	0,8	0,5
Mala	3,2	5,0	3,8
Regular	24,6	35,8	28,0
Buena	56,1	53,3	55,3
Muy buena	15,7	5,0	12,5

Base de cálculo: Total de alumnos

Es preciso señalar que en términos de los alumnos se da una relación significativa entre su evaluación de la calidad de la educación y al área en la cual se encuentra inserto el colegio donde estudian. De esta manera, el 100% de los alumnos de colegios rurales evalúa como buena o muy buena la calidad de la educación impartida por el establecimiento, mientras que sólo el 64.5% de los alumnos de colegios urbanos piensa de esa manera. No obstante, la evaluación de la calidad de la educación hecha por los alumnos no sólo se relaciona con el área, si no que también con el tipo de enseñanza que reciben, ya que es posible observar que el 80% de los estudiantes de liceos TP realiza una evaluación positiva de la calidad de la enseñanza, en tanto que el 55% de los colegios polivalentes y el 49% de los establecimientos científico-humanista posee esa misma opinión.

Los apoderados en tanto, tienen una visión positiva respecto de la calidad de educación que brinda el establecimiento educacional, pero son un poco más críticos que los actores del establecimiento educacional. Del total de apoderados el 73.% considera que la educación que brinda el colegio es Buena o Muy buena. En tanto que el 20.5% considera que es Regular. Además, es necesario agregar que los apoderados de colegios técnico profesionales, al igual que los alumnos, hacen una mejor evaluación de la calidad otorgado por el colegio que aquellos padres con hijos en establecimientos polivalentes o científico-humanistas.

Tabla 2.4- 8 Evaluación de la calidad de la educación que otorga el colegio (%)

¿Cuál es su evaluación respecto a la calidad de educación que otorga este establecimiento a sus alumnos?	Básica	Media	Total
Muy mala	1,1	4,2	2,0
Mala	4,6	2,5	4,0
Regular	21,1	19,2	20,5
Buena	56,4	50,0	54,5
Muy buena	16,8	24,2	19,0

Base de cálculo: Total de padres

El SIMCE es el principal indicador validado respecto de la calidad de educación a nivel nacional. Se les consultó a los actores de los establecimientos educacionales cuál es su opinión respecto de los



puntajes SIMCE que ha obtenido el establecimiento educacional. En general existe un elevado grado de consenso en las percepciones de los actores. La mayor proporción de ello considera que son puntajes regulares, con porcentajes cercanos al 40%. Los porcentajes en las categorías malo y muy malo, sin embargo no superan el 15%, salvo entre los profesores de enseñanza media. Se destaca la evaluación menos positiva de los actores de enseñanza media respecto de los de enseñanza básica

Tabla 2.4- 9 Evaluación Puntajes SIMCE establecimientos por actor.(%)

Evaluación del Puntaje SIMCE	Profesores			Directores			UTPs		
	Básica	Media	Total	Básica	Media	Total	Básica	Media	Total
Muy malo	1,5	2,0	1,6	1,8	1,7	1,7	1,2	1,9	1,4
Malo	10,9	17,3	12,5	12,1	15,4	12,9	14,5	14,3	14,5
Regular	43,5	39,8	42,6	41,3	40,5	41,1	44,7	41,0	43,7
Bueno	37,8	34,7	37,0	38,6	35,8	37,9	33,1	35,0	33,6
Muy Bueno	6,3	6,2	6,3	6,2	6,7	6,3	6,5	7,7	6,8

Base de cálculo: Total de profesores, Total de directores y Total de UTPs

Respecto a la evaluación del SIMCE, también fue posible constatar que los actores de los establecimientos particulares subvencionados hacen una evaluación más positiva de los puntajes obtenidos por los alumnos en esta prueba, que sus pares de colegios municipales. De esta forma, el 56.5% de los directores, el 52% de los UTPs y el 56.1% de los profesores de colegios particulares subvencionados evalúan como bueno o muy bueno los puntajes del SIMCE en comparación al 35% de los directores, 32% de los UTPs y 33.7% de los profesores que se desempeñan en colegios municipales.

iv. Razones de elección de colegio y pago de escolaridad.

Dentro de los factores interesantes de indagar en el caso de los padres y apoderados respecto a la evaluación general del colegio en que están los niños, están los motivos por los cuales optaron por dicho establecimiento.

A nivel general, los principales factores de elección mencionados son:

- En primer lugar, el factor más mencionado es la cercanía o conveniente ubicación del establecimiento, sin embargo este motivo es claramente más recurrente entre los apoderados de enseñanza básica con el 70.4% que los mencionan que entre los de enseñanza media, con sólo el 40.8%.
- El segundo factor más mencionado es la calidad de la educación que ofrece el establecimiento con más de un 50% de los padres.
- El tercer factor más mencionado es el relacionado con factores económicos, con un 41%.



Tabla 2.4- 10 Principales razones por las que matriculó a su hijo en el establecimiento (Total menciones) (%)

	Básica	Media	Total
1. Por la cercanía o porque le conviene la ubicación	70,4	40,8	61,5
2. Porque tenía buenas referencias. Especifique de quién	25,4	35,0	28,3
3. Por la calidad de la enseñanza	52,1	54,2	52,8
4. Por la orientación religiosa	10,4	20,0	13,3
5. Por razones económicas (es gratis o de costo al alcance)	40,0	43,3	41,0
6. Porque tiene o tuvo otros niños en este colegio	22,9	10,8	19,3
7. Por el prestigio del colegio	21,4	30,8	24,3
8. Porque es el único colegio en que podrían recibir a su hijo	3,6	10,0	5,5
9. Porque el colegio tiene Jornada Escolar Completa	29,3	21,7	27,0

Base de cálculo: Total de padres

Hay que destacar que uno de los factores con una mención relativamente importante es que el colegio esté en Jornada escolar completa, factor señalado por el 29.3% de los apoderados de enseñanza básica y el 21.7% de los de enseñanza media.

Tabla 2.4- 11 Cuanto paga mensualmente por escolaridad (%)

¿Cuánto paga mensualmente en este establecimiento por concepto de escolaridad o mensualidad?	Básica	Media	Total
Menos de 5 mil pesos	18,5	23,7	21,0
Entre 5 mil y 10 mil pesos	10,8	25,4	17,7
Entre 10 mil y 20 mil pesos	27,7	22,0	25,0
Entre 20 mil y 30 mil pesos	23,1	13,6	18,5
Entre 30 mil y 40 mil pesos	4,6	13,6	8,9
Entre 40 mil y 50 mil pesos	13,8	1,7	8,1
Más de 50 mil pesos	1,5	0,0	,8

Base de cálculo: Total de padres que paga mensualidad o escolaridad en este colegio

En cuanto a lo que los padres declaran gastar por concepto de escolaridad se aprecia que la gran mayoría (63.7%) paga menos de veinte mil pesos. Lo anterior es consistente con el hecho de que muchos padres declaran haber elegido el colegio por razones de carácter económico y con el hecho de que poco más del 30% de los padres de enseñanza básica y el 21.7% de los de enseñanza media señalan que de recibir un bono o beca cambiarían a su hijo del establecimiento en el que están actualmente.

Tabla 2.4- 12 Si recibiera beca de 50.000 para pagar educación de su hijo ¿Elegiría otro colegio? (%)

	Básica	Media	Total
Elegiría otro colegio distinto al que va actualmente su hijo	31,7	21,7	28,6
Elegiría el mismo colegio donde actualmente va su hijo	68,3	78,3	71,4

Base de cálculo: Total de padres



v. Relación con profesor.

La relación establecida por parte del apoderado con el profesor jefe del hijo es muy bien evaluada por ellos mismos, ya que un 73.2% de los apoderados declara que el profesor les informa siempre lo que sucede en el colegio. Además la gran mayoría, especialmente en enseñanza básica señalan haber tenido una reunión o conversación con el profesor jefe del niño. Lo anterior da cuenta de una relación con el profesor que es percibida por los apoderados como una relación cercana, mediante la cual están al tanto de lo que vive su pupilo mientras está en el colegio.

Tabla 2.4- 13 Relación con profesor (%)

¿El profesor jefe de su hijo o pupilo le informa lo que sucede en el establecimiento?	Básica	Media	Total
Siempre	72,8	74,2	73,2
Generalmente	18,6	19,2	18,8
Casi nunca	6,1	5,8	6,0
Nunca	2,5	,8	2,0
¿En el último año ha tenido usted alguna reunión o conversación personal con el profesor jefe de su hijo (a)	Básica	Media	Total
Si	71,7	55,0	66,7
No	28,3	45,0	33,3

Base de cálculo: Total de padres

Los alumnos por su parte también efectúan una evaluación de la relación que tienen con los profesores en base a cuatro conceptos básicos: Confianza, cercanía, profundidad y colaboración. Los alumnos de enseñanza básica tienen, en general, una percepción más positiva de la relación que tienen con los docentes. En especial valoran el nivel de colaboración que prima en la relación, con un 40% que lo ubica en el extremo positivo de la escala (5). También tiene una evaluación positiva el nivel de confianza con un 31.8% en el extremo positivo. Los aspectos menos positivamente evaluados son la cercanía y la profundidad de la relación, a pesar de lo cual, tienen porcentajes cercanos al 50% en los valores 4 y 5.

En el caso de los alumnos de enseñanza media, se aprecia la misma tendencia que entre los de básica en cuanto a que evalúan más positivamente la colaboración (37.5% en el valor 5) y la confianza (29.5% en el valor 5). Los factores cercanía y profundidad son menos los alumnos que lo ubican en el extremo positivos de la escala.

Tabla 2.4-14 Evaluación de relación de alumnos con los profesores (Escala de 1 a 5) (%)

Indica el valor que más se aproxima a la relación que tiene con ellos	Básica			Media			Total		
	1 a 3	4	5	1 a 3	4	5	1 a 3	4	5
Confianza	31,1	37,1	31,8	36,7	39,2	24,2	32,8	37,8	29,5
Cercanía	44,3	32,9	22,9	47,5	36,7	15,8	45,3	34,0	20,8
Profunda	53,6	26,4	20,0	67,5	22,5	10,0	57,8	25,3	17,0
De colaboración	28,6	31,4	40,0	36,7	31,7	31,7	31,0	31,5	37,5

Base de cálculo: Total de alumnos



vi. Participación y evaluación del Centro de Padres.

El centro de padres es la principal instancia mediante la cual los padres se pueden integrar de manera activa a la comunidad escolar, además de ser la organización que formalmente los representa ante la dirección y la comunidad. A nivel general, se aprecia que la mayoría de los padres está informado de la labor del centro de padres o participa eventualmente en las actividades que éste organiza. Respecto a la evaluación de la labor que realiza el centro de padres, en general existe una percepción positiva, ya que el 74.4% la considera buena o muy buena, esta percepción es más frecuente entre los apoderados de enseñanza básica..

Tabla 2.4- 15 Participación en centro de padres (%)

	Básica	Media	Total
No participa en el centro de padres y tampoco conoce el trabajo que desarrolla	20,2	15,6	18,8
No participa en el centro de padres, pero está informado respecto del trabajo que desarrolla	52,7	52,3	52,6
Participa en algunas actividades del centro de padres	10,9	18,3	13,1
Participa en todas las actividades del centro de padres	5,8	6,4	6,0
Es representante del curso ante el centro de padres	7,0	1,8	5,4
Es, o ha sido parte de la directiva del centro de padres	3,5	5,5	4,1

Base de cálculo: Total de padres que señalan que en sus establecimientos hay centro de padres

Lo anterior permite inferir que el centro de padres es percibido como una organización relevante dentro del que hacer escolar, pero que tiene niveles de participación bastante bajos si consideramos que el 62.9% de los apoderados de básica y el 67.9% de los de enseñanza media, nunca participa en actividades del centro de padres.

Tabla 2.4- 16 Evaluación del trabajo del centro de padres (%)

¿Cómo evalúa el trabajo que este centro de padres ha desarrollado durante este año?	Básica	Media	Total
Muy bueno	11,2	12,8	11,7
Bueno	64,0	59,6	62,7
Malo	12,4	10,1	11,7
Muy malo	0,4	1,8	0,8
No sabe / no contesta	12,0	15,6	13,1

Base de cálculo: Total de padres que señalan que en sus establecimientos hay centro de padres



3. JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y PLANIFICACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

3.1 Grado de acuerdo con la JEC antes de que el establecimiento se incorporara y actual (directores, profesores, UTP)

La Jornada escolar Completa, sin duda ha sido uno de los componentes de la reforma que ha generado un grado importante de controversia en su implementación. En la siguiente tabla se puede apreciar el nivel de acuerdo inicial con la JEC declarado por los actores de los establecimientos educacionales. Se aprecia que en general, el nivel de acuerdo es importante, con porcentajes cercanos al 80% en las categorías de acuerdo y muy de acuerdo.

Tabla 3.1-1 Grado de acuerdo con la JEC antes de que el establecimiento se incorporara a la JEC (%)

Grado de acuerdo	Profesores			Directores			UTPs		
	Básica	Media	Total	Básica	Media	Total	Básica	Media	Total
Muy de acuerdo	16.1	18.1	16.6	34.1	31.8	33.5	30.6	26.3	29.5
De acuerdo	61.4	60.2	61.1	50.7	58.1	52.6	54.0	58.6	55.2
En desacuerdo	19.1	19.7	19.2	14.4	8.3	12.9	12.6	11.5	12.3
Muy en desacuerdo	3.4	2.0	3.0	.7	1.8	1.0	2.9	3.6	3.1

Base de cálculo: Total de profesores, Total de directores y Total de UTPs que estaban en el establecimiento antes de que éste se incorporara a la JEC.

Al analizar la siguiente tabla, se pueden apreciar los cambios que en el transcurso del tiempo han tenido los niveles de acuerdo de los actores con la JEC. Al respecto se puede decir que, en general, los niveles de acuerdo se han mantenido, disminuyendo sólo marginalmente, en especial entre los profesores de enseñanza media y los jefes de UTP de enseñanza básica.

En enseñanza básica es mayor el grado de acuerdo actualmente declarado con la JEC de los docentes cuyos establecimientos llevan más de 7 años en la JEC con un 88.9% en las categorías "De acuerdo" y "Muy de acuerdo", que en aquellos de establecimientos con menor tiempo de permanencia (75.5%).

Hay que señalar que esta comparación antes-después tiene efectos ilustrativos, debido a que se basa en las percepciones actuales de los actores respecto a los niveles de acuerdo que tenían en el pasado.

Tabla 3.1-2 Grado actual de acuerdo con la JEC (%)

Grado de acuerdo	Profesores			Directores			UTPs		
	Básica	Media	Total	Básica	Media	Total	Básica	Media	Total
Muy de acuerdo	13.1	13.0	13.1	22.1	22.8	22.3	20.9	18.3	20.3
De acuerdo	65.3	60.3	64.1	60.5	63.3	61.2	60.5	64.5	61.5
En desacuerdo	19.0	22.7	19.9	15.7	12.2	14.8	18.1	15.0	17.3
Muy en desacuerdo	2.6	4.0	3.0	1.7	1.7	1.7	.6	2.2	1.0

Base de cálculo: Total de profesores, Total de directores y Total de UTPs



3.2 Significado de la JEC (apoderados y alumnos)

Se consultó a los padres y apoderados acerca de que significaba para ellos la Jornada Escolar Completa. El significado más mencionado es el mayor tiempo de permanencia en el establecimiento de los alumnos, con un 49.5% de menciones. Esta alternativa es más mencionada por apoderados de establecimientos municipales (51.1%) que por los apoderados de establecimientos Particulares Subvencionados (38%). Esto se relaciona con otro de los aspectos con alto porcentaje de mención: "Mi pupilo tiene más horas de clases para los ramos más importante" el que es más mencionado por apoderados de establecimientos particulares subvencionados (44.3%) que por los de establecimientos municipales (38.1%)

Hay que señalar que también existe un importante porcentaje de menciones para la alternativa "Mi pupilo recibe educación de más calidad" (25.1%) y "Mi pupilo aprende más" (23.4%) ambas, alternativas implican una valoración no sólo del tiempo de permanencia y de su distribución, sino también, de la calidad de los servicios educacionales que presta el establecimiento en el marco de la JEC.

Tabla 3.2-1. Significado de la JEC para los padres y apoderados (Total menciones) (%)

¿Qué significa la JEC para Usted?	Básica	Media	Total
1. Mi hijopupilo está más tiempo en el colegio	46.8	55.8	49.5
2. El colegio posee más y mejor infraestructura	7.9	7.5	7.8
3. Mi hijopupilo recibe educación de más calidad	24.1	27.5	25.1
4. El colegio posee mayor equipamiento (muebles, material audiovisual, material pedagógico)	7.2	10.8	8.3
5. Mi hijopupilo tiene nuevas actividades	30.6	28.3	29.9
6. Mi hijopupilo tiene más horas de clase para los ramos más importantes.	41.4	38.3	40.5
7. Mi hijo / pupilo ya no almuerza en su casa	12.2	12.5	12.3
8. Mi hijopupilo aprende más	25.5	18.3	23.4

Base de cálculo: Total de padres

En el caso de los alumnos se aprecia un elevado grado de coincidencia con las percepciones de los padres y apoderados, ya que las alternativas que tienen mayores porcentajes de mención son aquellas referidas al tiempo, como "Estar más horas en el colegio" y la distribución de este tiempo adicional de permanencia en el establecimiento educacional reflejada en las alternativas:

- "Aumento de horas de clases en los ramos más importantes" la que tiene un 57.5% de mención entre los alumnos de enseñanza media y un 40% entre los de enseñanza básica.

Para la enseñanza media, esta apreciación es más frecuente entre los alumnos de establecimientos municipales (31.3%) que entre los de establecimientos Particulares subvencionados (17.5%). También es significativa la diferencia existente en las frecuencias de mención según tipo de enseñanza, siendo más frecuentemente señalada por alumnos de establecimientos científico-humanistas.



En el caso de la enseñanza básica se aprecian diferencias en las frecuencias de mención según localización. Los alumnos de establecimientos rurales la mencionan más con el 36.7%, versus el 15.7% que declaran los de establecimiento urbanos.

- "Nuevas actividades para los alumnos", alternativa que tiene mayor mención entre los alumnos de enseñanza básica (46.8%) que entre los de enseñanza media (27.5%).

Llama la atención lo que manifiesta un porcentaje importante de alumnos de enseñanza básica en torno a que la JEC ha significado que los padres se involucren más en las cosas del colegio (24.3%).

Tabla 3.2-2 Significado de la Jornada Escolar Completa para los alumnos (Total menciones) (%)

¿Cuáles de las siguientes alternativas representan mejor lo que significa para ti la Jornada escolar completa (JEC)?	Básica	Media	Total
1.- Estar más horas en el colegio	45,0	70,8	52,8
2.- Mejor infraestructura en el colegio.	17,1	13,3	16,0
3.- Mayor equipamiento en el colegio.	17,1	7,5	14,3
4.- Nuevas actividades para ustedes los alumnos	46,8	27,5	41,0
5.- Un aumento de horas de clase en los ramos más importantes.	40,0	57,5	45,3
6.- Que ya no almuerzas en tu casa.	9,3	15,0	11,0
7.- Que tus padres o apoderados se involucren más en las cosas del colegio	24,3	7,5	19,3

Base de cálculo: Total de alumnos

3.3 Nivel de participación en formulación del proyecto JEC

La formulación del proyecto pedagógico de la JEC, es una instancia en la que se pueden convocar a diferentes actores institucionales, los que pueden tener distintos roles en su elaboración, unos más activos que otros. Si se observa la siguiente tabla se puede señalar que los profesores tienen un nivel de participación considerable si se toma en cuenta que el 46.5% de ellos señala haber participado activamente, como responsable, participando de las decisiones o en instancias de trabajo.

Se aprecian diferencias significativas en los niveles de participación en la elaboración del proyecto pedagógico según dependencia, existiendo una mayor participación activa entre los docentes de establecimientos municipales que en los de establecimientos particulares subvencionados, ya que el 49.7% de los docentes de establecimientos municipales de enseñanza básica declara haber tenido una participación activa, cifra que entre los docentes de establecimientos particulares subvencionados llega al 43.3%.

A pesar de lo anterior se debe mencionar la existencia de un 15.1% de docentes que señala no haber participado y de un 6.3% que tuvo una participación pasiva.



Tabla 3.3-1 Nivel de participación de los docentes en la formulación del proyecto pedagógico (%)

Nivel de participación	Profesores		
	Básica	Media	Total
Ninguna	7,2	9,0	7,6
Fue informado del proyecto una vez que se había elaborado	7,5	7,0	7,4
Entregó opiniones	6,3	11,0	7,5
Participó dando su opinión en instancias de trabajo	26,4	28,9	27,1
Participó en las decisiones	11,2	7,0	10,2
Fue responsable principal o parte del equipo responsable	9,5	8,4	9,2
No sabe / no contesta	31,9	28,7	31,1

Base de cálculo: Total de profesores que estaban en el establecimiento antes de que éste se incorporara a la JEC.

Se les consultó a los directores de los establecimientos educacionales acerca del rol del sostenedor en la formulación del proyecto pedagógico de la JEC. En ella se aprecia que casi un 30% de los sostenedores no participó del proceso y casi un 5% tuvo una participación más bien pasiva, es decir, entregando sólo sus opiniones. Sin embargo, un porcentaje considerable (41.2%) participó activamente, dando su opinión en instancias de trabajo (13.2%), participando de las decisiones (9.5%) y como responsable principal dentro del proceso (18.5%). Hay que señalar que los directores de establecimientos de enseñanza media tienen mayores porcentajes en las alternativas que implican un mayor grado de responsabilidad y participación en el proceso del sostenedor.

Los sostenedores de establecimientos particulares subvencionados tienen una participación mucho más activa que los sostenedores municipales. El 43.4% de los directores señalan que el sostenedor no participó (no tuvo ninguna participación o sólo fue informado), en cambio sólo el 9.9% de los directores de establecimientos particulares subvencionados señalan que el sostenedor no participó del proceso de formulación del proyecto pedagógico.

Tabla 3.3-2 Nivel de participación del sostenedor en formulación de proyecto pedagógico de la JEC (%)

Nivel de participación	Directores		
	Básica	Media	Total
Ninguna	15,7	7,5	13,8
Fue informado del proyecto una vez que se había elaborado	15,2	15,6	15,3
Entregó opiniones	3,9	7,5	4,8
Participó dando su opinión en instancias de trabajo	13,8	11,5	13,2
Participó en las decisiones	8,8	11,5	9,5
Fue responsable principal o parte del equipo responsable	16,9	23,7	18,5
No Sabe - No Corresponde	25,7	22,6	24,9

Base de Cálculo: Total Directores que trabajaban en el establecimiento antes de que éste ingresara a la JEC

3.4 Evaluación de congruencia de actividades de la JEC con el proyecto educativo (profesores, UTP)

Resulta relevante ver la evaluación que tienen los actores institucionales respecto del nivel de congruencia de las actividades de la JEC con el proyecto educativo formulado. Se aprecia que en general, existe una evaluación positiva de este punto, ya que el 63.9% de los profesores y el 74.2% de los UTPs considera que las actividades implementadas son congruentes con el Proyecto Educativo de la Institución.



Hay que destacar, sin embargo, las diferencias en las percepciones entre docentes y UTPs, ya que estos últimos tienen una evaluación más positiva que los primeros. Además, los docentes de enseñanza básica tienen una mejor percepción de la congruencia de las actividades con el proyecto educativo que los docentes de enseñanza media.

La congruencia de las actividades de la JEC con el proyecto educativo es mejor evaluada por los UTPs de establecimientos particulares subvencionados (79.6% en categoría "Totalmente") que entre los UTPs de establecimientos Municipales (69.9% en la categoría "Totalmente").

Tabla 3.4-1 Evaluación de congruencia de actividades de la JEC con el proyecto educativo (%)

Nivel de congruencia	Profesores			UTPs		
	Básica	Media	Total	Básica	Media	Total
Totalmente	65,2	58,1	63,5	75,1	71,4	74,2
Parcialmente	27,6	34,3	29,2	21,0	26,4	22,3
En nada	,9	2,8	1,3	1,7	,5	1,4
Establecimiento no cuenta con proyecto educacional instituc.	,9	1,4	1,0	1,7	,8	1,5
No sabe / no contesta	5,5	3,4	4,9	,6	,8	,6

Base de cálculo: Total de profesores y Total de UTPs

3.5 Identificación de factores que influyen en la definición de actividades de la JEC (UTP)

Se consideró como un informante clave dentro de los actores institucionales a los Jefes de las Unidades Técnico Pedagógicas a fin de dilucidar que factores han determinado en los establecimientos la definición de las actividades generadas en el marco de la JEC. En la siguiente tabla, se observa que el factor que más ha influido a juicio de los UTPs son "Las necesidades de aprendizaje de los alumnos" con un 82% que considera que este factor influye "Mucho".

Otros factores que los UTPs consideran que influyen "Mucho" en la definición de las actividades de la JEC son los siguientes:

- Opinión del director o equipo directivo con un 80.1%, este factor es más mencionado por los UTPs de los establecimientos particulares subvencionados (87.7%) que por los UTPs de colegios municipales (75.7%)
- Las demandas del nuevo currículo con un 79.7%
- Lo que cada profesor puede ofrecer según su experiencia con un 75.9%

Entre los factores con menor importancia relativa en la definición de las actividades de la JEC está la opinión de los actores extra institucionales (supervisor o equipo DEPROV, el sostenedor, Padres y Apoderados), los que a pesar de tener capacidad de influir en las decisiones técnicas, o un poder nominal en la organización, no son en general considerados por los UTPs, como actores que influyan mayormente en la definición de actividades JEC.

Los UTPs de establecimientos particulares subvencionados de enseñanza básica, en mayor proporción que los de establecimientos municipales del mismo nivel, señalan que influyen en la definición de actividades de la JEC la opinión del sostenedor y la infraestructura y equipamiento disponible.



3.5-1 Influencia de distintos factores en la definición de las actividades de la JEC (%)

Factores	Jefes de Unidades Técnico Pedagógicas								
	Básica			Media			Total		
	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho
1 La opinión del director o equipo directivo	1,7	17,1	81,2	1,7	21,8	76,6	1,7	18,3	80,1
2 Lo que cada profesor puede ofrecer según su experiencia y disposición	1,4	20,8	77,8	0,8	29,4	69,8	1,2	22,9	75,9
3 Las necesidades de aprendizaje de los alumnos	0,3	16,9	82,9	1,4	19,2	79,4	0,5	17,4	82,0
4 Los intereses y motivaciones de los alumnos	2,8	29,6	67,7	2,2	32,1	65,7	2,6	30,2	67,2
5 La opinión de los padres y apoderados	5,5	46,1	48,3	10,4	55,8	33,8	6,7	48,5	44,8
6 La infraestructura, equipamiento e insumos disponibles en el establecimiento	5,0	29,3	65,7	3,0	24,2	72,8	4,5	28,0	67,5
7 La opinión y propuestas del supervisor y el equipo evaluador de la DEPROV	17,7	40,4	41,8	15,5	43,5	41,0	17,2	41,2	41,6
8 Las demandas del nuevo currículum	1,1	18,8	80,1	1,9	19,8	78,2	1,3	19,0	79,7
9 Las mediciones ex temas (SIMCE y PSU)	7,0	34,4	58,7	4,9	32,1	62,9	6,5	33,8	59,7
10 La opinión del sostenedor	12,4	33,1	54,4	8,2	35,7	56,0	11,4	33,8	54,8
11 Los docentes, individualmente	3,1	30,0	66,9	2,5	40,4	57,1	2,9	32,6	64,5

Base de cálculo: Total de UTPs

Respecto a la participación del sostenedor en la definición de las actividades de la JEC el 35% de los directores señala que el sostenedor no participa en la definición de las actividades (ninguna participación o es sólo informado). Sin embargo, hay un porcentaje considerable de directores que señala que el sostenedor ha tenido un rol importante, con el 8.7% que señala que es él quien finalmente decide, el 23.1% que señala que participa en las decisiones y el 20.3% que señala que el sostenedor participa dando su opinión en instancias de trabajo.

Tabla 3.5-2 Rol del sostenedor en la definición de las actividades de la JEC (%)

Roles	Directores		
	Básica	Media	Total
Ninguna	13,8	9,7	12,8
Es informado	22,6	21,1	22,2
Entrega opiniones	10,7	14,2	11,6
Participa dando su opinión en instancias de trabajo	20,4	20,0	20,3
Participa en las decisiones	23,7	21,4	23,1
Es quien decide finalmente	7,4	12,5	8,7
No Sabe - No Corresponde	1,4	1,1	1,3

Base de Cálculo: Total Directores



3.6 Prioridad dada a distintos factores para la implementación de la JEC

En la implementación de la JEC hay un serie de factores u objetivos que pueden incidir, las que podrán guiar o condicionar distintas decisiones referidas a la implementación de la JEC en la organización. Se les consultó a los actores institucionales (profesores y UTPs) que prioridad se le asignó a diferentes factores en la implementación de la Jornada Escolar Completa en sus establecimientos educacionales. A juicio de los docentes, un aspecto clave que se consideró para implementar la JEC en el establecimiento fue proteger a los niños de aspectos del entorno con los mayores porcentajes en la alternativa "Alta" influencia, en especial entre los docentes de establecimientos de enseñanza básica de dependencia municipal.

El segundo factor que los docentes consideran de más alta influencia en la implementación de la JEC es la preocupación por mejorar los aprendizajes de los alumnos, con el 69.8%. Este factor es más mencionado por los docentes de enseñanza básica. Hay que señalar que un mayor porcentaje de docentes de establecimientos particulares subvencionados califican como "Alta" la influencia de esta factor con un 78.2%, versus el 66.7% que declaran los de establecimientos municipales.

Llama la atención que el tercer factor en importancia mencionado por los docentes sea el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento del colegio. Sin embargo, esto no es de extrañar si se considera que la implementación de la JEC, en muchos establecimientos ha implicado una mejora sustancial de la infraestructura mediante proyectos de inversión, los que han significado para los actores un impacto visible de la Jornada Escolar Completa.

Tabla 3.6-1 Prioridad otorgada a diferentes factores en la implementación de la JEC en el establecimiento (%) Profesores

	Básica			Media			Total		
	Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta
1 Implementar el nuevo curriculum	4,9	46,1	49,0	7,3	42,9	49,7	5,5	45,3	49,2
2 Mejorar el aprendizaje de los alumnos	2,6	26,0	71,4	5,4	29,7	65,0	3,3	26,9	69,8
3 Estimular el trabajo cooperativo entre profesores	6,9	30,6	62,4	4,8	39,0	56,2	6,4	32,7	60,9
4 Mejorar la infraestructura y el equipamiento escolar	8,1	29,5	62,4	11,0	28,8	60,2	8,8	29,3	61,9
5 Acercar el establecimiento escolar y la comunidad	5,5	33,9	60,6	9,6	39,8	50,6	6,5	35,4	58,1
6 Modificar las prácticas pedagógicas de los profesores	4,6	33,5	61,8	6,5	36,3	57,2	5,1	34,2	60,7
7 Proteger a los alumnos de riesgos que enfrentan en el entorno	2,6	16,5	80,9	5,1	24,6	70,3	3,2	18,5	78,3

Base de cálculo: Total de Profesores

Los factores que los UTPs relevan como los han tenido la más alta prioridad en la implementación de la JEC, son los siguientes.

- La importancia de mejorar los aprendizajes de los alumnos, con un 79.2% que considera que se le otorgó una alta prioridad. Los porcentajes de UTPs que califican como "Alta" la influencia de este factor, es mayor entre los de establecimientos Particulares Subvencionados, con un 89.1%, que entre los de establecimientos municipales (73.3%).



- La importancia de proteger a los alumnos de los riesgos del entorno, factor que ajuicio del 77.4% de los UTPs tuvo una prioridad alta en la implementación de la JEC.
- La importancia de modificar las prácticas pedagógicas de los profesores con un 74.9% que considera que se le asignó una alta prioridad. Este factor es más relevado por los UTPs de establecimientos con más años de permanencia en la JEC (7 y más años).

Como se puede apreciar los UTPs, a diferencia de los docentes, relevan el tema de las prácticas pedagógicas y la necesidad de su modificación, lo que además está vinculado a la primera prioridad que le asignan a la necesidad de mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Tabla 3.6-2 Prioridad otorgada a diferentes factores en la implementación de la JEC en el establecimiento (%) UTPs

	Básica			Media			Total		
	Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta
1 Implementar el nuevo curriculum	2,8	29,6	67,7	2,8	29,6	67,7	2,8	29,6	67,7
2 Mejorar el aprendizaje de los alumnos	1,1	19,1	79,8	1,1	21,5	77,4	1,1	19,7	79,2
3 Estimular el trabajo cooperativo entre profesores	2,2	24,7	73,1	3,3	26,4	70,2	2,5	25,1	72,4
4 Mejorar la infraestructura y el equipamiento escolar	7,7	24,9	67,4	9,9	24,8	65,3	8,3	24,8	66,9
5 Acercar el establecimiento escolar y la comunidad	3,3	35,4	61,3	8,8	43,8	47,4	4,7	37,4	57,9
6 Modificar las prácticas pedagógicas de los profesores	2,5	21,8	75,7	2,5	25,1	72,5	2,5	22,6	74,9
7 Proteger a los alumnos de riesgos que enfrentan en el entorno	1,9	19,8	78,3	5,0	20,2	74,8	2,7	19,9	77,4

Base de cálculo: Total de UTPs

3.7 Actores que participan y deciden la distribución de horas de libre disposición (UTP) y participación de los alumnos en definición de actividades de la JEC (alumnos)

¿Quiénes participan y quiénes deciden finalmente la distribución de las horas de libre disposición con que cuentan los establecimientos en JEC? Esta consulta fue efectuada a los Jefes de UTP, que son en definitiva los responsables a nivel técnico de realizar esta labor. Según esta información, destaca el elevado nivel de participación de los distintos actores a nivel de consulta. Los actores con menor participación relativa ("Son consultados") son los sostenedores y los alumnos.

Ahora, cuando se indaga sobre quienes finalmente deciden esta distribución del tiempo se observa que hay tres actores claves: el UTP, El director y el equipo de gestión. Los profesores sin embargo, a juicio de los UTPs, tienen un rol importante en la decisión final de la distribución del tiempo de libre disposición, tanto a través del consejo de profesores en general, como del consejo de profesores por nivel.

Los actores que tienen el nivel más bajo de injerencia en la decisión sobre la distribución de las horas de libre disposición son los apoderados, especialmente los de enseñanza media, ya que sólo un 19.7% de los UTP, dicen que los padres participan de las decisiones.



En el caso de los alumnos su nivel de participación final en las decisiones también es acotado, ya que sólo el 37.1% de los UTPs señala que estos deciden. El nivel de participación en la decisión de los alumnos es mayor en los establecimientos con menor número de alumnos (menos de 350).

Tabla 3.7-1 Actores que participan y deciden la distribución de horas de libre disposición (%)

Actores	UTPs					
	Síes (o son) consultado(s)			Sí Decide		
	Básica	Media	Total	Básica	Media	Total
1 La dirección	98,1	98,1	98,1	95,8	94,1	95,4
2 La UTP	95,6	98,6	96,3	92,7	90,6	92,2
3 El consejo de profesores general	89,8	87,6	89,2	77,7	72,9	76,5
4 El consejo de profesores del nivel	85,5	82,0	84,7	78,4	69,9	76,3
5 El Equipo de Gestión del establecimiento	90,8	96,4	92,2	87,1	90,0	87,9
6 El sostenedor	70,0	72,5	70,6	71,3	75,3	72,3
7 Los alumnos	74,8	81,6	76,5	38,5	32,8	37,1
8 Los apoderados	69,0	62,9	67,5	28,4	19,7	26,4

Base de cálculo: Total de UTPs

En las encuestas aplicadas a los alumnos se les preguntó acerca de si se les había efectuado alguna consulta para definir las actividades y talleres en el marco de la implementación de la JEC. Se destaca que la mayoría de los alumnos contesta que si existió esta instancia de participación (58.5%). Esta información tiene un elevado grado de consistencia (aunque con menores porcentajes) con lo que señala la mayoría de los UTPs respecto a que los alumnos son considerados (a nivel de consulta) para definir las actividades de la JEC. Esta participación es mayor entre los alumnos de enseñanza básica que en los de enseñanza media. Por último, en el caso de la enseñanza media es mayor la participación declarada por alumnos de establecimientos técnico profesionales que la declarada por alumnos de establecimientos científico humanistas y polivalentes.

Tabla 3.7-2 Realización de consulta a los alumnos para definir actividades de la JEC (%)

¿En el colegio han consultado a los alumnos respecto a sus intereses y motivaciones para definir los talleres o actividades?	Básica	Media	Total
Sí	61,8	50,8	58,5
No	35,7	42,5	37,8
N/S ó N/R	2,5	6,7	3,8
Total	100,0	100,0	100,0

Base de cálculo: Total de alumnos



3.8 Uso de horas de libre disposición en aumento de carga horaria de sectores y subsectores

Se les consultó a los Jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas acerca del uso de las horas de libre disposición, específicamente, si éstas han sido utilizadas para el aumento de la carga horaria de sectores o subsectores del plan de estudio. Según la información recogida el 83.9% de los UTPs de enseñanza básica y el 87.8% de los UTPs de enseñanza media responden que existen algunos sectores o subsectores en los que se ha aumentado la carga horaria utilizando las horas de libre disposición disponibles.

En el caso de la enseñanza básica los subsectores a los que más se les han aumentado horas utilizando las horas de libres disposición son lenguaje y comunicación (76.2%) y matemáticas (72.6%). Son los UTPs de establecimientos con mayores años de permanencia en la JEC los que en mayores porcentajes señalan que se ha aumentado la carga horaria de estos sectores utilizando las horas de libre disposición.

Hay otros sectores con porcentajes que bordean el 25% como Educación física (27.3%), Ciencias (25.4%) y artes (23.2%).

Tabla 3.8-1 Sectores y subsectores a los que se les ha aumentado la carga horaria utilizando horas de libre disposición. Enseñanza Básica. (Total menciones)

Sectores y subsectores	UTPs
	Básica
1 Lenguaje y comunicación	76.2%
2 Matemática (educación matemática)	72.6%
3 Ciencias (comprensión del medio natural, social y cultural)	25.4%
4 Tecnología (educación tecnológica)	16.8%
5 Artes (educación artística)	23.2%
6 Educación Física	27.3%
7 Religión	3.9%
8 Orientación	16.0%
9 Inglés	8.6%
10 Consejo de curso	0.6%
11 Otros	2.7%

Base de cálculo: Total de UTPs de Enseñanza Básica que señalan que algunos sectores o subsectores han aumentado la carga horaria utilizando las horas de libre disposición.

En el caso de la enseñanza media, los sectores a los que más se les ha aumentado la carga horaria usando las horas de libre disposición son Lenguaje y Comunicación (77.2%) y Matemáticas (78.3%). Existen otros sectores con porcentajes destacables, como Historia y Ciencias Sociales (37.6%), Biología (31%), Orientación (28%), Educación física (27.7%) e Idioma extranjero (25.3%).



Tabla 3.8-2 Sectores y subsectores a los que se les ha aumentado la carga horaria utilizando horas de libre disposición. Enseñanza Media. (Total menciones)

Sectores y subsectores	UTPs
	Media
1 Lenguaje y comunicación	77.2%
2 Matemática (educación matemática)	78.3%
3 Historia y Ciencias Sociales	37.6%
4 Biología	31.0%
5 Física	22.0%
6 Química	19.8%
7 Tecnologías	17.9%
8 Artes visuales o musicales	16.2%
9 Filosofía y psicología	6.3%
10 Educación física	27.7%
11 Idioma extranjero	25.3%
12 Religión	4.1%
13 Orientación	28.0%
14 Formación diferenciada	19.2%

Base de cálculo: Total de UTPs de Enseñanza Media que señalan que algunos sectores o subsectores han aumentado la carga horaria utilizando las horas de libre disposición.

3.9 Actividades a que el alumno destina horas adicionales JEC (Apoderados y alumnos)

Los apoderados, tanto de básica como de media, señalan que sus hijos destinan el tiempo adicional que tienen en el marco de la JEC, principalmente a actividades relacionadas con los sectores de Lenguaje y Matemáticas con un 48% y un 54.3% de menciones respectivamente. Los apoderados de establecimientos particulares subvencionados en mayores porcentajes que los de establecimientos municipales señalan que sus alumnos destinan las horas adicionales a matemáticas.

En el caso de la enseñanza básica un porcentaje significativo de apoderados (40.8%) declara que los alumnos destinan este tiempo a actividades deportivas. Otra categoría con un porcentaje significativo de menciones son las actividades artísticas con un 26%, Ciencias y Ciencias sociales con un 20.9%, recreación con un 20.2% y tecnología y computación con un 19.5% de menciones.

Según los apoderados de enseñanza media, las actividades principales a las que destinan el tiempo adicional de la JEC sus pupilos (aparte de lenguaje y matemáticas), son las Ciencias y Ciencias Sociales (28.6%), las deportivas (25.2%), y las recreativas (21%).



Tabla 3.9-1 Actividades principales a las que el pupilo destina tiempo adicional otorgado por la JEC (Total menciones) (%)

¿A qué tipo de actividades su hijo o pupilo destina principalmente el tiempo adicional que permanece en el colegio por estar en JEC?	Básica	Media	Total
Lenguaje	50.5	42.0	48.0
Matemáticas	56.0	50.4	54.3
Ciencias; Ciencias sociales	20.9	28.6	23.2
Idioma extranjero	13.0	16.0	13.9
Formación valórica	7.9	10.9	8.8
Superación personal	10.8	20.2	13.6
Deportivas	40.8	25.2	36.1
Recreación	20.2	21.0	20.5
Actividades artísticas	26.0	18.5	23.7
Tecnología y computación	19.5	20.2	19.7
Preparación del SIMCE	2.2	0.0	1.5
Preparación PSU (Solo enseñanza media)	0.0	6.7	2.0
No Sabe/No responde	9.4	15.1	11.1

Base de cálculo: Total de padres

Los alumnos por su parte, consistentemente con los datos analizados en los últimos puntos, señalan en un alto porcentaje que el tiempo adicional que permanecen en el establecimiento lo destinan a los subsectores de Lenguaje y Matemáticas, con un 58.8% y un 64.5% respectivamente. Los porcentajes de alumnos de enseñanza media que mencionan estas actividades, son mayores entre los alumnos de enseñanza científico-humanista y polivalente que entre los alumnos de establecimientos Técnico Profesionales.

Las otras actividades que los alumnos señalan como importantes dentro de la distribución del tiempo adicional de la JEC, son: Ciencias y ciencias sociales (38.3%), Idioma Extranjero (32.3%) y actividades deportivas (30.3%).

Hay que señalar que las actividades deportivas y recreativas son mucho más frecuentemente mencionadas por los alumnos de enseñanza básica.



Tabla 3.9-2 Actividades a las que los alumnos destinan principalmente el tiempo adicional que permanecen en el establecimiento (Total menciones) (%)

¿A que tipo de actividades se destina principalmente el tiempo adicional que permanecen en el colegio producto de la JEC?	Básica	Media	Total
Lenguaje	55,4	66,7	58,8
Matemáticas	65,4	62,5	64,5
Ciencias; Ciencias sociales	38,9	36,7	38,3
Idioma extranjero	35,0	25,8	32,3
Formación valórica	4,3	10,0	6,0
Superación personal	10,0	13,3	11,0
Deportivas	38,6	10,8	30,3
Recreación	16,1	5,8	13,0
Actividades artísticas	17,5	12,5	16,0
Tecnología y computación	13,9	17,5	15,0
Preparación del SIMCE	1,4	3,3	2,0
Preparación PSU (Sólo enseñanza media)	0,0	11,7	4,0
No Sabe /No responde	2,9	23,3	9,0

Base de cálculo: Total de alumnos

3.10 Evaluación del tiempo dedicado a distintas actividades (Alumnos)

Se les solicitó a los alumnos evaluar la suficiencia de tiempo dedicado a las distintas actividades que realizan en el marco de la JEC. La evaluación que ellos realizan es coherente con los datos antes analizados respecto a la distribución de la jornada, ya que las actividades a las que dedican mayor tiempo, son evaluadas más positivamente en cuanto a su suficiencia, fundamentalmente las referidas a los sectores de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales.

Ahora, si acotamos el análisis a los alumnos de enseñanza básica se aprecia que los alumnos evalúan positivamente la suficiencia del tiempo destinado a actividades deportivas y recreativas a las que en efecto, según lo que ellos mismos declaran, destinan parte importante del tiempo de permanencia en el colegio. Las únicas actividades respecto de las cuales porcentajes más significativos, señalan estar disconformes con el tiempo dedicado, son las relacionadas con tecnología y computación y la preparación del Simce.

En el caso de la enseñanza media, se aprecia un mayor grado de insatisfacción respecto al tiempo destinado a las siguientes actividades¹⁶:

Preparación de PSU (73.5%)
Tecnología y computación (60.8%)
Actividades recreativas (57.5)
Actividades deportivas (55.1%)
Formación valórica (52.1%)

¹⁶ Se consignan porcentajes de alumnos que consideran el tiempo destinado a dichas actividades "Menos que suficiente" e "Insuficiente".



Superación personal (51.3%)

Tabla 3.10-1 Evaluación de dedicación de tiempo a diferentes actividades durante la jornada escolar (%)

Actividades	Básica		Media		Total	
	Insuficiente/ Menos que suficiente	Suficiente/ Más que suficiente	Insuficiente/ Menos que suficiente	Suficiente/ Más que suficiente	Insuficiente/ Menos que suficiente	Suficiente/ Más que suficiente
1 Lenguaje	11,8	88,2	15,8	84,2	13,0	87,0
2 Matemáticas	13,4	86,6	27,1	72,9	17,5	82,5
3 Ciencias; Ciencias sociales	24,4	75,6	31,1	68,9	26,4	73,6
4 Idioma extranjero	35,1	64,9	35,0	65,0	35,1	64,9
5 Formación valórica	33,3	66,7	52,1	47,9	39,0	61,0
6 Superación personal	31,9	68,1	51,3	48,7	37,7	62,3
7 Deportivas	25,4	74,6	44,9	55,1	31,2	68,8
8 Recreación	32,3	67,7	57,5	42,5	39,8	60,2
9 Actividades artísticas	29,1	70,9	55,5	44,5	37,0	63,0
10 Tecnología y computación	48,4	51,6	60,8	39,2	52,1	47,9
11 Preparación del SIMCE	55,4	44,6	46,2	53,8	54,2	45,8
12 Preparación PSU (Sólo enseñanza media)			73,5	26,5	73,5	26,5

Base de cálculo: Total de alumnos

En el caso del tiempo dedicado a recreo, almuerzo y actividades libres, se aprecia que los alumnos de enseñanza básica tienen un mayor grado de satisfacción, en especial para el tiempo dedicado al almuerzo. En cambio, lo alumnos de enseñanza media son más críticos, ya que los porcentajes en las categorías suficiente y más que suficiente son bastante menores que los de los alumnos de enseñanza básica. Se destaca que más del 50% de los alumnos de media consideran que el tiempo destinado al almuerzo es insuficiente o menos que suficiente.

Los alumnos de enseñanza media de establecimientos municipales tienen una evaluación más positiva de la suficiencia del tiempo dedicado a recreos y almuerzos que los alumnos de establecimientos particulares subvencionados.



Tabla 3.10-2 Evaluación de tiempo destinado a... (%)

Actividades	Básica		Media		Total	
	Insuficiente/ Menos que suficiente	Suficiente/ Más que suficiente	Insuficiente/ Menos que suficiente	Suficiente/ Más que suficiente	Insuficiente/ Menos que suficiente	Suficiente/ Más que suficiente
1 Recreo	31,1	68,9	45,8	54,2	35,5	64,5
2 Almuerzo	23,5	76,5	52,5	47,5	32,2	67,8
3 Actividades extracurriculares o libres	33,1	66,9	50,0	50,0	38,2	61,8

Base de cálculo: Total de alumnos



4 EVALUACIÓN DE FUNCIONAMIENTO DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA

En este capítulo se dará cuenta de los aspectos centrales relacionados con la implementación y funcionamiento de la Jornada Escolar Completa en los establecimientos educacionales. Se verá la evaluación general de los actores institucionales respecto al funcionamiento de la JEC en el colegio, se analizará el tema del almuerzo escolar, la existencia y evaluación de infraestructura y equipamiento y la identificación de aspectos problemáticos para la JEC y el nivel de gravedad de los mismos.

4.1 Evaluación general de funcionamiento de la JEC (profesores, directores UTP)

Los actores institucionales (profesores, directores y Jefes de Unidades Técnico Pedagógicas), tienen, en general una evaluación positiva del funcionamiento de la JEC, esto si consideramos que el 59.8% de los profesores, el 60.1% de los directores y el 57.3% de los UTPs, la evalúan con notas 6 y 7.

A pesar de lo anterior, no se puede dejar de mencionar que existe un porcentaje importante de actores, superior al 30%, que le asigna un 5 al funcionamiento general de la JEC, que puede considerarse una nota regular. Además, hay un 11.3% de los docentes, un 7.2% de UTPs, y un 5.6% de directores que evalúan con un 4 el funcionamiento de la JEC, en especial en enseñanza media.

Los actores de establecimientos particulares subvencionados tienen una evaluación del funcionamiento de la JEC bastante más positiva que los de establecimientos municipales. En el caso de los directores de establecimientos particulares subvencionados, el 73% lo evalúa con notas 6 o 7, categorías que llegan al 50.4% de los directores de colegios municipales. La misma tendencia se da en los UTPs y Profesores.

Tabla 4.1-1 Evaluación general del funcionamiento de la JEC (%)

Nota	Profesores			Directores			UTPs		
	Básica	Media	Total	Básica	Media	Total	Básica	Media	Total
1	,3	,3	,3	,3	,0	,2			
2									
3	,6	1,1	,7	,6	1,4	,8	,6	,6	,6
4	5,8	11,3	7,2	4,2	5,6	4,5	6,2	7,2	6,5
5	30,4	36,6	32,0	34,0	35,6	34,4	35,6	35,9	35,7
6	50,4	44,8	49,0	53,4	49,7	52,5	50,0	48,9	49,7
7	12,5	5,9	10,8	7,6	7,8	7,6	7,6	7,5	7,6

Base de cálculo: Total de profesores, Total de directores y Total de UTPs



4.2 Almuerzo escolar

i. Evaluación de nivel de resolución del problema del almuerzo y soluciones implementadas para alumnos sin ración JUNAEB

El tema del almuerzo escolar ha sido identificado, especialmente en los inicios de la JEC, como un nudo crítico que ha implicado esfuerzos por parte de los establecimientos educacionales para solucionarlos. En la actualidad, para un porcentaje importante de los establecimientos educacionales, este problema está resuelto para la totalidad de los alumnos, con un 32.1% de los directores que señala esta alternativa. Otro porcentaje importante señala que es un problema resuelto para la mayoría de los alumnos (33.3%).

Los porcentajes de directores que consideran que el tema del almuerzo es un problema no resuelto, o resuelto sólo para una minoría, alcanzan al 18.5%.

Se constatan diferencias significativas en lo que declaran los directores según la dependencia de los establecimientos educacionales. Los directores de establecimientos particulares subvencionados en un 73.2% declaran que el tema del almuerzo está resuelto para todos o la mayoría de los alumnos. En el caso de los directores de colegios municipales estas categorías concentran al 50%.

Tabla 4.2-1 Evaluación de nivel resolución del problema del almuerzo para los alumnos (%)

Roles	Directores		
	Básica	Media	Total
Para todos los alumnos	33,8	26,7	32,1
Para la mayoría de los alumnos	33,0	34,3	33,3
Para la mitad de los alumnos	15,8	17,4	16,2
Para una minoría de los alumnos	11,9	17,1	13,2
No está resuelto	5,5	4,5	5,3

Base de Cálculo: Total Directores

Es interesante analizar cuáles han sido las soluciones implementadas en los establecimientos educacionales para aquellos alumnos que no reciben almuerzo de la JUNAEB, que podría pensarse corresponden precisamente a aquellos alumnos para los cuales el tema del almuerzo podría ser dificultoso. Se puede observar en la siguiente tabla, que las principales soluciones mencionadas son que los alumnos llevan al establecimiento su almuerzo (58.1%) y que los alumnos se van a almorzar a sus casas (47.4%). La alternativa de almorzar en el colegio, almuerzo financiado por los padres, también es mencionada aunque en menores porcentajes y tienen una mayor frecuencia de mención entre los directores de establecimientos de enseñanza media. Estas soluciones son mayoritariamente declaradas por los directores de establecimientos urbanos y particulares subvencionados, que son los que precisamente tienen menos cobertura de raciones JUNAEB.



Tabla 4.2-2 Soluciones implementadas para el almuerzo de alumnos que no reciben ración Junaeb (%)

	Directores					
	Básica		Media		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1 Los alumnos van a almorzar a su casa	47,7	52,3	46,7	53,3	47,4	52,6
2 Los alumnos traen almuerzo desde sus casas	56,7	43,3	62,2	37,8	58,1	41,9
3 El almuerzo (en el colegio) es financiado por los padres y/o apoderados	16,5	83,5	26,9	73,1	19,1	80,9
4 El almuerzo es financiado por el sostenedor	5,5	94,5	6,7	93,3	5,8	94,2
5 El financiamiento del almuerzo es compartido (sostenedor-padres)	1,7	98,3	2,5	97,5	1,9	98,1

Base de cálculo: Total de Directores

ii) Sistema de almuerzo de pupilos y nivel de satisfacción con dicho sistema

Cuando se les consulta a los padres y apoderados respecto al sistema de almuerzo que tienen sus pupilos, se aprecia que en la enseñanza básica el porcentaje de alumnos que recibe almuerzo de la JUNAEB es alto, con el 49.6%, en el caso de la enseñanza media el porcentaje de alumnos que recibe ración JUNAEB llega al 35%.

En ambos niveles, los padres que señalan que sus hijos almuerzan en la casa bordean el 30%. En la enseñanza media en tanto, un porcentaje importante de padres señala que sus hijos llevan almuerzo de la casa (35.8%). Estas dos soluciones son más frecuentes en establecimientos particulares subvencionados, ya que los alumnos de establecimientos municipales son los que poseen mayor cobertura de raciones JUNAEB con un 54.2%, cifra superior al 28.6% que declaran los padres de establecimientos particulares subvencionados.

Tabla 4.2-3 Sistema de almuerzo de hijo (%)

¿Cuál de los siguientes sistemas de almuerzo tiene su hijo / pupilo?	Básica	Media	Total
Recibe ración JUNAEB o beca	49,6	35,0	45,3
Almuerza en la casa	30,7	28,3	30,0
Lleva almuerzo de la casa	17,9	35,8	23,3
Pagan el costo total de su almuerzo	1,8	,0	1,3
Pagan una parte del valor de su almuerzo el resto el colegio	,0	,8	,3

Base de cálculo: Total de padres

En cuanto a la calidad de los almuerzos JUNAEB que reciben los alumnos, se aprecia que existen niveles elevados de satisfacción, si consideramos que 72.7% de los padres de enseñanza básica y el 71.4% de los padres de enseñanza media se declaran satisfechos o muy satisfechos con la calidad de los almuerzos JUNAEB. A pesar de lo anterior, hay un porcentaje importante de padres que se declaran insatisfechos con la calidad de estas raciones, en especial en enseñanza básica, nivel en el que un 10% se declara Muy insatisfecho.



Tabla 4.2-4 Nivel de satisfacción con calidad de los almuerzos JUNAEB que reciben los niños (%)

¿Qué tan satisfecho está con la calidad de los almuerzos que recibe su hijo (a) en el colegio?	Básica	Media	Total
Muy insatisfecho	10,1	4,8	8,8
Insatisfecho	17,3	23,8	18,8
Satisfecho	54,0	57,1	54,7
Muy satisfecho	18,7	14,3	17,7

Base de cálculo: Total de padres cuyos hijos reciben ración JUNAEB

Entre los padres encontramos elevados niveles de satisfacción con el sistema de almuerzo, ya que un 71.2% de los padres de enseñanza básica y un 69.7% se declaran satisfechos o muy satisfechos con la solución adoptada. Sin embargo, hay que mencionar, que hay cerca de un 30% de apoderados insatisfechos con el sistema.

Tabla 4.2-5 Nivel de satisfacción con sistema de almuerzo (%)

¿Qué tan satisfecho se encuentra con el sistema de almuerzo a su hijo o pupilo?	Básica	Media	Total
Muy insatisfecho	5,4	11,8	7,3
Insatisfecho	23,4	18,5	21,9
Satisfecho	56,5	46,2	53,4
Muy satisfecho	14,7	23,5	17,4

Base de cálculo: Total de padres

iii) Sistema de almuerzo de alumnos y satisfacción

Al consultarles a los alumnos sobre el sistema de almuerzo que poseen en la actualidad, se mantienen las tres grandes alternativas declaradas por los otros actores: la recepción de almuerzo de la JUNAEB, el almorzar en la casa y el traer almuerzo desde la casa.

Tal como se constató en el análisis anterior, en enseñanza básica especialmente, se aprecian diferencias significativas según dependencia en los tipos de sistemas de almuerzo debido a que mayores porcentajes de alumnos de establecimientos municipales reciben ración JUNAEB. Por consiguiente, las soluciones alternativas tienen mayores frecuencias entre los alumnos de establecimientos particulares subvencionados.

Sin embargo, lo que preocupa de los datos recabados es la existencia de un 12.5% de alumnos de enseñanza media y un 4.0% de alumnos de enseñanza básica que señalan No almorzar, en especial si consideramos las extensas jornadas que implica la JEC. En el caso de enseñanza básica un 7% de los alumnos de establecimientos particulares subvencionados dice no almorzar, alternativa que alcanza al 3.3% entre los alumnos de establecimientos municipales. En enseñanza media la diferencia es menor entre alumnos de ambos tipos de establecimientos.



Tabla 4.2-6 Sistema de almuerzo de los alumnos (%)

¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde al sistema de almuerzo que tienes actualmente?	Básica	Media	Total
Recibe almuerzo (o ración)	49,3	27,5	42,8
No almuerza	4,6	12,5	7,0
Almuerza en casa	26,4	26,7	26,5
Trae almuerzo de su casa	16,8	29,2	20,5
La familia paga el almuerzo en el establecimiento	1,4	0,8	1,3
Familia paga parte del almuerzo (El establecimiento paga el resto)	0,0	0,8	0,3
Otro	1,4	2,5	1,8
Total	100,0	100,0	100,0

Base de cálculo: Total de alumnos

En términos de la evaluación general de los alumnos del sistema de almuerzo que poseen, se aprecia que existe una evaluación positiva, en especial de los alumnos de enseñanza básica. Los niveles de insatisfacción en la enseñanza básica llegan al 20.4% y en la media al 26.7% de los alumnos.

Tabla 4.2-7 Satisfacción con sistema de almuerzo (%)

¿Estas conforme con este sistema de almuerzo ?	Básica	Media	Total
Si	74,3	59,2	69,8
No	20,4	26,7	22,3
N/S ó N/R	5,4	14,2	8,0
Total	100,0	100,0	100,0

Base de cálculo: Total de alumnos

En el caso de los alumnos que reciben ración JUNAEB; se aprecia que la mayoría (67.4%) se encuentra satisfecho o muy satisfecho con la calidad del almuerzo JUNAEB. Sin embargo, al igual que lo que manifestaron los apoderados existen niveles considerables de insatisfacción que superan el 30%.

Tabla 4.2-8 Satisfacción con calidad de almuerzo otorgado por la JUNAEB (%)

¿Qué tan satisfecho(a) estás con la calidad del almuerzo que recibes en el colegio?	Básica	Media	Total
Muy insatisfecho	12,4	9,1	11,8
Insatisfecho	21,2	21,2	21,2
Satisfecho	56,9	60,6	57,6
Muy satisfecho	9,5	9,1	9,4
Total	100,0	100,0	100,0

Base de cálculo: Total de alumnos que recibe almuerzo

Según el 36.8% de los niños de enseñanza básica los alumnos "No almuerzan la misma comida", alternativa que en el caso de la enseñanza media alcanza al 47.5%. Lo anterior está relacionado con la dependencia de los establecimientos (especialmente de enseñanza básica), debido a que los



colegios municipales tienen una mayor cobertura de raciones JUNAEB lo que implica que necesariamente los alumnos almuerzan la misma comida.

Lo interesante, es que según estos alumnos el hecho de almorzar diferentes comidas no ha implicado mayores problemas de convivencia, ya que el 72% de los alumnos de básica y el 66.1% de los alumnos de media dicen que el almorzar distintos almuerzos no provoca problemas, además del 10.3% de los alumnos de básica y el 21% de los de media señalan que provoca Muy pocos problemas.

Tabla 4.2-9 ¿En este colegio Todos almuerzan la misma comida? (%)

	Básica	Media	Total
SI	61,8	48,3	57,8
No	36,8	47,5	40,0
N/S ó N/R	1,4	4,2	2,3
Total	100,0	100,0	100,0

Base de cálculo: Total de alumnos

Tabla 4.2-10 Existencia de problemas de convivencia provocados por comer distintos almuerzos (%)

¿El que coman distintos almuerzos provoca algún tipo de problema de convivencia entre los alumnos?	Básica	Media	Total
Muchos problemas	5,6	1,6	4,1
Algunos problemas	12,1	11,3	11,8
Muy pocos problemas	10,3	21,0	14,2
No provoca problemas	72,0	66,1	69,8
Total	100,0	100,0	100,0

Base de cálculo: Total de alumnos que señalan que en el colegio No todos comen la misma comida

4.3 Existencia y evaluación de infraestructura y equipamiento para la labor docente

i) Existencia de infraestructura y equipamiento (profesores UTP, alumnos)

La disponibilidad de infraestructura y equipamiento es un factor importante de considerar para ver con que recursos materiales se cuenta para llevar a cabo las actividades de la JEC. Si observamos lo que declaran los diferentes actores institucionales respecto a la disponibilidad de infraestructura, se aprecia que existe en los establecimientos infraestructura básica, y que además, porcentajes considerables de actores declaran la existencia de infraestructura y equipamiento más especializado como sala multiuso, mencionada por el 66.7% de los profesores y el 69.55 de los UTPs, Gimnasio mencionado por el 45.5% de los profesores y el 45.3% de los UTPs, Talleres y Laboratorios mencionado por el 68.6% de los profesores y el 65.3% de los UTPs. Para todos estos casos existen mayores porcentajes de actores que declaran la existencia de esta infraestructura en establecimientos de enseñanza media.

En el caso de la enseñanza básica se aprecian relaciones significativas con algunas variables del establecimiento que permiten señalar que los colegios que cuentan en mayores porcentajes con este



tipo de infraestructura y equipamiento más específico son los Particulares Subvencionados, los más grandes (mayor matrícula), y los urbanos.

Hay otro tipo de infraestructura que se puede considerar imprescindible para el desarrollo de algunas de las actividades propias de la JEC que son las duchas y camarines y la biblioteca, para las cuales a pesar de tener una muy alta cobertura, existen porcentajes de actores que señalan que no existen superiores al 10%. Los que declaran esta carencias son principalmente colegios pequeños, rurales, y municipales.

Tabla 4.3-1 Existencia de infraestructura y equipamiento (%)
Profesores

Infraestructura y equipamiento	Básica		Media		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1 Salas de clases	98,9	1,1	99,7	0,3	99,1	0,9
2 Sala Multiuso	64,7	35,3	73,0	27,0	66,7	33,3
3 Espacios de recreación y deportes al aire libre (patio)	96,0	4,0	98,0	2,0	96,5	3,5
4 Gimnasio	42,0	58,0	56,2	43,8	45,5	54,5
5 Biblioteca	87,6	12,4	98,3	1,7	90,3	9,7
6 Baños Alumnos	98,6	1,4	99,2	0,8	98,7	1,3
7 Baños Profesores	98,3	1,7	99,4	0,6	98,6	1,4
8 Oficinas de dirección	97,7	2,3	99,2	0,8	98,1	1,9
9 Talleres o laboratorios	61,8	38,2	89,3	10,7	68,6	31,4
10 Cocina	94,5	5,5	95,2	4,8	94,7	5,3
11 Comedor	96,8	3,2	96,6	3,4	96,8	3,2
12 Espacios para el trabajo colectivo docente	91,7	8,3	96,3	3,7	92,8	7,2
13 Sala o laboratorio de computación	97,4	2,6	99,2	0,8	97,8	2,2
14 Duchas y Camarines	85,1	14,9	88,8	11,2	86,0	14,0

Base de cálculo: Total de Profesores

Tabla 4.3-2 Existencia de infraestructura y equipamiento (%)
UTPs

Infraestructura y equipamiento	Básica		Media		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1 Salas de clases	99,2	0,8	100,0	0,0	99,4	0,6
2 Sala Multiuso	67,1	32,9	76,6	23,4	69,5	30,5
3 Espacios de recreación y deportes al aire libre	97,0	3,0	97,8	2,2	97,2	2,8
4 Gimnasio	42,0	58,0	55,5	44,5	45,3	54,7
5 Biblioteca	84,3	15,7	99,5	0,5	88,0	12,0
6 Baños Alumnos	98,9	1,1	99,2	0,8	99,0	1,0
7 Baños Profesores	98,6	1,4	99,2	0,8	98,8	1,2
8 Oficinas de dirección	97,0	3,0	99,2	0,8	97,5	2,5
9 Talleres o laboratorios	57,2	42,8	90,1	9,9	65,3	34,7
10 Cocina	94,2	5,8	94,2	5,8	94,2	5,8
11 Comedor	94,5	5,5	94,8	5,2	94,5	5,5
12 Espacios para el trabajo colectivo docente	88,4	11,6	97,3	2,7	90,6	9,4
13 Sala o laboratorio de computación	94,2	5,8	99,5	0,5	95,5	4,5
14 Duchas y Camarines	87,3	12,7	93,7	6,3	88,9	11,1

Base de cálculo: Total de UTPs



En el caso de lo que declaran los alumnos respecto a la existencia de infraestructura y equipamiento en los establecimientos educacionales, se aprecia que existe una buena dotación, siendo los elementos de menor cobertura declarada las bibliotecas con un 12% de alumnos que señalan que no hay, información coincidente con lo que señalan profesores y UTPs. Hay que destacar la excelente dotación declarada de comedores, que es un elemento importante para el funcionamiento adecuado de la JEC. También vale la pena mencionar la enorme dotación declarada de laboratorios o salas de computación, que es un recurso que permite el desarrollo de actividades vinculadas a la tecnología y la información y al uso de recursos informáticos educativos.

Tabla 4.3-3 Existencia de infraestructura (%)

Dependencias del establecimiento	Básica		Media		Total	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1 Salas de clases	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0
2 Espacios de recreación (patios)	99,6	0,4	100,0	0,0	99,8	0,3
3 Canchas y gimnasio	95,7	4,3	97,5	2,5	96,3	3,8
4 Biblioteca	87,9	12,1	100,0	0,0	91,5	8,5
5 Baños	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0
6 Duchas y camarines	95,7	4,3	90,8	9,2	94,2	5,8
7 Laboratorio o sala de computación	98,6	1,4	99,2	0,8	98,8	1,3
8 Cocina	97,5	2,5	94,2	5,8	96,5	3,5
9 Comedor	98,9	1,1	92,5	7,5	97,0	3,0

Base de cálculo: Total de alumnos

En cuanto al equipamiento, también se aprecia que los alumnos en su gran mayoría declaran la existencia en el establecimiento del material sobre el que se les consultó. Los elementos con mayores falencias relativas son el equipamiento de laboratorios y talleres, y el material bibliográfico, aunque con porcentajes muy significativos de cobertura (sobre el 84% en el caso del equipamiento de talleres y sobre el 90% de material bibliográfico).

Tabla 4.3-4 Existencia de equipamiento (%)

Equipamiento	Básica		Media		Total	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1 Textos de clases y/o material didáctico	97,5	2,5	100,0	0,0	98,3	1,8
2 Material bibliográfico	91,8	8,2	99,2	0,8	94,0	6,0
3 Equipos audiovisuales	97,1	2,9	98,3	1,7	97,5	2,5
4 Computadores	99,6	0,4	100,0	0,0	99,8	0,3
5 Equipamiento de laboratorios y talleres	84,3	15,7	90,0	10,0	86,0	14,0
6 Mobiliario de clases	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0
7 Equipamiento deportivo	99,3	0,7	98,3	1,7	99,0	1,0
8 Equipamiento para el almuerzo	99,3	0,7	94,2	5,8	97,8	2,3

Base de cálculo: Total de alumnos

En cuanto a la evaluación de la suficiencia del equipamiento disponible que efectúan los alumnos, se aprecia que evalúan más positivamente el equipamiento para los almuerzos, y los textos de clase o material didáctico. Los recursos respecto de los cuales los alumnos son más críticos, son el equipamiento de laboratorios o talleres, el equipamiento deportivo y los equipos audiovisuales, para los cuales cerca del 20% de los alumnos considera que la dotación es insuficiente. Los alumnos de



enseñanza media evalúan menos positivamente la suficiencia de estos recursos que los alumnos de enseñanza básica.

En el caso de la enseñanza básica, los alumnos de establecimientos municipales evalúan mejor la suficiencia del siguiente equipamiento: Material bibliográfico, Computadores, Equipamientos de laboratorio y talleres y Mobiliario de clases. Asimismo, entre los alumnos de colegios pequeños y rurales es mejor evaluado el equipamiento para el almuerzo

En la enseñanza media, sin embargo se aprecia un panorama distinto, ya que en general la evaluación de la suficiencia del equipamiento resulta ser más positiva entre los alumnos de establecimientos particulares subvencionados. Se reportan diferencias significativas en esta línea para el material bibliográfico, los equipos audiovisuales, laboratorios y talleres y equipamiento deportivo.

Tabla 4.3-5 Evaluación de suficiencia de equipamiento (%)

Equipamiento	Básica			Media			Total		
	Insuficiente	Medianamente suficiente	Suficiente	Insuficiente	Medianamente suficiente	Suficiente	Insuficiente	Medianamente suficiente	Suficiente
1 Textos de clases y/o material didáctico	9,5	23,8	66,7	25,0	43,3	31,7	14,2	29,8	56,0
2 Material bibliográfico	11,3	33,1	55,6	21,2	36,4	42,4	14,4	34,1	51,5
3 Equipos audiovisuales	17,3	31,6	51,1	20,3	44,1	35,6	18,2	35,4	46,4
4 Computadores	16,5	29,4	54,1	17,5	40,0	42,5	16,8	32,6	50,6
5 Equipamiento de laboratorios y talleres	16,5	37,3	46,2	28,7	41,7	29,6	20,3	38,7	41,0
6 Mobiliario de clases	10,7	30,7	58,6	13,3	25,8	60,8	11,5	29,3	59,3
7 Equipamiento deportivo	17,6	31,7	50,7	26,3	32,2	41,5	20,2	31,8	48,0
8 Equipamiento para el almuerzo	9,0	15,1	75,9	14,2	23,0	62,8	10,5	17,4	72,1

Base de cálculo: Total de alumnos que declaran existencia del equipamiento específico

Respecto a la frecuencia de uso de equipamiento específico, se observa que los alumnos de ambos niveles declaran utilizar más frecuentemente el equipamiento deportivo y los textos de clase y material didáctico. La frecuencia de uso declarada sin embargo, es superior en el caso de los alumnos de enseñanza básica.

Para el resto de equipamiento y materiales de apoyo (material bibliográfico, equipos audiovisuales, computadores y equipamiento de laboratorios y talleres) los alumnos de enseñanza media declaran mayor frecuencia de uso que los de enseñanza básica.

Estas diferencias en la frecuencia de uso de los recursos, está relacionada con el tipo de actividades a las que se destina el tiempo de la jornada, y que según lo que declaran los mismos alumnos (ver capítulo 2), son bastante diferentes según niveles, ya que los alumnos de enseñanza básica en mayores porcentajes que los de media declaran realizar actividades recreativas y deportivas, en tanto que estos últimos, tienen más actividades de tipo académicas.



Se debe reportar la existencia de diferencias significativas a nivel estadístico, según la dependencia de los establecimientos educacionales. En este sentido, para la enseñanza básica apreciamos que los alumnos de establecimientos municipales tienen una mejor evaluación de la frecuencia de uso de textos de clase y material didáctico, del material bibliográfico, de equipamiento de laboratorios y talleres y de computadores.

En el caso de la enseñanza media se aprecia que los alumnos de establecimientos municipales evalúan mejor la frecuencia de uso de los computadores, con un 72.2% en las categorías a veces frecuentemente, versus el 40.9% de los alumnos de establecimientos particulares subvencionados de esas características.

Tabla 4.3-6 Frecuencia de uso de equipamiento (%)

Equipamiento	Básica		Media		Total	
	Nunca/ Casi nunca	A veces/ Frecuentemente	Nunca/ Casi nunca	A veces/ Frecuentemente	Nunca/ Casi nunca	A veces/ Frecuentemente
1 Textos de clases y/o material didáctico	18,9	81,1	29,2	70,8	22,0	78,0
2 Material bibliográfico	34,7	65,3	20,2	79,8	30,2	69,8
3 Equipos audiovisuales	40,7	59,3	31,1	68,9	37,8	62,2
4 Computadores	35,3	64,7	38,7	61,3	36,3	63,7
5 Equipamiento de laboratorios y talleres	47,3	52,7	40,0	60,0	45,0	55,0
6 Equipamiento deportivo	17,3	82,7	21,2	78,8	18,4	81,6

Base de cálculo: Total de alumnos que declaran existencia del equipamiento específico

ii) Evaluación de infraestructura y equipamiento existente (Profesores UTP, alumnos)

Además de la existencia de determinada infraestructura y equipamiento se les preguntó a profesores y UTPs, cual era la evaluación respecto a la adecuación de la misma para la labor docente. En el análisis de estos resultados, se aprecia que ambos actores coinciden en una evaluación positiva a nivel general, con elevados porcentajes en la alternativa "Adecuado". A pesar que los profesores son un poco más críticos respecto a la mayoría de los puntos.

Tanto profesores como UTPs coinciden en señalar como los aspectos más débiles la adecuación de la biblioteca, duchas y camarines y espacios de recreación al aire libre. Los profesores además tienen una evaluación menos positiva de los UTPs en otros aspectos, como los talleres y laboratorios, los espacios para el trabajo colectivo docente y los baños de profesores.

Para ambos actores se aprecian diferencias significativas según dependencia, siendo los actores de establecimientos particulares subvencionados los que tienen una evaluación más positiva de la adecuación de la infraestructura y equipamiento disponible.



Tabla 4.3-7 Evaluación de infraestructura y equipamiento (%) Profesores

Infraestructura y equipamiento	Básica			Media			Total		
	Inadecuado	Medianamente adecuado	Adecuado	Inadecuado	Medianamente adecuado	Adecuado	Inadecuado	Medianamente adecuado	Adecuado
1 Salas de clases	3,8	23,0	73,3	3,7	20,8	75,5	3,7	22,4	73,8
2 Sala Multiusos	5,8	20,9	73,3	4,6	17,3	78,1	5,5	19,9	74,6
3 Espacios de recreación y deportes al aire libre (patio)	13,2	24,0	62,9	9,5	26,9	63,6	12,2	24,7	63,1
4 Gimnasio	13,7	17,8	68,5	8,0	18,5	73,5	12,0	18,0	70,0
5 Biblioteca	14,4	25,6	60,0	8,0	30,0	62,0	12,7	26,8	60,5
6 Baños Alumnos	13,4	17,8	68,8	11,6	19,3	69,1	13,0	18,2	68,9
7 Baños Profesores	10,5	19,3	70,2	14,7	15,0	70,3	11,6	18,2	70,2
8 Oficinas de dirección	1,8	9,1	89,1	0,8	6,5	92,6	1,5	8,5	90,0
9 Talleres o laboratorios	10,2	24,2	65,6	8,2	22,6	69,2	9,6	23,7	66,7
10 Cocina	4,6	10,9	84,5	5,9	9,1	85,0	4,9	10,5	84,6
11 Comedor	9,5	16,9	73,6	7,0	18,6	74,4	8,9	17,3	73,8
12 Espacios para el trabajo colectivo docente	10,0	21,6	68,3	12,5	23,3	64,1	10,7	22,1	67,3
13 Sala o laboratorio de computación	6,8	18,6	74,6	4,8	21,0	74,2	6,3	19,2	74,5
14 Duchas y Camarines	15,2	21,3	63,5	12,7	20,3	67,1	14,6	21,0	64,4

Base de cálculo: Total de Profesores

Tabla 4.3-8 Evaluación de infraestructura y equipamiento (%) UTPs

Infraestructura y equipamiento	Básica			Media			Total		
	Inadecuado	Medianamente adecuado	Adecuado	Inadecuado	Medianamente adecuado	Adecuado	Inadecuado	Medianamente adecuado	Adecuado
1 Salas de clases	4,5	15,3	80,2	4,4	14,0	81,6	4,4	15,0	80,6
2 Sala Multiusos	3,7	19,3	77,0	2,2	12,9	84,9	3,3	17,6	79,1
3 Espacios de recreación y deportes al aire libre	14,5	21,9	63,5	8,7	17,1	74,2	13,1	20,8	66,2
4 Gimnasio	9,2	23,0	67,8	6,9	17,3	75,7	8,5	21,3	70,2
5 Biblioteca	12,1	27,2	60,7	6,9	22,9	70,2	10,7	26,0	63,3
6 Baños Alumnos	12,6	17,6	69,8	8,3	19,7	72,0	11,5	18,1	70,4
7 Baños Profesores	9,5	15,1	75,4	7,5	13,9	78,7	9,0	14,8	76,2
8 Oficinas de dirección	2,8	6,6	90,6	2,2	4,4	93,4	2,7	6,0	91,3
9 Talleres o laboratorios	8,2	19,3	72,5	6,4	17,4	76,2	7,6	18,7	73,7
10 Cocina	5,3	11,4	83,3	3,5	9,0	87,5	4,8	10,8	84,3
11 Comedor	9,9	15,5	74,6	7,5	16,2	76,2	9,4	15,7	75,0
12 Espacios para el trabajo colectivo docente	9,1	18,4	72,5	6,8	18,6	74,6	8,5	18,5	73,0
13 Sala o laboratorio de computación	6,7	20,5	72,7	4,4	15,5	80,1	6,2	19,2	74,6
14 Duchas y Camarines	13,9	25,6	60,4	10,3	21,7	68,0	13,0	24,6	62,4

Base de cálculo: Total de UTPs

Los alumnos en tanto, tienen una mirada más crítica respecto de la infraestructura disponible, los aspectos menos positivamente evaluados por los alumnos de ambos niveles, son las duchas y camarines con un 28% que los encuentra malos y los baños con un 21.8% en dicha categoría.



Entre los alumnos de la enseñanza básica existen diferencias significativas en las evaluaciones según localización, existiendo una mejor evaluación general de los alumnos de establecimientos rurales, respecto a los urbanos.

Los alumnos de enseñanza media evalúan más críticamente que los alumnos de enseñanza básica los espacios para recreación y deporte, la biblioteca y los laboratorios o salas de computación. Además en este nivel se constata una evaluación general más positiva de los alumnos de establecimientos particulares subvencionados respecto de los alumnos de establecimientos municipales

Tabla 4.3-9 Evaluación de infraestructura (%)

Dependencias del establecimiento	Básica			Media			Total		
	Buenas	Regulares	Malas	Buenas	Regulares	Malas	Buenas	Regulares	Malas
1 Salas de clases	54,6	37,9	7,5	45,0	44,2	10,8	51,8	39,8	8,5
2 Espacios de recreación (patios)	61,6	32,3	6,1	42,5	37,5	20,0	55,9	33,8	10,3
3 Canchas y gimnasio	53,4	34,7	11,9	37,6	32,5	29,9	48,6	34,0	17,4
4 Biblioteca	63,4	28,0	8,5	47,5	40,0	12,5	58,2	32,0	9,8
5 Baños	30,0	46,4	23,6	44,2	38,3	17,5	34,3	44,0	21,8
6 Duchas y camarines	32,2	43,8	24,0	30,6	31,5	38,0	31,7	40,3	28,0
7 Laboratorio o sala de computación	67,0	26,4	6,5	48,7	41,2	10,1	61,5	30,9	7,6
8 Cocina	69,2	25,6	5,1	51,3	37,2	11,5	64,0	29,0	7,0
9 Comedor	61,4	31,8	6,9	49,5	36,9	13,5	58,0	33,2	8,8

Base de cálculo: Total de alumnos que declaran existencia de la infraestructura específica

iii) Nivel de satisfacción con infraestructura básica (apoderados)

Los apoderados por otro lado, también tienen una opinión respecto a la infraestructura y equipamiento existente en los establecimientos educacionales. Los aspectos menos positivamente evaluados a nivel general son los baños de los alumnos y la disponibilidad de tecnología y computación. Los apoderados de enseñanza básica tienen una evaluación menos positiva que los de enseñanza media de los baños y de la biblioteca.



Tabla 4.3-10 Nivel de satisfacción con equipamiento e infraestructura básica (%)

¿Cuál es su nivel de satisfacción con los siguientes aspectos del colegio de su hijo (a)?	Básica		Media		Total	
	Muy insatisfecho/ Insatisfecho	Satisfecho/ Muy satisfecho	Muy insatisfecho/ Insatisfecho	Satisfecho/ Muy satisfecho	Muy insatisfecho/ Insatisfecho	Satisfecho/ Muy satisfecho
1 Infraestructura deportiva	30,7	69,3	33,6	66,4	31,6	68,4
2 Disponibilidad de tecnología y computación	40,0	60,0	36,5	63,5	39,0	61,0
3 Biblioteca	36,3	63,7	25,0	75,0	32,9	67,1
4 Baños de los alumnos	46,9	53,1	30,4	69,6	42,1	57,9
5 Materiales de estudio y libros disponibles para los alumnos	24,0	76,0	26,5	73,5	24,7	75,3

Base de cálculo: Total de padres

iv) Uso de infraestructura y equipamiento escolar por parte de la comunidad

El acceso por parte de la comunidad escolar es un aspecto que de alguna manera refleja el grado de apertura y relación de la organización con el entorno. Se les consultó a los apoderados como evalúan la disposición de la dirección para que la comunidad use la infraestructura y equipamiento, y se aprecia un aperccepción muy positiva al respecto, ya que el 62.3% señala que la disposición es favorable o muy favorable. Esta disposición positiva es superior porcentualmente entre apoderados de establecimientos pequeños y en los de dependencia municipal, con un 69.5% de padres que evalúan la disposición de la dirección a usar la infraestructura y el equipamiento como muy favorable o favorable, categorías que concentran al 56% de los apoderados de establecimientos particulares subvencionados.

Los porcentajes para las alternativas desfavorable y muy desfavorable son relativamente bajos. Hay que señalar sin embargo que un 12.5% de los apoderados de enseñanza básica y el 21.7% de los de enseñanza media no contestan o declaran no saber cual es la disposición real de la dirección para facilitar la infraestructura y equipamiento del establecimiento.

Tabla 4.3-11 Opinión sobre disposición de la dirección para que la comunidad use equipamiento o infraestructura (%)

¿Cuál es la disposición de la dirección del establecimiento para que la comunidad use la infraestructura y el equipamiento del colegio?	Básica	Media	Total
Muy favorable	11,4	15,8	12,8
Favorable	53,2	40,8	49,5
Poco favorable	13,2	10,8	12,5
Desfavorable	5,0	5,8	5,3
Muy desfavorable	4,6	5,0	4,8
No sabe/no contesta	12,5	21,7	15,3

Base de cálculo: Total de padres



Consistentemente con lo analizado para la tabla anterior se aprecia que un buen porcentaje de los apoderados (50.3%) señala que pueden usar efectivamente la infraestructura o equipamiento del colegio incluso fuera de la jornada escolar o los fines de semana. Lo que efectivamente más declaran usar los apoderados son las salas de clase (32.5%) y los espacios de recreación y deporte (30%). En menor medida también declaran utilizar equipamiento, especialmente computadores e internet (13.3%) y equipamiento deportivo (9.3%).

Tabla 4.3-12 Uso de infraestructura por parte de padres y apoderados fuera de la jornada escolar (%)

¿Los apoderados pueden usar la infraestructura y/o equipamiento de establecimiento fuera de la jornada escolar o los fines de semana?	Básica	Media	Total
Si	50,7	49,2	50,3
No	28,2	24,2	27,0
NS/NR	21,1	26,7	22,8

Base de cálculo: Total de padres

Tabla 4.3-13 Infraestructura que usan efectivamente los apoderados (%)

	Básica	Media	Total
1 Salas de clases y otras	29,6	39,2	32,5
2 Espacios de recreación y deportes	31,8	25,8	30,0
3 Biblioteca	9,3	4,2	7,8
4 Equipamiento audiovisual	4,6	5,8	5,0
5 Equipamiento computacional e internet	12,9	14,2	13,3
6 Equipamiento deportivo	10,4	6,7	9,3

Base de cálculo: Total de padres que declaran que los apoderados pueden usar infraestructura o equipamiento fuera de la jornada escolar

4.4 Aspectos problemáticos

i) Identificación de factores actualmente problemáticos para el funcionamiento de la JEC

La implementación de la JEC y su funcionamiento actual puede estar determinado por una serie de problemáticas relacionadas con diferentes ámbitos, como el tiempo y su distribución, la disponibilidad de infraestructura o equipamiento, el almuerzo escolar, y recursos humanos. Se les pidió a los actores institucionales que identificaran cuáles son los principales aspectos problemáticos para el funcionamiento de la JEC que existen en la actualidad en sus establecimientos educacionales.

Los profesores en su mayoría, identifican como problemático el agotamiento, tanto de los alumnos como de los profesores con un 74% y un 77.4% respectivamente. Los UTPs y directores coinciden con este diagnóstico y también tienen porcentajes elevados que identifican el agotamiento de profesores y alumnos como aspectos problemáticos. El otro ámbito que los profesores identifican como problemático, aunque con porcentajes mucho más bajos de mención son los relacionados con los recursos pedagógicos y material didáctico (55.2%) y equipamiento (47.8%).



Se constata la existencia de una relación significativa de la dependencia de los establecimientos educacionales y la identificación de aspectos problemáticos. En el caso de los ítemes relacionados con infraestructura y equipamiento, estos son identificados como problemáticos más frecuentemente por docentes de establecimientos municipales que por aquellos que se desempeñan en establecimientos particulares subvencionados.

Se destaca que para el 45.1% de los profesores es problemático es el hecho de que hayan alumnos que no almuerzan. Esta preocupación es más mencionada por profesores de establecimientos municipales y aquellos de colegios más grandes (mayor matrícula).

Los UTPs y directores coinciden con los profesores en identificar además del agotamiento de alumnos y profesores los siguientes aspectos problemáticos: los recursos pedagógicos y el material didáctico (49.8% de UTP y 46.7% de directores) y el equipamiento del establecimiento (45.6% de UTPs y 40.8% de directores). Asimismo un 42.2% de los UTPs y un 48.2% de los directores, declaran que el hecho que hayan alumnos que no almuerzan es un problema para el funcionamiento de la JEC.

Tabla 4.4-1 Existencia de factores actualmente problemáticos para el funcionamiento de la JEC (%) Profesores

Problemáticas	Básica		Media		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1 La infraestructura del establecimiento	42,2	57,8	38,5	61,5	41,3	58,7
2 Equipamiento del establecimiento	50,0	50,0	41,0	59,0	47,8	52,2
3 Recursos pedagógicos y material didáctico	57,2	42,8	49,2	50,8	55,2	44,8
4 La organización del tiempo de la jornada escolar	28,2	71,8	40,4	59,6	31,2	68,8
5 El uso del tiempo de la jornada escolar	25,3	74,7	39,0	61,0	28,7	71,3
6 Alumnos que no almuerzan	43,1	56,9	51,1	48,9	45,1	54,9
7 Insuficiente infraestructura y equipamiento para almuerzos	37,6	62,4	36,2	63,8	37,3	62,7
8 Disponibilidad de recurso humano	30,7	69,3	32,3	67,7	31,1	68,9
9 Capacidades de los recursos humanos	22,7	77,3	28,4	71,6	24,1	75,9
10 Agotamiento de los profesores	77,6	22,4	77,0	23,0	77,4	22,6
11 Agotamiento de los alumnos	73,3	26,7	76,1	23,9	74,0	26,0
12 Otros problemas	03,0	97	02,2	97,8	02,8	97,2

Base de cálculo: Total de Profesores

Tabla 4.4-2 Existencia de factores actualmente problemáticos para el funcionamiento de la JEC (%) UTPs

Problemáticas	Básica		Media		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1 La infraestructura del establecimiento	42,5	57,5	37,6	62,4	41,3	58,7
2 Equipamiento del establecimiento	46,4	53,6	43,1	56,9	45,6	54,4
3 Recursos pedagógicos y material didáctico	52,2	47,8	42,3	57,7	49,8	50,2
4 La organización del tiempo de la jornada escolar	18,0	82,0	22,0	78,0	18,9	81,1
5 El uso del tiempo de la jornada escolar	14,6	85,4	21,4	78,6	16,3	83,7
6 Alumnos que no almuerzan	41,7	58,3	43,7	56,3	42,2	57,8
7 Insuficiente infraestructura y equipamiento para almuerzos	34,0	66,0	34,6	65,4	34,1	65,9
8 Disponibilidad de recursos humanos	28,5	71,5	28,3	71,7	28,4	71,6
9 Capacidades de los recursos humanos	27,6	72,4	26,1	73,9	27,3	72,7
10 Agotamiento de los profesores	76,0	24,0	76,1	23,9	76,0	24,0
11 Agotamiento de los alumnos	66,3	33,7	74,2	25,8	68,2	31,8

Base de cálculo: Total de UTPs



Tabla 4.4-3 Existencia de factores actualmente problemáticos para el funcionamiento de la JEC (%) Directores

Problemáticas	Básica		Media		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1 La infraestructura del establecimiento	37,5	62,5	35,8	64,2	37,1	62,9
2 Equipamiento del establecimiento	40,8	59,2	40,8	59,2	40,8	59,2
3 Recursos pedagógicos y material didáctico	49,6	50,4	37,8	62,2	46,7	53,3
4 La organización del tiempo de la jornada escolar	25,6	74,4	19,7	80,3	24,2	75,8
5 El uso del tiempo de la jornada escolar	24,5	75,5	20,3	79,7	23,5	76,5
6 Alumnos que no almuerzan	47,7	52,3	50,0	50,0	48,2	51,8
7 Insuficiente infraestructura y equipamiento para almuerzos	30,6	69,4	33,9	66,1	31,4	68,6
8 Disponibilidad de recurso humano	30,0	70,0	28,3	71,7	29,6	70,4
9 Capacidades de los recursos humanos	31,9	68,1	29,4	70,6	31,3	68,7
10 Agotamiento de los profesores	75,5	24,5	71,4	28,6	74,5	25,5
11 Agotamiento de los alumnos	61,2	38,8	67,8	32,2	62,8	37,2

Base de cálculo: Total de Directores

ii) Evaluación de gravedad de los factores identificados como problemáticos

En cuanto a la gravedad de los problemas que existen en los establecimientos educacionales todos los actores institucionales, le asignan un mayor nivel de importancia a los problemas relacionados con los almuerzos escolares, es decir, la insuficiencia de infraestructura y equipamiento que el 44.9% de los profesores, el 47.3% de los UTPs y el 43.6% de los directores consideran como Muy graves. También destacan como un problema grave que hayan alumnos que no almuerzan, lo que constituye un problema grave para el 44.6% de los profesores, el 39.5% de los UTPs y el 45.1% de los directores.

Otro problema que evalúan como graves profesores y UTPs, es la infraestructura del establecimiento con un 34.4% de profesores y el 35.1% de los UTPs que consideran estos problemas como Muy graves.

Tabla 4.4-4 Evaluación de nivel de gravedad de los factores actualmente problemáticos para el funcionamiento de la JEC (%) Profesores

	Básica			Media			Total		
	Muy graves	Menos graves	Problemas menores	Muy graves	Menos graves	Problemas menores	Muy graves	Menos graves	Problemas menores
1 La infraestructura del establecimiento	34,0	39,5	26,5	35,8	35,8	28,5	34,4	38,6	27,0
2 Equipamiento del establecimiento	25,3	47,1	27,6	29,5	45,9	24,7	26,2	46,9	27,0
3 Recursos pedagógicos y material didáctico	25,1	49,7	25,1	17,1	49,1	33,7	23,4	49,6	27,0
4 La organización del tiempo de la jornada escolar	17,3	50,0	32,7	19,0	49,3	31,7	17,9	49,8	32,3
5 El uso del tiempo de la jornada escolar	23,9	38,6	37,5	18,0	48,9	33,1	21,9	42,1	36,0
6 Alumnos que no almuerzan	43,3	26,0	30,7	47,8	26,4	25,8	44,6	26,1	29,3
7 Insuficiente infraestructura y equipamiento para almuerzos	45,8	38,9	15,3	41,9	37,2	20,9	44,9	38,5	16,6
8 Disponibilidad de recurso humano	29,5	45,7	24,8	17,4	50,4	32,2	26,4	46,9	26,7
9 Capacidades de los recursos humanos	25,3	43,0	31,6	16,8	47,5	35,6	22,8	44,3	32,8
11 Agotamiento de los alumnos	33,3	41,6	25,1	35,8	43,5	20,7	34,0	42,1	24,0

Base de cálculo: Total de Profesores



Tabla 4.4-5 Evaluación de nivel de gravedad de los factores actualmente problemáticos para el funcionamiento de la JEC (%) UTPs

	Básica			Media			Total		
	Muy graves	Menos graves	Problemas menores	Muy graves	Menos graves	Problemas menores	Muy graves	Menos graves	Problemas menores
1 La infraestructura del establecimiento	35,1	37,0	27,9	35,0	37,2	27,7	35,1	37,1	27,9
2 Equipamiento del establecimiento	25,6	45,8	28,6	27,2	46,8	25,9	26,0	46,1	28,0
3 Recursos pedagógicos y material didáctico	25,9	46,0	28,0	22,7	40,9	36,4	25,3	45,0	29,8
4 La organización del tiempo de la jornada escolar	18,5	46,2	35,4	16,3	45,0	38,7	17,8	45,8	36,3
5 El uso del tiempo de la jornada escolar	24,5	49,1	26,4	12,8	46,2	41,0	20,8	48,1	31,1
6 Alumnos que no almuerzan	38,4	34,4	27,2	42,8	30,2	27,0	39,5	33,4	27,1
7 Insuficiente infraestructura y equipamiento para almuerzos	49,6	38,2	12,2	40,5	33,3	26,2	47,3	37,0	15,7
8 Disponibilidad de recursos humanos	28,2	51,5	20,4	21,4	38,8	39,8	26,5	48,4	25,1
9 Capacidades de los recursos humanos	19,0	54,0	27,0	16,8	41,1	42,1	18,5	51,0	30,5
10 Agotamiento de los profesores	40,0	38,9	21,1	36,1	44,0	19,9	39,0	40,2	20,8
11 Agotamiento de los alumnos	30,8	45,4	23,7	30,4	47,4	22,2	30,7	45,9	23,3

Base de cálculo: Total de UTPs

Tabla 4.4-6 Evaluación de nivel de gravedad de los factores actualmente problemáticos para el funcionamiento de la JEC (%) Directores

	Básica			Media			Total		
	Muy graves	Menos graves	Problemas menores	Muy graves	Menos graves	Problemas menores	Muy graves	Menos graves	Problemas menores
1 La infraestructura del establecimiento	11,9	54,5	33,7	6,2	45,0	48,7	10,7	52,5	36,7
2 Equipamiento del establecimiento	23,8	46,3	29,9	27,4	40,4	32,2	24,7	44,8	30,5
3 Recursos pedagógicos y material didáctico	22,6	47,5	29,9	19,3	42,2	37,8	21,9	46,4	31,5
4 La organización del tiempo de la jornada escolar	16,1	41,9	41,9	15,5	47,9	36,6	16,0	43,1	40,9
5 El uso del tiempo de la jornada escolar	19,3	45,5	35,2	8,3	55,6	36,1	17,0	47,6	35,4
6 Alumnos que no almuerzan	43,9	25,1	31,0	48,9	25,3	25,8	45,1	25,2	29,7
7 Insuficiente infraestructura y equipamiento para almuerzos	45,0	37,6	17,4	39,7	39,7	20,7	43,6	38,2	18,3
8 Disponibilidad de recurso humano	29,2	45,3	25,5	14,0	55,0	31,0	25,7	47,6	26,8
9 Capacidades de los recursos humanos	20,2	45,6	34,2	16,3	51,9	31,7	19,3	47,0	33,6
10 Agotamiento de los profesores	31,2	44,1	23,5	31,6	38,3	28,9	31,3	42,8	24,8
11 Agotamiento de los alumnos	23,0	50,0	25,7	22,6	50,6	25,1	22,9	50,2	25,5

Base de cálculo: Total de Directores



5 EFECTOS DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA

El estudio indagó respecto de la percepción de los efectos de la JEC sobre diversos ámbitos posibles: (a) el desarrollo de los alumnos, visto desde el punto de vista del incremento de sus conocimientos y habilidades; (b) los efectos sobre el establecimiento, en factores educativos, de gestión, organizacionales; (c) los efectos sobre los alumnos y sus familias, en cuanto al uso del tiempo, conductas, y cambios que implica para alumnos y padres.

Las mediciones corresponden al efecto atribuido que señalan profesores, Jefes de UTP, directores, padres y alumnos.

5.1 Percepción de Efectos de la JEC sobre el desarrollo de alumnos.

En las siguientes tres tablas, se podrán observar los efectos que visualizan profesores, Jefes de UTP y directores, respecto de los efectos que la JEC está teniendo sobre ámbitos específicos del desarrollo de los alumnos, la mayoría de ellos referidos a áreas de conocimientos, habilidades y capacidades.

Tabla 5.1-1 Percepción de influencia positiva de la JEC en diferentes ámbitos de desarrollo de los alumnos (%).

Profesores

¿Cuánto influye la JEC en el mejoramiento de...?	Básica			Media			Total		
	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho
1 Conocimientos y habilidades en lenguaje	4,4	48,4	47,2	6,8	58,5	34,7	5,0	50,9	44,1
2 Conocimientos y habilidades en matemáticas	5,3	46,6	48,1	7,1	56,8	36,2	5,7	49,2	45,1
3 Conocimientos y habilidades en ciencias	7,4	47,8	44,8	6,8	58,5	34,7	7,2	50,5	42,3
4 El dominio de idioma extranjero	14,4	46,5	39,1	11,0	60,5	28,5	13,6	50,0	36,5
5 La formación valórica	3,8	29,9	66,3	6,8	41,2	52,0	4,6	32,8	62,7
6 La capacidad de superación personal	3,8	38,4	57,8	6,5	44,9	48,6	4,5	40,0	55,5
7 El desarrollo de habilidades deportivas	5,6	33,4	61,0	7,4	42,8	49,9	6,0	35,8	58,2
8 La capacidad de usar bien el tiempo libre	5,3	44,0	50,7	12,7	50,1	37,1	7,2	45,5	47,3
9 El desarrollo de habilidades artísticas	4,7	32,3	63,0	7,1	44,8	48,2	5,3	35,4	59,3
10 El manejo de tecnología y computación	5,6	30,5	63,9	5,1	41,6	53,3	5,5	33,3	61,3
11 Preparación para el trabajo (*)	0,0	0,0	0,0	5,6	53,3	41,1	5,6	53,3	41,1

Base de cálculo: Total de Profesores

* Sólo para enseñanza media



Tabla 5.1-2 Percepción de influencia positiva de la JEC en diferentes ámbitos de desarrollo de los alumnos (%).

UTPs

¿Cuánto influye la JEC en el mejoramiento de...?	Básica			Media			Total		
	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho
1 Conocimientos y habilidades en lenguaje	2,0	43,9	54,1	7,2	46,8	46,0	3,3	44,6	52,1
2 Conocimientos y habilidades en matemáticas	4,0	45,9	50,1	9,2	47,4	43,5	5,3	46,2	48,5
3 Conocimientos y habilidades en ciencias	6,3	50,6	43,1	11,4	49,0	39,6	7,6	50,2	42,2
4 El dominio de idioma extranjero	18,2	44,2	37,6	17,0	48,7	34,3	17,9	45,3	36,8
5 La formación valórica	3,1	28,8	68,1	3,6	34,5	61,8	3,3	30,2	66,5
6 La capacidad de superación personal	2,3	39,1	58,6	6,1	42,7	51,1	3,2	40,0	56,7
7 El desarrollo de habilidades deportivas	5,1	35,3	59,5	8,4	34,0	57,7	5,9	35,0	59,1
8 La capacidad de usar bien el tiempo libre	3,7	41,6	54,7	7,8	42,6	49,6	4,7	41,8	53,4
9 El desarrollo de habilidades artísticas	4,0	32,8	63,2	5,6	38,4	56,0	4,4	34,2	61,4
10 El manejo de tecnología y computación	4,3	29,3	66,4	3,3	32,9	63,8	4,0	30,2	65,7
11 Preparación para el trabajo (*)	0,0	0,0	0,0	8,8	43,3	48,0	8,8	43,3	48,0

Base de cálculo: Total de UTPs

* Sólo para enseñanza media

Tabla 5.1-3 Percepción de influencia positiva de la JEC en diferentes ámbitos de desarrollo de los alumnos (%).

Directores

¿Cuánto influye la JEC en el mejoramiento de...?	Básica			Media			Total		
	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho
1 Conocimientos y habilidades en lenguaje	3,4	41,5	55,0	4,5	55,2	40,4	3,7	44,9	51,4
2 Conocimientos y habilidades en matemáticas	3,4	44,9	51,7	5,0	53,5	41,5	3,8	47,0	49,2
3 Conocimientos y habilidades en ciencias	4,3	46,9	48,9	7,2	53,8	39,0	5,0	48,6	46,4
4 El dominio de idioma extranjero	14,9	46,3	38,9	14,2	52,9	32,9	14,7	47,9	37,4
5 La formación valórica	2,0	28,1	69,9	3,9	32,3	63,8	2,5	29,1	68,4
6 La capacidad de superación personal	3,1	32,9	64,0	5,0	37,3	57,7	3,6	34,0	62,4
7 El desarrollo de habilidades deportivas	4,0	29,7	66,3	6,1	35,8	58,1	4,5	31,2	64,3
8 La capacidad de usar bien el tiempo libre	5,4	32,3	62,3	8,4	44,4	47,2	6,2	35,3	58,5
9 El desarrollo de habilidades artísticas	3,1	33,1	63,7	5,0	37,0	57,9	3,6	34,1	62,3
10 El manejo de tecnología y computación	2,3	25,7	72,0	3,1	30,4	66,6	2,5	26,9	70,6
11 Preparación para el trabajo (*)	0,0	0,0	0,0	9,6	34,8	55,6	9,6	34,8	55,6

Base de cálculo: Total de Directores

* Sólo para enseñanza media



Los resultados referidos al efecto de la JEC sobre el desarrollo de los alumnos, a la luz de la percepción de profesores, UTPs y directores, sugieren las siguientes conclusiones:

- Existe una valoración general positiva de los efectos que la JEC está teniendo sobre el desarrollo de los conocimientos y habilidades de los alumnos.
- Los aspectos que más se señalan como influidos positivamente por la JEC son el mejoramiento de la formación valórica de los alumnos, el desarrollo de habilidades deportivas, el manejo de la tecnología y la computación, el desarrollo de habilidades artísticas.
- Sistemáticamente, la percepción de efectos positivos de la JEC es superior en la enseñanza básica. Siendo esto válido para todos los actores.
- Como constante, se percibe que el dominio de idioma extranjero es el aspecto que en términos relativos, menos mejoramientos presenta como efecto de la JEC.

5.2 Percepción de Efectos de la JEC sobre el establecimiento.

Se indagó sobre el efecto de la JEC en el establecimiento, considerando para ello variados aspectos referidos a la gestión, factores educativos, organizacionales, etc.. Las siguientes tres tablas muestran los resultados obtenidos para los diversos actores.

Tabla 5.2-1 Percepción de efectos positivos de la JEC en aspectos relacionados con el establecimiento (%). Profesores

La JEC ha tenido un efecto positivo de importancia en ...?	Básica		Media		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1 La incorporación de los padres en actividades de la escuela	65,3	34,7	48,3	51,7	61,1	38,9
2 El clima organizacional del establecimiento	82,1	17,9	70,6	29,4	79,2	20,8
3 El uso de espacios entre el establecimiento y la comunidad	78,6	21,4	63,0	37,0	74,7	25,3
4 La rendición de cuentas de la dirección a la comunidad escolar	79,5	20,5	73,4	26,6	78,0	22,0
5 El aprendizaje de los alumnos	82,4	17,6	72,2	27,8	79,9	20,1
6 La motivación y el entusiasmo de los alumnos con la tarea escolar	69,1	30,9	52,0	48,0	64,8	35,2
7 La disciplina escolar	66,4	33,6	59,3	40,7	64,6	35,4
8 La valoración del establecimiento por parte de padres y apoderados	82,4	17,6	74,6	25,4	80,4	19,6
9 El aprovechamiento de infraestructura, equipamiento y recursos didácticos	87,5	12,5	83,3	16,7	86,5	13,5
10 La calidad del trabajo en equipo	85,8	14,2	79,4	20,6	84,2	15,8
11 Las condiciones laborales de los docentes	69,9	30,1	59,9	40,1	67,4	32,6
12 Desarrollo profesional de los docentes	79,8	20,2	68,0	32,0	76,8	23,2
13 Las prácticas pedagógicas de los docentes	83,8	16,2	74,6	25,4	81,5	18,5
14 Motivación de los docentes con su trabajo	73,9	26,1	65,8	34,2	71,9	28,1

Base de cálculo: Total de Profesores



Tabla 5.2-2 Percepción de efectos positivos de la JEC en aspectos relacionados con el establecimiento(%). UTPs

La JEC ha tenido un efecto positivo de importancia en ...?	Básica		Media		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1 La incorporación de los padres en actividades de la escuela	62,1	37,9	44,3	55,7	57,7	42,3
2 El clima organizacional del establecimiento	79,7	20,3	72,6	27,4	77,9	22,1
3 El uso de espacios entre el establecimiento y la comunidad	76,8	23,2	70,1	29,9	75,1	24,9
4 La rendición de cuentas de la dirección a la comunidad escolar	84,7	15,3	78,7	21,3	83,2	16,8
5 El aprendizaje de los alumnos	83,6	16,4	77,5	22,5	82,1	17,9
6 La motivación y el entusiasmo de los alumnos con la tarea escolar	71,2	28,8	60,7	39,3	68,6	31,4
7 La disciplina escolar	64,1	35,9	67,3	32,7	64,9	35,1
8 La valoración del establecimiento por parte de padres y apoderados	85,0	15,0	78,1	21,9	83,3	16,7
9 El aprovechamiento de infraestructura, equipamiento y recursos didácticos	87,9	12,1	86,4	13,6	87,5	12,5
10 La calidad del trabajo en equipo	88,1	11,9	86,1	13,9	87,6	12,4
11 Las condiciones laborales de los docentes	70,9	29,1	68,1	31,9	70,2	29,8
12 Desarrollo profesional de los docentes	79,5	20,5	76,2	23,8	78,7	21,3
13 Las prácticas pedagógicas de los docentes	86,4	13,6	76,7	23,3	84,0	16,0
14 Motivación de los docentes con su trabajo	78,0	22,0	68,1	31,9	75,5	24,5

Base de cálculo: Total de UTPs

Tabla 5.2-3 Percepción de efectos positivos de la JEC en aspectos relacionados con el establecimiento(%). Directores

La JEC ha tenido un efecto positivo de importancia en ...?	Básica		Media		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1 La incorporación de los padres en actividades de la escuela	68,5	31,5	42,6	57,4	62,2	37,8
2 El clima organizacional del establecimiento	84,3	15,7	79,4	20,6	83,1	16,9
3 El uso de espacios entre el establecimiento y la comunidad	81,7	18,3	74,4	25,6	79,9	20,1
4 La rendición de cuentas de la dirección a la comunidad escolar	85,4	14,6	82,8	17,2	84,7	15,3
5 El aprendizaje de los alumnos	88,5	11,5	82,5	17,5	87,0	13,0
6 La motivación y el entusiasmo de los alumnos con la tarea escolar	71,5	28,5	65,4	34,6	70,0	30,0
7 La disciplina escolar	71,5	28,5	69,9	30,1	71,1	28,9
8 La valoración del establecimiento por parte de padres y apoderados	91,0	9,0	84,2	15,8	89,3	10,7
9 El aprovechamiento de infraestructura, equipamiento y recursos didácticos	91,3	8,7	91,4	8,6	91,3	8,7
10 La calidad del trabajo en equipo	89,9	10,1	88,1	11,9	89,4	10,6
11 Las condiciones laborales de los docentes	76,1	23,9	69,7	30,3	74,5	25,5
12 Desarrollo profesional de los docentes	83,6	16,4	73,3	26,7	81,1	18,9
13 Las prácticas pedagógicas de los docentes	85,7	14,3	76,1	23,9	83,3	16,7
14 Motivación de los docentes con su trabajo	77,2	22,8	67,7	32,3	74,8	25,2

Base de cálculo: Total de Directores

Al observar la percepción de efectos de la JEC sobre el establecimiento que realizan profesores, UTPs y directores se constata que:

- Existe una percepción notablemente favorable sobre los beneficios que la JEC reporta a los establecimientos, en la gran mayoría de los factores evaluados.
- Las percepciones de efecto son más intensas en la enseñanza básica.
- En un panorama general positivo, destacan los efectos de la JEC sobre: el aprovechamiento de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos, la calidad del trabajo en equipo y las prácticas pedagógicas de los docentes.



- Hay factores sobre los que la JEC está incidiendo en menor medida, según la percepción indagada. Para la enseñanza media, estos son: la incorporación de los padres, la motivación de los alumnos y la disciplina escolar. Para enseñanza básica, aunque con porcentajes menores, aparecen la incorporación de los padres y la disciplina escolar.

5.3 Percepción de Efectos de la JEC sobre los alumnos y sus familias.

El estudio sondeó la percepción de efectos de la JEC sobre los alumnos y familias. Para ello, se introdujeron ítems referidos al efecto de la JEC sobre uso del tiempo del alumno, conductas de consumo de drogas y alcohol, costos de la educación para la familia y posibilidades de que el apoderado trabaje. Los resultados sobre este punto se presentan en las siguientes tablas.

Tabla 5.3-1 Percepción de efectos de la JEC en diferentes aspectos relacionados con los alumnos y sus familias (%).
Profesores

¿La JEC ha influido en...?	Básica			Media			Total		
	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho
1 Disminución del consumo de drogas y alcohol entre los alumnos	35,5	32,8	31,7	37,9	35,3	26,8	36,1	33,5	30,4
2 Disminución de las oportunidades que tienen los alumnos de generar ingreso en trabajos parciales	41,2	34,4	24,4	33,5	40,0	26,5	39,2	35,8	24,9
3 Aumento posibilidades de que el apoderado(a) del niño trabaje remuneradamente	16,6	28,8	54,7	26,6	34,2	39,3	19,1	30,1	50,8
4 La disminución del tiempo que los niños están solos en su casa o en la calle	9,8	16,8	73,4	6,2	23,1	70,7	8,9	18,3	72,7
5 Aumento del costo de la educación para la familia (almuerzo, materiales e insumos)	48,1	30,1	21,7	46,0	33,6	20,3	47,6	31,0	21,4
6 Disminución del tiempo que los alumnos ven TV	15,9	36,4	47,7	13,3	37,0	49,7	15,2	36,6	48,2
7 Disminución tiempo que los alumnos dedican a sus intereses y motivaciones personales	31,6	46,7	21,7	28,5	44,9	26,6	30,8	46,2	22,9

Base de cálculo: Total de Profesores



Tabla 5.3-2 Percepción de efectos de la JEC en diferentes aspectos relacionados con los alumnos y sus familias (%).
UTPs

¿La JEC ha influido en...?	Básica			Media			Total		
	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho
1 Disminución del consumo de drogas y alcohol entre los alumnos	47,4	22,7	29,9	37,7	35,5	26,8	45,0	25,9	29,1
2 Disminución de las oportunidades que tienen los alumnos de generar ingreso en trabajos parciales	53,7	26,1	20,2	38,1	34,7	27,2	49,8	28,3	21,9
3 Aumento posibilidades de que el apoderado(a) del niño trabaje remuneradamente	19,6	26,1	54,3	34,0	30,3	35,7	23,1	27,2	49,7
4 La disminución del tiempo que los niños están solos en su casa o en la calle	4,5	18,3	77,2	6,4	22,5	71,1	5,0	19,3	75,7
5 Aumento del costo de la educación para la familia (almuerzo, materiales e insumos)	54,9	28,2	16,9	53,5	30,2	16,3	54,6	28,7	16,8
6 Disminución del tiempo que los alumnos ven TV	11,3	31,1	57,6	11,4	41,0	47,6	11,3	33,5	55,2
7 Disminución tiempo que los alumnos dedican a sus intereses y motivaciones personales	29,9	48,6	21,5	29,1	46,0	24,9	29,7	47,9	22,3

Base de cálculo: Total de UTPs

Tabla 5.3-3 Percepción de efectos de la JEC en diferentes aspectos relacionados con los alumnos y sus familias (%).
Directores

¿La JEC ha influido en...?	Básica			Media			Total		
	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho
1 Disminución del consumo de drogas y alcohol entre los alumnos	44,1	28,2	27,7	34,7	35,9	29,4	41,8	30,1	28,1
2 Disminución de las oportunidades que tienen los alumnos de generar ingreso en trabajos parciales	54,6	27,0	18,4	35,7	38,8	25,6	49,9	29,9	20,2
3 Aumento posibilidades de que el apoderado(a) del niño trabaje remuneradamente	24,0	26,3	49,7	31,2	27,8	41,0	25,8	26,6	47,6
4 La disminución del tiempo que los niños están solos en su casa o en la calle	7,3	19,7	73,0	7,8	19,8	72,4	7,4	19,7	72,8
5 Aumento del costo de la educación para la familia	57,6	26,4	16,0	53,8	29,5	16,7	56,6	27,2	16,2
6 Disminución del tiempo que los alumnos ven TV	13,8	32,8	53,4	15,8	37,5	46,7	14,3	33,9	51,7
7 Disminución tiempo que los alumnos dedican a sus intereses y motivaciones personales	33,0	50,4	16,6	31,5	47,6	20,9	32,6	49,7	17,7

Base de cálculo: Total de Directores

La percepción de profesores, UTPs y directores respecto de los efectos de la JEC sobre el alumno y su familia, entrega las siguientes tendencias:

- El grado de influencia que se atribuye a la JEC respecto de efectos sobre el alumno y su familia, son claramente inferiores a los efectos que se perciben sobre el establecimiento y al impacto específico de la JEC sobre los conocimientos y habilidades de los alumnos.
- En este ámbito, existen tres factores sobre los que la JEC estaría incidiendo. El más importante es la disminución del tiempo que los niños están solos en su casa o en la calle. Los otros aspectos influidos son el aumento de posibilidades de que el apoderado (fundamentalmente la



madre) del niño trabaje remuneradamente; y la disminución del tiempo que los alumnos dedican a ver TV.

- En general, no se observan grandes diferencias entre los niveles básica y media en las atribuciones realizadas sobre este punto.

5.4 Percepción de Efectos de la JEC por alumnos y apoderados.

Percepciones de efectos de la JEC referidas al uso del tiempo de los alumnos y otros aspectos relacionados con la familia, fueron indagadas también para los segmentos alumnos y padres.

i) Percepciones de los alumnos

En la siguiente tabla se observan la percepción de los alumnos respecto de los efectos de la JEC para ámbitos relacionados con el uso del tiempo personal y otros efectos sobre la familia:

Tabla 5.4-1 Percepción de efectos de la JEC para los alumnos y sus familias (%).

	Básica			Media			Total		
	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho
1 Disminución del consumo de drogas y alcohol entre los alumnos	17,9	40,5	41,6	35,8	50,8	13,3	23,3	43,6	33,1
2 Disminución de las oportunidades que tienen los alumnos de generar ingreso en trabajos parciales	17,9	53,0	29,0	17,5	56,7	25,8	17,8	54,1	28,1
3 Aumento posibilidades de que el apoderado(a) del niño trabaje remuneradamente	12,9	40,9	46,2	29,2	37,5	33,3	17,8	39,8	42,4
4 La disminución del tiempo que los niños están solos en su casa o en la calle	12,9	35,1	52,0	12,7	29,7	57,6	12,8	33,5	53,7
5 Aumento del costo de la educación para la familia (almuerzo, materiales e insumos)	25,7	49,3	25,0	25,0	57,5	17,5	25,5	51,8	22,8
6 Disminución del tiempo que los alumnos ven TV	8,9	43,6	47,5	18,5	34,5	47,1	11,8	40,9	47,4
7 Disminución tiempo que los alumnos dedican a sus intereses y motivaciones personales	14,3	55,7	30,0	13,3	45,8	40,8	14,0	52,8	33,3

Base de cálculo: Total de alumnos

- En los datos se constata que en consistencia a lo percibido por actores institucionales (profesores, UTPs, directores) los alumnos perciben que la JEC ha incidido en la disminución del tiempo que los niños están solos en su casa o en la calle, el aumento de posibilidades de que el apoderado trabaje remuneradamente y la disminución del tiempo que los alumnos dedican a ver TV. Sin embargo, se produce una diferencia en la intensidad del efecto que se atribuye a la disminución del tiempo es que están solos en su casa o en la calle. Este efecto, es mayormente percibido por los actores institucionales.
- En general, los alumnos de enseñanza básica perciben mayor intensidad de los efectos de la JEC que los de enseñanza media.
- Entre los factores percibidos como menos influidos por la JEC, destaca la mención al consumo de drogas y alcohol, realizada por los alumnos de nivel medio.



En la siguiente tabla se observa el efecto percibido de la JEC en una serie de aspectos que atañen a los jóvenes en su condición de alumnos:

Tabla 5.4-2 Percepción de efectos positivos de la JEC en diferentes aspectos(%).

La participación en la JEC ha tenido un efecto positivo en	Básica		Media		Total	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1. La relación con tus padres	70,7	29,3	34,2	65,8	59,8	40,3
2. Tu rendimiento escolar	74,6	25,4	43,3	56,7	65,3	34,8
3. Participar en actividades de tu interés	70,3	29,7	41,2	58,8	61,6	38,4
4. Tu motivación por ir al colegio	66,7	33,3	32,8	67,2	56,5	43,5
5. El interés de tus padres por tu educación	83,2	16,8	60,5	39,5	76,4	23,6
6. La participación de tus padres en las actividades del establecimiento	51,1	48,9	33,6	66,4	45,8	54,2
7. El uso de espacios entre el establecimiento y la comunidad	66,1	33,9	40,0	60,0	58,3	41,8
8. La disciplina de los alumnos	55,7	44,3	34,2	65,8	49,3	50,8
9. La valoración del establecimiento que tienen tus padres	70,0	30,0	54,6	45,4	65,4	34,6
10. El cuidado del establecimiento por parte de los alumnos	47,1	52,9	33,6	66,4	43,1	56,9
11. El aprovechamiento de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos	71,1	28,9	54,2	45,8	66,0	34,0
12. La relación de los profesores con los alumnos	79,3	20,7	65,0	35,0	75,0	25,0
13. Lo que hacen los profesores durante sus clases	84,2	15,8	58,3	41,7	76,4	23,6

Base de cálculo: Total de alumnos

En los datos se observa que:

- La visión de los alumnos de básica es notoriamente más positiva que la de los alumnos de media en cuanto a los efectos favorables de la JEC. De entre los múltiples aspectos evaluados positivamente, destacan los efectos JEC sobre lo que hacen los profesores durante sus clases, el interés de los sus padres por su educación, la relación de los profesores con los alumnos, su rendimiento escolar.
- La visión de los alumnos de enseñanza media sobre los efectos de la JEC es más moderada. Principalmente, destacan aquí atribuciones de efecto sobre lo que hacen los profesores durante sus clases y el interés de tus padres por su educación. Consecuentemente, en esta visión más crítica aparecen ámbitos sobre los que la JEC no está influyendo, principalmente la motivación por ir al colegio, el cuidado del establecimiento por parte de los alumnos, la disciplina de los alumnos, la relación con los padres.

ii) Percepciones de los Apoderados

Como se observa en la siguiente tabla, las percepciones de los padres respecto de los efectos de la JEC son similares a las de los alumnos y actores institucionales. Sistemáticamente, se identifica que la disminución del tiempo que los niños están solos en su casa o en la calle, el aumento de posibilidades de que el apoderado trabaje remuneradamente y la disminución del tiempo que los alumnos dedican a ver TV, son efectos resultantes de la JEC.



Tabla 5.4-3 Percepción de efectos de la JEC diferentes aspectos relacionados con los alumnos y sus familias(%).

	Básica			Media			Total		
	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho	Nada	Algo	Mucho
1 Disminución del consumo de drogas y alcohol entre los alumnos	28.6	38.1	33.3	29.2	38.3	32.5	28.8	38.2	33.1
2 Disminución de las oportunidades que tienen los alumnos de generar ingreso en trabajos parciales	39.0	40.1	21.0	40.3	36.1	23.5	39.4	38.9	21.7
3 Aumento posibilidades de que el apoderado(a) del niño trabaje remuneradamente	15.1	29.4	55.6	31.9	26.9	41.2	20.1	28.6	51.3
4 La disminución del tiempo que los niños están solos en su casa o en la calle	10.1	21.9	68.0	17.5	21.7	60.8	12.3	21.9	65.8
5 Disminución del tiempo que los alumnos ven TV	6.8	31.8	61.4	15.0	29.2	55.8	9.3	31.0	59.8
6 Disminución tiempo que los alumnos dedican a sus intereses y motivaciones personales	25.0	44.3	30.7	32.5	41.7	25.8	27.3	43.5	29.3

Base de cálculo: Total de padres

Si se mira la valoración general que los apoderados hacen de los efectos de la JEC, se constata una visión ampliamente positiva. Los datos indudablemente revelan que los padres perciben múltiples efectos positivos de la Jornada Escolar Completa.

Tabla 5.4-4 Factores en los que la JEC ha tenido un efecto positivo de importancia (% respuesta SI).

La JEC <u>SI</u> ha tenido un efecto positivo de importancia en...	Básica	Media	Total
1 La relación padres-hijos	52.0	35.8	47.1
2 El rendimiento de mi hijo/a o pupilo/a	60.4	58.3	59.8
3 La posibilidad de que mi hijo participe en actividades de su interés	69.6	62.2	67.4
4 La calidad de la educación que brinda el establecimiento	69.1	60.0	66.3
5 La motivación del niño por ir al colegio	63.9	55.8	61.5
6 Nuestro interés por la educación de nuestro(s) hijo(s).	69.6	68.3	69.3
7 Nuestra participación en las actividades del establecimiento	53.8	43.3	50.6
8 El uso de espacios entre el establecimiento y la comunidad	52.7	42.0	49.5
9 La rendición de cuentas de la dirección a la comunidad escolar	53.6	39.2	49.2
10 La disciplina de los alumnos	55.2	48.3	53.1
11 Nuestra valoración del establecimiento	70.6	64.7	68.8
12 El cuidado del establecimiento por parte de los alumnos	61.3	50.8	58.2
13 El aprovechamiento de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos	67.3	65.0	66.6
14 La relación de los docentes con los alumnos	72.8	67.5	71.2
15 Las prácticas pedagógicas de los profesores (lo que hacen en clase con los alumnos)	73.9	69.2	72.5

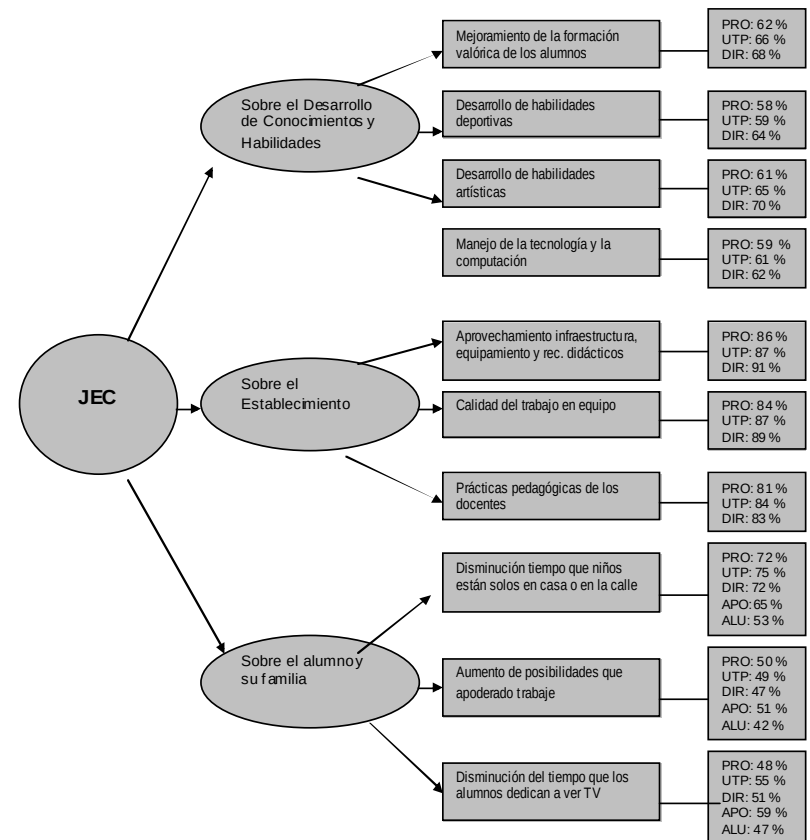
Base de cálculo: Total de padres



5.5 Síntesis de Principales Efectos Percibidos de la JEC.

En el siguiente diagrama, se sintetizan los aspectos, que de acuerdo a la percepción de los diversos actores están siendo impactados favorablemente como producto de la Jornada Escolar Completa.

Diagrama 5.5-1 Percepción de principales efectos de la JEC: Profesores, Jefes de UTP, Directores, Padres y Alumnos.





6. JEC Y FAMILIA

Como es sabido, la Jornada Escolar Completa, además de la extensión del tiempo de permanencia en el establecimiento, supone, entre otras cosas una nueva infraestructura, equipamiento, y un nuevo uso y organización del tiempo escolar. Bajo este escenario, es muy probable que la situación familiar de los alumnos también se vea afectada, de modo tal que es necesario revisar qué ocurre en este contexto, cuáles son las percepciones y opiniones de los apoderados y los alumnos acerca de este nuevo escenario

6.1 Nivel de acuerdo con horarios de entrada y salida de los alumnos y razones de desacuerdo (apoderados)

Sin duda uno de los cambios más palpables de la JEC, sobre todo para las familias, se refiere a la extensión de la jornada escolar y los nuevos horarios que ella implica. De esta forma se consultó a los padres su nivel de acuerdo o de desacuerdo con los horarios de entrada y salida de sus hijos.

Tabla 6.1-1 Nivel de acuerdo con horarios de entrada y salida de niños (%)

¿Esta de acuerdo con los horarios de entrada y salida que posee actualmente su hijo?	Básica	Media	Total
Muy de acuerdo	33,9	26,7	31,8
De acuerdo	50,4	55,8	52,0
En desacuerdo	12,9	14,2	13,3
En completo desacuerdo	2,9	3,3	3,0

Base de cálculo: Total de padres

Tal como se puede apreciar en la tabla, cerca del 84% de los padres está de acuerdo con estos nuevos horarios y solamente el 16,3% no se encuentra de acuerdo con dicha medida. Además, es posible observar que en el caso de los padres con hijos en la educación básica existe una relación significativa entre el nivel de acuerdo con los horarios que supone la JEC y los años de permanencia del establecimiento en dicho sistema. Así, los padres con hijos que asisten a establecimientos de educación básica con 7 o más años de permanencia en la JEC están más de acuerdo con los horarios de entrada y salida que aquellos padres con hijos que asisten a escuelas básicas con menos años de permanencia.

Por otra parte, si bien el porcentaje de padres que no están de acuerdo con los horarios de entrada y salida de sus hijos es bajo, resulta interesante profundizar en las razones de dicha percepción.

Tabla 6.1-2 Razones de desacuerdo con horarios de entrada y salida de los niños (%)

¿Por qué razón no está de acuerdo con estos horarios?	Básica	Media	Total
Porque sale muy tarde y le preocupa seguridad personal	18,6	10,0	15,9
Porque sale a una hora en que no hay nadie en la casa	2,3	5,0	3,2
Porque la jornada es demasiado larga y agotadora	48,8	50,0	49,2
Otro	30,2	35,0	31,7

Base de cálculo: Total de padres que están en desacuerdo con horarios de entrada y salida que posee actualmente su hijo



Como podemos observar la principal razón por la cuál los padres están en desacuerdo se relaciona con lo extensa y agotadora que puede resultar la jornada escolar para sus hijos. Asimismo, otra razón para no estar de acuerdo con los horarios, sobretudo en el caso de los padres con hijos en la educación básica, se relaciona con la idea de inseguridad que les produce el hecho de que sus hijos salgan más tarde del colegio.

6.2 Percepción de necesidad de tiempo para realizar tareas escolares e influencia de la JEC en dicha necesidad.

Como ya se ha dicho, la JEC supone la extensión horaria de las clases, por lo cual los alumnos deben permanecer más tiempo en el colegio. Dada esta situación es importante preguntarse qué ocurre con el tema de las labores escolares en el hogar, por lo que se les consultó a los padres por el tiempo de dedicación y necesidad de ayuda de sus hijos en la realización de tareas y trabajos escolares en la casa.

Tabla 6.2-1 Percepción de necesidad de tiempo de los niños para hacer tareas en casa (%)

En relación al tiempo ¿Cuál de las siguientes alternativas representa mejor su situación.....	Básica	Media	Total
Pupilo necesita más de 2 horas diarias para hacer sus tareas	26,4	41,7	31,0
Pupilo necesita entre 1 y 2 horas diarias para hacer tareas	42,1	32,5	39,3
Pupilo necesita menos de 1 hora al día para hacer sus tareas	18,2	11,7	16,3
Pupilo no tiene tareas para la casa	11,4	11,7	11,5
No sabe/no responde	1,8	2,5	2,0

Base de cálculo: Total de padres

Tal como se puede observar, se producen diferencias entre los alumnos de educación básica y media a la hora de destinar el tiempo a la realización de tareas y trabajos escolares. De este modo, los padres con hijos en educación media señalan que sus hijos requieren más de 2 horas diarias para hacer las tareas, mientras que los padres con hijos en la educación básica indican que los niños necesitan entre 1 y 2 horas diarias para realizar los trabajos escolares.

Asimismo, tanto los padres con hijos en la educación media como básica concuerdan en que sus hijos por el hecho de asistir a colegios con jornada escolar completa requieren más ayuda para realizar sus tareas escolares.

Tabla 6.2-2 ¿La JEC ha influido en la necesidad de ayuda para realizar sus tareas escolares? (%)

El hecho de que su pupilo esté en Jornada Escolar Completa ¿ha influido en la necesidad de ayuda para realizar sus tareas escolares	Básica	Media	Total
Si, necesita más ayuda	37,5	36,7	37,3
Si, necesita menos ayuda	25,4	24,2	25,0
No, necesita misma ayuda que si no estuviera en Jornada Com.	28,2	23,3	26,8
Nunca ha ayudado a su hijo en sus estudios para estudiar	8,2	12,5	9,5
No sabe/no contesta	0,7	3,3	1,5

Base de cálculo: Total de padres



A partir de lo que se ha podido observar, se podría decir que en general los padres perciben la JEC no sólo como un sistema con mayores exigencias para sus hijos dentro del establecimiento si no que también dentro del hogar, pues también se requiere tiempo y dedicación de parte de la familia.

6.3 Actividades a las que los alumnos destinan su tiempo libre (apoderados y alumnos)

Sin duda, uno de los beneficios asociados a la JEC dice relación con el uso del tiempo de los estudiantes, para lo cual se han implementado una serie de actividades complementarias que tienen como objeto que los alumnos puedan desarrollar sus intereses e inquietudes. Vinculado con lo anterior resulta interesante indagar acerca de cómo los estudiantes están utilizando su tiempo libre fuera de los establecimientos escolares.

Tabla 6.3-1. Actividades a las que destina su hijo el tiempo libre (Total menciones) (%)

¿A cuáles de las siguientes actividades su pupilo destina principalmente su tiempo libre?	Básica	Media	Total
1. Ver televisión	72.1	53.3	66.5
2. Hacer tareas escolares	42.5	42.5	42.5
3. Estar en la calle	12.5	10.8	12.0
4. Jugaren el computador o con video juegos	28.9	23.3	27.3
5. Participar en una organización (Scout, iglesia, etc.)	6.8	13.3	8.8
6. Trabajar remuneradamente en algo	1.4	5.0	2.5
7. Compartir con la familia	34.3	31.7	33.5
8. Compartir con amigos	30.7	30.0	30.5
9. Hacer deporte	28.6	22.5	26.8
10. Ayudar en las labores de la casa	27.9	35.0	30.0
11. Ayudar a su familia en su trabajo o negocio (atendiendo un negocio, cuidado de animales, etc.)	5.0	4.2	4.8

Base de cálculo: Total de padres

A partir de los datos es posible constatar que existen coincidencias entre los alumnos de enseñanza básica y media respecto a las actividades desarrolladas en su tiempo libre. La actividad a la cual los alumnos le destinan mayor tiempo es a ver televisión con el 72,1% en el caso de los alumnos básica y 53,3% los alumnos de educación media. En segundo lugar se encuentra la realización de las tareas y trabajos escolares con un 42,5% en ambos casos. En tercer lugar, se encuentran aquellas actividades referidas a un componente más bien "social" como son compartir con la familia y los amigos (65% alumnos de básica y 61,7% alumnos de media). Los alumnos de media además presentan un importante porcentaje en aquellas actividades referidas a responsabilidades en el hogar (35%).

Si bien los datos nos indican que una importante parte del tiempo libre de los alumnos éstos la destinan a ver televisión, resulta interesante rescatar los altos porcentajes referidos a actividades más bien "sociales" como son compartir con la familia y los amigos. En ese mismo sentido, es importante destacar los bajos porcentajes que presentan alternativas como "estar en la calle" y "trabajar remuneradamente en algo".



6.4 Rol de la familia en la educación de los hijos

Ciertamente uno de los principales supuestos de los cuales depende el mayor o menor éxito de la Jornada Escolar Completa está asociado al grado de involucramiento de la familia con el proceso educativo de sus hijos. Por esta razón, el modo en que la familia perciba su rol dentro de este proceso es una variable que es importante abordar.

Tabla 6.4-1. Rol de familia en educación de los hijos (%)

A su juicio ¿Cuáles el principal rol de la familia en la educación de los hijos?	Básica	Media	Total
Pagar el colegio y los gastos propios de la educación	5,4	11,8	7,3
Apoyar a los niños con sus tareas y trabajos escolares	63,0	49,6	59,0
Exigirles un buen rendimiento	15,6	26,1	18,7
Preocuparse de envíos cada día al colegio	10,5	5,0	8,9
Participar de las actividades del colegio	0,7	4,2	1,8
Preocuparse de su aseo y presentación personal	4,0	1,7	3,3
Otra	0,7	1,7	1,0

Base de cálculo: Total de padres

Como se puede observar, tanto los padres con hijos en la enseñanza básica como media perciben que su principal rol en este proceso es brindar apoyo a sus hijos en temas escolares. Sin embargo, esto se hace más patente en padres con hijos en educación básica (63%). Asimismo resulta interesante destacar que los padres con hijos en educación media también resaltan un rol que tiene que ver más con la supervisión que con el apoyo directo, a diferencia de lo que se aprecia entre los apoderados de enseñanza básica.

6.5 Influencia de la JEC en la economía familiar (apoderados)

Otro de los aspectos referidos a la situación familiar de los alumnos, que es posible que la implementación de la JEC haya influido, dice relación con la economía familiar.

Tabla 6.5-1. Efecto de la JEC en la economía familiar (Padres que señalan Sí) (%)

	Básica	Media	Total
1 Mi pupilo no tiene tiempo para trabajar remuneradamente	6,8	20,8	11,0
2 Mi pupilo tiene actividades en que les piden muchos materiales	38,9	38,3	38,8
3 Debe pagar el almuerzo del niño en el establecimiento.	2,5	6,7	3,8
4 Gasta mucho dinero en locomoción	7,9	22,5	12,3
5 En el colegio cobran más	5,4	10,0	6,8
6 Mi pupilo no le puede ayudar en el trabajo o negocio.	4,6	15,0	7,8
7 Se ahorra el costo del almuerzo (lo paga el colegio o JUNAEB)	37,5	21,7	32,8
8 Se ahorra el costo de que alguien lo cuide durante el resto del día	35,7	12,5	28,8
9 Gasta menos en locomoción o transporte escolar	29,9	12,5	24,6
10 La madre ahora puede trabajar	43,6	37,5	41,8

Base de cálculo: Total de padres

De esta manera, a partir de los datos es posible observar que los padres perciben más efectos positivos que negativos de la Jornada Escolar Completa. Así, los padres con hijos en la educación básica enfatizan como principales efectos positivos: la posibilidad de que la madre pueda trabajar remuneradamente (43,6%), el ahorro del costo de almuerzo de sus hijos (37,5%) y del costo de dejar el cuidado de éstos a terceros (35,7%). Es importante mencionar que en el caso de los alumnos de



educación básica se da una relación entre la percepción positiva de ahorro del almuerzo de los hijos que conlleva la JEC y la dependencia del colegio al cual asisten los estudiantes. De esta manera, los padres de alumnos que asisten a establecimientos municipalizados perciben como favorable para su presupuesto familiar el hecho de que sus hijos reciban el almuerzo por parte de la JUNAEB, en mayor medida que los padres con hijos pertenecientes a escuelas subvencionadas.

Respecto a los padres con alumnos en enseñanza media, éstos coinciden en que el principal efecto positivo de la JEC en la economía familiar es la posibilidad que la madre tiene de desempeñar un trabajo remunerado (37,5%). También, coinciden en el ahorro del costo del almuerzo de sus hijos (21,7%). No obstante, el ahorro del costo del cuidado de los hijos por terceros pierde fuerza en los padres con hijos en la enseñanza media lo que sin duda se debe al hecho de que éstos ya pueden cuidarse solos.

En cuanto a los efectos negativos de la JEC en la economía familiar, tanto los padres con hijos en básica como en media, coinciden en que ahora sus pupilos tienen más actividades escolares que requieren de materiales que ellos mismos deben financiar (38,9% básica y 38,3% media). A esto mismo, se le debe agregar en el caso de los padres con hijos en enseñanza media, el mayor gasto en locomoción (22,5%).

Esta percepción más bien positiva de los efectos de la JEC en la economía familiar se ve reforzada con los datos de la siguiente tabla.

Tabla 6.5-2 Influencia de la JEC en Los Gastos familiares

La Jornada Escolar Completa ¿Significa un aumento o una disminución de los gastos de su familia?	Básica	Media	Total
Aumento de los gastos	22,6	26,7	23,8
No influye en los gastos	62,7	64,2	63,2
Disminuye los gastos familiares	14,7	9,2	13,0

Base de cálculo: Total de padres

Tal como se puede constatar, la mayoría de los padres opina que la Jornada Escolar Completa o bien no influye en los gastos familiares o los disminuye de alguna forma (76,2%).



6.6 Expectativas de los padres respecto al futuro educacional de sus hijos (apoderados)

Un punto de este estudio que presenta resultados bastante alentadores se relaciona con las expectativas que tienen los padres respecto al futuro educacional de sus hijos.

Tabla 6.6-1 Expectativas de los padres sobre el futuro educacional y laboral de sus hijos (%)

	Básica		Media		Total	
	Muy poco probable	Muy probable	Muy poco probable	Muy probable	Muy poco probable	Muy probable
1 Terminará la enseñanza media	6.5	93.5	3.3	96.7	5.5	94.5
2 Seguirá una carrera técnica después de terminar la e. media	36.2	63.8	42.9	57.1	38.2	61.8
3 Entrará a la universidad	44.3	55.7	35.0	65.0	41.5	58.5
4 Se pondrá a trabajar apenas termine la enseñanza media	59.1	40.9	52.5	47.5	57.1	42.9
5 Aprenderá Inglés	37.6	62.4	43.3	56.7	39.3	60.7
6 Será profesional con un título universitario	41.6	58.4	33.3	66.7	39.1	60.9

Base de cálculo: Total de padres

En la tabla anterior es posible observar que en general tanto los padres con hijos en la enseñanza media como básica poseen expectativas positivas respecto al futuro educacional de éstos. Por ejemplo, al consultarles qué tan probable es que sus hijos terminen la enseñanza media el 94.5% de los padres piensa que es un hecho altamente probable (93.5% básica y 96.7% media).

Lo mismo ocurre, aunque no con porcentajes tan altos como en el caso anterior, cuando se les consulta acerca de si consideran probable que sus hijos entren a la universidad y obtengan un título universitario (58.4% básica y 66.7% media). Sin embargo, es preciso mencionar que dicha percepción positiva alcanza mayor énfasis en los padres con hijos en la educación media. En ese mismo sentido, resulta interesante destacar que los padres con hijos en educación media consideran menos probable (que aquellos con hijos de enseñanza básica) que sus hijos opten por carreras técnicas luego de finalizar la enseñanza media.

Respecto a las expectativas referidas a que los hijos aprendan el idioma inglés, es posible constatar que ésta se hace más patente en los padres con hijos en la enseñanza básica, lo que se puede explicar por el hecho de que los alumnos de básica aún tienen por delante más años de permanencia en el colegio y por ende más oportunidades de que se les enseñe el idioma.

Por otra parte, se constató que existe una relación significativa entre la dependencia del colegio al que asisten los alumnos y el nivel de expectativa de los padres respecto al futuro educacional y laboral de los hijos, ya que el 71.4% de los padres con hijos que asisten a colegios particulares subvencionados piensan que es muy probable que éstos lleguen a la universidad y el 72.1% cree que obtendrá un título profesional, mientras que los padres que tienen a sus hijos en colegios municipalizados el 51.1% piensa que ingresará a la educación superior y el 54.8% que llegará a ser un profesional titulado.



En ese mismo sentido, al 48.3% de los padres con hijos que estudian en colegios municipales les parece muy probable que sus hijos comiencen a trabajar una vez egresados de la enseñanza media, en contraposición al 32.9% de los padres con hijos en colegios particulares subvencionados que piensan aquello.

En cuanto a la posibilidad de que los hijos aprendan inglés el 67.9% de los padres con hijos que asisten a colegios particulares subvencionados les parece altamente probable que lo aprendan, mientras que el 56.8% de los padres con hijos en colegios municipales lo piensa.

Por último, es posible observar que en la enseñanza media, como es de esperar, los padres que tienen hijos que estudian en colegios Técnico Profesionales piensan que es mucho más probable que sus hijos opten por carreras técnicas una vez terminada la enseñanza media, que los padres que envían a sus hijos a colegios Científico- Humanistas. Asimismo, resulta interesante destacar el hecho de que los padres de alumnos de colegios Técnico Profesionales les parece más probable que sus hijos aprendan inglés que aquellos padres con hijos que asisten a colegios Científico- Humanistas o polivalentes.

6.7 Medio y tiempo de traslado al colegio utilizado por los alumnos (alumnos)

Tal como se puede ver en la tabla, los principales medios empleados por los estudiantes para trasladarse al colegio son: en primer lugar caminando (49.8%) y en segundo lugar utilizando medios de transportes como la micro o colectivo (39.5%).

Sin embargo, a la hora de distinguir entre los alumnos de enseñanza básica y media es posible constatar que los estudiantes de enseñanza básica se trasladan al colegio mayoritariamente caminando (56.1%), mientras que la mayoría de los alumnos de enseñanza media lo hacen en micro o en colectivo (55.8%). Esto último, de alguna manera refuerza el punto anterior respecto a los efectos de la JEC en la economía familiar, donde se constató que los padres de los alumnos de enseñanza media declaran tener un mayor gasto en locomoción.

Tabla 6.7-1 Medio de traslado al colegio utilizado por los alumnos (%)

	Básica	Media	Total
Caminando	56,1	35,0	49,8
En bicicleta	,0	,0	,0
En micro o colectivo	32,5	55,8	39,5
En furgón o transporte escolar	5,0	,0	3,5
En automóvil	5,4	9,2	6,5
Otro	1,1	,0	,8

Base de cálculo: Total de alumnos



Por otra parte, se puede observar que cerca del 84% de los alumnos de enseñanza básica se demora 20 minutos o menos en trasladarse de la casa al colegio, mientras que el 77.7% de los estudiantes de media utilizan para llegar a sus establecimientos 20 minutos o más.

Tabla 6.7-2 Tiempo de Traslado al colegio

¿Cuánto tiempo te demoras en llegar al colegio habitualmente, desde que sales de tu casa hasta que entras al establecimiento?	Básica	Media	Total
5 minutos o menos	28,6	13,3	24,0
Entre 6 y 10 minutos	23,9	15,0	21,3
Entre 11 y 20 minutos	31,4	31,7	31,5
Entre 21 y 30 minutos	11,8	25,0	15,8
Más de 30 minutos	4,3	15,0	7,5

Base de cálculo: Total de alumnos

A partir de estos datos, podría pensarse que los estudiantes de enseñanza básica asisten en mayor medida que los de media a establecimientos que se encuentran cercanos a sus lugares de residencia. Esta idea se ve reforzada con el hecho de que la relación entre tiempo utilizado para trasladarse al colegio y nivel educacional, es estadísticamente significativa.

6.8 Nivel de motivación de los alumnos y rendimiento (alumnos)

Como ya se ha señalado, uno de los objetivos de la JEC al extender la jornada escolar es potenciar el desarrollo de actividades complementarias al interior de los colegios de manera que los alumnos puedan desarrollar sus intereses e inquietudes. Asimismo, la JEC ha procurado fortalecer las prácticas pedagógicas al interior del aula, a través de la capacitación permanente de los docentes y la introducción de nuevas técnicas de enseñanza, de manera tal que los alumnos se sientan cada vez más motivados a estudiar y aprender. De esta forma, resulta de importancia indagar sobre el nivel de motivación que presentan los propios estudiantes respecto a distintos aspectos del colegio.

Tabla 6.8-1 Nivel de motivación de los alumnos (%)

¿Cuál dirías que es tu motivación actual para...	Básica			Media			Total		
	Muy Mala/ Mala	Regular	Buena/ Muy buena	Muy Mala/ Mala	Regular	Buena/ Muy buena	Muy Mala/ Mala	Regular	Buena/ Muy buena
1 Asistir a clases	2.9	25.1	72.0	5.0	24.2	70.8	3.5	24.8	71.7
2 Aprender nuevas cosas	1.1	14.4	84.5	1.7	20.0	78.3	1.3	16.1	82.6
3 Tener buenas relaciones con mis compañeros	1.8	17.2	81.0	3.3	17.5	79.2	2.3	17.3	80.5
4 Tener buenas relaciones con los profesores	4.3	21.1	74.6	6.7	13.3	80.0	5.0	18.8	76.2
5 Tener buena conducta en el establecimiento	3.2	32.6	64.2	3.3	22.5	74.2	3.3	29.6	67.2
6 Participar en actividades extraescolares o talleres	8.3	28.1	63.7	22.9	35.6	41.5	12.6	30.3	57.1
7 Hacer tareas para la casa	11.8	41.9	46.2	32.8	19.3	47.9	18.1	35.2	46.7
8 Hacer trabajos escolares	4.7	23.7	71.7	13.4	22.7	63.9	7.3	23.4	69.3

Base de cálculo: Total de alumnos



Los datos señalan que los aspectos del colegio que más motivan tanto a los alumnos de enseñanza básica como media son: por un lado los que se relacionan con una dimensión más bien social como lo es tener buenas relaciones con los compañeros y profesores, y por otro lado aquellos que están ligados a una dimensión más educativa como es asistir a clases y aprender nuevas cosas.

Por el contrario, uno de los aspectos que les resulta más desmotivante es hacer tareas, cosa que no ocurre con los trabajos escolares, ya que el 71.7% de los alumnos de básica y el 63.9% de los alumnos de media manifiestan una alta motivación respecto a esto. Esta situación podría deberse al hecho de que la realización de trabajos escolares, muchas veces implica trabajo grupal, lo cual se vincula a una dimensión más social, que como hemos visto, es altamente valorado por los estudiantes; asimismo, los trabajos escolares que suponen un trabajo de investigación, se relacionan con la motivación elevada que señalan los alumnos para aprender nuevas cosas.

Por otro lado, es importante destacar que en el caso de los estudiantes de educación media existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de motivación que poseen respecto a los distintos aspectos relacionados con el colegio y el tipo de enseñanza que reciben. De esta manera, se podría decir que los alumnos de liceos Técnico Profesionales están mucho más motivados que los alumnos que asisten a colegios científico-humanista o polivalentes. A modo de ejemplo, los principales aspectos en que esta relación se vuelve significativa son: la motivación para aprender cosas nuevas, que en los alumnos de liceos TP alcanza el 92.5%, mientras que en los colegios científico-humanista y polivalentes sólo alcanza el 70% y 75% respectivamente, y la motivación para asistir a clases que en el caso de los alumnos TP se empina al 87.5% en comparación a los estudiantes de establecimientos científico-humanistas con 61.2% y liceos polivalentes con un 65%.

Por último, no hay que dejar de mencionar que en términos generales la motivación de los alumnos de media respecto a la participación en actividades o talleres extraescolares es bastante baja (22.9%). Esto se relaciona con el tema del uso del tiempo de la jornada escolar que tienen los alumnos de enseñanza media que da cuenta de una menor oferta de actividades atractivas para los alumnos, como las actividades deportivas o recreativas y respecto a los cuales los alumnos consideran que el tiempo de dedicación que se les asigna es insuficiente (ver análisis capítulo 2)

6.9 Evaluación general de la JEC por parte de los alumnos

Para tener una mirada más global acerca de la evaluación de los propios alumnos sobre la JEC, se les consultó su grado de acuerdo o de desacuerdo con afirmaciones que hacen alusión a posibles efectos de la Jornada Escolar Completa en el sistema escolar.

De esta forma, es posible apreciar que tanto los alumnos de educación básica como de media reconocen como principales efectos positivos de la JEC, el hecho de que pueden tener mejores notas, lo que implica que ésta es percibida por los alumnos como una oportunidad para mejorar su rendimiento escolar. En cuanto a los efectos negativos, nuevamente alumnos de media y básica coinciden en sus opiniones, pues ambos perciben que la JEC resulta agotadora tanto para alumnos como profesores. Asimismo, los estudiantes de enseñanza media identifican un efecto negativo que se relaciona con el hecho de que la JEC obstaculiza el desarrollo de intereses y motivaciones personales. Lo anterior es consistente con lo analizado anteriormente respecto a la escasa oferta de actividades atractivas para los alumnos de enseñanza media, vinculadas a sus intereses y motivaciones.



Tabla 6.9-1 Evaluación general de la JEC (%)

¿Cuál es tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones?	Básica		Media		Total	
	Muy en desacuerdo/Desacuerdo	De acuerdo/Muy de acuerdo	Muy en desacuerdo/Desacuerdo	De acuerdo/Muy de acuerdo	Muy en desacuerdo/Desacuerdo	De acuerdo/Muy de acuerdo
1 La Jornada Escolar Completa (JEC) es muy agotadora para los alumnos	27.9	72.1	17.5	82.5	24.8	75.3
2 La JEC permite que los profesores se preocupen más de los alumnos	19.5	80.5	51.7	48.3	29.1	70.9
3 Con la JEC puedo participar en actividades que me interesan	28.1	71.9	50.0	50.0	34.7	65.3
4 La Jornada completa es muy agotadora para los profesores	20.0	80.0	14.4	85.6	18.3	81.7
5 Con la JEC la enseñanza es más interesante	33.6	66.4	58.3	41.7	41.0	59.0
6 Con la JEC me falta tiempo para mis intereses y motivaciones personales	41.2	58.8	28.6	71.4	37.4	62.6
7 Si no estuviera en JEC podría trabajar	68.2	31.8	48.3	51.7	62.3	37.8
8 Con la JEC puedo tener mejores notas	18.3	81.7	51.7	48.3	28.4	71.6

Base de cálculo: Total de alumnos

A nivel estadístico se da una relación significativa entre el nivel de educación en que se encuentran los alumnos y el carácter de la evaluación (positivo o negativo) que poseen acerca de los distintos aspectos de la JEC. Así, los alumnos de educación básica manifiestan un mayor nivel de acuerdo, que los alumnos de educación media, frente a afirmaciones con una connotación más positiva respecto a la JEC, tales como: "la JEC permite que los profesores se preocupen más de los alumnos" o "con la JEC puedo tener mejores notas". En contraste, los alumnos de media tienden a estar más de acuerdo con afirmaciones con una connotación más bien negativa: "la Jornada Escolar Completa es muy agotadora para los alumnos", "Con la JEC me falta tiempo para mis intereses y motivaciones personales". De esta forma, si bien se dan coincidencias entre las opiniones de alumnos de básica y media respecto a los efectos de la JEC, las opiniones van estar matizadas por esta relación.



7. SITUACIÓN LABORAL DE ACTORES DEL ESTABLECIMIENTO.

7.1 Situación laboral general:

Uno de los puntos que aborda el estudio es la situación laboral actual de los distintos actores involucrados en el establecimiento (profesores, directores y UTP's), tanto en el análisis de ciertos datos concretos como es el uso y distribución del tiempo, como de sus percepciones sobre algunos temas de satisfacción laboral.

iii) Percepción de cambios en situación laboral después de JEC.

En este punto es importante mencionar que para conocer la percepción de cambio en la situación laboral después de la implementación de la JEC, sólo se consultó la opinión de aquellos docentes que trabajaban en el establecimiento antes de que ésta comenzara a operar.

Tabla 7.1-1 Percepción de cambios en situación laboral (%)

Contenidos	Profesores		
	Básica	Media	Total
Mejor que antes	44,3	36,0	42,2
Igual que antes	34,8	34,4	34,7
Peor que antes	17,6	27,5	20,1
No esta segura de su respuesta	3,3	2,0	3,0

Base de Cálculo: Total Profesores que trabajan en el establecimiento desde antes de la JEC

De esta manera, en la tabla se observa que en términos totales el 42,2% de los docentes percibe que su situación laboral ha mejorado con la implementación de la JEC, contra un 20,1% de docentes que opinan que la situación laboral es peor que antes. Si bien, tanto los profesores de media como de básica poseen una percepción positiva acerca de su situación laboral actual, es en estos últimos donde se hace más patente, ya que el 44,3% opina que su situación ha mejorado y sólo el 17,6% opina lo contrario, mientras que los docentes de media sólo el 36% tiene una percepción positiva acerca del tema y quienes sienten su situación laboral desmejorada alcanzan el 27,5%.

Asimismo se constató que la percepción que tienen los profesores de su situación laboral se relaciona con los años de permanencia del establecimiento en la JEC. Así los docentes de escuelas con 7 o más años de permanencia en ella poseen una percepción más positiva respecto a su situación laboral actual que aquellos que llevan menos tiempo dentro de esta modalidad

En esta misma línea se observa que los profesores pertenecientes a escuelas rurales poseen una percepción más positiva de su situación laboral que aquellos profesores que ejercen en establecimientos pertenecientes a áreas urbanas, lo que puede deberse a la idea de menor complejidad asociada a los establecimientos rurales y al menor impacto que tiene la extensión de la jornada en un único establecimiento para los profesores rurales que cuentan con escasa o nula oferta para realizar doble jornada como era lo habitual antes de la JEC.



iv) Remuneración de profesores.

Tabla 7.1-2 Remuneración profesores (%)

¿Cuál es su remuneración total bruta en este establecimiento?	Básica	Media	Total
hasta \$ 300.000	10,4	12,5	10,9
entre \$301.000 y 450.000	37,4	33,8	36,5
entre \$451.000 y 600.000	40,3	37,5	39,6
entre \$601.000 y más	11,9	16,2	13,0

Base de cálculo: Total de alumnos

Tal como se puede observar en la tabla no se constatan grandes diferencias en la remuneración bruta recibida por los docentes de básica y media. De esta manera, se puede decir que en términos totales cerca del 40% de los docentes recibe una remuneración bruta que va desde los \$451.000 a los \$600.000, mientras que sólo el 10,9% recibe menos de \$300.000 brutos.

v) Percepción de carga de trabajo (directores, profesores y UTP's)

La percepción de carga de trabajo de los distintos actores involucrados en el establecimiento, tales como los profesores, directores y UTP's es uno de los principales aspectos que interesa indagar ya que de por sí la jornada escolar completa se asocia a la idea de una mayor carga laboral debido a la extensión del horario de clases que ella conlleva y los desafíos de desarrollar nuevas actividades.

Tabla 7.1-3 Percepción de carga de trabajo (%)

Nivel de percepción	Profesores			Directores			UTPs		
	Básica	Media	Total	Básica	Media	Total	Básica	Media	Total
Tiene una carga de trabajo más allá de la que puede realizar	7,3	8,4	7,5	6,4	4,4	6,0	11,6	12,6	11,9
Tiene una carga de trabajo que es alta, pero manejable	58,1	66,9	60,3	71,1	77,5	72,7	70,5	77,3	72,1
Tiene una carga de trabajo razonable	32,8	23,9	30,7	22,4	18,1	21,3	17,3	10,1	15,5
Tiene una baja carga de trabajo	1,7	,9	1,5	,0	,0	,0	,6	,0	,4

Base de cálculo: Total de profesores, Total de directores y Total de UTPs

Como es posible observar, los datos confirman esta idea, ya que tanto profesores (60,3%), directores (72,7%) como UTP's (72,1%) perciben que su actual carga de trabajo es alta, pero al mismo tiempo señalan que dicha situación es manejable, lo que les permite sacar adelante todas las tareas propuestas. Asimismo es importante destacar que de estos tres actores los jefes de UTP son quienes están más proclives a sentir que su carga laboral va más allá de lo que pueden realizar (11,9%) en contraposición a lo manifestado por los directores (6%) y docentes (7,5%), lo que se puede deber a la mayor preponderancia que ha adquirido la figura del jefe de UTP en el sistema de la jornada escolar completa, como principal coordinador y organizador de las distintas actividades de trabajo colectivo que se deben desarrollar en los establecimientos hoy en día.



7.2 Uso y distribución general del tiempo de trabajo por actor:

vi) Uso y distribución general del tiempo docente y trabajo colectivo.

Tabla 7.2-1 Promedio de Horas pedagógicas dedicadas a distintas actividades

Actividades	Profesores		
	Básica	Media	Total
1.- Clases	29,4	30,4	29,6
2.- Actividades de reforzamiento a alumnos	0,9	0,7	0,9
3.- Talleres y actividades de libre disposición	2,3	1,5	2,1
4.- Atención y apoyo individual de alumnos	0,8	1,0	0,9
5.- Reuniones y atención de padres apoderados	1,0	1,0	1,0
6.- Preparación individual de clases y talleres, material didáctico y guías, corrección de pruebas y trabajos	1,2	1,3	1,3
7.- Reuniones grupales de docentes	1,6	1,3	1,5

Base de Cálculo: Total Profesores

Nuevamente en este punto no se constatan grandes diferencias entre los docentes de educación básica y media, ya que en ambos casos se presenta una distribución horaria similar. De esta manera, tal como es posible prever los docentes destinan en promedio más horas pedagógicas semanales al trabajo en aula (32,6 horas), es decir a tareas como dictar clases, dirigir talleres de libre disposición y realizar actividades de reforzamiento a los alumnos, en segundo lugar se encuentran aquellas tareas referidas a la preparación y coordinación de los contenidos que deben tratar en las clases (2,8 horas) y en el último lugar se encuentran las funciones referidas a la atención, ya sea de los mismos alumnos como de los padres y apoderados (1,9 horas).

Tal como se observa en la siguiente tabla el mayor porcentaje de participación tanto en profesores de educación media como básica se da en aquellas actividades que dicen relación con la coordinación y preparación de contenidos curriculares, tales como reuniones técnicas, reuniones de área o departamento, reuniones de evaluación y de coordinación de programas. Asimismo la menor participación de los docentes es en aquellas actividades que tratan temas ligados a la gestión de las escuelas.

Tabla 7.2-2 Participación en actividades de trabajo colectivo (%)

Nivel de Participación	Profesores		
	Básica	Media	Total
1 Ninguna	1,1	0,3	1,4
2 Reuniones de área, departamento o subsector de aprendizaje	55,7	22,3	78,0
3 Reuniones técnicas (con UTP, taller de profesores, otros)	67,2	22,5	89,7
4 Reuniones del equipo de gestión educacional (EGE)	35,0	10,7	45,7
5 Reuniones de coordinación de programas o actividades	54,9	16,7	71,6
6 Reuniones de evaluación	63,9	21,7	85,6
7 Reuniones de con otros establecimientos (microcentros, actividades conjuntas)	30,9	9,1	40,0

Base de Cálculo: Total Profesores

Es posible que esta diferencia en la participación de los docentes se explique por el hecho de que las actividades asociadas a los temas curriculares se inscriben dentro del área de mayor



competencia de los docentes mientras que los temas de gestión se alejan en mayor medida del quehacer pedagógico propiamente tal.

Esto último se relaciona con el hecho de que la mayoría de los profesores señalan que los contenidos que en menor medida se discute en las reuniones de trabajo colectivo son los que se relacionan con temas netamente administrativos.

Tabla 7.2-3 Contenidos que priman en reuniones de trabajo colectivo (%)

Contenidos	Profesores		
	Básica	Media	Total
Primaron los contenidos técnicos pedagógicos	41,6	42,7	41,9
Se trataron contenidos técnico pedagógicos como administrativos	54,1	50,7	53,2
Primaron los contenidos administrativos	4,4	6,6	4,9

Base de Cálculo: Total Profesores que han participado normalmente en actividades de trabajo colectivo

En cuanto a la percepción de utilidad de estas instancias de trabajo colectivo ésta es mayoritariamente positiva, ya que cerca del 90% de los docentes siente que estas reuniones de trabajo en conjunto son útiles.

Tabla 7.2-4 Evaluación de utilidad de instancias de trabajo colectivo (%)

Contenidos	Profesores		
	Básica	Media	Total
Muy inútil	6,3	2,5	5,4
Inútil	3,7	4,8	4,0
Útil	47,7	55,3	49,6
Muy útil	41,4	36,5	40,2
No sabe/no contesta	,9	,8	,9

Base de Cálculo: Total Profesores que han participado normalmente en actividades de trabajo colectivo

vii) Uso y distribución general del tiempo del director

La nueva ley aprobada de la Jornada escolar completa fortalece el rol del director otorgándole a éste la principal tarea de liderar la gestión escolar. Para ello se definió y amplió sus atribuciones y responsabilidades, estableciendo como su función principal dirigir y liderar el proyecto educativo institucional y gestionar administrativa y financieramente el establecimiento.

Dado este panorama es fundamental abordar desde las cifras como los directores están enfrentando estas nuevas tareas y ver principalmente como es te actor está distribuyendo el tiempo de trabajo en la escuela.



Tabla 7.2-5 Promedio de Horas Cronológicas dedicadas a distintas actividades

Actividades	Directores		
	Básica	Media	Total
1. Trabajo individual (administrativo, planificación, etc.)	16,3	16,4	16,3
2. Contactos o entrevistas con padres y apoderados	7,1	7,0	7,1
3. Clases o atención directa a alumnos	6,5	5,6	6,3
4. Reuniones con su sostenedor	1,8	2,1	1,9
5. Reuniones con el equipo directivo	3,5	3,9	3,6
6. Reuniones o trabajo con docentes (aspectos administrativos, pedagógicos, etc.)	4,1	4,3	4,1
7. Contacto con instancias de la comunidad	1,9	2,1	2,0
8. Reuniones con instancias ministeriales (DEPROV y otras)	1,2	1,5	1,3
9. Reuniones con otros directores de establecimientos.	1,2	1,3	1,2

Base de Cálculo: Total Directores

Tal como es posible apreciar en la tabla, los directores destinan mayor tiempo al trabajo individual, es decir a tareas administrativas y de planificación interna de los establecimientos (16,3 horas); en segundo lugar están las actividades ligadas a la atención ya sea de padres o apoderados como de los mismos alumnos (13,4 horas); en tercer lugar están las reuniones de trabajo colectivo (equipo directivo, docentes o sostenedor) con 9,6 horas a la semana y por último se encuentran aquellas actividades ligadas a la gestión externa tales como reuniones ministeriales, con otros establecimientos o con instancias de la comunidad (4,5 horas).



8 SÍNTESIS DE PRINCIPALES RESULTADOS

8.1 Uso del tiempo

8.1.1 Uso del tiempo en enseñanza básica

Tiempos generales. E. Básica

En promedio, los establecimientos se ajustan fuertemente a la norma en cuanto al cumplimiento del tiempo global de la jornada y al cumplimiento del tiempo pedagógico (Plan de Estudio + Libre disposición).

El promedio de tiempo destinado a almuerzo se ubica por sobre lo esperado normativamente, y a la inversa, el tiempo promedio destinado a recreos, se ubica bajo la referencia normativa.

Cerca de la mitad de las escuelas en JEC (47,8%), están destinando un tiempo pedagógico total muy cercano al esperado según la normativa. Otro porcentaje no menor (26,9%) está destinando tiempos pedagógicos por sobre la norma fijada. En contraste, existe un grupo de escuelas (25, 3%) que se encuentran bajo el tiempo pedagógico esperado.

Si se observa específicamente el cumplimiento de horas del Plan de Estudios, se constata que, el 83, 2% de las escuelas está en o por sobre el tiempo de dedicación semanal previsto. Sólo un 6,7% de las escuelas muestra tiempos semanales destinadas al Plan de Estudios bajo las 28 horas semanales.

En el caso de las horas de libre disposición, se constata que sólo un 17,1% de los establecimientos destina más de las 8 horas semanales previstas por norma a este concepto. Más frecuentemente (47,8% de los casos) las escuelas, se mantienen en el rango de 6 a 8 horas semanales dispuestas para actividades de libre disposición. Cerca de un tercio de escuelas (35,1 %), destinan menos de 6 horas semanales a este tipo de actividades.

Plan de Estudio. E. Básica

En promedio, se destinan 30,7 horas al Plan de Estudios (sectores y subsectores). Sin embargo, esta cifra se eleva a 31,64 hrs. si se suman las 0,94 horas provenientes de libre disposición, que incrementan directamente la carga horaria de sectores.

En promedio, se destinan 5,7 horas pedagógicas semanales al sector Lenguaje y Comunicación, 5,51 hrs. a Matemáticas; 3,96 hrs. a Estudio y Comprensión de la Naturaleza y 3,87 hrs. a Estudio y Comprensión de la Sociedad.

En relación con los cumplimientos normativos del plan de estudio se presentan las siguientes observaciones:

- Existe un elevado cumplimiento de la norma para los sectores de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Ciencias. Los porcentajes de incumplimiento de la norma en estos sectores son reducidos, siendo mayor en el sector de Estudio y comprensión de la Naturaleza con el 5,2% de establecimientos que realizan menos horas de las esperadas.
- En los sectores de Educación Física, Tecnológica y Religión, se constata que prima el cumplimiento exacto de las horas mínimas exigidas, con porcentajes superiores al 85% de establecimientos que realizan exactamente las horas de la norma.
- Las mayores variaciones se constatan en el sector de educación artística, en el que existe un porcentaje considerable de establecimientos (33,9%) que realizan más de la norma, un 51,4% que realizan



- exactamente las horas exigidas por normativa y un 14.7% (el porcentaje más alto de los sectores) que realizan menos horas pedagógicas semanales que las exigidas.
- El caso del sector de idioma extranjero se aprecia que la mayoría de los establecimientos cumplen exactamente las horas exigidas (82.7%). Existiendo, un 11.9% de establecimiento que realizan más de las horas exigidas. El porcentaje de incumplimiento para este sector es bajo, con un 5.4%.
 - Alrededor de un 25% de los establecimientos no cumplen el mínimo de horas para uno de los sectores de aprendizaje y un 7.8% no cumplen los mínimos exigidos en dos sectores.

Libre Disposición. E. Básica

a) Libre Disposición. Actividades relacionadas a principales sectores y subsectores

Según categorías comprensivas, se observa que el tipo de actividades que concentra mayor cantidad de tiempo promedio son las relacionadas con lenguaje y comunicación, con 1.45 horas pedagógicas semanales. Le siguen aquellas actividades vinculadas a las Matemáticas, con promedio de 1.17 horas a la semana. Otro tipo de actividades con alta presencia son el Reforzamiento en general con 0.6 horas semanales y actividades relacionadas con el Estudio y comprensión de la naturaleza con 0.43 horas promedio a la semana.

b) Libre Disposición. Actividades no relacionadas a principales sectores y subsectores

Las principales actividades realizadas por los establecimientos, no relacionadas con los principales sectores de aprendizaje son las siguientes:

- *Artísticas*: 59% de establecimientos que las realizan. Las principales actividades artísticas son Talleres de manualidades-artesanía, taller de música y artes plásticas (pintura, dibujo, grabado). Estas actividades representan un promedio de 1.98 horas pedagógicas semanales.
- *Deportivas*, con un 41.9% de establecimientos que las implementan. Las principal actividad deportiva que se realiza son taller de deportes (en general), la oferta de deportes más específicos es escasa. Las actividades deportivas representan un promedio semanal de 1.04 horas pedagógicas.
- *Tecnología y computación*, las que son implementadas por el 41.2% de los colegios. La actividad más común es taller de computación. Este tipo de actividades poseen un promedio semanal de 0.92 horas pedagógicas.

8.1.2 Uso del Tiempo en Enseñanza Media

Categorías generales

- La tendencia predominante (73,6% de los establecimientos) es estar en o por sobre, la norma de tiempo total de jornada. En promedio, los establecimientos de E. Media en JEC tienen una jornada semanal de 39 hrs. y 23 minutos (hrs. cronológicas), tiempo superior en 38 minutos al previsto por normativa.
- En relación al tiempo efectivo que los establecimientos de E. Media destinan a almuerzo, un 47,6% de los establecimientos supera lo previsto en la normativa. El tiempo promedio que los establecimientos dedican a almuerzo, excede en 35 minutos la norma de referencia.
- Existe una tendencia a reducir los tiempos de recreo (63,2% de los establecimientos bajo el rango). En promedio, se destinan 3 hrs. cronológicas semanales (30 minutos menos que lo que señala la norma).

Tiempo pedagógico

- En promedio, los establecimientos de E. Media en JEC están implementando semanalmente 32 horas y 5 minutos de tiempo pedagógico (plan de estudios + libre disposición). Esta cifra supera en 30 minutos la norma de referencia.



En la modalidad científico humanística, se observan las siguientes tendencias:

- En promedio, los establecimientos se están ajustando a las normas previstas en cuanto a horas pedagógicas totales y aquellas destinadas a formación general y diferenciada.
- Si bien en promedio las hrs. destinadas al Plan de Estudios son similares a lo esperado por norma, un 49,5% de los establecimientos está destinando más horas al Plan de Estudios que lo estipulado en la normativa.
- En promedio, los establecimientos C-H destinan 5,3 hrs. semanales a actividades en horario de libre disposición (la norma estipula 6 horas), con un 53 % de establecimientos está bajo la norma esperada.
- En cuanto a la formación general, el 77.7% de los establecimientos se encuentra en el rango o sobre él, con un tiempo promedio efectivo de 28.7 hrs. pedagógicas semanales.
- En la formación diferenciada encontramos que el porcentaje de establecimientos en o sobre el rango alcanza al 52.5%. y el tiempo promedio destinado a este concepto es de 8.1 hrs. pedagógicas semanales.

En la modalidad técnico profesional, se observan las siguientes tendencias:

- En promedio, los establecimientos están destinando más horas que las previstas por norma tanto en el tiempo pedagógico total, como en el destinado a Plan de Estudio. Esto último, básicamente como efecto de dedicar más horas a Formación General que las referidas en la norma. El tiempo promedio que destinan al plan de estudio es de 39.9 hrs.
- Los establecimientos TP, destinan en promedio 3.9 hrs. a Libre disposición. Un 24.6% de ellos se encuentra bajo la norma definida.
- En promedio los establecimientos TP destinan 14.1 hrs. a Formación general, 2.1 hrs. más que la norma. Los establecimientos que están bajo la norma alcanzan al 5.8%.
- Los establecimientos TP, destinan en promedio 25.6 hrs. semanales a formación diferenciada, un 30.4% se encuentra bajo la norma definida.

Distribución de tiempo del Plan de Estudio

a) Establecimientos Científico Humanistas

Existe una alta concentración de horas del plan de estudio en los cuatro principales sectores: Lenguaje y comunicación, Matemáticas, Historia y Ciencias Sociales y Ciencias¹⁷ (biología, física y química). En general se aprecia que la mayoría de los establecimientos tiende a cumplir la norma, ya que los mayores porcentajes se ubican en la categoría "Cumplen exactamente la norma". Los sectores con mayor nivel de incumplimiento de la norma son Religión, Inglés, Filosofía y Psicología y el sector de las artes.

Hay porcentajes significativos de establecimientos que realizan más horas semanales que las definidas por la norma en los sectores de Lenguaje y comunicación, Matemáticas, y Ciencias. En promedio, los establecimientos científico humanistas destinan en promedio 1,2 horas semanales del tiempo de libre disposición al aumento de horas de clases de sectores y subsectores.

En relación al nivel de incumplimiento de los establecimientos según número de sectores se aprecia que el porcentaje de establecimientos sin incumplimiento es bastante reducido con un 8.9%, elevándose a un 57.9% el porcentaje de establecimientos que tienen incumplimiento en 3 o más sectores. Además un 33.2% tienen incumplimiento en uno o dos sectores.

¹⁷ En el caso de ciencias se deben elegir dos de las tres asignaturas científicas, por este motivo se consideró el conjunto de ellas para el análisis.



b) Establecimientos Técnico Profesionales

En el caso de los establecimientos Técnico Profesionales se aprecia una concentración de las horas del plan de estudio en aquellos sectores definidos normativamente: Historia y Ciencias Sociales, Lenguaje y comunicación y Matemáticas e Inglés.

Entre los establecimientos técnico profesionales se aprecia la existencia de un promedio de horas superior de dedicación a los sectores de Formación General, con poco más de 14 horas pedagógicas semanales. Esto se atribuye por una parte, al mayor tiempo destinado a los sectores normativamente definidos y la existencia de establecimientos que destinan parte de la jornada para la realización de clases en sectores no definidos normativamente. Los establecimientos Técnico profesionales utilizan en promedio 0.69 hrs. del tiempo de libre disposición al aumento de horas de clases a sectores y subsectores.

En relación al cumplimiento de los mínimos normativos para cada uno de los sectores, se aprecia en general una tendencia al cumplimiento cabal de la norma con elevados porcentajes de establecimientos que realizan exactamente el número de horas definidas. En relación a los porcentajes de establecimientos con incumplimiento de sectores se aprecia, que en la enseñanza técnico profesional existe un mayor apego normativo, respecto a los científico humanistas, ya que la mayoría de los establecimientos no presenta incumplimiento en ningún sector (57.2%), y un 21.4% presenta incumplimiento en un sector.

Distribución de tiempo de libre disposición

El 75.7% de los establecimientos realizan actividades no relacionadas con sectores o subsectores de aprendizaje. Un 62.5% realiza actividades complementarias a los principales sectores y subsectores y un porcentaje menor (42.6%) utiliza horas de libre disposición para el aumento de la carga horaria de sectores o subsectores de aprendizaje.

a) Actividades complementarias a sectores y subsectores

Como ya se señaló anteriormente más de un 60% de los establecimientos realiza actividades complementarias a sectores y subsectores de aprendizaje, al analizar la distribución de estas categorías se destacan en el análisis dos aspectos principales:

- Se destina parte importante de este tiempo en actividades de reforzamiento de los principales sectores y subsectores de aprendizaje, especialmente lenguaje, matemáticas y en menor medida ciencias, historia y ciencias sociales y reforzamiento en general. Este tipo de actividades, en conjunto, poseen un promedio de 1.1 horas pedagógicas semanales.
- Se destina parte importante de este tiempo a actividades de apoyo de sectores que no tienen asignación horaria definida normativamente en la educación técnico profesional o tienen una baja carga horaria definida por norma en el caso de la enseñanza científico-humanista. Estos sectores son, educación física, orientación, consejo de curso y religión, actividades que en conjunto representan 0.55 horas pedagógicas semanales.

b) Actividades no relacionadas con sectores y subsectores

Respecto a la distribución del tiempo de libre disposición destinado a actividades no vinculadas a sectores específicos de aprendizaje, se destaca la relativa poca variedad de actividades que implementan los establecimientos. Los aspectos que se destacan del análisis de esta distribución son los siguientes:



- Cerca del 30% de los establecimientos educacionales utilizan tiempo de libre disposición a la preparación de la Prueba de Selección Universitaria (PSU), esto es destacable además, si consideramos que el curso de referencia es 3º medio, por lo que se podría esperar que en el nivel superior la frecuencia fuera aún mayor.
- Un elevado porcentaje de establecimientos destina tiempo de libre disposición a actividades de formación valórica (24.7%).
- Las actividades de carácter deportivo, también son un tipo de actividad implementada por un porcentaje importante de establecimientos, aunque en menor medida que los señalados con anterioridad.
- Las actividades relacionadas con Tecnología y computación son efectuadas por un 15.9% de los establecimientos de enseñanza media.

8.2 EVALUACIÓN DE ACTORES (docentes, Jefes UTP, directores, padres, alumnos)

8.2.1 Percepciones y evaluaciones referidas a la educación y los alumnos.

Se constata una percepción general positiva de los docentes sobre los alumnos y el desarrollo de sus capacidades, principalmente en las áreas artística, deportiva, manejo de tecnología y computación, formación valórica y capacidad de superación personal. Las áreas de desarrollo que se perciben relativamente más débiles son los conocimientos y habilidades en matemáticas, lenguaje y el dominio del inglés.

De acuerdo a los docentes, existe una variedad de factores que limitan el aprendizaje de los alumnos. Estos factores provienen de la familia (baja escolaridad, falta de compromiso y apoyo, mala situación económica), del entorno sociocultural que rodea a los alumnos, de características de los propios alumnos (insuficiente dedicación, bajo nivel de desarrollo al ingresar al establecimiento), falta de tiempo e insuficientes incentivos para los profesores.

Los docentes evalúan positivamente la situación actual de los establecimientos en términos de calidad del cuerpo docente, gestión directiva, clima organizacional, condiciones de trabajo y motivación de los docentes. Los aspectos más débiles institucionalmente son la participación de los padres y la disciplina escolar.

Los docentes perciben abrumadoramente (88%) como buena o muy buena la calidad de la educación que se está brindando. También los padres poseen la misma opinión (74%). Sólo en el grupo de alumnos de E. Media esta percepción es algo menor (58%).

Un 43% de los docentes estima que el SIMCE de su establecimiento es bueno o muy bueno; un 43 % lo estima como regular.

9.2.2 JEC y su Funcionamiento

Evaluación general

El grado de acuerdo con la JEC es alto: 77% de los docentes se manifiestan de acuerdo o muy de acuerdo con ella.

Para los padres, la JEC significa más tiempo del pupilo en el colegio (50%) y más horas de clases para los ramos importantes (41%). Para los alumnos, estar más horas en el colegio (53%), un aumento de horas para los ramos más importantes y desarrollo de nuevas actividades (41%).



Los factores que más han influido a juicio de los UTPs en la definición de las actividades de la JEC son: las necesidades de aprendizaje de los alumnos (82%), la opinión del director o equipo directivo (80%), las demandas del nuevo currículo (80%) y lo que cada profesor puede ofrecer según su experiencia (76%).

Los alumnos mencionan los subsectores de Lenguaje (58%) y Matemáticas (64%), como principales actividades a que se dedica el tiempo adicional de clases. Otras actividades que los alumnos señalan como importantes dentro de la distribución del tiempo adicional de la JEC, son: Ciencias y Ciencias sociales (38%), idioma extranjero (32%) y actividades deportivas (30%).

Los alumnos evalúan como suficiente el tiempo destinado a aquellas actividades a las que señalan dedicar más tiempo, fundamentalmente las referidas a los sectores de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales.

En el caso de la enseñanza media, se aprecia mayores porcentajes de insatisfacción de los alumnos respecto al tiempo destinado a las siguientes actividades: preparación de PSU (73%), tecnología y computación (60%), actividades recreativas (57%), actividades deportivas (55%), formación valórica (52%), superación personal (51%).

Los actores institucionales (profesores, directores y Jefes de UTP), tienen una evaluación positiva del funcionamiento de la JEC. El 59% de los profesores, el 60% de los directores y el 57% de los UTPs, la evalúan con notas 6 y 7. En promedio, se califica el funcionamiento de la JEC con una nota 5,6.

Almuerzo

El 32% de los directores señala que el tema del almuerzo está resuelto para la totalidad de los alumnos; el 50% señala que es un problema resuelto para la mitad o la mayoría de los alumnos; el 18% restante señala que el almuerzo es un problema no resuelto, o resuelto sólo para una minoría.

El 12% de alumnos de enseñanza media y un 4.6% de alumnos de enseñanza básica señalan No almorzar, lo que traducido a número de alumnos son cifras preocupantes, en especial si consideramos las extensas jornadas que implica la JEC.

Entre los alumnos se aprecia una evaluación general positiva respecto del sistema de almuerzo que poseen, en especial entre los alumnos de enseñanza básica. Los niveles de insatisfacción en la enseñanza básica llegan al 20.4% y en la media al 26.7% de los alumnos.

Consultados los padres, el 49% de ellos en E. Básica y el 35% en E. Media declaran que sus hijos reciben ración de la JUNAEB. Los niveles de satisfacción al respecto son altos (72% de los padres de enseñanza básica y el 71% de los padres de enseñanza media se declaran satisfechos o muy satisfechos con la calidad de los almuerzos JUNAEB). En el caso de los alumnos, el 67% de aquellos que reciben ración JUNAEB se encuentra satisfecho o muy satisfecho con la calidad del almuerzo recibido.

Infraestructura y equipamiento

Según la información entregada por los actores se puede señalar que existe en los establecimientos una excelente dotación de infraestructura básica, y que además, porcentajes considerables de actores declaran la existencia de infraestructura y equipamiento más especializado como sala multiuso, mencionada por el 66.7% de los profesores, Talleres y Laboratorios mencionado por el 68.6% de los profesores y Gimnasio mencionado por el 45.5% de los profesores. Los colegios que cuentan en mayores porcentajes con este tipo de infraestructura y equipamiento más específico son los Particulares Subvencionados, los más grandes (mayor matrícula), y los urbanos.



El 62.3% de los padres y apoderados señala que la disposición de la dirección del establecimiento para que la comunidad use la infraestructura y el equipamiento, es favorable o muy favorable. Consistentemente con lo anterior el 50.3% señala que pueden usar efectivamente la infraestructura o equipamiento del colegio incluso fuera de la jornada escolar o los fines de semana. Lo que efectivamente más declaran usar los apoderados son las salas de clase (32.5%) y los espacios de recreación y deporte (30%).

Problemáticas de la JEC

Los profesores en su mayoría, identifican como problemático el agotamiento, tanto de los alumnos como de los profesores con un 74% y un 77% respectivamente. Los UTPs y directores coinciden con este diagnóstico y también tienen porcentajes elevados que identifican el agotamiento de profesores y alumnos como aspectos problemáticos.

El otro ámbito que los profesores identifican como problemático, aunque con porcentajes mucho más bajos de mención son los relacionados con los recursos pedagógicos y material didáctico (55%) y equipamiento (47%).

Se destaca que para el 45% de los profesores es problemático el hecho de que hayan alumnos que no almuercen. Esta preocupación es más mencionada por profesores de establecimientos municipales y aquellos de colegios más grandes (mayor matrícula). Además en términos de gravedad de las problemáticas mencionadas el hecho que existan alumnos que no almuercen es el problema que mayores porcentajes de docentes (44.6%) consideran "Muy grave".

9.2.3 Efectos de la JEC

Se observan 3 áreas en que, de acuerdo a la percepción de los actores, la JEC está teniendo efectos:

- Sobre el desarrollo de conocimientos y habilidades de los alumnos: fundamentalmente en mejorar la formación valórica, la formación deportiva y el manejo de la tecnología y computación de los alumnos.
- Sobre el establecimiento: principalmente en el aprovechamiento de la infraestructura, el equipamiento y recursos; la calidad del trabajo en equipo y las prácticas pedagógicas docentes.
- Sobre el alumno y su familia: en la disminución del tiempo en que los niños están solos en su casa o en la calle; en el aumento de posibilidades que el apoderado trabaje; en la disminución del tiempo destinado a ver TV.

No se constatan percepciones relevantes que imputen como efecto de la JEC un mejoramiento específico en las áreas de aprendizaje tales como lenguaje, matemáticas y ciencia.

Sistemáticamente, la percepción de efectos positivos de la JEC es superior en la enseñanza básica. Siendo esto válido para todos los actores.

Como efectos específicos de la JEC sobre la economía familiar, según la percepción de los padres, destaca la posibilidad de que la madre pueda trabajar remuneradamente (44% de menciones), el ahorro del costo de almuerzo de sus hijos (37%) y la posibilidad de evitar el costo de dejar el cuidado de los niños con terceros (35,7%).