

La experiencia del observatorio chileno de políticas educativas como diálogo de saberes con actores educativos

OPECH¹

Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile

Junio, 2019

LÍNEA TEMÁTICA 3: FORMACIÓN CIUDADANA, DERECHOS HUMANOS E INCLUSIÓN

Resumen:

El sistema educativo chileno es reconocido en el mundo como un caso único de implementación sistemática de políticas de mercado, competencia y privatización. Si bien, desde su implementación, este modelo generó críticas en los actores educativos, no fue sino hasta las movilizaciones de estudiantes secundarios del año 2006 que se puso en cuestión para enormes sectores de la sociedad civil, la validez y viabilidad de este modelo educativo. Justamente el año 2006 se funda el Observatorio Chileno de Políticas Educativas OPECH, en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, con el propósito de aportar al desafío que se propone nuestra universidad de contribuir al perfeccionamiento del sistema educacional del país.

Para dar cuenta de este propósito, OPECH ha tenido dos objetivos generales: hacer un seguimiento de los impactos reales de las políticas educativas y acompañar y apoyar a las organizaciones sociales educativas en la apropiación de debate educativo y la generación de propuestas educativas. En estos más de 12 años de trabajo OPECH ha generado una gran cantidad de trabajo en redes de diálogo de saberes entre la investigación académica y la experiencia real de los actores sociales educativos, que nos parece útil compartir en este libro.

Introducción, antecedentes y objetivos

El sistema educativo chileno es reconocido en el mundo entero como un caso único de implementación sistemática de políticas de mercado, competencia y privatización (Assaél et al. 2011; OCDE, 2004). Los pilares de este modelo se implantan en el año 1980, en plena dictadura cívico militar. Las consecuencias de este modelo son muchas, entre ellas, el deterioro y crisis de la educación pública, la pérdida de un horizonte ético normativo para la educación, así como enormes niveles de privatización y segmentación socioeducativa (tal vez los más altos del mundo) (Inzunza, Assaél, Cornejo & Redondo, 2019).

Este modelo educativo, como es sabido, no se modificó sustancialmente con el fin de los gobiernos militares. De hecho, en la década de los '90, fue presentado por organismos económicos internacionales como el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo como un modelo a seguir para otros países de la región, tal vez en función de la promoción de políticas educativas con un sesgo "en favor de consideraciones de naturaleza económica y de gestión, que ha desperfilado la histórica vocación científico-humanista" de la educación (Universidad de Chile, 2019, pgs. 19-20).

¹ Actualmente conforman el Comité Ejecutivo de OPECH: Rodrigo Cornejo (Director), Jenny Assaél, Jesús Redondo, Rodrigo Sánchez, Juan González, Diego Parra y Sebastián Ligüño. Teléfono: +56 (2) 2978 77 94 | Correo Electrónico: opech@uchile.cl; rodrigo.cornejo@uchile.cl

Pese a que, desde su implementación este modelo generó críticas de parte de diversos actores educativos, estas críticas no lograron impactar a la opinión pública, ni influir en el debate educativo oficial. No fue sino hasta la gran movilización nacional de estudiantes secundarios del año 2006 que se puso en cuestión, para enormes sectores de la sociedad civil, la validez y viabilidad de este modelo educativo.

Justamente el año 2006 se funda el Observatorio Chileno de Políticas Educativas OPECH. Los orígenes de OPECH se remontan a un trabajo sistemático de reflexión sobre políticas educativas, realizado por un conjunto de académicos y académicas pertenecientes al Programa “Equipos de Psicología, Educación y Sociedad” EPE de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Este trabajo de reflexión sistemática se realizó durante todo el año 2005, y en él participaron académicos y académicas de otras unidades, estudiantes, profesionales y dirigentes del Colegio de Profesores de la época. Una de las conclusiones centrales de ese proceso reflexivo, junto con la constatación del carácter mercantil y privatizador de las políticas educativas chilenas en curso, fue que las miradas y propuestas de la mayoría de la población no tenían cabida en el debate educativo, ni en el mundo académico. El debate educativo público, en ese entonces, se circunscribía a las opiniones de Centros de Estudio ligados al establishment político, que no cuestionaban los pilares del sistema educativo y social construido en torno al neoliberalismo. Hacia el segundo semestre de 2005, este grupo de académicos y académicas se vincula con investigadores y actores sociales de otros países de América Latina, que se articulaban en ese entonces en el Foro Latinoamericano de Políticas Educativas FLAPE, iniciativa que contaba con el apoyo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO y la Fundación Ford. Con el aval de FLAPE y el apoyo del Colegio de Profesores de Chile y del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación PIIE, postulamos en ese entonces a una ayuda financiera de la Fundación Ford, la cual, si bien tuvo una duración acotada en el tiempo, permitió instalar OPECH como un dispositivo permanente de trabajo.

En marzo de 2006, comienza formalmente el funcionamiento del Observatorio Chileno de Políticas Educativas con el lema “El derecho ciudadano a participar en la educación pública”. Desde su fundación OPECH ha tenido dos objetivos generales y complementarios: hacer seguimiento de los impactos reales de la implementación de las políticas educativas y acompañar y apoyar a las organizaciones sociales educativas en la apropiación de debate educativo y la generación de propuestas educativas emanadas del mundo social. Estos objetivos generales se han operativizado en objetivos específicos, los que han ido ajustándose a lo largo de estos años. Con diferencias de énfasis, de acuerdo a los requerimientos de la contingencia, los objetivos específicos que han articulado líneas de trabajo han sido cuatro, los que claramente están mutuamente relacionados: 1) Recopilación y sistematización: Construir y sostener dispositivos de recopilación de información sobre la política educativa chilena y tener un centro de acopio con información y estudios especializados en la materia; 2) Análisis e investigación: Implementar dispositivos de análisis e investigación acerca de la marcha de las políticas educativas, que permita verificar avances y retrocesos en el sector, formar opinión en el debate público y formular recomendaciones, cuyo foco sea una educación pública de calidad integral y con equidad; 3) Redes: Desarrollar y fomentar activamente la creación de redes de trabajo entre el mundo social y académico, a nivel nacional e internacional; 4) Difusión: Generar herramientas de comunicación permanentes que difundan en redes locales, nacionales e internacionales la labor del Observatorio.

Metodología de trabajo

En términos de organización interna, el Observatorio constituyó, un comité ejecutivo compuesto principalmente por profesores y profesoras del Programa EPE de la Universidad de Chile. A estos profesores y profesoras se han sumado, en distintos momentos, estudiantes de posgrado de nuestra universidad, estudiantes en práctica y algunos profesionales destacados, egresados de nuestra casa de estudio. Este comité ejecutivo organiza las tareas de cada una de las líneas de trabajo.

En términos del objetivo de recopilación y sistematización de información relevante para el debate educativo, la metodología inicial de trabajo consistió en la construcción de un centro de documentación digital abierto en el sitio web www.opech.cl. Actualmente el centro de documentación cuenta con casi 300 documentos actualizados en torno a siete temáticas: Debate Educativo Actual; Evaluación, Calidad y Equidad de La Educación; Financiamiento, Institucionalidad y Gestión del Sistema; Participación y Cultura Escolar; Profesión y Trabajo Docente; Propuestas actores educativos para la transformación del sistema educativo y Educación Superior. Asimismo se construyó un archivo legislativo, en el cual se puede seguir el conjunto de leyes educativas que han sido discutidas y aprobadas en estos 12 años.

En términos de difusión del conocimiento, como dijimos, se construyó una página web, en la cual se organiza el material de distinto tipo recopilado y producido. Asimismo se mantiene una línea editorial en el sitio web con opiniones y noticias educativas relevantes. Cabe consignar que este sitio web es una de las páginas de internet con mayor cantidad de visitas en Chile y suele ser consultada permanentemente por investigadores y actores sociales. Otro método de trabajo relevante en esta línea ha sido la creación de un programa de radio en conjunto con el Centro Alerta llamado ALERTA EDUCATIVA que busca generar conversaciones sobre temáticas contingentes de educación, siempre con un formato educativo. Desde su creación, en el año 2010 hasta la fecha, se han grabado casi 270 programas de radio, los que se difunden en el sitio web de OPECH y se transmiten en más de 20 radios comunitarias dentro y fuera de Santiago.

En términos del trabajo de análisis e investigación, las metodologías de trabajo han sido diversas. Las principales de ellas ha sido tres: 1) la realización de seminarios temáticos de debate con investigadores y actores sociales, a partir de los cuales se han elaborado diversos documentos, 2) sesiones de análisis y discusión del comité ejecutivo de OPECH, a partir de las cuales se producen documentos de opinión, 3) las estrategias de producción académicas más conocidas como la postulación a fondos de investigación concursables y la escritura de artículos científicos (en el marco de OPECH se han implementado varios proyectos FONDECYT, un proyecto EXPLORA, varios proyectos de investigación internacional y otro tipo de estudios).

Finalmente, en términos del trabajo de redes, las metodologías de trabajo han sido diversas, siempre fomentando instancias de diálogo de saberes. Actualmente OPECH es parte de redes de la sociedad civil, de redes de trabajo académico social y de redes internacionales, las que se detallan más adelante.

Desarrollo de la experiencia (800 palabras)

Regiones – Santiago

Nacional e internacional

Ues y establecimientos públicos

Resultados (800 palabras)

Cumplimiento, aporte a docencia e investigación, continuidad una vez finalizado el proyecto

En estos más de 12 años de trabajo OPECH ha generado y ayudado a generar una gran cantidad de redes nacionales e internacionales de diálogo de saberes entre la investigación académica y la experiencia real de los actores sociales educativos. Hemos ayudado a sistematizar propuestas, tales como el libro “Propuestas para la Constitución de un sistema educativo para las mayorías” (2010), el documento “Propuestas para la educación que queremos” de la asamblea coordinadora de estudiante secundarios ACES (2011), la “propuesta por una nueva carrera docente” (2014) y el libro “Una década de luchas y propuestas por el derecho a la educación”, que compila más de 15 propuestas del movimiento social por la educación entre 2006 y 2016. Asimismo hemos colaborado a la generación de redes de colaboración en Chile (Foro por el derecho a la educación Pública) y América Latina (Campaña latinoamericana por el derecho a la educación, Grupos de trabajo de CLACSO, la red de estudios del trabajo docente). Hemos intentado incidir en el debate público a través de la generación de una biblioteca digital y página web, la participación en cientos de debates ciudadanos en más de 30 ciudades del país, la producción de artículos y columnas, la realización de investigaciones, la asistencia a las comisiones de educación del parlamento, la participación en medios de comunicación masivos.

Todas estas iniciativas las hemos generado de manera articulada con organizaciones sociales educativas en un diálogo de saberes permanente.

Discusión y reflexiones (500 palabras)

Facilitadores: iniciativa muy bien recibida por el mundo social, que quiere y valora el diálogo de saberes

Obstáculos: Cerrazón de los tomadores de decisiones. Contexto laboral académico en la universidad respecto de la valoración de las acciones con el mundo social, en tanto trabajo académico.

Recomendaciones y aprendizajes (500 palabras)

Aprendizajes transferibles a otros contextos.

Desde su comienzo el OPECH fue creado con el propósito de establecer una vinculación con el mundo social y actores educativos en conflicto con la política educativa mercantilizadora del Estado, construyendo redes y alianzas para el fortalecimiento de una educación pública participativa. Ha sistematizado, hecho circular y co-elaborar conocimiento y discurso crítico respecto a las políticas educativas, que articula el mundo social con el académico, aportando particularmente a la función originaria de extensión y de compromiso de la Universidad de Chile con la realidad social, generando una red cooperativa nacional, regional y local. Al mismo tiempo, reconoce el conocimiento producido por los distintos actores sociales de la educación pública del país.

3 ejes transversales a los objetivos planteados anteriormente. Entre estos:

I. Apoyo y participación en el Movimiento Social por la Educación

a) Foro por el Derecho a la Educación Pública.

El Foro es una coalición de organizaciones, actores sociales, educativas y de la sociedad civil, que entiende y defiende la educación como un derecho social, público, inclusivo, democrático y cohesionado, en un contexto donde el Estado chileno no garantiza constitucionalmente este derecho fundamental (Art. 20). Es un espacio que funciona entorno a asambleas bimensuales con un comité ejecutivo que dinamiza las propuestas y agenda de acción del año en curso, las cuales van en sintonía con el Movimiento Social por la Educación chileno. OPECH es integrante actualmente del Comité Ejecutivo la cual la componen actualmente: Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES), Observatorio Chileno de Políticas Educativas (OPECH), Colegio de Profesores de Chile, Movimiento por la Unidad Docente (MUD), Madres y Padres Movilizados en Defensa de la Educación Pública, Centro Alerta. Entre sus labores en este espacio de articulación ha sido promover la diversidad de la educación pública y develar los daños de la privatización de la misma a través de Jornadas de Formación, elaboración de informes técnico políticos y difusión de minutas y análisis de las políticas educativas neoliberales.

Ver: www.derechoeducacionpublica.cl

b) Movimiento de Trabajadores de la Educación

La composición de académicos e investigadores que conforman el OPECH, inclusive desde antes de su creación, han estado vinculados a espacios y actores sociales del mundo educativo, lo cual fue permitiendo un reconocimiento en los espacios de formación del movimiento social. En especial, se ha tenido un trabajo sistemático con diversas organizaciones del mundo de los/as trabajadores/as de la educación:

- Colegio de Profesores de Chile. Participación en la Revista Docencia (2006-2010), colaboración con el Departamento de Educación y Perfeccionamiento (2017-2019).
- Fuerza Social. Bloque Social por la Educación
- Movimiento por la Unidad Docente. Campaña por una Nueva Carrera Docente (2015) y Escuela Itinerante de Formación (2016-2019)
- Federación Nacional de Trabajadores de la Educación Pública. Foros realizado por la Mesa de Educación de la ANEF (2017-2018). Espacio Vinculante de la Educación Pública (2019)
- Federación Nacional de Trabajadores/as de la Educación. Investigación Acción en Sostenedores de Educación Particular Subvencionada (2019).
- Sindicatos de Trabajadores y Asistentes de la Educación.

c) Movimiento Estudiantil

Desde el inicio de la Revolución Pingüina el año 2006, el OPECH se vinculó a los estudiantes del sistema educativo chileno, en especial se ha sostenido un trabajo permanente con actores secundarios y las distintas organizaciones que la han compuesto durante estos años. Con ellos y ellas hemos realizado talleres de autoformación, hemos aprendido de las nuevas formas de hacer política e inclusive colaboramos con la propuesta lanzada el año 2012 "Por un control comunitario de la educación" por la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios de aquel entonces. Al mismo tiempo, el OPECH ha sido invitado en diversas ocasiones por organizaciones estudiantiles

universitarias de carácter local, regional y nacional para colaborar en Foros, Seminarios y reuniones que conforman la CONFECH.

d) Experiencia Educativas Público Comunitarias

De modo complementario, el OPECH ha tenido una especial interés en el surgimiento de nuevos espacios educativos

- Escuela Público Comunitaria (2013 a la fecha)
- Colegio Paulo Freire (2011 a la fecha)
- Jardín Infantil Comunitario Mi Pequeño Mundo Organizado (2009-2016)
- Red de Jardines del Movimiento de Pobladores en Lucha (MPL)
- ...

II. Construcción de redes y conocimiento crítico entre instancias académicas y actores educativos nacionales e internacionales

- Propuesta de Financiamiento Participativo basado en Derecho

Entre el año 2012 al 2014, OPECH junto a Centro Alerta y Fundación Sol, bajo el apoyo del Foro por el Derecho a la Educación y el patrocinio de UNESCO/Paris, se desarrollo una propuesta piloto de un financiamiento basal para la educación pública escolar basada en los indicadores internacionales del derecho a la educación. El producto final fue la elaboración de un cuadernillo autoprolicado donde las comunidades educativas participan en la definición del costeo que se requiere para que su centro educativo funcione adecuadamente, construyendo así una línea base real, legal y ajustada a derecho. Entre comunas que participaron con sus escuelas y liceos fueron San Joaquín y Los Andes.

- Proyecto Explora Conicyt

El 2012 durante nueve meses, en conjunto con Centro Alerta, desarrollaron el proyecto "Ejecutemos desde los estudiantes la mejora de la convivencia escolar y la participación ciudadana", el cual fue realizado en 4 liceos de la Región Metropolitana (A131 de Buín, Christa Mc Auliffe de El Bosque, Liceo San Pedro Poveda de Maipú y el Colegio San Alberto Hurtado de Pudahuel), entregando herramientas de la ciencias sociales y humanidades a estudiantes de educación secundaria. Esto permitió la realización de de 26 proyectos de investigación abordando problemáticas y propuestas desde los propios estudiantes dentro de su comunidad educativa asociados a la participación y convivencia escolar, y otros temas de carácter transversal como la crisis del sistema educativo, de salud y transporte, en nuestro país. Además del proceso de talleres dado en los liceos, se realizaron tres clases magistrales en la Universidad de Chile, donde se enfatizó el rol y la relevancia de los jóvenes dentro de la sociedad, donde participó Gabriel Salazar, Premio Nacional de Historia.

Ver video: <http://vimeo.com/55564105>

- Red Estrado

- Red GREPPE

III. Encuentros y Seminarios Nacionales e Internacionales

b) Seminario Internacional de “Educación Pública y Privatización” (2015). En esta sección publicamos los materiales audiovisuales y presentaciones de las y los expositores en el Seminario de Educación Pública y Privatización, realizado en Casa Central de la Universidad de Chile el 1 y 2 de septiembre de 2015. Este evento fue organizado por la Vicerrectoría de Extensión y Comunicaciones de la Universidad de Chile, la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile y la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile y contó con la colaboración y participación de diversos actores educativos.

c) Seminario Internacional UNESCO (2016)

d) Seminario Internacional de Ciudadanía Global (2017)

IV. Otras actividades de promoción y difusión de conocimiento crítico

- Desarrollo de minutas y apuntes para los actores educativos

Como una forma de sintetizar los principales argumentos y evidencias sobre las distintas problemáticas y temas que se abordan dentro de las políticas educativas, se han elaborado minutas y análisis contingentes del debate educativo, las cuales han tenido una buena recepción en los actores educativos.

Ver: <http://www.opech.cl/apuntes-para-el-debate-educativo-actual/>

Es una iniciativa realizada desde el año 2010 entre OPECH y Centro Alerta, como respuesta a la necesidad de construir un programa radial para las radios comunitarias. El objetivo de este programa es permitir una construcción de saber colectivo utilizando el formato radial semanal, difundiendo las luchas de los movimientos sociales, experiencias y contenidos que les sean de provecho. Para ello el programa se plantea la invitación a personas que se encuentran realizando algún tipo de trabajo político, académico o social, que permita problematizar distintos aspectos del capitalismo imperante. Ya lleva 10 temporadas con más de 260 programas y unos 300 invitados e invitadas han participado de ellos. El programa tiene una duración de 1 hora y al final del mismo se encuentra la sección paralapalabra donde los panelistas proponen textos u otros documentos en formato digital que compartimos para que las personas interesadas puedan seguir profundizando en el tema discutido durante el programa.

Ver: <https://radiojgm.uchile.cl/shows/alerta-educativa/>;

Plataforma: https://www.ivoox.com/podcast-alerta-educativa_sq_f175016_1.html

REFERENCIAS

Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios ACES (2011). Propuesta para la educación que queremos. Santiago de Chile: Quimantú.

Assaél, J.; Cornejo, R.; Albornoz, N.; Etcheberrigaray, G.; Hidalgo, F.; Ligueño, S.; Palacios, D. (2015) La crisis del modelo educativo mercantil chileno: un complejo escenario”, Currículo semFronteiras, no Vol.15, n.2, Maio/Ago 2015

Assaél, J., Cornejo, R., González, J., Redondo, J., Sánchez, R., y Sobarzo, M. (2011) La empresa educativa chilena. *Educación y sociedad*, 32, p. 305 – 322. Ball, S. (2008) *The education debate*. Londres: Bristol, The Policy Press.

Campaña por una Nueva Carrera Docente (2015a) “Aspectos fundamentales de una nueva carrera docente”. En Foro por el derecho a la educación “Una década de luchas y propuestas. Derecho a la educación: La palabra de los movimientos sociales”. Páginas: 103-106.

Campaña por una Nueva Carrera Docente, (2015b). Presentación ante la comisión de educación de la Campaña: ¡Por Una Nueva Educación a Dignificar la Carrera Docente!. 4 de Junio de 2015. Descargable en https://www.youtube.com/watch?v=_GwJ9bpT5xY&t=3s

Colegio de Profesores de Chile (1997) Congreso Nacional de Educación. Santiago: Colegio de Profesores.

Cornejo, R., González, J., Sánchez, R., Sobarzo, M. y Brzovic, D. (2010). The struggle for education and the neoliberalism reaction. En De la Barra, X. (Ed.) *Neoliberalism's Fractured Showcase. Another Chile is Possible*. Holanda: Editorial Brill.

Cornejo, R., Albornoz, N., Castañeda, L., Palacios, D., Etcheberrigaray, G, Fernández, R., Gómez, S., Hidalgo, F. y Lagos, J. (2015), Las prescripciones del trabajo docente en el nuevo marco Regulatorio de políticas educativas en Chile, Chile, Revista Psicoperspectivas, 14(2), pp. 72-83. doi: 10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE2-ULLTEXT-580

Cornejo, R., 2006, El experimento educativo chileno 20 años después: Una mirada crítica a los logros y falencias del sistema escolar, España, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, publicado, ISSN 1696-4713

OPECH (2006): ¿Por qué cambiar la LOCE y revisar la Municipalización? Santiago: OPECH

OPECH (2007): Un acuerdo que genera desacuerdos. Comentario crítico al “acuerdo educativo” anunciado por los partidos políticos con representación parlamentaria (Documento de trabajo). Recuperado de en: http://www.opech.cl/comunicaciones/comunicado09_2007_11_22.pdf

OPECH (2007): Documentos de trabajo

OPECH (2009): De actores secundarios a estudiantes protagonistas. Santiago de Chile: OPECH

OPECH (2014) Criterios para la reconstrucción de lo público en Educación en el Chile Neoliberal. Santiago: OPECH.

OPECH (2015) ¿Reforma y educacional? Sobre la nueva ley que regula el lucro, copago y selección. www.opech.cl

OPECH (2015 b) Medir y castigar: la “no-pedagogía de la evaluación” en el proyecto de Carrera Profesional Docente. Obtenido en: <http://www.opech.cl/carrera-profesional-docente/>

OPECH/Centro Alerta (2012). 2011: aportes para interpretar una década de lucha por la autoeducación. Santiago: Quimantú.

Reyes, L., Cornejo, R., Arévalo, A., y Sánchez, R. (2010) “Ser docente y subjetividad histórica en el Chile actual: discursos, prácticas y resistencias” en Revista Polis N°27, Santiago.

PDI

Misión

Artículo 2º. La **generación, desarrollo, integración y comunicación del saber** en todas las áreas del conocimiento y dominios de la cultura constituyen la misión y el fundamento de las actividades de la Universidad, conforman la complejidad de su quehacer y orientan la educación que ella imparte.

Artículo 3º. Asimismo, corresponde a la Universidad contribuir con el desarrollo del patrimonio cultural y la identidad nacionales y con **el perfeccionamiento del sistema educacional del país**. En cumplimiento de su labor, la Universidad responde a los requerimientos de la Nación constituyéndose como reserva intelectual caracterizada por una conciencia social, crítica y éticamente responsable y reconociendo como parte de su misión la **atención de los problemas y necesidades del país**. Con ese fin, se obliga al más completo conocimiento de la realidad nacional y a su desarrollo por medio de la investigación y la creación; postula el desarrollo integral, equilibrado y sostenible del país, aportando a la solución de sus problemas desde la perspectiva universitaria, y propende al bien común y a la formación de una ciudadanía inspirada en valores democráticos, procurando el resguardo y enriquecimiento del acervo cultural nacional y universal.

Valores Los valores y principios de nuestra Universidad están presentes en nuestros estatutos y las diferentes unidades, en sus PDI locales⁹, han desarrollado y enfatizado diferentes dimensiones de ellos. Entre los más relevados están: • **La educación es concebida como un bien público y un derecho social fundamental que contribuye al desarrollo individual y colectivo.** Otorga un lugar privilegiado al acceso y desarrollo con equidad e inclusión de estudiantes de todos los niveles sociales. •

1. El mundo y nuestro país: desafío globales

Con respecto al país, es necesario agregar los desafíos que presentan una **sociedad fragmentada, desigual, con una creciente crisis sociopolítica, fenómenos como las progresivas reivindicaciones de derechos sociales**, de género e individuales y de una mayor autonomía personal en los llamados temas valóricos, las demandas por reformas a los sistemas de educación, salud y previsión social, los retos de la matriz productiva y energética, las estrategias para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la cultura y el nuevo escenario social y cultural que aporta la creciente inmigración.

Finalmente, en la educación superior se observa una creciente influencia de agencias u organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Esto ha producido un **sesgo de las políticas educacionales en favor de consideraciones de naturaleza económica y de gestión que ha desperfilado la histórica vocación científico-humanista de la academia**. Si bien ello ha beneficiado a disciplinas y áreas más atractivas desde un punto de vista económico, por otro lado, ha perjudicado a aquellas áreas menos atractivas desde ese punto de vista. La incorporación acrítica de este modelo ha producido un sesgo en algunas disciplinas hacia los logros económicos y una subvaloración de las humanidades y las artes.

Extensión En la última década se ha avanzado en la consideración de la extensión universitaria como una tarea relevante y equivalente, desde el punto de vista de su quehacer, a la docencia y la investigación

Visión

En la próxima década vemos una universidad efectivamente **nacional y estatal**, con altos niveles de calidad, pluralismo, equidad social y de género y pertinencia para abordar con conciencia social, crítica y de manera éticamente responsable, los desafíos en los planos de la enseñanza superior, la investigación, la creación, la extensión y la vinculación con el medio, al servicio del país, con vocación integradora del sistema de educación estatal y de protagonismo en redes universitarias latinoamericanas e internacionales, particularmente con universidades públicas

(iv) Promover, potenciar y **cumplir un papel articulador en la creación de un nuevo sistema nacional de educación, donde esta sea entendida** como un derecho social. Para ello, la Universidad deberá fortalecer su política e institucionalidad de educación, para convertirse en un actor relevante en su diseño y puesta en práctica, fomentando una estrecha relación con las otras universidades estatales, fortaleciendo las comunidades, impulsando la calidad de sus funciones, su democracia y autonomía universitaria.

Objetivos estratégicos

2. Contribuir sistemáticamente, con **pensamiento crítico y mirada transdisciplinaria, al diagnóstico y diseño de soluciones de los problemas estratégicos del país.**

IV. DESARROLLO DE LA EXTENSIÓN Y LAS COMUNICACIONES, QUE VALORE Y FORTALEZCA LA INTERACCIÓN Y EL COMPROMISO ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA SOCIEDAD. Esta estrategia se relaciona con el Objetivo Estratégico 2; secc. III, parte (iv); secc. II.1. El mundo y nuestro país: desafíos globales; secc. II.2 La Universidad de Chile: Extensión. Las áreas involucradas son Extensión, Comunicaciones, y Bienes Patrimoniales y Simbólicos.

Esta estrategia se expresa en los siguientes objetivos

Objetivo 1: Reconocer y valorar apropiadamente la función de extensión universitaria. Objetivo 2: Consolidar y fortalecer la institucionalización de la extensión universitaria.

Objetivo 3: Socializar y potenciar las iniciativas de extensión.

Objetivo 4: Regular y normar áreas emergentes de vinculación, de acuerdo a criterios académicos.

Objetivo 5: Relevar el papel de las comunicaciones, su misión y contenidos y fortalecer los medios de la Universidad.

Objetivo 6: Fortalecer la institucionalidad referida a los bienes patrimoniales y simbólicos de la Universidad.

Objetivo 7: Aportar e incidir, desde las distintas áreas disciplinarias y medios, en los debates y las problemáticas contingentes para el país.
