

CONFLICTIVIDAD EDUCATIVA

JUNIO 2006

MEDIOS DE SANTIAGO

PARTE 2



INDICE

CAPITULO 1:	Editoriales y columnas de opinión.....	3
CAPITULO 2:	Cartas al diario.....	86
CAPITULO 3:	Noticias, crónicas, reportajes y entrevistas.....	166

CAPITULO 3

NOTICIAS, REPORTAJES Y CRONICAS

(Continuación)

150.- LA TERCERA**5 de Junio**

El intendente metropolitano, Víctor Barrueto, anunció el reforzamiento de la Alameda y “un despliegue policial muy superior” a otras protestas

Plan de seguridad especial ante masiva convocatoria a paro escolar

El ministro del Interior, Andrés Zaldívar, señaló que Carabineros “actuará con la prudencia y fuerza necesaria”. Dirigentes estudiantiles dijeron que esperan convocar a más de 600 mil alumnos en el país. Mañana los escolares decidirán cuándo vuelven a clases.

Más de 110 organizaciones sociales adherirán hoy al paro nacional por la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (Aces). No obstante, la aparición de nuevos actores como el Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR) y las divisiones entre los escolares prevén una jornada poco tranquila.

Los voceros de la Aces afirmaron anoche que esperan convocar a 600 mil alumnos. En total, los estudiantes secundarios del país son cerca de 950 mil. Fuentes del Ministerio de Educación no descartan que la educación básica pueda paralizar por razones de seguridad.

Pese a que no existen marchas autorizadas, el FPMR llamó a protestar a las 17.00 horas en las inmediaciones de la Biblioteca Nacional, lo que fue duramente rechazado por las autoridades. El ministro del Interior, Andrés Zaldívar, dijo que Carabineros actuará “con la prudencia y fuerza necesaria”. Por su parte, el vocero de gobierno, Ricardo Lagos Weber, agregó que cada uno de estos movimientos ha terminado con desórdenes callejeros. “Mañana (hoy) el orden público será resguardado”.

El intendente de la Región Metropolitana, Víctor Barrueto, afirmó que existe plena coordinación y señaló que “el despliegue policial se extenderá por toda la Alameda durante todo el día, con un contingente que será muy superior al utilizado en las últimas manifestaciones”. No obstante, advirtió que “la Alameda no será utilizada como campo de batalla”.

Esto contrasta con las versiones que expusieron fuentes policiales la semana pasada durante los serios incidentes protagonizados por Fuerzas Especiales, cuando alegaron que hubo descoordinación entre la Intendencia Metropolitana y Carabineros.

La policía dijo que se pondrá énfasis en puntos “conflictivos”, como Plaza Italia y el Ministerio de Educación (ver infografía).

Mañana es día clave

Aunque los dirigentes estudiantiles insistieron en que el paro nacional será una jornada pacífica y de reflexión, la convocatoria masiva a otros gremios generó fuertes discusiones internas. “Las marchas no las condenamos, pero las nuestras siempre van a ser pacíficas. Si el FPMR se quiere unir, que ellos se hagan responsables por lo que pase. Insisto en que nuestro llamado fue netamente a las organizaciones sociales, no a las políticas”, aseguró la vocera Karina Delfino. La propia Delfino dijo que mañana se efectuará una asamblea

especial para decidir si los estudiantes continuarán con las tomas y movilizaciones tras el paro nacional.

El Colegio Regional Metropolitano de Profesores pidió a los padres y apoderados que no envíen a sus hijos al colegio. Lo mismo hicieron los transportistas escolares. Los universitarios agrupados en la Confech también decidieron apoyar el paro.

Gira a Estados Unidos:

Cardemil pide que Presidenta no viaje

Considera inconveniente su gira a otros países habiendo un conflicto interno.

Un llamado a la Presidenta Michelle Bachelet para que analice la conveniencia de su viaje a Estados Unidos, Jamaica, Haití y República Dominicana, ante los problemas que enfrenta el Gobierno por la paralización de los estudiantes secundarios -a la que se han sumado otros sectores- formuló ayer el diputado Alberto Cardemil.

Difusa situación

Indicó que no es conveniente que salga de Chile por cinco días, cuando existe una difusa situación de orden público y debido a que el país quedará en manos del Vicepresidente de la República, Andrés Zaldívar, "quien como ministro del Interior y jefe de gabinete ha sido cuestionado seriamente por su falta de coordinación y de coherencia, así como por los desaciertos en el manejo del tema".

El diputado Cardemil señaló que tampoco es oportuno que viaje a Estados Unidos, ya que existe "vaguedad, ambigüedad y falta de claridad en la agenda chilena respecto de ese país", en particular por la posición frente a Venezuela como candidato al Consejo de Seguridad de la ONU.

El parlamentario de la Alianza planteó que aún hay tiempo para que la Presidente Michelle Bachelet revise si viaja o no el miércoles, "pero debe tener en cuenta que si lo hace es un viaje riesgoso, lleno de complicaciones. Ella está en su derecho de mantener el viaje, es su prerrogativa, pero también su responsabilidad".

El diputado Alberto Cardemil sostuvo que el aspecto de orden público -"cuando el Gobierno se ha puesto a un tris de perder el control de la calle, debido al mal manejo"- debe ser considerado por la Presidenta Bachelet antes de emprender el viaje, en particular teniendo en cuenta que la presente semana se inicia complicada por la ampliación del paro estudiantil a otros sectores, y el anuncio de nuevas movilizaciones.

Conflicto estudiantil:

Iglesia llamó a rechazar los actos de violencia

La Conferencia Episcopal instó al diálogo, a no manipular el movimiento y a priorizar recursos para educación.

Una invitación a "enfrentar con altura de miras" el problema estudiantil realizó "de acuerdo a su tradición pastoral y social", y mediante un comunicado, el Comité Permanente de la Conferencia Episcopal de Chile, presidido por el arzobispo de Rancagua, monseñor Alejandro Goic.

La declaración plantea que la búsqueda de la verdad, la justicia y la solución de los problemas de la educación, exige una actitud de confianza en todos los actores, de manera de poder "ayudar a superar reacciones instintivas, a rechazar toda forma de violencia o de exclusión y a priorizar recursos para la educación".

Esto, principalmente debido a que consideran que la causa del petitorio obedece a deficiencias económicas.

"El movimiento estudiantil que ha acaparado la atención y preocupación de todo el país, manifiesta un profundo y sentido malestar, que hunde sus raíces en la escandalosa brecha social que afecta nuestra convivencia", señala.

Además, monseñor Alejandro Goic hizo un llamado a que "nadie" manipule el movimiento de los estudiantes, para que el paro nacional se realice con profundo respeto, evitando todo acto de violencia. "El ideal sería que este paro nacional no existiera, pero si se da, que sea en paz", anheló.

Asimismo, destacan que los temas de equidad y calidad de la educación son de interés general, debido a que el presente y el futuro del país dependen de una buena enseñanza, que debe ser ofrecida a todos y con igualdad de oportunidades. Lo que podría lograrse: "Buscando la verdad y la solución auténtica de los problemas, con una actitud de respeto y confianza entre todos los actores".

La declaración titulada "La hora del diálogo y de la confianza" fue suscrita por el presidente de la Conferencia Episcopal, monseñor Alejandro Goic; el Cardenal Arzobispo de Santiago, Francisco Javier Errázuriz; el obispo de Valparaíso, Gonzalo Duarte, y los obispos auxiliares de Santiago Ricardo Ezzati y Cristián Contreras.

La presencia del rodriguismo en el movimiento estudiantil

Objetivos políticos y sociales marcan la agenda actual del grupo subversivo.

La convocatoria del grupo subversivo Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR) a una marcha enmarcada en el paro estudiantil de hoy dio cuenta de la presencia de esta organización en este tipo de manifestaciones.

Tras un accionar sancionado como conductas terroristas durante la década del 90, el Frente se ha volcado a la construcción de un movimiento popular, según fuentes del rodriguismo.

El eje político de ese objetivo, se dijo, apunta a la unidad de las organizaciones revolucionarias que tienen como estrategia común la lucha antiimperialista y anticapitalista.

Si bien en esa búsqueda incluyen a todos los sectores que están contra el modelo neoliberal, por ahora se concentran en unir a los grupos revolucionarios, como lo hace el Comité de Unidad Revolucionaria.

Su estrategia de construcción, se explicó, es llevada por fuera de la institucionalidad, mediante vías alternativas a la estructura electoral, por ejemplo.

En tanto, desde el punto de vista social, el FPMR se ha dedicado a un trabajo de base para la generación de organizaciones sociales, que sean representativas del mundo de los trabajadores, de los estudiantes y de los pobladores.

En esa línea -se remarcó en esferas del Frente- se enmarca su apoyo al movimiento estudiantil en su lucha por una educación pública gratuita que no permita que se reproduzca el sistema neoliberal a través de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).

Las críticas del Gobierno sobre una supuesta instrumentalización del FPMR del movimiento estudiantil fueron descartadas de plano, ya que el grupo subversivo dijo sentirse parte de esta expresión social, al contar entre sus simpatizantes con estudiantes y padres que adhieren a sus postulados.

Convocatoria nacional para hoy:

Estudiantes y apoderados evitan carácter político al paro

Gobierno teme que sectores externos al movimiento estudiantil desvirtúen con violencia la causa de los secundarios.

Una segunda paralización nacional, en menos de una semana, efectuará hoy la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES).

La convocatoria contra el Gobierno, por la respuesta "insuficiente" dada por La Moneda el jueves pasado, podría sumar a unos 800 mil estudiantes de enseñanza media, a los que podrían sumarse otros 400 mil universitarios y de otros planteles superiores.

La intervención de factores político-partidistas en la conducción del movimiento fue rechazada ayer por los apoderados de seis colegios emblemáticos de Santiago y Providencia, con apoyo de un sector estudiantil.

Sus aspiraciones son que el movimiento tenga una conducción netamente estudiantil "más allá y por sobre los intereses político partidistas de algunos voceros". Ello, en alusión al sector estudiantil más radicalizado acusado de desvirtuar el movimiento y buscar la prolongación del conflicto con la participación de gremios que nada tienen que ver con la causa estudiantil.

El vocero de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios, Juan Herrera, insistió anoche en el carácter pacífico del paro, reiterando que no incluye marchas, pero que los gremios que los apoyan son autónomos en su actuar.

El joven acusó al Ministerio de Educación de querer quebrar el movimiento al efectuar reuniones con colegios emblemáticos.

El ministro del Interior, Andrés Zaldívar, calificó de "intromisión indebida" el llamado a marchar hoy por la Alameda formulado por el Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR).

"Ellos están llamando a una actividad que no tiene autorización... Éste es un tema radicado en los estudiantes y en sus colegios en forma pacífica", señaló.

Similar posición vertió el presidente del Episcopado, monseñor Alejandro Goic, quien llamó a "ayudar a superar reacciones instintivas, a rechazar toda forma de violencia o de exclusión y a priorizar recursos para la educación".

Por posibles disturbios:

250 carabineros más a la Alameda

Los análisis policiales prevén una jornada violenta, pese a los llamados estudiantiles a permanecer en los establecimientos.

Un reforzamiento del contingente policial en las principales calles capitalinas tiene preparado Carabineros para hoy, a fin de evitar desmanes y enfrentamientos parecidos a los ocurridos la semana anterior, durante las marchas estudiantiles.

Según fuentes allegadas a los preparativos se prevé una jornada violenta, ya que a pesar de que los estudiantes hicieron un llamado a una jornada pacífica, se cree que los infiltrados igual llegarán hasta la Alameda debido a la convocatoria del FPMR a protestar en las calles.

Así, el viernes pasado se realizó una reunión que se prolongó hasta pasada la medianoche, en el edificio de la Prefectura Central de la policía uniformada, en Santiago, donde se dieron las primeras directrices para enfrentar eventuales hechos de violencia.

Una de las principales medidas es que hoy llegarán 250 carabineros de la Escuela de Suboficiales, además de efectivos de Fuerzas Especiales, para reforzar el contingente de la Alameda. Asimismo, se realizarán patrullajes desde las 8 horas.

Cortes de tránsito

Como se prevé una jornada violenta para hoy, hasta el cierre de esta edición no había claridad en la institución respecto de dónde serían finalmente llevados los eventuales detenidos, en caso de que superen al medio millar, puesto que según fuentes de la institución señalaron que para aquella cifra la Tercera Comisaría de Santiago Central se hace estrecha.

Por otro lado, se realizaría una readecuación de los servicios policiales, como por ejemplo crear nuevos turnos en las comisarías de la zona céntrica de la capital, para enfrentar a los manifestantes que lleguen a la Alameda, así como los cortes de tránsito en la principal arteria santiaguina, los que ya estarían preparados para ser realizados, en primera instancia entre Plaza Italia y calle Morandé.

Seguidos por los profesores:

Estudiantes serán el eje del paro

Universitarios y secundarios pueden sumar cientos de miles.

A la hora de la verdad, sólo los estudiantes estarán acopiando la mayor fuerza social durante el paro nacional de 24 horas convocada para hoy.

Y ello porque sólo los estudiantes secundarios podrán participar con más de 600 mil jóvenes desde sus liceos, muchos de ellos tomados desde el 19 de mayo. Atrás vienen los universitarios, con unos 400 mil, que se plegaron recién cuando los "pingüinos" lograron notoriedad mediática con sus demandas.

Sin embargo, este millón de jóvenes no tiene correlato con las otras organizaciones sociales invitadas a participar de la paralización, puesto que en los hechos sólo el Colegio de Profesores se la "jugó" con un llamado a paro. Así lo expresó su presidente, Jorge Pavez, quien representa a unos 140 mil maestros, de los cuales 80 mil están afiliados.

Su llamado en realidad debe circunscribirse, como desafío, a la enseñanza básica, puesto que en los hechos los profesores de media están parados al estar en buena medida sus colegios ocupados o parados por los jóvenes.

En realidad es el sector educacional el más complicado pues las altas inasistencias están dejando un déficit cuantioso en caso de aplicarse descuentos por subvención escolar.

Por ley, el Estado debe descontar ese aporte fiscal en caso de producirse ausentismo escolar, problema que tienen los alcaldes de todo el país.

Otras organizaciones sociales participarán con "un saludo a la bandera" en el paro de hoy, puesto que sus dirigentes no se comprometieron con parar. Es el caso de la Confenat y la Anef, cuyos presidentes Esteban Maturana y Raúl de la Puente, aclararon que solidarizan, pero los trabajadores se mantendrán en sus puestos de trabajo.

Mientras, la Asociación Nacional de Funcionarios de Impuestos Internos anunció que no atenderán público hoy entre 8:30 y 9:30 horas.

Por "radicalizar" movimiento:

María Jesús, la figura más controvertida

En su colegio aseguran que tiene un 40% de ausentismo en el presente año escolar.

Es junio y tiene sólo dos notas en el libro de clases, y un ausentismo que sobrepasa el 40%. En su colegio, la subdirectora no la reconoce como estudiante del Carmela Carvajal, y su Centro de Alumnas emitió una declaración pública donde niegan que tenga cualquier representatividad de sus compañeras. Y si a esto se le suman los rumores que circularon ayer sobre su "bajada" como vocera de la Asamblea estudiantil, el panorama de María Jesús Sanhueza (16) -Joshu, para los más amigos-, no se ve muy halagüeño en cuanto a su futuro escolar (es alumna de 3º medio) y al que le espera en la asamblea.

Porque parece que su estilo radical le empieza a pasar la cuenta. Así lo afirman dirigentes del movimiento, quienes creen que Sanhueza ha intentado politizar el movimiento, al promover la inclusión de otros actores sociales. "Sería una falta de respeto a mis compañeros", respondió al ser consultada.

Ella participa en las Juventudes Comunistas, lo que para muchos es el factor que explica el afán de "alargar el conflicto" hasta lo máximo, sin reconocer la oferta del Gobierno.

Mientras, la dirigente gana adherentes por plantear demandas en forma clara frente a un Gobierno al que los estudiantes acusan de ser incapaz de garantizar una educación de calidad.

Pero no le perdonan haber dejado que sus intereses partidistas incidan a la hora de dirigir el movimiento. Y si bien no se concretó su salida, no se descarta que el desgaste de los voceros durante estas semanas hagan alejarse a Sanhueza.

US\$59 millones costará este año paquete de medidas para educación

El ministro de Hacienda, Andrés Velasco, consignó que el plan gubernamental para mejorar la calidad de la educación tendrá un costo anual de US\$137,1 millones. Las medidas anunciadas por la Presidenta Michelle Bachelet, implicarán, en tanto, un desembolso de US\$59 millones en 2006.

Tales montos cubrirán avances en becas para la PSU, credencial estudiantil, incremento de programa de alimentación escolar, becas de prácticas laborales para egresados de liceos técnico-profesionales, subsidio familiar e inversión en infraestructura.

El financiamiento de ello, durante este año, se hará a través de reasignaciones de fondos existentes en el Ministerio de Educación, por aproximadamente US\$29 millones; los restantes US\$30 millones provendrán de los recursos de libre disponibilidad considerados en el Presupuesto.

159.- LA TERCERA**5 de Junio**

Ex vocero de la Asamblea de Estudiantes Secundarios explica las razones de su renuncia

César Valenzuela: “No era mi interés esperar un acuerdo y salir en la fotito”

El dirigente estudiantil descarta haber recibido presiones del PS para alejarse de la vocería del movimiento, pero no despeja las dudas sobre su postura contraria al llamado a paro. Valenzuela admite estar cansado, pero asegura que seguirá en la asamblea.

César Valenzuela asegura que su renuncia a la vocería de la Asamblea de Estudiantes Secundarios no lo alejará de la vorágine del movimiento estudiantil, pero se le ve más relajado. Incluso tira sus planes sobre la mesa. “Cuando todo termine me voy a volver un mateo total”, dice con un Belmont light en la mano.

“No es que me haya ido mal... es que no tengo notas. Debo muchas pruebas y trabajos y ahora voy a dedicarme a eso”, asegura el estudiante de cuarto medio del Liceo A-13 (ex Confederación Suiza). Retomar el ritmo académico es fundamental para lograr una de sus metas, estudiar Derecho.

Sin embargo, las razones de su alejamiento como uno de los voceros del movimiento aún da vueltas. El hecho fue interpretado como una derrota de la facción más cercana al diálogo dentro de la asamblea que integra con la representante del Liceo 1, Karina Delfino, frente a los más intransigentes del grupo, como María Huerta o María Jesús Sanhueza. “Cada uno puede interpretar las cosas como quiera”, responde Valenzuela.

“En todo grupo humano hay diversidad de opiniones y de formas de enfrentar las cosas. Eso no limita que podamos llegar a acuerdos y seamos una organización unida”, explica.

-¿Sientes que tu estilo más dialogante fue superado con este llamado a paro?

-No, porque aquí no hay temas personales. Aquí no vienes a hacer currículum ni nada por el estilo: este es un movimiento gremial. Es mucho más complicado enfrentar una semana con doscientos y tantos colegios tomados que un día de paro nacional. En Chile no hay un movimiento social tan fuerte como para pensar que realmente va a parar el país.

-¿Estabas de acuerdo con esta medida?

-Creo que hay que manejar todas las cartas, pero hay que saber cuándo tirarlas.

-¿Y esta carta fue tirada en el momento adecuado?

-(Pausa) Eso lo tiene que determinar la asamblea, no puedo pronunciarme de manera independiente.

-También se habló de presiones del Partido Socialista para explicar tu renuncia a la vocería.

-Eso es una soberana estupidez. Si lo piensas desde un punto de vista estratégico, al partido no le conviene que su principal dirigente salga del movimiento. Si fuera así, Karina

Delfino, que es muy cercana al partido también, habría recibido presiones del mismo tipo y ella está acá. Además, el último pleno del comité central del partido avaló cada uno de los puntos que estamos peleando. Incluso, decidió que la PSU debía ser gratuita para todos, no sólo para los cuatro quintiles, en desmedro de lo que piensa el Gobierno.

-¿Tienes una comunicación fluida con los personeros del PS?

-Fluida, no. No soy amigo de ellos ni nada por el estilo, pero tenemos contacto. Por ejemplo, el otro día me llamó Alejandro Navarro para preguntarme mi parecer sobre un proyecto de ley que baja a 14 años la edad para votar en las juntas de vecinos. También me llamó Camilo (Escalona) una vez para informarme de lo que había dicho el pleno del comité central sobre nuestra movilización.

-¿Te ves representando a tu partido en tu labor de dirigente estudiantil?

-No, de ninguna manera. Los partidos están para servir a los movimientos sociales y no al revés. Cualquier intento por politizar el movimiento lo ensucia porque existe una diversidad de ideologías políticas, de realidades sociales, religiosas y económicas que debemos ser capaces de representar transversalmente.

-Se viene un paro nacional convocado por ustedes, ¿estimas que te bajaste de la vocería en un mal momento?

-No, siento que el movimiento ya está armado, la asamblea tomó un hilo conductor y agarró una estructura sólida. Llevo más de un año en esto, estoy cansado y tengo mis problemas familiares. Habría sido más fácil para mí esperar una semana más, firmar un acuerdo con el Gobierno y salir en la fotito. No es mi interés.

-¿Cuál es tu interés?

-Consolidar un movimiento único de estudiantes secundarios a nivel regional, lo que hoy estamos alcanzando a nivel nacional.

-¿Es éste el momento para reformular la educación en Chile?

Sí. Si no es ahora, no es nunca. Vamos a trabajar para que eso suceda.

160.- LA TERCERA**5 de Junio**

Vocero de gobierno acusa intento de “instrumentalizar” al movimiento de los estudiantes secundarios

Lagos Weber y paro escolar: “Apoyo del FPMR es repudiable y condenable”

El vocero del FPMR llamó el sábado a una marcha -no autorizada por el gobierno- para hoy en apoyo a las exigencias estudiantiles. En La Moneda y en el mundo político estiman que esto, más la decisión de los escolares de no aceptar la oferta del gobierno, le resta legitimidad al movimiento estudiantil.

El ministro secretario general de Gobierno, Ricardo Lagos Weber, advirtió ayer que los estudiantes secundarios están corriendo el riesgo de que su “movimiento legítimo” termine siendo instrumentalizado por sectores que quieren aprovecharse de sus logros para reivindicar sus propias demandas. Lagos Weber indicó que “ha habido trascendidos de que el (Frente Manuel Rodríguez, FPMR) ha señalado su apoyo a esto y eso es bastante condenable y repudiable, porque, entre otras cosas, es instrumentalizar un movimiento legítimo de los estudiantes”.

En efecto, el FPMR -dos de cuyos personeros han tenidos contactos con los escolares (ver nota secundaria)- radicalizó el sábado el llamado a paro al convocar a una marcha, no autorizada, por la Alameda, a partir de las 17 horas de hoy y a utilizar todas las formas de protestas en las poblaciones.

El ministro del Interior, Andrés Zaldívar, pidió ayer a los jóvenes no dejarse “infiltrar” ni “utilizar”. “La gente que pretende instrumentalizarlos se va a equivocar”, dijo Zaldívar a Megavisión. Además, el análisis del gobierno es que la mantención del conflicto estudiantil sin un objetivo claro -luego de que la Presidenta Michelle Bachelet entregara el jueves su propuesta de solución a la crisis-desgasta la legitimidad del movimiento secundario.

“Ellos lograron un triunfo histórico. Pusieron en la agenda pública un tema de vital trascendencia para el futuro del país y lograron un paquete de medidas que nadie hubiese imaginado cuando partió su movimiento”, dijo una alta fuente de gobierno.

El llamado al paro nacional divide a los estudiantes entre los que están de acuerdo con haber convocado a fuerzas gremiales y políticas y los que creen que ello daña la legitimidad del movimiento. Así, el secretario general del Centro de Alumnos del Liceo José Victorino Lastarria, Esteban Lizana, advirtió que el “movimiento está realmente desvirtuado”, ya que “se están colgando muchas organizaciones que se están aprovechando del movimiento”, sostuvo.

En respuesta a Lagos Weber, el vocero del FPMR, Jorge Gálvez, dijo ayer que “a nuestros compañeros (escolares) no les complica la alharaca que está haciendo el gobierno sobre nuestra intervención, (que) no es externa ni oportunista”.

Reacciones del mundo político

Otra cosa piensan en la Concertación. “Los estudiantes no necesitan del FPMR para reivindicar sus peticiones. Este grupo quiere hacer otro tipo de protesta que no tiene nada que ver con el comportamiento responsable de los dirigentes de este movimiento”, advirtió el presidente (S) del PPD, diputado Jorge Tarud.

Para el senador y presidente del Partido Socialista, Camilo Escalona, el camino seguido por los estudiantes “está lleno de riesgos”, entre ellos “que personas que tienen otros propósitos traten de manipular los hechos y sobre todo (...) pretendan crear situaciones violentas”.

En la Concertación creen que fue un error de los escolares seguir con su movimiento tras haber logrado que Bachelet presentara un paquete de medidas con un costo anual de US\$ 137 millones y anunciara la creación de un Consejo Asesor para estudiar los cambios a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (Loce). “Seguir con el movimiento llevará a que se debilite y lo mucho que avanzaron se perderá”, cree Escalona.

El vicepresidente DC, Jorge Burgos, asegura que “la continuidad de la protesta estudiantil pone en riesgo el sentido esencial del movimiento, particularmente porque se subirán al carro demagogos de domicilio conocido”.

En la oposición también creen que si el movimiento persiste irá perdiendo legitimidad. “Este lunes (hoy), que va a ser probablemente de gran violencia, el movimiento se va a desnaturalizar y va a tener una marcha atrás”, sostiene el diputado UDI Julio Dittborn.

Seguir “estirando” esta movilización puede hacer perder la legitimidad que han ganado los secundarios, dice el senador RN Carlos Cantero. “Es un error de los estudiantes terminar involucrando no sólo al FPMR, sino que a otras entidades como la Fenats y la CUT, porque le restará legitimidad a (algo) que parecía muy auténtico”, manifestó el senador UDI Jaime Orpis.

Representantes de padres y apoderados también han manifestado interés en que los escolares vuelvan a clases. Y ayer, la Iglesia Católica, a través del presidente de la Conferencia Episcopal, Alejandro Goic, llamó a que “nadie pretenda manipular el movimiento”. Goic agregó que “el ideal sería que el paro no existiera”, pero que, de tener lugar, los estudiantes deben “evitar todo tipo de presiones”.

161.- LA TERCERA**5 de Junio***Asamblea Coordinadora de Estudiantes:***Sector estudiantil reorganiza el movimiento***Afirman que fue un error incorporar a otros gremios, ya que implica desvirtuar la causa de los secundarios.*

Su temprano estreno en las movilizaciones sociales y la inexperiencia frente a complejos procesos de negociación parecen comenzar a pasarle la cuenta a los dirigentes estudiantiles que en la última semana pusieron contra las cuerdas al gobierno.

Y el error que está pagando la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES) fue el llamado del miércoles pasado a un paro nacional ampliado a otros gremios sociales.

La agudización del conflicto con el Gobierno obligó a este a pronunciarse el jueves con una contundente respuesta de la Presidenta Michelle Bachelet.

Sin embargo, ese ofrecimiento caló hondo en un sector estudiantil y de los apoderados de los colegios emblemáticos que iniciaron el movimiento el pasado 19 de mayo, en cuanto a que el Gobierno dio satisfacción a las demandas.

Pese a ello, el sector más radicalizado de la cúpula de ACES le dijo "no" a Bachelet el viernes e insistió en parar con los gremios.

Eso de inmediato se hizo sentir en el claustro del sábado en el Internado Nacional Barros Arana, cuando un amplio sector reclamó que esa decisión fue "manipulada" por los voceros más "duros" como María Jesús Sanhueza (JJ.CC) y María Huerta (izquierda extraparlamentaria).

También ese mismo sábado los padres disidentes se reunieron en la tarde con el ministro de Educación, Martín Zúñiga, para buscar una salida.

Incluso, varios dirigentes de los colegios emblemáticos también querían frenar la escalada del conflicto y pedían cambios en la dirección del movimiento.

Uno de ello fue el secretario general del Liceo Lastarria de Providencia, Esteban Lizana, quien sostuvo el sábado que "estamos llegando a un consenso de que el movimiento secundario está realmente desvirtuado".

Hablando a título personal, para no provocar problemas en el movimiento, el joven agregó: "Se están colgando muchas organizaciones que se están aprovechando del movimiento como los gremios".

Es por ello que Lizana aseveró a Radio Cooperativa que una de las voceras está "politizando" el movimiento, haciendo alusión a la vocera María Jesús Sanhueza.

Pero la suerte estaba echada y los dirigentes disidentes pidieron con fuerza el domingo cambio en la dirección del movimiento, lo que incluso derivó en rumores de la salida de Sanhueza, lo que ella desmintió anoche.

Mientras, en la segunda "trinchera", están los padres de los colegios emblemáticos que quieren redireccionar el movimiento estudiantil sólo al área educacional, sin contaminaciones.

"Nuestra posición como padres es trabajar permanentemente, porque las aspiraciones de los estudiantes secundarios continúen siendo expresadas y llevadas adelante exclusivamente por los dirigentes estudiantiles que realmente representan a su comunidad, más allá y por sobre los intereses político partidistas de algunos voceros".

Incluso llamaron a otros centros de padres a expresarse en el los siguientes correos electrónicos: apoderados@gmail.com y padre@gmail.com.

La declaración la firmaron a nombre del Instituto Nacional, Liceo Javiera Carrera, Liceo Lastarria, Liceo 7, Liceo Tajamar y Liceo Alessandri.

Si bien los voceros anoche desde el Internado Nacional llamaron a un paro pacífico, sin marchas, un total de ocho liceos decidió efectuar hoy una actividad pública a las 15 horas en la Quinta Normal.

Se trata de un acto cultural, dijeron, para dar a conocer las demandas insatisfechas del Gobierno.

Se trata de los liceos Internado Nacional Barros Arana, Cervantes, A-4, Artístico 65, Polivalente A-78, Amunategui, Alberto Hurtado y Carmela Carvajal.

En tanto, el movimiento estudiantil estrenó anoche nueva publicidad con el logo de un pingüino para dar a conocer las demandas de los jóvenes a las autoridades.

Los carteles fueron exhibidos ante las cámaras de TV y estarán colgados y pegados en los distintos colegios ocupados y parados.

CACEROLAZOS

RUIDO. Los secundarios llamaron a las dueñas de casa a golpear las cacerolas a las 19 horas de hoy como protesta.

Leonardo Tapia y Jorge Gálvez son dirigentes de un disminuido FPMR

“Los frentistas que llaman a protestar”

La noche del viernes pasado, en momentos en que los dirigentes de los estudiantes secundarios evaluaban la conveniencia de mantener o cancelar el paro de actividades previsto para hoy -y que fue finalmente mantenido-, Leonardo Tapia, vocero y miembro de la dirección nacional del Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR), fue visto conversando con María Jesús Sanhueza, la dirigente estudiantil que milita en las Juventudes Comunistas, en las afueras del Instituto Nacional. Horas antes había sido visto en la puerta del Ministerio de Educación mientras esperaba el fin de las negociaciones entre esa cartera y los escolares.

Por otra parte, Jorge Gálvez, también miembro de la dirección nacional del FPMR, estuvo varias horas el viernes en la noche al interior del recinto del Instituto Nacional, donde los jóvenes determinaron seguir con su convocatoria al paro nacional.

Fuentes cercanas al FPMR señalaron que tanto Tapia como Gálvez han tenido algún grado de influencia en la radicalización del conflicto y que en los últimos días han mantenido contactos fluidos con el denominado “sector duro de los estudiantes”. Jorge Gálvez tuvo cierta visibilidad pública a fines de 2004 como dirigente de la llamada “Coordinadora anti Apec”, instancia creada para protestar por el encuentro internacional de economías del Asia-Pacífico que se celebró ese año en Santiago con la asistencia de numerosos jefes de Estado.

Una de las últimas apariciones públicas de Leonardo Tapia, en tanto, fue el 2002, cuando el ex líder frentista Mauricio Hernández Norambuena, alias “Ramiro”, fue detenido en Brasil como líder de una banda de secuestradores. En la ocasión, Tapia dijo que Ramiro “fue consecuente con una opción ideológica (...) que concibe la libertad conquistada como una nueva oportunidad para la lucha contra el enemigo común de los pueblos: el imperialismo y su política neoliberal”.

El Frente, inicialmente el brazo armado del PC contra el régimen militar -aunque después se escindió del partido-, optó en 2003, en su primer congreso programático, por la estrategia de insertarse en los movimientos sociales. Sus escasos miembros, con todo, no alcanzan hoy la resonancia pública de sus comienzos, ni el reconocimiento del espectro político actual.

Conferencia Episcopal llama al diálogo para solucionar crisis

El comité permanente de la Conferencia Episcopal llamó al diálogo y a la confianza para solucionar el conflicto de los estudiantes secundarios, afirmando que el futuro del país depende de una educación de calidad con igualdad de oportunidades para todos.

Mediante un comunicado, firmado por el presidente del organismo, monseñor Alejandro Goic y el cardenal arzobispo de Santiago, Francisco Javier Errázuriz, la entidad sostuvo que la movilización efectuada por los escolares “manifiesta un profundo y sentido malestar, que hunde sus raíces en la escandalosa brecha social que afecta nuestra convivencia”.

En este sentido, invitó a “todas las partes a enfrentar con altura de miras la problemática que nos preocupa, buscando la verdad y la solución auténtica de los problemas, con una actitud de respeto y confianza entre todos”.

“El tema de la educación, de su equidad y calidad, interesa a todos. Nos asiste la convicción que el presente y el futuro del país dependen de la buena educación, ofrecida a todos y con igualdad de oportunidades. Esta certeza, gracias a Dios, es largamente compartida. Ella exige, sin embargo, de parte de todos, la búsqueda de la verdad y la justicia, que ayude a superar reacciones instintivas, a rechazar toda forma de violencia o de exclusión, y a priorizar recursos para la educación. Resulta necesario adherir sincera y lealmente a la metodología del diálogo veraz y de la confianza recíproca. Es la hora del diálogo y de la confianza. A ello invitamos encarecidamente”, sostuvo el comité.

Confirmaron paro de hoy con más de un centenar de organizaciones sociales plegadas

Estudiantes secundarios descartan quiebre al interior del movimiento

Dirigentes acusaron al Gobierno de querer desarticular la asamblea, pero aseguraron que el diálogo con las autoridades no se ha roto. Sólo el martes, después de una evaluación de la paralización, la Asamblea de Estudiantes Secundarios definirá el futuro del movimiento.

“Ni divididos, ni desgastados”, rezaba los logos que colgaban del pecho de los tres voceros que sacaron la voz anoche en el Instituto Nacional, lugar donde los estudiantes secundarios se reunieron para rechazar cualquier especulación sobre fricciones al interior de la Asamblea de Estudiantes Secundarios y definir el carácter del paro de hoy.

“Queremos descartar cualquier tipo de quiebre. Es el Gobierno el que ha intentado fragmentar el movimiento. Quiso dividirnos, pero no fue posible y eso quedo de manifiesto hoy”, dijo Karina Delfino al iniciar la conferencia luego de casi dos horas de reunión a puertas cerradas.

“Los compañeros de Providencia y de regiones están con nosotros. Permanezcan, no caigan, que estamos en la misma lucha”, añadió María Jesús Sanhueza, ratificando la unidad de la asamblea, la que fue cuestionada luego de versiones que indicaban que la militante comunista había sido apartada de la vocería del movimiento por “politizarlo y tras el encuentro que el ministro de Educación, Martín Zilic, tuvo con con padres y apoderados de los alumnos del Liceo Nº 1, José Victorino Lastarria, Instituto Nacional y Liceo Nº 7, a espaldas de los dirigentes de la Asamblea.

Juan Carlos Herrera criticó al Gobierno por esta reunión y dijo que pese a los intentos del ministro por desunir a los dirigentes estudiantiles, “el diálogo no está roto”. “Los estudiantes que participaron en esa reunión fueron sólo como ministros de fe”, insistió el vocero. “Nosotros pedimos hablar con el ministro para tratar el tema, pero él no nos quiso recibir”, agregó.

El paro va

Los dirigentes confirmaron el apoyo de más de un centenar de organizaciones sociales a la paralización de hoy, como el Colegio de Profesores, la Asociación Nacional de Empleados Fiscales (ANEF), la Confederación de Funcionarios de la Salud Municipalizada (Confusam), los deudores habitacionales, trabajadores del Ministerio de Educación, entre otras.

Pese a que los dirigentes pidieron realizar todos los actos convocados para hoy al interior de los colegios y liceos, no se hicieron cargo del llamado que el Frente Patriótico Manuel Rodríguez y los deudores habitacionales hicieron para salir a la calle. “Cada organización es responsable de manifestarse como lo estime conveniente”, precisó Herrera.

Sanhueza recordó que el movimiento ya no persigue exigencias económicas –a su juicio ya logradas- sino rectificaciones más de fono del sistema educacional chileno. “La

asamblea ha demostrado que hemos avanzado en muchas de las demandas económicas”, señaló. Agregó que el siguiente paso de los estudiantes persigue participar en la elaboración de un proyecto de ley que reemplace a la LOCE.

Respecto al futuro del movimiento, Herrera explicó que el martes la asamblea evaluará y analizará cómo fue la recepción del Gobierno respecto al paro, además de corroborar el poder de convocatoria de hoy para tomar las futuras decisiones.

Transportistas escolares se adhieren

La Federación Gremial Nacional de Transporte Escolar y Turismo de Chile (Fentetuch), que agrupa a transportistas del país, informó ayer que adherirá al paro nacional convocado por la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios.

La organización realizó “un llamado a todos los transportistas escolares para que este lunes 5 de junio no presten su habitual servicio”. Mediante un comunicado firmado por su presidenta, Verónica Contreras, la Fentetuch indicó que “entendemos que ésta es la gran oportunidad que tiene el país para comprometer a las autoridades a programar los grandes cambios que necesita la educación en Chile”.

Agregó que “nuestro gremio es testigo a diario de los problemas que enfrentan los estudiantes y sus familias por lo que sentimos la responsabilidad moral de apoyar sus demandas y abogar por profundos cambios”.

Colegios particulares piden reanudar clases

La Federación de Instituciones de Educación Particular (Fide) demandó mediante un comunicado el término de la movilización estudiantil y el retorno inmediato a la normalidad de las actividades escolares, argumentando que la propuesta de la Presidenta Michelle Bachelet es razonable y debe ser apoyada. “Ya se han escuchado las demandas de los estudiantes, y ahora corresponde que los representantes de los distintos poderes del Estado comiencen a trabajar en la búsqueda y elaboración de soluciones a los problemas planteados. La continuación de la paralización solamente traerá perjuicios” sostuvo el presidente de la Fide, Jesús Triguero. “Lamentable e inexplicablemente los dirigentes estudiantiles han rechazado la oferta gubernamental”, destacó.

“Consideramos que la decisión de continuar con las movilizaciones es una manifestación de intransigencia y de falta de responsabilidad social”, finalizó.

Gremios apoyan movilización

Las principales organizaciones sociales reiteraron ayer su apoyo a la jornada de paralización pacífica convocada para hoy por los estudiantes secundarios.

El presidente del Colegio de Profesores, Jorge Pavez, pidió a los docentes de todo el país que hoy no trabajen como es habitual, y solicitó también a los padres y apoderados que no envíen a sus hijos a clases.

La Central Unitaria de Trabajadores (CUT), también apoyarán la movilización con una serie de actividades, similar postura a la de la Confederación Nacional de Funcionarios de la

Salud Municipalizada (Confusam) y de la Agrupación Nacional de Empleados Fiscales (ANEF).

Según el presidente de esta última, Raúl de la Puente, durante este lunes los funcionarios públicos reflexionarán sobre los puntos exigidos por los escolares, aunque la atención al público no se verá afectada por la medida.

Alianza interpelará a ministro Zilic y pide a la Presidenta suspender su viaje a EE.UU.

"No creemos que compromisos internacionales puedan primar sobre una dirección clara por parte del gobierno en una situación de crisis palpable", dijo timonel RN, Carlos Larraín. Su par UDI, Jovino Novoa, no descartó interpelación a Andrés Zaldívar: "Esperamos que hoy el comportamiento del ministro del Interior no dé motivos..."

La decisión de interpelar "a la brevedad posible" al ministro de Educación, Martín Zilic, a raíz de la crisis educacional, determinaron esta mañana las directivas de RN y la UDI. Junto con ello, solicitaron a la Presidenta Bachelet que suspenda su viaje al extranjero - que contempla EE.UU., Haití, Jamaica y República Dominicana- , programado para este miércoles.

La resolución se informó luego de que la mesa UDI - encabezada por Jovino Novoa- visitara a la nueva dirigencia de RN. Luego del encuentro, el timonel de Renovación, Carlos Larraín, anunció que pedirán a sus diputados que inicien el procedimiento de interpelación, a lo que Novoa agregó que probablemente ello se concretará esta semana.

Esta es la primera vez que la Alianza interpela a un ministro, desde que se realizaron las reformas constitucionales en que se establece este mecanismo, que puede ser requerido con 40 firmas de diputados - la oposición tiene 55-. Al ministro en cuestión se le envía un temario sobre las materias que será interrogado y se escoge a un diputado para que lo interroge a nombre de los solicitantes.

Si bien hoy sólo se habló del titular de Educación, Novoa no descartó que la medida también alcance al ministro del Interior, Andrés Zaldívar. "Hemos analizado la situación y le pedimos que asegure que Carabineros no cometerá excesos, pero que al mismo tiempo le dé garantías a la ciudadanía de que las personas y los bienes serán protegidos. Si observáramos en el transcurso de los días un mal manejo del ministro del Interior con respecto al orden público, tendríamos que reunirnos nuevamente ambas directivas para analizar la situación y tomar una decisión. Esperamos que hoy el comportamiento del ministro del Interior no dé motivos para que tengamos que pensar en acciones como las que estamos haciendo contra el ministro de Educación". Por ello, advirtió que "vamos a estar estudiando" la acción de Zaldívar.

Recalcó que los parlamentarios de la Alianza están por aprobar todas las medidas que apunten a mejorar la calidad de la educación, pero advirtió que "queremos ver en qué consisten las modificaciones y si son sólo voladores de luces. Sería bueno que se dijera hacia dónde van a ir los cambios porque no le vamos a dar un cheque en blanco al gobierno".

Viaje de Bachelet es "inoportuno"

Junto a lo anterior, las directivas resolvieron que, dada la crisis generada a raíz de las peticiones del movimiento secundario, la Presidenta Michelle Bachelet debiera

permanecer en el país y postergar el viaje que tiene agendado para este miércoles donde - entre otras actividades- se reunirá con el Mandatario norteamericano George Bush.

Para el timonel RN, "el viaje de la Presidenta es inoportuno, estamos en una situación de crisis bastante aguda y no creemos que compromisos internacionales que son de dudosa eficacia práctica para la vida interna puedan primar sobre una dirección clara por parte del gobierno en una situación de crisis palpable. Estimamos que la señora Presidenta debiera suspender su viaje".

El presidente de la UDI advirtió que si bien no existe una forma legal para impedir el periplo, "apelamos a su criterio como gobernante y si el gobierno no ha sido capaz de solucionar un problema que viene arrastrándose hace mucho tiempo y que se mantiene y se agudiza la crisis con los estudiantes nos parece razonable que ella posponga su viaje".

El regreso de Coloma

Tras estar varios días alejado de la vida partidaria producto de la resolución de los coroneles de escoger a Hernán Larraín como próximo presidente UDI y no a él, el senador Juan Antonio Coloma se reinsertó hoy en la mesa, de la cual es vicepresidente. Y acudió, junto a Novoa, Patricio Melero, Hernán Larraín y Andrés Chadwick, a la reunión con RN.

Paro convirtió a la Alameda en campo de batalla al mediodía

Mientras los voceros del movimiento escolar permanecían en los colegios, el lumpen y agitadores ocuparon la principal avenida de Santiago con capuchas y palos. Gremios solidarizaron con jornadas de bullicio, de reflexión y de horas sin atender al público. Al cierre de esta edición había 35 detenidos en los alrededores de la Plaza Italia, todos mayores de edad.

El llamado de los dirigentes secundarios a manifestarse pacíficamente durante el paro nacional de hoy cayó en tierra estéril. Centenares de jóvenes, algunos de uniforme y otros encapuchados, protagonizaron este mediodía violentos incidentes en la Alameda, en el sector de las Plaza Italia y el Parque Forestal.

Al mediodía había 35 detenidos, todos ellos mayores de edad.

Los vándalos destrozaron luminarias, arrancaron carteles metálicos, apedrearon carros policiales y destrozaron vidrios en numerosos edificios.

Los incidentes comenzaron hoy a las ocho de la mañana cuando en cuatro puntos de la Región Metropolitana algunos violentistas pusieron barricadas (ver página 48). En el centro de la ciudad, no obstante, el comercio abrió normalmente pero previendo que alrededor del mediodía podían comenzar a cerrar si había vandalismo.

En algunas universidades se desarrollaban jornadas de reflexión sobre la crisis que vive hoy la educación.

La Intendencia Metropolitana informó que en puntos medulares de la Región habría fuerte resguardo policial, lo que se apreció en las calles céntricas. No obstante, la Alameda volvió a caer en manos de la violencia.

Palos, piedras y ladrillos contra carabineros

Las Fuerzas Especiales de Carabineros, cuestionadas la semana pasada por reprimir duramente a liceanos y profesionales de la prensa, intentaron contener hoy a los manifestantes con gases lacrimógenos y chorros de agua, pero en general se abstuvieron de golpearlos.

Los desmanes partieron minutos antes de las 11:30 horas, cuando distintos grupos de jóvenes se congregaron en las cercanías de la casa central de la Universidad de Chile y marcharon rumbo al ministerio de Educación.

Después de gritar algunas consignas estudiantiles y al verse rodeados por la policía, dieron media vuelta y enfilaron por la Alameda hacia la Plaza Italia.

A la altura del edificio Diego Portales, algunos manifestantes cubrieron sus rostros y empezaron a tirar piedras, palos y ladrillos contra los carabineros.

Las escaramuzas continuaron en el Parque Forestal, donde los enmascarados se divirtieron destrozando faroles y arrojando peñascos contra los edificios del sector.

Patrullas policiales lanzaban gases lacrimógenos y luego carabineros detuvo a algunos participantes: Los rodeaban, los inmovilizaban y los subían de inmediato a los buses.

Gremios en paro

El llamado que hicieron los alumnos secundarios a los diferentes gremios del país para paralizar durante la jornada de hoy tuvo esta mañana una amplia acogida. En algunos casos, sin embargo, la paralización fue más simbólica que efectiva.

Los 400 mil integrantes de la Asociación Nacional de Empleados Fiscales (ANEF) se sumaron a la movilización de los denominados "pinguinos" mediante una jornada de reflexión que interrumpió sus labores por algunas horas. Así, por ejemplo, el Ministerio de Educación no atendió público durante toda la mañana y la Tesorería y el INP interrumpieron sus labores al mediodía para participar del "pitazo" que organizó el presidente de la ANEF, Raúl de la Puente, y al que también asistieron estudiantes secundarios.

A esta inédita forma de manifestarse - tocaron pitos en las calles durante algunos minutos- se agregaron "jornadas de bullicio", según la calificaron sus integrantes, "que reemplazan a la reflexión (...) Hay que meter ruido como sea, hay que llamar la atención a como dé lugar".

Nelson Viveros, presidente de los funcionarios públicos del Mineduc, dijo esta mañana que "estamos muy preocupados por el anuncio de la creación de la Superintendencia de Educación". El funcionario explicó que entre los miembros del ministerio existe el temor de que "sean sacados del Mineduc para ser llevados a esta nueva entidad", lo que les haría cambiar sus actuales condiciones laborales.

La Central Autónoma de Trabajadores, por su parte, brindó su apoyo al movimiento estudiantil confeccionando escarapelas y pancartas alusivas a la calidad de la educación. Cada funcionario dolió redactar una carta a la Presidenta Bachelet proponiéndole un cambio concreto al sistema de enseñanza. El secretario general de esa entidad, Alfonso Pastene, dijo que "las manifestaciones de hoy son iguales a las de la dictadura: pacíficas y propositivas. Otro tipo de movilizaciones no tiene sentido".

Del mismo modo - y según explicaron en las dependencias de cada entidad- la afluencia de público disminuyó considerablemente. Así, por ejemplo, al INP llegaron esta mañana sólo 20 personas y a la Tesorería sólo un tercio de las personas.

167.- LA CUARTA**5 de Junio**

Repudió marcha que organizaron

Gobierno chantó de una al FPMR

El vocero de Gobierno, Ricardo Lagos Weber, consideró "repudiable y condenable" el llamado del Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR) a realizar una marcha con motivo del parélé de los pingüis convocado para hoy.

Lagos Weber rechazó cualquier intento de instrumentalizar el movimiento de los secundarios, lo que a su juicio pretende el FPMR.

"El Movimiento Manuel Rodríguez ha señalado su apoyo a esto (las marchas) y eso es bastante condenable y repudiable, porque es instrumentalizar lo que es un movimiento legítimo de los estudiantes, como lo ha señalado este Gobierno permanentemente", sostuvo.

Aclaró que no hay autorización mañana para que se realice ninguna marcha, en abierta contraposición con la convocatoria del Frente.

El representante del Frente Patriótico Manuel Rodríguez, Jorge Gálvez, llamó a realizar protestas por la Alameda.

Obispo Goic los invitó a pensar

Iglesia pidió a los brocas "cordura"

El obispo Alejandro Goic, presidente del Comité Permanente de la Conferencia Episcopal, llamó a los cabros más puntarelis para "obrar con cordura, con racionalidad y evitar todo tipo de presiones".

"Los temas ya están planteados por parte de los estudiantes y de sus dirigentes y la señora Presidenta de la República (Bachelet) ha dado algunas soluciones a las demandas" aseveró.

Agregó que "el diálogo (entre el gobierno y los estudiantes) debe continuar, el tema está puesto, pero evitemos todo aquello que puede dañar al país y paralizar la vida nacional".

169.- LA CUARTA**5 de Junio**

Liceanas María Huerta y María Jesús Sanhueza llevan la batuta en poderosa chantada nacional

Pingüinas puntudas son más duras que palta de supermercado

Chiquillas son enteras radicales y ya las comparan con la Tía Gladys. Hasta tienen buenas piernas. "A la Joshu nadie la ha bajado"

Que las dos voceras de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES) María Jesús Sanhueza (17) y María Huerta (18) han sido terrible de aperradas en lo que va de la cuática pingüina que tiene al ministro de Educación, Martín Zilic, sin poder pasar la lista, está ultra clarinete.

Si es cosa de mirar p'atras y cachar que las lolitas han aparecido en la prensa más que farandulera gorreada por un colega.

María Jesús es pupila del Carmela Carvajal, de Provi, aunque hace rato anda perdida de calle Italia por lo de las asambleas. Igualito que ayer, que se borró del mapa y los mala leche dijeron que se había "bajado", cuando la dura es que se tomó el Chumingo pa' dormir, ducharse y hacer añuñú con su peor es na'.

"Es una mentira del porte de un buque que la 'Joshu' se haya bajado", juró María Huerta.

Le da pena

Marita -"La Implacable", como le dicen- no es de ningún partido político "porque no hay que militar para expresarse políticamente", dispara.

La lleva en el Instituto Superior de Comercio N° 2 (Insuco), donde cursa el cuarto medio de práctica en contabilidad. "Yo quería saber del IPC y el PIB, pero voy a estudiar algo relacionado con lo social, porque mi pasión es ayudar al que necesita", cuenta.

Saca pecho por ser hija de padre (fallecido) y madre obreros. Es su progenitora quien le dice "que no baje los brazos, que tiene que ser fuerte". A los dos salió parada en la hilacha como se le ha visto estas semanas.

Pero pese a esa fortaleza que proyecta cuando habla igual reconoce que a veces tiene miedo. Sobre todo a la represión. De la Presi Bachelet está decepcionada y sobre el ministro Zilic, más que mala onda dice sentir lástima. Más encima después de que el secre de estado se puso durazno tras la cháchara por cadena nacional de La Jefa.

"Zilic me da pena. Luego del mensaje de la Bachelet tomó distancia y se puso a hablarnos como un papá dictador", remachó.

Hoy, junto a "La Joshu", y la media manga de pingüinos, Marita llevará la batuta a ver quién ronca más fuerte en el gallito por mejorar la educación. Y dicen que no se achicará.

"La María es aperrada", dice Carlitos, un pingüi del Insuco.

170.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**5 de Junio***Rechazan apoyo del FPMR a los escolares***Gobierno asegura que mantendrá el orden público**

Más que entregar una solución al conflicto estudiantil, ayer el Gobierno sólo apareció para referirse al apoyo al paro y al llamado a marchar por las calles que hizo el Frente Patriótico Manuel Rodríguez.

El ministro del Interior, Andrés Zaldívar, consideró como una “intromisión indebida” el llamado hecho por Jorge Gálvez, dirigente del FPMR, quien asistió a una reunión con los dirigentes de la ACES para manifestarles su total adhesión al movimiento.

Zaldívar, acotó que no había autorización para ningún tipo de manifestación, por lo que reiteró el llamado a mantenerse en liceos y colegios. En tanto, el ministro secretario general de Gobierno, Ricardo Lagos Weber, emplazó a los estudiantes a ser “prudentes” e insistió en que se resguardará el orden público.

171.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**5 de Junio**

“Evitemos aquello que daña al país”, dijo

Obispo Alejandro Goic pide cordura a los estudiantes

El obispo Alejandro Goic, presidente del Comité Permanente de la Conferencia Episcopal, también se refirió ayer al conflicto estudiantil e instó a los escolares a actuar “con cordura, racionalidad y a evitar todo tipo de presiones”.

Planteó que el diálogo entre los estudiantes y el gobierno debe continuar. “El tema está puesto, pero evitemos aquello que puede dañar al país y paralice la vida nacional”, dijo.

Además, a través de un documento, la Conferencia Episcopal, expresó que la movilización de los estudiantes manifiesta un “profundo y sentido malestar, que hunde sus raíces en la escandalosa brecha social que afecta nuestra convivencia”. El documento insta a buscar una auténtica solución, “con respeto y confianza entre los actores”.

Quieren desalojarlos

Amenazan a alumnos de colegio militar

Jornadas de máxima tensión están viviendo los alumnos del colegio “Coronel Eleuterio Ramírez” de La Reina, desde que decidieron tomarlo el jueves pasado. El establecimiento educacional es dirigido por la Fundación Militar “Alcázar” y se encuentra ubicado dentro de un recinto militar.

Los alumnos denunciaron que han sido víctimas de reiteradas amenazas por parte de militares para que la toma finalice, pues de lo contrario serán desalojados por la fuerza. Además, al custodiar el colegio, uno de los estudiantes se lesionó al caer de un container.

El dirigente Alejandro García explicó que en el colegio estudian muchos hijos de funcionarios militares, pero que al igual que el resto “tenemos los mismos problemas causados por el injusto sistema de educacional imperante”.

173.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**5 de Junio***Consejo de automovilistas, ciclistas y peatones***“Deje el auto en casa y no vaya al centro”***Como no se puede garantizar que el paro de hoy sea pacífico, llaman a evitar zonas de conflicto.*

Para los dirigentes de los automovilistas, de los que promueven el uso de la bicicleta y los que velan también por la calidad de vida de los peatones hay dos cosas claras respecto a la paralización a la cual llamaron los estudiantes hoy. Uno, en que todos están de acuerdo con el movimiento estudiantil y sus exigencias. Y dos, en que la experiencia ha demostrado que es difícil asegurar que no se producirán desórdenes en las calles. Ello, pese a que se haya promovido como una jornada de carácter pacífico y de reflexión en los lugares de estudio y trabajo.

“Creo que ante este panorama, lo mejor que se puede hacer es dejar el auto en la casa. Tanto por solidarizar con el paro, como por el lado práctico del asunto y las incomodidades que sufren quienes deben desplazarse por los lugares que clásicamente son conflictivos”, reflexionó Héctor Pretch, presidente de los Automovilistas Unidos de Chile, quien definió al movimiento estudiantil como “la voz de los que no tienen voz”.

Informó, además, que las zonas donde suele desatarse violencia son Plaza Italia, las calles del centro, Alameda, Macul con Grecia y Estación Central.

Reventones y asaltos

Patricio Hermann, de la agrupación “Defendamos la ciudad”, desea velar por la seguridad de los peatones en esta jornada. Recordó, eso sí, que el llamado es a un paro y no a una marcha.

“Celebramos lo que hacen estos niños. Están dando un ejemplo tremendo, pero como criterio preventivo ante posibles desórdenes, mejor que quienes no tengan algo urgente que hacer en el centro, se queden en sus casas”, dijo.

Los integrantes de “Furiosos ciclistas”, saben bien los inconvenientes que se viven cuando hay manifestaciones en puntos neurálgicos de la ciudad. César Garrido, presidente de la organización que insta a andar en dos ruedas, contó que los “ciclistas sufrimos porque nos puede llegar un pedrazo. Otro problema, es que puede haber muchos vidrios rotos en el camino y se pinchen las ruedas”.

Garrido, por lo mismo sugirió, que se eviten las rutas complicadas. Esto, porque por el lado práctico del desplazamiento, cuando se producen marchas o protestas “hay muchas patotas que andan asaltando y cuando uno anda en bicicleta tiene que evitar detenerse en las luces rojas. Eso se consigue de dos maneras, por las buenas o las malas, aunque lo ideal es cuando se ve que la luz va a cambiar reducir la velocidad para que de la luz verde”.

“Hay que tener claro que por la magnitud de la convocatoria, es complicado que todo se mantenga en calma y el paro, sea tan pacífico como han dicho los estudiantes. Eso sería ideal por sus demandas, pero siempre va gente que no tiene que ver y dejan la escoba nomás”, añadió.

174.- ESTRATEGIA**5 de Junio****Cronología de la crisis**

Domingo 28 de mayo

-El Gobierno confirma a la subsecretaria de Educación, Pilar Romaguera, como la negociadora en el conflicto estudiantil.

Lunes 29 de mayo

-Abruptamente termina la primera reunión entre Gobierno y los estudiantes secundarios, quienes protestaron porque no los dejaron entrar a todos, pese a que se había incluido a quienes estaban en “paro” o “tomas”.

-Primer comité político en La Moneda. La Presidenta instruye al ministro de Educación a asumir las negociaciones.

Martes 30 de mayo.

-Paralización nacional con manifestaciones masivas en las calles y disturbios.

-Estudiantes se reúnen con Zilic en extensa jornada, sin llegar a acuerdo.

-Segundo comité político.

- Estudiantes deciden mantener paro indefinido.

-Ministro del Interior dice que “la Presidenta no va a estar en el debate”.

Miércoles 31 mayo

-Tercer comité político.

-Carabineros destituye al jefe de las Fuerzas Especiales, por acusaciones de excesos en la tarea de frenar la manifestación callejera.

-Ministro Zilic espera por tres horas a los estudiantes para nueva sesión de negociaciones.

-Presidenta condena hechos de violencia y legitima demandas de los secundarios.

-Cuarto comité político.

-Estudiantes disconformes con propuestas entregan ultimátum al Gobierno y anuncian nuevo paro nacional.

Jueves 1° junio

-Quinto comité político.

- Gobierno niega primero y rechaza, después el ultimátum estudiantil.
- Presidenta da a conocer propuesta oficial a las demandas.
- Mientras la Presidenta se dirige al país, el ministro del Interior se reúne con presidentes de la Concertación y luego con la Mandataria.

Viernes 2 junio

- Gobierno sale con un discurso unitario a reforzar que las medidas son serias y suficientes, pero precisa que se mantiene abierto al diálogo.
- La Presidenta afirma que la propuesta “es el máximo esfuerzo que el Gobierno puede hacer”.

175.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**5 de Junio**

María Elena Moraga, la mamá DC de la comunista María Jesús

“Es muy injusto que ahora critiquen a mi niña”

María Elena Moraga veía televisión ayer tranquilamente, hasta que cerca de las 18 horas un extra de un noticiario la dejó helada: según un rumor, su hija, María Jesús, supuestamente había sido bajada de la vocería de los estudiantes por decisión de la asamblea. Ello, debido a que algunos dirigentes consideraban que su discurso y militancia comunista desvirtuaban el movimiento, y que era ella la que había permitido el apoyo del FPMR al paro de hoy.

Horas más tarde, la propia María Jesús desmintió esa información y aseguró sentirse respaldada. Su madre, sin embargo, no se despegó más del televisor. Muy dolida, expresó que “cualquier crítica que ahora le hagan a mi niña es injusta porque ella lo ha dado todo por el movimiento estudiantil. La he visto agotada. El miércoles pasado llegó vomitando de puro cansancio y al día siguiente se levantó de nuevo a las siete de la mañana. Ella cree en el valor de una mejor educación y no puedo entender que cerca del final la cuestionen”.

María Elena y María Jesús, su única hija, viven juntas en La Florida. Allí, la madre añadió que “mi pequeña es del Partido Comunista, pero eso no lo mezcla con los ideales escolares. Yo soy democratacristiana y le enseñé a escuchar y valorar a las personas con libertad. Así que, pase lo que pase, estoy muy orgullosa de ella”.

El máximo esfuerzo en educación

Un total de \$ 31 mil millones para lo que resta del año costará al Estado el financiamiento del paquete de medidas para poner en marcha la reforma educacional. A partir de 2007 y en adelante, este plan costará anualmente \$ 72 mil millones, los que se financiarán con cargo a la Ley de Presupuesto de cada año, tomando siempre como base un buen precio del cobre; mantener el nivel actual de crecimiento económico y dejar el IVA fijo en 19%.

Este es el “máximo esfuerzo” que anunció el gobierno para paliar el problema por el cual atraviesa el sistema educacional chileno, y que hizo crisis la semana pasada con las protestas y paro de los estudiantes secundarios. Una señal complicada es la que está entregando el gobierno, dado que hace diez días –en el marco del discurso presidencial del 21 de mayo–, el tema ni siquiera apareció en la agenda de la mandataria. Por tanto, lo que está haciendo hoy sin mucho margen alternativo es ceder a demandas por medio de la presión social, lo cual podría significar que otras “fuerzas vivas” vean en este proceder un ejemplo a seguir.

Lo positivo del discurso pronunciado por la presidenta Michelle Bachelet la noche del jueves pasado, es que además de hacerse cargo de que el sistema educacional es malo, ha dado un espaldarazo a la libertad de enseñanza, lo cual es bastante clarificador.

En lo que respecta a la propuesta de que el Estado debe ser el garante de la calidad de la educación subvencionada, pública y privada se echó de menos en el discurso presidencial las medidas que se pondrán en marcha para el mejoramiento de la gestión de los colegios, así como de la evaluación del cuerpo docente.

Estos dos últimos temas son en definitiva la columna vertebral de una reforma educacional contundente, de peso, vigorosa, que realmente logre un cambio para las actuales y futuras generaciones de estudiantes.

Por otro lado, el tema de la gestión es una de las grandes deudas de la última reforma que se hizo al sistema, en que si bien se reconoció que la educación requería de recursos adicionales, no se profundizó en una parte sustancial que es el cómo se utilizan estos recursos. Por tanto, el gobierno está en un momento histórico.

La apuesta estudiantil

En una movilización que reflejó el grado de descontento nacional por la inequidad, los estudiantes forzaron la agenda de la Presidenta e hicieron fracasar su meta de eficiencia basada en 36 medidas para los cien primeros días.

El Gobierno quedó perplejo. Esa fue la sensación que emanó no sólo hacia el chileno medio, sino que fue compartida y verbalizada de ese modo por los círculos políticos, en forma transversal. El movimiento estudiantil fue ganando fuerza insospechada y se convirtió en un hecho histórico por su masiva convocatoria, la gran simpatía y apoyo ciudadano que despertó, y una sólida organización, desconocida por los políticos, que no han podido permear la expresión de los secundarios.

El gran triunfo de los alumnos de la enseñanza media, jóvenes con un promedio de edad entre 14 y 18 años, es que irrumpieron en la escena volcando las prioridades de la agenda al nuevo gobierno, que claramente ha tenido una acción reactiva. Sin liderazgos fuertes, el comité político de La Moneda no supo catalizar las demandas estudiantiles, leyendo mal el mensaje.

Es verdad que, como han dicho los sociólogos de la Concertación, el fenómeno va más allá de reivindicaciones sobre temas concretos porque busca una reforma al marco institucional (cambiando la ley actual) y un cambio en la calidad de la educación. Pero hay enorme consenso, también, en que el movimiento social y la empatía que generó es porque esa desigualdad en la educación es perfectamente homologable a lo que ocurre en la sociedad actual. Hay un grupo muy pequeño de la población que se ha beneficiado de las políticas públicas desarrolladas por los gobiernos de centroizquierda, especialmente, en la administración Lagos, que terminó su mandato con una abierta declaración de agradecimiento por parte de los grandes empresarios. Y ha habido una enorme masa de gente, la mayoría de los hogares chilenos, que se han visto marginados, sin oportunidades de empleo para los padres, ni educación para sus hijos. Ergo, la protesta en todas las ciudades del país no era sólo de los escolares. Eran 800 mil familias, cómputo oficial del Gobierno, que adhirieron a la paralización nacional para expresar su descontento porque no vislumbran un horizonte mejor, a pesar de la auspiciosa coyuntura económica.

Improvisación

En lo que se refiere al manejo político, improvisación es el adjetivo que resume la acción del Gobierno. La cadena de desaciertos, partió en el origen del conflicto, al ser subestimado por las autoridades entrantes, que quizás entusiasmadas por el protocolo y las ceremonias del 21 de mayo en su estreno en el Congreso Pleno, no midieron los alcances de la advertencia estudiantil.

Innegable, cuando estalló el conflicto, el poder de negociación fue entregado al ministro de Educación, Martín Zilic (DC), luego traspasado a la subsecretaria, Pilar Romaguera (PS) y devuelto al falangista. Su interlocución fue cuestionada por los dirigentes estudiantiles y en escasos días lo deslegitimaron en su labor. Que el ministro salía del gabinete fue el

rumor que más se escuchó en la semana. Pero no sólo él. Sino que Bachelet debía aprovechar de hacer una cirugía mayor por la impericia política de su equipo. “Las personas que tuvieron responsabilidades estaban en condiciones de hacerlo mejor”, resumió Camilo Escalona, timonel del PS y amigo de la Presidenta, la actuación del gobierno.

El costo político del relevo ministerial era muy alto, de modo que la jugada del inexperimentado comité político fue más audaz y recurrió a la Presidenta para la respuesta final, el jueves en una cadena de radio y televisión. (Ver recuadro). El riesgo de que los estudiantes rechazaran la oferta fue considerado menor que la amenaza de un paro nacional para este lunes, si no había acuerdo, al cual se plegarían las organizaciones sociales, encabezadas por la Anef, CUT, trabajadores públicos de la salud, amén de los estudiantes universitarios que ya se habían sumado a la movilización. Los presidentes de los partidos de la Concertación acudieron a La Moneda, escucharon el discurso presidencial en el gabinete del ministro del Interior, Andrés Zaldívar. Un respaldo que sugería un estado de crisis profunda. El viernes, el jefe de gabinete reconoció que el tema había trascendido, “y las noticias en el mundo entero era como si aquí en este país estuviéramos en guerra. Y les digo, llega un momento en que también tiene que resolverse las cosas”, señaló, cuando los jóvenes mantenían en ascuas a La Moneda, aún sin pronunciarse sobre la oferta presidencial.

Petitorios locales

Lo que piden los liceos de regiones

El pasado 21 de abril 800 alumnos del Liceo Carlos Cousiño de Lota paralizaron sus actividades debido al mal estado de sus instalaciones. Nadie presagió que ellos serían la primera manifestación del descontento de los estudiantes secundarios y que hoy tiene movilizado a miles de escolares en el país. Sin embargo, lo que en principio eran peticiones de infraestructura y recursos se convirtió luego en una pro-funda crítica a la educación. Pese a ello, las demandas regionales persisten, aseguran sus representantes, sobre todo en el área de infraestructura.

En el caso de Lota, por ejemplo, el alcalde Patricio Marchant comprometió la reparación de las graves fallas estructurales de los liceos locales. Hoy, en Concepción realizarán un acto cultural en apoyo al paro. José Inzunza, vocero de la Coordinadora de Estudiantes de la Octava Región, señala que “en varios lugares de la zona, como en Lota existen goteras y malas condiciones. Además, se necesita inmobiliario nuevo”.

En Temuco, en tanto, dirigentes locales harán un acto cultural en el centro de la ciudad para reivindicar sus peticiones. Además, otros representantes estarán en Santiago haciendo valer sus demandas. Mientras que en la Décima Región los 124 establecimientos educacionales movilizados tienen entre sus demandas locales importantes mejoras en infraestructura y resolver los problemas de conectividad. Como en el Liceo Italia de Chaitén que está en toma (en la foto), donde más del 50% de sus alumnos proviene de islas y sectores apartados, como Puyuhuapi, Buill y Ayacara y deben trasladarse hasta Chaitén en lanchas en las que deben cancelar la totalidad de los cuatro mil pesos que piden las embarcaciones, por ejemplo.

179.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**6 de Junio**

Paloma Soto, de 17 años y vocera del movimiento escolar de Valparaíso, entrega su receta para protestar sin desmanes

“En Santiago tienen que aprender a organizar marchas más pacíficas”

“Nosotros ordenamos el cuento desde adentro”, explica la estudiante que lideró a ocho mil personas por las calles del Puerto, sin ningún peñascazo ni saqueo.

Era cerca del mediodía en Valparaíso cuando más de ocho mil personas comenzaron a marchar desde la Plaza Sotomayor hasta el Congreso Nacional.

Fue por calle Pedro Montt que caminaron estudiantes secundarios, universitarios, docentes y sindicatos.

Las pancartas y gritos de la muchedumbre eran los habituales, pero casi no se escuchaban insultos contra carabineros.

Tampoco hubo desmanes, saqueos ni peñascazos. La calma fue absoluta. De principio a fin, con la policía vigilando la manifestación discretamente y a varias cuerdas de distancia.

La escena descrita parece una triste ironía comparada con los violentos incidentes ocurridos en las calles de Santiago, donde lo más pacífico fue la tanda de bocinazos que comenzó a las 19.00 horas y se escuchó fuerte en comunas como La Florida.

Pero en Valparaíso realmente hubo paz absoluta. Los escolares de la Quinta Región salieron en masa a las calles y sólo se detuvo a diez personas que intentaron cortar una calle al final de la protesta.

Brazaletes rojos

Una de las principales artífices de este envidiado fenómeno tiene 17 años y se llama Paloma Soto. Es presidenta del liceo Eduardo de la Barra y vocera de los secundarios porteños. Y destacó que “la gracia de nuestra jornada es que le dimos un aire cultural. Incluimos malabaristas, batucadas, mimos con la cara pintada y actores caracterizados. Con eso, el ánimo cambia al tiro”.

-¿Cuál es tu receta?

-La que hemos utilizado en las cuatro marchas de este año. Varios días antes nos reunimos con el Gobernador y el prefecto de Carabineros. Ellos tienen nuestros teléfonos y nosotros los suyos, para comunicarnos durante el acto. Y cada uno cumple su parte del compromiso.

-¿Cuál?

-Que Carabineros se mantiene lejos, fuera de la vista de los manifestantes, para que nadie se sienta provocado. A cambio, nosotros velamos porque nadie se salga del rumbo ni haga desmanes. Para so nosotros llevamos brazaletes rojos, naranjos y verdes, que

identifican a los voceros, presidentes de curso y encargados de seguridad. Los policías también lo saben. Y así ordenamos el cuento desde adentro.

-¿Qué opinas de las marchas santiaguinas?

-Creo que les falta organizar mejor su seguridad, para que sean más pacíficas. Yo sé que allá se junta mucha gente, pero igual hay que tener la capacidad de controlarla. Lo de la semana pasada fue muy fuerte. A lo mejor es porque muchos salen a la calle con la idea fija de dejar la escoba.

Como en la capital

Concepción, en cambio, tuvo ayer una jornada de protesta violenta y bastante similar a la de Santiago.

Allí, un grupo de encapuchados se tomó la Avenida Chacabuco e instaló barricadas en varias calles laterales.

También se registraron incidentes cerca de la Universidad de Concepción, donde unos 40 encapuchados se enfrentaron a Carabineros con piedras y bombas molotov. Hubo más de 50 detenidos.

180.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**6 de Junio**

El carismático ex vocero César Valenzuela asumió la jornada con un muy bajo perfil

“Encuentro que son lamentables los hechos de violencia que se vieron”

El alumno del Confederación Suiza salió a encender velas y a pedir plata.

Renunció a las cámaras, pero su teléfono no deja de sonar y en la calle los peatones lo llenan de palabras de ánimo.

Porque aunque el viernes dejó la vocería de los estudiantes y trató de volver a un bajo perfil, César Valenzuela ha tenido que acostumbrarse a que sus compañeros lo sigan presentando como uno de los líderes del movimiento.

“Soy un humilde presidente del centro de alumnos”, bromea, ahora que se reconoce más tranquilo. Muchos pensaron que su alejamiento sería total, pero él sigue como representante del Colegio Confederación Suiza en las asambleas y habitual huésped de la toma de su establecimiento.

“Yo sigo aquí, no me voy a alejar del movimiento. Continúo desde otro rol y voy a aportar con lo que pueda a los chiquillos, pero era imposible tener la responsabilidad del colegio, de la asamblea y más encima cumplir una responsabilidad en la casa”, explicó, ya que una de las razones que esgrimió para dejar su cargo fue que su madre estaba enferma.

Es más, ayer, tras participar en la asamblea en el Instituto Nacional, partió a su colegio a esperar las siete de la tarde, hora en la que habían pedido a los automovilistas que tocaran sus bocinas y con sus compañeros se dedicó a poner velas en la entrada del liceo.

Tras escuchar el apoyo de los automovilistas, César sonrió. “Ya llevamos 10 días en toma y creo que estos gestos mantienen vivos a los chiquillos”, comentó.

Incluso los conductores de los vehículos de seguridad ciudadana aportaron. “Tienen que seguir adelante chiquillos, luchando por lo justo”, lo alentaron.

Apoyo de la gente

Y aunque anoche la lluvia se hizo presente, César y dos compañeros decidieron salir a la calle. Los muchachos se subieron a las micros para pedir colaboración para la toma.

“Uy, que está flaquito, tiene que comer más”, le dijo una anciana al ex vocero, mientras le pasaba unas monedas en la micro. “Si para eso es la plata”, le respondió César, mientras le daba la mano a quienes lo reconocían.

-¿Qué te pasa cuando ves los hechos de violencia?

-Pucha, encuentro que es lamentable. Ojalá que un movimiento social de la magnitud del que hoy se vio, no se vea opacado por temas puntuales de violencia.

181.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**6 de Junio***Bachelet lo lamenta***“Este paro era innecesario”**

La Presidenta Michelle Bachelet lamentó el paro de ayer convocado por los secundarios. Decepcionada, opinó que era “innecesario, porque los estudiantes hicieron sentir sus demandas, que yo calificué de justas y legítimas. Acogimos con seriedad las demandas contingentes y concretas, pero además asumimos los grandes temas de la reforma de la calidad educacional”.

Un día antes de partir de viaje a Estados Unidos, Bachelet dijo que enviará hoy mismo el proyecto de ley que hará de la educación de calidad una garantía constitucional.

El ex presidente Ricardo Lagos también repudió las manifestaciones. “Esta no es la forma que estamos acostumbrados a construir Chile. Las piedras corresponden a otra época”, dijo.

182.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**6 de Junio**

Víctor Vidilles, líder del movimiento estudiantil que puso en jaque a Francia

“Hay que detenerse cuando se pierde la presión al gobierno”

“Nosotros estuvimos dos meses y medio paralizados”, cuenta Víctor Vidilles.

En París, en la sede de la Unef (Unión Nacional de Estudiantes de Francia), Víctor Vidilles, uno de sus líderes más conocidos, sigue con asombro en su computador las movilizaciones de los escolares chilenos.

Víctor Vidilles y otros dirigentes estudiantiles encabezaron las protestas masivas, de febrero a abril, que terminaron por doblegar al Presidente de Francia Jacques Chirac y al primer ministro Dominique de Villepin.

Los jóvenes franceses presionaron tanto con sus encendidos discursos y pancartas, que el gobierno se vio obligado a derogar la ley llamada de Contrato del Primer Empleo (CPE) que permitía despidos inmediatos.

-¿Qué te parece el movimiento chileno?

-Nosotros conocemos un poco del movimiento, pero los estudiantes chilenos nos tienen asombrados. Nos enteramos por internet de lo que pasa en Chile. Las imágenes no están en televisión, no hay mucho interés de la prensa francesa.

-¿Y los dirigentes chilenos?

-Le puedo decir que estamos muy, muy interesados en conversar con los estudiantes chilenos. Queremos tener un contacto con ellos. Al menos sabemos que ellos luchan por sus derechos. Los movimientos reivindicatorios estudiantiles universitarios son fuertes en Europa en estos días.

-¿Cómo se organizaron ustedes para protestar?

-El gobierno francés decidió una nueva ley, un nuevo tipo de contrato para los jóvenes. Al día siguiente del anuncio del gobierno, los universitarios nos organizamos: hicimos asambleas masivas, charlas, para explicarles a los jóvenes. Nos unimos y elaboramos un petitorio apoyado por un millón de estudiantes.

-En Chile ya van dos semanas de paro.

-Nosotros estuvimos dos meses y medio paralizados. Bloqueamos las universidades, no íbamos a clases, marchamos, protestamos en las calles. Movilizamos un millón de jóvenes en las calles de Francia.

-¿Cuál es el momento para detener una paralización así?

-El momento más difícil es cuando ganas, no cuando comienzas con esto, porque uno le toma el gusto a ejercer presión. En las movilizaciones como la nuestra o, supongo, en

Chile, siempre se llega a un minuto en que vas logrando más y más y más poder y así vas presionando más y más al gobierno.

-¿Pero cuándo hay que detenerse?

-Cuando uno siente que ya va perdiendo el poder de presionar al gobierno. Negociar siempre es la mejor opción. Pero siempre es mejor negociar cuando tienes capacidad de presionar.

Diputados presentan hoy solicitud en la Cámara:

Alianza oficializa interpelación a Zilic por falencias en la educación

Directivas RN y UDI instruyeron a parlamentarios y pidieron que Presidenta no salga de Chile en medio del conflicto.

Tal como lo definieron la semana pasada las directivas de la UDI y RN, los diputados de ambos partidos presentarán hoy la solicitud de interpelación al ministro de Educación, Martín Zilic, la que tiene altas posibilidades de ser aprobada debido a que requiere cuarenta votos y la Alianza tiene 55 diputados.

La presentación la cumplirán ante la secretaría de la Cámara los jefes de bancada de ambas colectividades, Marcelo Forni (UDI) y Germán Becker (RN) y marcará el debut de esta herramienta fiscalizadora que fue aprobada en las reformas constitucionales del año pasado.

La iniciativa parlamentaria fue refrendada ayer por los máximos dirigentes de las colectividades opositoras, que se reunieron por más de una hora en la sede de RN, cuando la mesa UDI, que encabeza el senador Jovino Novoa, fue a saludar al recién asumido presidente de ese partido, Carlos Larraín.

Decididos a ejercer y fortalecer su perfil opositor, las directivas UDI y RN sumaron a esta acción una demanda para que la Presidenta Michelle Bachelet no realice la gira programada a cuatro países -que inicia mañana- mientras no se solucione el conflicto con los estudiantes secundarios.

Según explicaron ambos presidentes partidistas, la decisión de convocar al titular de Educación se basó en criterios técnicos, por la falta de atención del Gobierno a los problemas de fondo y al mal manejo que ha tenido La Moneda de los problemas de corto plazo que han planteado los estudiantes secundarios.

"Los jóvenes están protestando contra un sistema que les corta las alas, que los hace enfrentar la vida con limitaciones y que les impide ver la realidad tal cual es (...) En virtud de ello, y considerando que los jóvenes han sido mal educados en cuatro gobiernos sucesivos de la izquierda, hemos acordado llevar adelante una interpelación al ministro de Educación", dijo Larraín en su debut a la cabeza de RN.

Sus palabras fueron respaldadas por Novoa, quien dijo que según se comporte el Gobierno en cuanto al manejo del orden público, podrían plantear otra interpelación, esta vez para el ministro de Interior, Andrés Zaldívar Larraín.

"La interpelación es una de las alternativas para cualquier autoridad de gobierno que no cumpla bien sus funciones y la función primera del ministro del Interior es garantizar el orden público. Vamos a estar observando la forma en que se garantiza el orden público y la forma en que los derechos de la personas y de los estudiantes a manifestarse pacíficamente sean resguardados", apuntó Novoa.

De ser aprobada la interpelación, Zilic debe concurrir a la Cámara no antes de cinco días ni después de diez de ser notificado.

Gobierno defiende la gira

Ante la calificación de "inoportuna" con que la Alianza se refirió a la gira de la Presidenta, el Gobierno, el senador Camilo Escalona (PS) y el diputado (PPD) lamentaron que la oposición mezcle los asuntos internos con los de la política exterior.

El ministro Andrés Zaldívar llamó a la derecha que "participe más en buscar la paz y la conciliación en el país que pretender echarle alguna leña a la hoguera". Escalona dijo que la gira "es muy importante" y pidió no politizar el tema estudiantil.

“Muy pronto”, dijo, comenzará a funcionar el Consejo Asesor Presidencial

Bachelet anuncia envío de proyecto que asegurará calidad de la educación

A más tardar hoy el Ejecutivo enviará al Congreso un proyecto de ley de reforma a la Constitución que asegure a los ciudadanos su derecho a obtener una educación de calidad.

Así lo informó la presidenta de la República, Michelle Bachelet, quien dijo que “enviaré entre hoy (ayer) o mañana (hoy), el proyecto de ley de reforma a la Constitución para consagrar el derecho de todo ciudadano a una educación de calidad, derecho que, a mi juicio, no se contrapone con la libertad de enseñanza”.

Esta iniciativa legal fue parte de los anuncios realizados por la mandataria el pasado 1 de junio a través de una cadena nacional voluntaria. En esta ocasión explicó que el “Estado pasará a ser un verdadero garante de la calidad de la educación subvencionada, pública y privada”.

Agregó que “así como hoy garantizamos el derecho a la salud a través del Plan AUGE, queremos que educación de calidad sea un derecho, que los ciudadanos puedan hacer efectivo mediante un recurso de protección ante los Tribunales de Justicia, si fuese necesario”.

Respecto del otro proyecto comprometido que reformaría la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), Bachelet sostuvo que el gobierno ya podría haber enviado una iniciativa legal, pero esto no se ha realizado para dar pie a un debate que permita incluir la visión de los diversos actores.

“He convocado a un gran Consejo, donde participen muchos actores, para mirar cómo tenemos que mejorar la calidad”, manifestó. Añadió que esta instancia muy pronto comenzará trabajar en los temas llamados de la agenda larga, donde se encuentra la LOCE y la Jornada Escolar Completa, entre otros.

Concertación

Estos anuncios dejaron satisfechos a los presidentes de los partidos de la Concertación quienes acudieron ayer a La Moneda a la reunión del comité político. El máximo timonel del PS, Camilo Escalona, indicó que “los partidos de la Concertación coincidimos con nuestro gobierno y eso es lo que hemos tratado largamente en este comité político respecto que el tema esencial aquí es poner en marcha la reforma educacional.

Eso es para nosotros el tema esencial. La parte reivindicativa de este movimiento para nosotros está resuelto con el discurso de la presidenta el día jueves en la noche”.

El presidente subrogante del PPD, Jorge Tarud, sostuvo que “se ha puesto el tema de la educación en el debate nacional como un tema de Estado. Esto ahora tenemos que verlo nosotros en el Parlamento para hacer las reformas necesarias”.

Paro

Ayer en La Moneda se intentó dar punto final al conflicto estudiantil. De hecho, la presidenta lamentó el llamado a paro nacional convocado por la Asamblea de Estudiantes Secundarios y planteó que se trata de una movilización innecesaria frente a la respuesta entregada por el gobierno.

“Lamento que hoy (ayer) estemos en presencia de un paro, porque me parece innecesario. Los estudiantes hicieron sentir sus demandas, que yo califico de justas y legítimas por una educación de mayor calidad”, afirmó tras anunciar el programa de mejoramiento de 200 barrios que beneficiará a cerca de 100 mil familias en todo el país. A su juicio, precisó, “la verdad es que ya no es necesario un paro”.

Posible término de medida de presión:

Estudiantes inclinados a deponer las tomas y los paros en sus liceos

En el Instituto Nacional los presidentes de los consejos de curso votarán hoy si su liceo continúa "ocupado" o vuelven a clases.

"El movimiento estudiantil se desvirtuó completamente y vemos al Frente Patriótico protestando y colgándose de los secundarios. Al final esto tomó un rumbo distinto". Así lo expresó el vicepresidente del centro de alumnos del liceo Lastarria, Juan Henríquez, quien lamentó los graves incidentes en el centro de Santiago, desnaturalizando el cauce del movimiento estudiantil en conflicto con el Gobierno desde el 19 de mayo. El dirigente, en reunión con el liceo Carmela Carvajal, adelantó que la idea en principio es deponer las "tomas" de colegios mañana miércoles, darse el jueves y viernes como descanso, y retornar a clases el martes próximo.

"Queremos salir de esto y volver a clases. Estamos todos choreados con esto", dijo, haciendo referencia a los disturbios.

En el mismo sentido se manifestó Germán Westhoff, presidente del centro de alumnos del Instituto Nacional, quien aseguró que su intención es terminar lo más pronto posible con las movilizaciones, pero no sin antes dejar zanjadas sus demandas a largo plazo, en especial lo relativo a los cambios estructurales en la educación pública.

Explicó que ahora para ellos lo más importante es asegurar la participación de los secundarios, y de "todos los actores involucrados en el proceso", en las comisiones que estudien las reformas a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) y de la Jornada Escolar Completa (JEC).

En tanto, la vicepresidenta del centro de padres del establecimiento, Berta Ramos, sostuvo que hay cansancio en los jóvenes y que el ánimo es volver a clases. Explicó que los estudiantes votan hoy a las 10 horas para decidir el retorno a las aulas. "Hay conciencia en ellos que están perdiendo clases, especialmente los cuartos medios con el preuniversitario del sábado que nosotros les pagamos", dijo.

Agregó que es hora de volver a normalizar el colegio, puesto que las autoridades les han respondido todo, incluso dejarlos participar en las comisiones. "Llamo a nuestros estudiantes a volver a clases y a los padres a apoyar eso", instó.

Todo ello tras el paro de ayer que concitó un respaldo masivo de estudiantes secundarios y universitarios de todo el país, lo que incluyó desórdenes y destrozos callejeros.

El jefe del Departamento de Educación de Santiago, Alexis Ochoa, confirmó que hay cansancio en el movimiento estudiantil y el ánimo es retomar las clases lo antes posible.

Decisiva en la resolución de los dirigentes de continuar o no con las movilizaciones será la asamblea abierta que efectuarán los escolares hoy, a las 11 horas, en el liceo Barros Borgoño.

La Jefa de Estado endureció el tono para calificar el movimiento estudiantil

Bachelet: "El paro hoy día es innecesario"

Presidenta dará a conocer mañana la conformación del Consejo Asesor.

Dejando atrás el tono suave, y remarcando con fuerza las razones de La Moneda, la Presidenta Michelle Bachelet encaró ayer en una actividad pública en Lo Prado el primer paro nacional que enfrenta su administración ante la insatisfacción de los estudiantes secundarios con el paquete de medidas que anunció el jueves pasado y que tienen un costo cercano a los 200 millones de dólares para los dos primeros años.

"Lamento -dijo- que hoy día estemos en presencia de un paro, porque me parece que este paro, la verdad, que en el día de hoy es innecesario".

La Jefa del Estado reconoció que cuando los estudiantes irrumpieron con sus demandas, ella misma las calificó de justas y legítimas, y que el movimiento, por su carácter pacífico, anexó adeptos.

Pero hizo ver que su mantención hoy día, después de los anuncios, no se justifica.

En forma coloquial contó que ha estado personalmente monitoreando los ministerios para ver cómo están llevando a la práctica las medidas inmediatas, y cómo se está avanzando en el tema de las colaciones y de las alimentaciones para los "chiquillos" en los colegios.

Para demostrar también avances en la agenda de largo plazo, anunció que hoy firmará y enviará al Congreso Nacional el proyecto de ley de reforma de la Constitución para consagrar el derecho de todo ciudadano a una educación de calidad.

Y explicó por qué no va a hacer lo mismo con el proyecto que introduce enmiendas a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE). "No lo voy a hacer. ¿Por qué? Porque yo he convocado a un gran Consejo, donde participen muchos actores para mirar cómo tenemos que mejorar la calidad. Sería absurdo que yo quiera escuchar las voces de tanta gente con experiencia, con práctica, porque son sostenedores, alcaldes, expertos en educación, estudiantes, etc., y no espero eso, y mando un proyecto de ley. Sería decir que me interesa la participación, pero borrar la participación con una mano, ¿no es verdad? Las cosas hay que hacerlas bien, y yo estoy dispuesta a hacerlas bien", sentenció.

Durante todo el día de ayer, la Presidenta Bachelet realizó una serie de consultas para la conformación del Consejo, que -según dijo anoche el vocero Ricardo Lagos Weber- quedará conformado el miércoles. En La Moneda existe la convicción de que esa orgánica -por su pluralidad y por la integración de un buen número de jóvenes- frenará las movilizaciones.

El Consejo va a tener un carácter "técnico y ciudadano", y superará ampliamente los quince miembros.

Gobierno impone reforma

Algunos diputados oficialistas ven con reserva carácter práctico de la norma.

En medio del conflicto estudiantil, tensa fue la reunión que la Ministra Secretaria General de la Presidencia, Paulina Veloso, tuvo en la tarde de ayer con los jefes de las bancadas de diputados y de senadores de la Concertación, destinada a redefinir las prioridades de la agenda legislativa.

En la oportunidad fueron informados oficialmente que entre hoy y mañana ingresará a trámite un proyecto de reforma constitucional para incorporar en la carta fundamental el derecho a la educación de calidad -anticipado durante la mañana por la Presidenta Michelle Bachelet-, lo cual dará pie para que cualquier persona haga valer esa garantía presentando un recurso de protección ante la Corte de Apelaciones.

Uno de los jefes de bancada explicó en "off" que existen opiniones contrarias a esa reforma -porque judicializar la calidad de la educación es casi impracticable-; sin embargo, el Gobierno resolvió acelerar su envío como una forma de entregar un mensaje concreto a los estudiantes de que existe voluntad para legislar sobre el tema.

El presidente de la Cámara de Diputados, Antonio Leal, precisó que el proyecto es una formulación genérica y no entra en detalles. Estos se debatirán a futuro en otra iniciativa legal. Dijo que así como la libertad de enseñanza está reconocida entre las garantías constitucionales, lo que aquí se busca es que la calidad de la educación tenga el mismo reconocimiento.

El senador Roberto Muñoz Barra dijo que no se puede pedir la misma rapidez para los cambios de la LOCE, "porque si se intenta una cosa así sería una reforma de pacotilla"

188.- LA TERCERA**6 de Junio**

En la jornada se registraron los hechos delictuales más graves desde que empezó la protesta de los secundarios hace más de un mes

Movilización estudiantil culmina con incidentes, destrozos y heridos

Pese a que los secundarios llamaron a realizar un “paro social” al interior de los colegios, para evitar incidentes, ayer se vivió un episodio de saqueos y enfrentamientos en el centro de Santiago. Anoche, a nivel nacional, la cifra llegó a 286 arrestados. Los episodios más graves ocurrieron en el Paseo Ahumada, donde una turba saqueó tres locales comerciales. Numerosos sujetos se infiltraron en estos hechos.

Saqueos a negocios en el centro de Santiago y fuertes enfrentamientos entre manifestantes y policías fue el saldo del denominado “paro social” convocado por los estudiantes. Los desórdenes dejaron 262 detenidos en la capital y 24 heridos, entre ellos 23 carabineros.

Los incidentes comenzaron antes de las 8.00, cuando un grupo de encapuchados levantó una barricada en el sector de Avenida España con la Alameda. Más tarde, las escaramuzas se trasladaron hacia el sector de Plaza Italia y frente al edificio Diego Portales, donde se interrumpió el tránsito vehicular. A las 14.00 los disturbios se concentraron en el frontis de la Casa Central de la U. de Chile y en el Paseo Ahumada.

En los incidentes también fue detenido un ciudadano uruguayo de 20 años, identificado como Syama Kunda Ugo Linares, 20 años, quien tiraba piedras a Carabineros. Sus antecedentes fueron puestos en conocimiento de Interior.

Si se cuentan los detenidos en regiones, la cifra de arrestados llegó a 286 a las 21.00 de ayer. Todos están imputados por desórdenes, daños a la propiedad y lesiones contra Carabineros. Los hechos más graves ocurrieron en el Paseo Ahumada y calle Puente. Allí, una turba saqueó tres locales comerciales, arrasando con todo lo que encontraron. Además, atacaron vitrinas.

Los desmanes fueron controlados por efectivos de las Fuerzas Especiales de Carabineros, quienes reprimieron los desbordes de los exaltados. Mientras, a la marcha convocada por el Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR) llegaron alrededor de 800 personas que fueron rápidamente disueltas.

En medio de las manifestaciones, miembros de la prensa -tres camarógrafos y un fotógrafo- también resultaron lesionados. En tanto, un reportero del diario La Nación denunció una presunta agresión de un efectivo policial.

Balance

A la hora del balance, el jefe de la Zona Oeste de Carabineros, general Jorge Acuña, calificó la jornada de violenta. Dijo que los efectivos cumplieron su misión de controlar los incidentes. “Aquí fueron estudiantes los que llamaron a esta movilización y ellos lanzaron piedras”, sostuvo. El intendente Víctor Barrueto anunció querellas contra los autores de los desmanes. En la jornada de ayer resultaron heridos más carabineros que durante la de la semana pasada.

Al anochecer, el general director de Carabineros, José Bernales, visitó a los efectivos de Fuerzas Especiales. “Tienen todo mi reconocimiento y mi apoyo, porque jamás los Carabineros vamos a ser una vergüenza nacional como se ha dicho”, sostuvo Bernales en respuesta a las críticas del presidente del Colegio de Periodistas, Alejandro Guillier.

En tanto, hasta esta madrugada se habían registrado diversos incidentes en Villa Francia, Peñalolén y en el sector de la Rotonda Grecia.

Mariano Ruiz-Esquide (DC) asumió rol de interlocutor tras ser contactado por los escolares

Gobierno y estudiantes vuelven a negociar tras mediación de senador

El Ejecutivo incluirá a los secundarios en la comisión asesora para reformar la Loce. Si bien los alumnos se comprometen a acoger las medidas de corto plazo y ceden a su pretensión de pasaje escolar gratuito, sólo hoy resolverán si deponen las movilizaciones. Gobierno enviará hoy reforma que garantiza derecho a la educación de calidad.

Ayer, pasado el mediodía y en sigilo, el senador DC Mariano Ruiz-Esquide llegó a La Moneda para sostener un reservado encuentro con el ministro del Interior, Andrés Zaldívar. El parlamentario fue a notificar al jefe de gabinete que, en su calidad de presidente de la Comisión de Educación del Senado, había sido contactado por el dirigente de la FEUC Claudio Castro, para asumir el rol de interlocutor entre los secundarios y el gobierno.

Horas antes, Ruiz-Esquide había sostenido una reunión con los principales dirigentes secundarios, en una sala del ex Congreso. En una cita que se extendió por dos horas, los estudiantes dieron un primer paso de acercamiento con La Moneda al aceptar las ofertas de la Presidenta Michelle Bachelet respecto de la denominada “agenda corta”, aceptando incluso el rechazo del Ejecutivo a la demanda de gratuidad en el pasaje escolar.

Esto, a cambio de que el gobierno les garantice, por escrito, que serán incluidos en la comisión asesora que analizará los temas de fondo para reformar la educación: la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (Loce), la Jornada Escolar Completa (JEC) y la municipalización de los colegios. El acuerdo exigido por los estudiantes apunta además a que se fiscalicen los avances y plazos de esta instancia. En esta línea, la intención de los secundarios apunta a discutir cambios más radicales, los que, a su juicio, no quedaron explicitados en el mensaje presidencial del jueves.

El sábado, tanto la Mandataria como el vocero de La Moneda, Ricardo Lagos Weber, ya habían dicho que los estudiantes participarían de la discusión, pero los dirigentes aún esperaban una invitación formal, lo que sucedió ayer. Durante la tarde -y tras reiterados contactos con Zaldívar y con el titular de Educación, Martín Zilicel senador DC sostuvo una segunda reunión con los dirigentes, esta vez en la residencia de su camarada y ex senador Sergio Páez. En esa ocasión, Ruiz-Esquide (con la venia de La Moneda para acercar posiciones) manifestó la disposición del Ejecutivo a garantizar la presencia de los secundarios en la comisión y reiteró la apertura del gobierno a discutir los temas de fondo, pero condicionó su aprobación al respaldo de la oposición. La cita continuó cerca de las 21 horas en el ex Congreso y se extendió hasta pasada la 1 de la madrugada de hoy.

“El gobierno me ha dicho que recoge todos estos puntos y que se estudiarán”, dijo anoche Ruiz Esquide. Estos planteamientos del gobierno -motivados por la prolongación de las movilizaciones abrieron la posibilidad de un principio de acuerdo. Sin embargo, los secundarios definirán hoy, en una asamblea que se realizará a las 11 horas en el Liceo Barros Borgoño, si acogen la propuesta y cesan con las medidas de presión. Anoche, la vocera María Jesús Sanhueza dijo que “necesitamos un acuerdo for mal, una firma”, y anunció que el paro continuaba hasta que la asamblea dijera lo contrario.

La Moneda insiste

A los pocos minutos de la conferencia de los estudiantes y Ruiz-Esquide, Ricardo Lagos Weber reiteró la decisión del Ejecutivo de incluir a los escolares en el consejo. Lo hizo anunciando que mañana, antes de partir a EE.UU., Bachelet “dejará constituido el consejo asesor para la calidad de la educación, en el que ciertamente todos estarán debidamente representados. Para comenzar los jóvenes, así como también por expertos, el profesorado, etc.”.

Reforzando esta idea, Lagos aseguró que el gobierno “hace un llamado a los jóvenes a incorporarse a esto” y que tal como dijo Bachelet “esto va a estar vigente a los pocos días... esta es la palabra del gobierno y de la Presidenta”.

El vocero reiteró el anuncio hecho en la mañana por Bachelet: el envío, hoy, de un proyecto de reforma constitucional para consagrar el derecho a una educación de calidad, que deberá ser garantizada por el Estado y que permitirá, por ejemplo, presentar recursos de protección contra colegios. Según fuentes de La Moneda, con esto Bachelet buscaba dar la señal de que no habrá más negociaciones con los estudiantes, mostrar que el gobierno no parlamenta, sino actúa, y poner en marcha la reforma para retomar la agenda.

Bachelet también había reiteró que en el comité no sólo habría expertos, sino también “sostenedores de colegios, alcaldes y estudiantes”, y criticó que continúe el paro, aunque reconoció que tuvo “gran apoyo” en la ciudadanía.

“La verdad es que ya no es necesario un paro... hemos asumido los grandes temas de la reforma de la calidad”, dijo. Fue, dicen en el gobierno, una forma de insistir en que la mayoría de las demandas de los estudiantes está cumplida y que la movilización ha comenzado a volverse intransigente.

190.- LA TERCERA**6 de Junio**

Grupos musicales y numeros artisticos formaron parte de los espectaculos

Realizan diversos actos culturales en colegios

Grupos musicales como Los Miserables, Inti Illimani y la Orquesta de la Memoria acompañaron ayer la jornada de protesta convocada por los estudiantes secundarios.

Los artistas recorrieron algunos de los colegios en toma, como el Darío Salas y el Instituto Superior de Comercio (Insuco) y el campus Oriente de la Universidad Católica. Posteriormente, realizaron un acto en la Quinta Normal, que se vio complicado por la lluvia. En éste, además, se realizaron muestras artísticas de teatro, malabarismo y batucadas. Allí también participaron Florcita Motuda y algunos humoristas.

En los colegios movilizados, además, se desarrollaron jornadas de reflexión y debates públicos para analizar las reformas a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (Loce) y la Jornada Escolar Completa (JEC), las que fueron encabezadas por profesores.

191.- LA TERCERA**6 de Junio**

Según sondeo del Centro de Encuestas de La Tercera realizado después del anuncio de Bachelet, un 87% de la población está de acuerdo con reclamo estudiantil

Encuesta revela alto respaldo a movilización y críticas al manejo del gobierno

Según la encuesta -realizada entre el sábado 3 y el domingo 4-, si bien un 61% de la población considera que las medidas anunciadas por la Presidenta Michelle Bachelet "son un gran avance para mejorar la educación", un 69% considera que este conflicto ha afectado negativamente la imagen de la Mandataria.

El sondeo demuestra también que la ciudadanía enjuicia duramente el rol del ministro de Educación, Martín Zilic. Este, además de ser calificado con una nota de 3,5 y concentrar un 57% de personas que consideran que lo ha hecho "mal" o "muy mal", será interpelado por la Alianza en el Congreso.

Una gran mayoría de la población, que asciende al 87%, está de acuerdo con las movilizaciones de los estudiantes y un porcentaje similar (83%) considera que el gobierno ha manejado regular, mal o muy mal este conflicto.

El paro que ha desatado la mayor crisis del inicio del gobierno de Michelle Bachelet fue medido en un sondeo realizado por el Centro de Encuestas de La Tercera los días sábado 3 y domingo 4 de junio, es decir, después del paquete de reformas anunciado por ella el jueves pasado.

Aunque la opinión transversal del mundo político -y de parte de los propios estudiantes- es que el movimiento de los secundarios se ha desvirtuado al incorporar a otros actores sociales y al no haber aceptado las medidas anunciadas por Bachelet, prácticamente nueve de cada 10 chilenos dice estar de acuerdo con las movilizaciones.

Asimismo, al sumar las respuestas "muy mal (15%) y mal (21%)", se concluye que cuatro de cada 10 encuestados evalúa negativamente a La Moneda por el manejo, a lo que se suma el 47% que sólo le asigna un "regular".

En esta línea, quien personaliza el juicio crítico de los encuestados es el ministro de Educación, Martín Zilic. Esto, porque el 36% de personas que considera que el gobierno lo ha hecho "mal" o "muy mal", sube a un 57% en el caso del titular del ramo. A ello se suma que mientras los encuestados califican con una nota promedio de 4,9 a la Presidenta Bachelet, el ministro DC obtiene sólo un 3,5, a la vez que el 45% (casi cinco de cada 10 sondeados) está de acuerdo con quienes piden la renuncia del secretario de Estado, quien será interpelado por la oposición en el Congreso (ver recuadro).

Imagen de Bachelet

Además de este 4,9 con que los encuestados califican la actuación de la Mandataria en el conflicto, un 69% de la población cree que la crisis estudiantil "ha afectado negativamente" la imagen de la Presidenta Bachelet.

Ello, a pesar de que un 61% cree que las medidas anunciadas por la Mandataria el jueves en la noche “son un gran avance para mejorar la educación” en el país y a que casi la mitad de los encuestados (47%) se mostró en desacuerdo con el rechazo de los estudiantes al paquete de medidas presentado por Bachelet. En cuanto a las calificaciones de los sondeados a la actuación de diversos actores en el conflicto (como el 4,9 de Bachelet y el 3,7 del ministro Zilic), al parecer la excesiva represión de Carabineros en las manifestaciones del martes de la semana pasada -que incluyó la crítica pública de la Presidenta y la baja de un prefecto y nueve efectivos-, redundaron en que los encuestados le pusieran sólo un 3,7 de calificación a la actuación de Carabineros.

En este ítem, en tanto, los dirigentes estudiantiles fueron los que recibieron la mejor nota de parte de los encuestados, quienes los calificaron con un 6,1 por su actuación en el conflicto.

Alianza decide interpelar a ministro Zilic

En una reunión protocolar, donde la directiva en pleno de la UDI, encabezada por Jovino Novoa, llegó hasta RN para saludar a su nuevo presidente, Carlos Larraín, ambos timoneles acordaron interpelar al ministro de Educación, Martín Zilic, por la “infinidad de errores” que, según los representantes, ha cometido durante la crisis desatada por los estudiantes secundarios. Según explicó Larraín, la interpelación a Zilic “marcará el tipo de oposición que queremos construir” y se basa en “criterios de falta de atención a los factores de fondo en la educación y también tiene que ver con el manejo en el corto plazo de la situación que han suscitado los jóvenes”.

La interpelación será concretada entre hoy y mañana, luego de que los jefes de bancada de RN y la UDI, Germán Becker y Marcelo Forni, respectivamente, se reúnan hoy en el Congreso para elaborar el cuestionario con que deben acompañar la solicitud. Junto con esto, los representantes de los diputados deberán acordar qué bancada, si RN o la UDI, presentará la interpelación, detalle no menor, ya que será un diputado de ese partido quien intepele al ministro.

Esta será la primera vez que los diputados utilizan esta facultad, aprobada el año pasado junto a las reformas constitucionales. El reglamento señala que con un tercio de los votos de la Cámara Baja (40), los parlamentarios pueden citar a un ministro a comparecer al hemiciclo, el que estará obligado a asistir y responder -de pie junto a la testera- todas las preguntas que se le formulen durante la sesión, que tiene carácter público.

Novoa, en tanto, agregó que está en evaluación una posible interpelación al ministro del Interior, Andrés Zaldívar, “si nosotros observamos en el transcurso de los días un mal manejo del ministro del Interior con respecto al orden público”.

Críticas apuntan a cuestionar la ley de educación y la jornada escolar completa

Estudiantes desarrollan ingenio en mensajes de letreros desplegados en colegios tomados

La Presidenta Michelle Bachelet, el ministro de Educación, Martín Zúñiga, y los empresarios son el blanco predilecto de los mensajes que los estudiantes han desplegado en los innumerables carteles que cuelgan desde los colegios que permanecen tomados hace más de una semana.

Aguzando el ingenio, varios de ellos emplean las siglas de la Jornada Escolar Completa (JEC) o la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (Loce) para desarrollar ácidas críticas sobre la calidad de la educación o las desigualdades que, a juicio de los manifestantes, generaría en la población. “Hoy estudiante, mañana cesante”, o “Mi gordis cámbiame la Loce” son algunas de las leyendas que más se repiten. Otras más “combativas” llaman a mantener el movimiento hasta las últimas consecuencias.

193.- LA TERCERA**6 de Junio**

“Este es el momento de estar en torno a la Presidenta”, dijo ayer

Ricardo Lagos sale en directa defensa de Michelle Bachelet

Ayer, por primera vez desde que dejó el poder el 11 de marzo pasado, el ex Presidente Ricardo Lagos salió directamente en defensa del gobierno de Michelle Bachelet, en momentos en que también se cuestionaban medidas de su mandato en materia educacional.

Cerca de las 19 horas, poco antes de dictar una charla ante jóvenes en la sede de la Fundación Chile 21 (en la foto), el ex Presidente Ricardo Lagos abandonó, por segunda vez desde que dejó el cargo, su autoimpuesta norma de no referirse a política interna.

En medio del paro nacional convocado por los estudiantes secundarios -quienes calificaron como insuficientes tanto las concesiones como el plan de reformas anunciado el jueves pasado por Michelle Bachelet-, Lagos entregó un fuerte respaldo a su sucesora.

“Se dialogó y entonces el gobierno resolvió, y por lo tanto creo que esta imagen que están viendo hoy los chilenos no es la que queremos ver. Por lo tanto, este es el momento de estar en torno a la Presidenta Bachelet, que definió un camino, y ese es el camino que interpreta a la inmensa mayoría de Chile”, dijo Lagos.

El ex presidente agregó, en alusión a las movilizaciones -que han derivado en hechos de violencia- que “esta no es la forma como estamos acostumbrados los chilenos a construir Chile. En estos años hemos construido el país con el esfuerzo de todos, sin piedras. Las piedras corresponden a otra época de la historia de Chile y creo que la Presidenta Bachelet ha escuchado y señaló cuál es el camino”.

La movilización estudiantil ha motivado las dos únicas intervenciones públicas de Lagos desde que dejó La Moneda. Hace dos semanas salió en defensa de la Concertación, al afirmar que -en contra de lo que reclamaban los estudiantes- él sí había intentado reformar la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (Loce) en 1992, cuando era ministro, pero que la Alianza se había negado.

Si esa vez, de algún modo, estaba defendiendo su propia trayectoria, ayer salió en defensa del gobierno, que pese a las propuestas y los recursos planteados el jueves, aún no ha logrado desmovilizar a los estudiantes y resolver el conflicto.

194.- LA TERCERA**6 de Junio***Frontis De La U. De Chile***Andrés Bello transformado en “pingüino”**

Un grupo importante de manifestantes se reunió ayer en las afueras de la Casa Central de la Universidad de Chile, donde se realizaron actos en torno a la problemática estudiantil.

A eso de las 13.30, los estudiantes colocaron música del grupo Rage Against The Machine (rabia contra la máquina). Las estridentes melodías fueron el telón de fondo para que varios de los asistentes al acto (secundarios y universitarios) salieran a la Alameda y se enfrentaran con carabineros, lo que se prolongó hasta la tarde de ayer. En tanto, la estatua de Andrés Bello fue cubierta con una máscara de un pingüino en alusión al movimiento secundario.

Hasta ministro Zilic quedó sordete con potente cacerolazo estudiantil

Al mejor estilo de los años ochenta, secundarios, pobladores y los clásicos metidos que apoyan las demandas de los estudiantes de enseñanza media, hicieron sonar las cacerolas tan fuertes que hasta el ministro Zilic quedó medio sordete.

La protesta en onda pacífica, que tuvo su apogeo en los tiempos que los chilenos se manifestaban en contra de la dictadura, comenzó cerca de las 19 horas y dejó a varios con las pailas pa' la corneta y la manos con tiritones de tanto pegarle a la olla, la sartén y la tetera de campo. ¡Escoba!.

En el Liceo Obispo Augusto Salinas (Loas), de Chago, los alumnos en toma agarraron los implementos de la cocina para participar en el cacerolazo.

Incluso uno de los adolescentes sacó una olla que tenía hasta tallarines pegados en el fondo para no quedar afuera de la ruidosa protesta.

La presidenta del centro de alumnos del Loas, María Alicia Ortiz, señaló "que mejor que protestar de forma pacífica".

Por su parte, el dirigente Sebastián Oteiza dijo que "el cacerolazo es una especie de darles un toque clásico a las movilizaciones". El azoteo de ollas se repitió en numerosos colegios y liceos, y fue reforzado con bocinazos.

Valparaíso fue ejemplo de paz y amor

Catorce mil porteños en marcha para enmarcarla

En Pancho dieron el ejemplo y no dejaron la mansaca, como otros. Catorce mil pingüinos, universitarios y agrupaciones gremiales marcharon en onda ultrapacífica por las calles del Puerto. ¡Aprendan, giles!.

La movida comenzó en la Plaza Sotomayor. Desde ese lugar los cabros iniciaron la marcha hacia el Congreso Nacional, donde quedaron afónicos, igual que la Coté López, pero de tanto gritar contra la LOCE y la Jornada Escolar Completa.

Pese a la gran cantidad de gente que asistió a la manifestación no se produjeron disturbios mayores. Sólo 10 chiquillos de moledera fueron laceados por revolver el gallinero.

"Estamos demostrando que no vamos a dar pie atrás y que estamos organizados. Para esta tranquila jornada ha sido fundamental una buena coordinación con Carabineros y estamos conformes con eso", señaló Sebastián Vilches, dirigente secundario y vocero del movimiento.

Poca pega

Por su lado, el comandante Samuel Merino, de la Prefectura de Valparaíso, señaló que la manifestación transcurrió con total normalidad.

"Tuvimos una marcha en completo orden, como esperábamos, en coordinación con los estudiantes secundarios", explicó.

La movida terminó con una representación teatral que mostraba la "muerte" de la LOCE. Qué bonito y creativo. Se pasaron.

197.- LA CUARTA**6 de Junio****Parelé era "innecesario", piteó***La Jefa mandó proyecto de calidad en un F-16. Don Ricky le prestó todo el clóset*

La Presidenta Bachelet no le dio mayor esférica al chantazo estudiantil y lo calificó como "innecesario", ya que a su juicio la mayor parte de las demandas de los pingüinos va a ser satisfecha.

El paro no fue motivo para que La Patrona dejara de realizar sus actividades normalmente y se las emplumara a la villa Arturo Prat, en Lo Prado, donde lanzó a la pelea un plan para recuperar barrios.

"Lamento que hoy día (ayer) estemos en presencia de un paro, porque me parece que este paro, la verdad, es innecesario", dijo la Mandataria a los pobladores.

Reconoció que "los estudiantes hicieron sentir sus demandas, que yo calificué de justas y legítimas".

Pero igual aclaró que "hemos acogido con seriedad y responsabilidad todas las demandas concretas y contingentes y, además de eso, hemos acogido los temas de la reforma a la calidad".

Hoy llegaría al Congreso en avión a chorro el proyecto de ley que reforma la Constitución sobre el derecho a la educación.

Por su litro, el ex Presidente Ricardo Lagos roncó que "es momento de estar en torno a la Presidenta Bachelet" y que las piedras "corresponden a otra época de la historia de Chile".

198.- LA CUARTA**6 de Junio**

Más de 700 mil escolares acataron convocatoria a través del largo y angosto caletín de tierra

Pingüis son como monos porfiados: Se paran y no los baja nadie

Líderes secundarios andan con toda la cuerda: Advirtieron anoche que el cuatiquero no cesará

El paro no ha terminado, señores. A pesar de que ayer los dirigentes estudiantiles se reunieron anoche con el presi de la Comisión de Educación del Senado, Mariano Ruiz Esquide, y acordaron buscar mecanismos de solución al conflicto que los convoca, la función no cesa.

La dirigente del Liceo Carmela Carvajal, María Jesús Sanhueza, fue clara: "El paro sigue, las tomas siguen y sólo la Asamblea se puede manifestar al respecto". Tate.

Pese a los serios incidentes que se registraron, especialmente en el centro de Santiago, los estudiantes, los verdaderos organizadores de la jornada de movilización, realizaron un positivo balance del actuar de los jóvenes.

Según constataron los dirigentes, la mayoría de los brocas que protagonizó desórdenes en las afueras del Instituto Nacional no pertenece a ese plantel, puesto que los institutanos se mantuvieron en el interior del edificio.

Así lo confirmó el presidente del Centro de Alumnos del establecimiento, Germán Wefthoff, quien resaltó que la movilización de más de 700 mil estudiantes de todo el país fue pacífica.

Solidaridad

Las organizaciones sociales, como los empleados fiscales y de la salud, manifestaron su apoyo al paro. Sin embargo, su actuar fue calificado como un "saludo a la bandera", pues los titanes se mantuvieron en sus puestos de laburo.

En San Antonio los funcionarios de la muni acompañaron a los muchachos en sus protestas y no atendieron público.

Quienes sí se manifestaron en paralelo fueron los profes, que no tenían a quiénes hacerles clases, poh.

Los universitarios de planteles estatales y privados cerraron por dentro las puertas de sus planteles.

199.- LA CUARTA**6 de Junio**

Jornada de movilización estudiantil degeneró en choreos de cumas sin Dios ni ley en el centro de Santiago

Alumnos del "Nido de Ratas" se graduaron en teoría y práctica del saqueo

Guarenes se pelaron hasta los códigos de barras en tres tiendas del Paseo Ahumada. Balance: 286 detenidos en todo Chiwi, la mayoría en la capital

VAMOS CHOREANDO: Los saqueos express convocados por la "Coordinadora de Cumas" se produjeron en medio de las manifestaciones de la barra que apoyó el llamado a parelé de los pingüinos. Mientras éstos pataleaban en forma pacífica contra la LOCE, el flaiterío aprovechó de "salvarse". ¡Muy bonito!.

Pa' variar los flaites apelotonados en la "Asamblea Coordinadora de Cumas", en su mayoría alumnos aventajados del "Nido de Ratas", se aprovecharon del parelé nacional convocado por los estudiantes secundarios y tiraron las manoplas en varias tiendas comerciales de puro buches que son nomás. ¡No faltan!.

La mansaca quedó mientras la pingüinada se mantuvo refugiada en liceos y colegios y en el centro de Chago mateos de las ues, laburantes y miembros de organizaciones sociales se manifestaban en apoyo al cabrerío.

Hasta ahí todo impeque, pero la cosa se puso brígida cuando en una arremetida del guanaco por el Paseo Ahumada, los flaitongos se "salvaron" en una librería Lápis López, una farmacia Cruz Verde y una multitienda.

El balance oficial precisó que en todo el país hubo 286 detenidos, 256 de ellos en Santiago. Veintitrés polis terminaron averiados.

Punguerío

Entre los que avivaron la cueca pa' guachipearse los mentolatum, sacapuntas y electrodomésticos había algunos civiles de pelo cortito que luego se viraron entre medio de la turba, haciéndose los lesos.

Cuando los cúmex huían con los choreos, en la Plaza de Armas los pingüis de verdad y unos skin antifas les sacaron xuxa y media a patadas en el hocí, por giles y oportunistas. ¡Eso!.

La mala onda fue que en en el atado un atorrante apuñaló a un pingüi.

La patá

La mocha comenzó tipín 13 horas frente a la Casa Central de la Universidad de Chile, donde los mateos en toma hacían sonar "Busca y Destruye", de la banda Metallica, a todo chancho. ¡Bacán!.

Al primer chorro de agua del guanaco quedó la patá. Péndex, cabras chicas y mateos eran laceados por los paquelis, mientras una copiosa lluvia se mezclaba con el chorro del "Huáscar".

"San Izilic mandó agüita, pero el paro sigue, comparito", gritó un escolar mojado como diuca.

A las 5 de la tarde, una marcha convocada por organizaciones sociales, entre ellas el Movimiento Patriótico Manuel Rodríguez, duró menos que un combinado, ya que no había autorización, y el intendente Víctor Barrueto dio orden de hacerla cortita.

Al final, pese al cuco que metieron, la mala onda no la pusieron ni pingüinos ni los "del Frente". ¡Fíjate, fíjate, fíjate!

Averiaados 4 apóstoles de la prensa

Cuatro apóstoles de la prensa quedaron lesionados en la cola. El camarógrafo del Mega, Arturo Espinoza, fue embestido por un carro policial y su colega Álvaro Palma recibió un camotazo en la carátula.

El cámara de Canal 13, Ricardo Román, sufrió una herida grave en un ojo a causa de un piedrazo.

El reportero gráfico del diario El Siglo, Jorge Zúñiga, fue agredido por la yuta con un fierrazo en la cabeza y fue internado en el Hospital del Trabajador.

El fotógrafo del diario La Nación, Gabriel Cifuentes, habló a Radio Bío Bío que en la golpiza había un tomo que el martes pasado también le aforró a los apóstoles. "Logré reconocer al policía", juró.

Veintitrés polis heridos, uno grave por cobarde camotazo

Veintitrés carabineros permanecían internados anoche en el hospital institucional debido a los cobardes ataques que sufrieron durante las cuáticas callejeras.

El funcionario más complicado es el cabo 2° de la Escuela de Suboficiales José Manuel Arriagada Villarroel, quien sufrió un TEC cerrado luego de que un malviviente le tiró una roca en la cabeza a menos de un metro de distancia. Si el poli no hubiese llevado su casco el maldito lo habría matado.

Los otros carabineros heridos llegaron al servicio de urgencia con fracturas en piernas, brazos y policontusos. Cinco de ellos se encuentran en estado grave, sin riesgo vital, y anoche fueron visitados por el jefe de la Zona Metropolitana Oeste, general Jorge Acuña, y el intendente metropolitano, Víctor Barrueto.

Querellas

El alto oficial anunció querellas contra los detenidos que cayeron lanzando piedras, palos, botellas y pintura a los uniformados. Entre los patos malos que fueron arrestados por desórdenes graves y maltrato de obra a carabineros en servicio se encuentra un uruguayo que hoy será formalizado en el Centro de Justicia.

Acuña informó además que los superespías de la Dirección de Inteligencia Policial (Dipolcar) tienen entre ceja y ceja a los infiltrados y pungas que aprovecharon la movilización estudiantil para atacar a la yuta y saquear los locales y vitrinas de los paseos Estado y Ahumada.

Sobre los autores de las agresiones que sufrieron sus muchachos, el general fue bien clarito al señalar que "no hay que hacer distinciones. Fueron los estudiantes los que llamaron a paro y fueron ellos los que anduvieron en la calle y tirando piedras".

Anoche el general director de Carabineros, José Bernales, visitó en la Prefectura de Fuerzas Especiales a los funcionarios que pelaron el ajo.

Aprovechó de contestar al capi del Colegio de Periodistas, Alejandro Guillier, al afirmar que los verdes no son ningún "lumpen con uniforme", como dijo el profesional de las comunicaciones.

La joyita paltona

Jarana y foros en coles cuicos

Entre la diversión jaranera y sesudos análisis del futuro de la enseñanza picotearon ayer los pingüinos de planteles cuicos durante el parelé nacional. Al final de la jornada los cabros del sector oriente de Ciudad Cuática sacaron pecho "porque todo nuestro empeño va a mejorar la educación, en especial de los alumnos más desprotegidos", verseó el caporal del colegio San Francisco del Alba, Tarek Alamos.

El dirigente manifestó que los casi 150 alumnos que mantienen tomado el establecimiento le dieron carrete a foros y asambleas, y pa' relajar el nervio pintaron un manso mural alusivo a sus luchas en la pared del lado del casino.

También la música le pone vida a las noches de claustro, "claro que sin copete ni pepas que distraigan nuestro esfuerzo o den la pasada a grupos neonazis que vienen a echarnos la foca", advirtió.

El principal destino de los machacantes aportados por los tíos solidarios es el manye. "Llevamos más de 150 lucas gastadas en comida y no todos los días van a ser tallarines", precisó.

Por su litro la dirigente Consuelo López, del Kilpatrick, pasó lista y rajó al Campus Oriente de la Universidad Católica. Allí un cototo piño de estudiantes de liceos paltones hizo teatro y tocó música. "Queremos hacer de hermano mayor para resguardar a los liceanos de cualquier incidente", largó David Arancibia, mandamás de centro de alumnos de la Ponti Cato.

En tanto la pingüi Consuelo López expresó que en el colegio Kilpatrick también los 120 alumnos de enseñanza media le pusieron güendi al cimarreo la semana pasada. "No queremos politizar nuestros estandartes, por eso les dimos filo rapidito a los que llamaron a marchar", sentenció.

Clases normales se efectuaron en La Girouette, colegio donde se quema las pestañas Sofía, hija de la Presi Michelle Bachelet. Foro y movidas artísticas tiraron a la parrilla el Saint George y el Manuel de Salas. Cuadrado con la muchachada, el rector del Colegio Alemán, Jürgen Holzhauer, dio chipe libre para la reflexión pingüina.

Ex gobernante en Chile 21:

Lagos sale a respaldar a Presidenta en la crisis

Dice que el camino definido por Bachelet "interpreta a la inmensa mayoría"

Una categórica condena a los actos de violencia callejera de los últimos días -"las piedras corresponden a otra época de la historia de Chile", dijo- y su firme respaldo a la Presidenta Bachelet y las medidas que anunció en materia educacional expresó ayer el ex Presidente Ricardo Lagos.

El ex Jefe de Estado abandonó de nuevo su autoimpuesta actitud de prescindencia frente a temas contingentes y aprovechó una actividad en la Fundación Chile 21 para transmitir a través de la prensa un mensaje de respaldo a la Presidenta Bachelet a raíz de las movilizaciones de los estudiantes secundarios y los disturbios asociados a ellas.

"La Presidenta Bachelet ha escuchado, señaló cuál es el camino, se dialogó, y ahora entonces el Gobierno resolvió. Por lo tanto, yo creo que esta imagen que están viendo los chilenos no es la que queremos ver", sostuvo Lagos, en referencia a las violentas manifestaciones callejeras en el sector céntrico de Santiago.

"Éste es el momento de estar en torno a la Presidenta Bachelet, que definió un camino, y ése es el camino que interpreta a la inmensa mayoría de Chile", subrayó el ex gobernante en referencia al amplio paquete de medidas a favor de la educación pública anunciadas la semana pasada por la Mandataria.

Ricardo Lagos acudió en la tarde de ayer a la sede de Chile 21 a dictar una charla sobre visión del progresismo a un grupo de jóvenes universitarios que forman parte de un programa de la fundación llamada Generación Bicentenario.

En el lugar se encontró con ex colaboradores como Francisco Vidal y Eugenio Lahera, además del senador Carlos Ominami, todos directivos de Chile 21.

En su plática, Lagos elogió a los líderes secundarios señalando que tienen "una tremenda madurez" y una capacidad de conducción notable. "Son los hijos de la democracia", dijo.

Paro "social":

Violencia callejera marcó la jornada

Barricadas, saqueos y escaramuzas se repitieron todo el día en Santiago.

Pese a las insistentes recomendaciones de los dirigentes estudiantiles secundarios, para que el paro social convocado ayer fuese una jornada reflexiva, desde las primeras horas se transformó en un día marcado por la violencia callejera.

Barricadas, escaramuzas, saqueos y riñas entre manifestantes fueron la tónica. El balance: 266 detenidos sólo en la capital, entre ellos 97 menores de edad y un ciudadano uruguayo.

Veintitrés carabineros resultaron heridos, cinco de ellos con fracturas expuestas y graves. Tres camarógrafos quedaron lesionados. Los primeros focos de violencia se registraron a las ocho de la mañana, con barricadas y cortes de tránsito en diferentes puntos de la capital: Providencia-Salvador, Quilín-Grecia y Alameda-República.

No obstante, a las 11 comenzaron los enfrentamientos entre escolares y efectivos policiales luego que los estudiantes salieran de la casa central de la Universidad de Chile rumbo al Ministerio de Educación.

Cercados por el carro lanzaaguas y el vehículo lanzagases, enfilaron hacia la Plaza Italia.

La turba, compuesta a esa hora por unos 200 manifestantes, se replegó hacia el Parque Forestal, donde fueron detenidos los primeros infiltrados.

Las escaramuzas continuaron en la Alameda con Irene Morales, Namur, Portugal, y en el cerro Santa Lucía.

La calle Arturo Prat con Alameda, entre la casa central de la U. de Chile y el Instituto Nacional fue durante todo el día el principal foco de escaramuzas entre manifestantes y carabineros. De allí salió la turba que, tras ser replegada por el carro lanzaaguas, emprendió rumbo hacia la Plaza de Armas por el paseo Ahumada.

Un grupo comenzó a atacar diferentes tiendas que no alcanzaron a cerrar sus cortinas y la primera afectada fue la tienda Falabella de Ahumada con Agustinas, donde sólo rompieron ventanales.

Luego saquearon una farmacia Cruz Verde, varios quioscos, la librería Lápiz López en la Plaza de Armas y una vitrina de la tienda Johnson's en el paseo Puente. Algunos estudiantes encararon a los delincuentes.

Minutos más tarde, Carabineros dispersó al grupo, que regresó hacia la Alameda.

Mientras los enfrentamientos continuaban en la U. de Chile, unos dos mil manifestantes se agruparon a las cinco de la tarde en el frontis de la Biblioteca Nacional, convocados por el Frente Patriótico Manuel Rodríguez.

Como la marcha no estaba autorizada, Carabineros cercó a los manifestantes con el carro lanzaaguas entre las calles Miraflores y San Antonio, tras lo cual fueron dispersados.

Ataque en Villa Francia

Cerca de las 20:15, unas cincuenta personas instalaron una barricada a la entrada de Villa Francia. Hubo disparos con escopetas artesanales y revólveres, y desde ese momento hasta pasadas las 23 horas Carabineros trabajó dispersando la pequeña manifestación.

Hubo cuatro detenidos, tres de ellos menores de edad. En el resto de las poblaciones de la periferia no se registraron mayores incidentes hasta cerca de la medianoche.

Estudiantes no se hacen cargo

Ya de noche, los voceros de los estudiantes secundarios deslindaron responsabilidades respecto de los desmanes.

"Las movilizaciones que se produjeron en la Alameda fueron convocadas por organizaciones completamente ajenas a nuestra asamblea. Nosotros llamamos a las organizaciones sociales a que se sumaran a nuestro paro pacífico", dijo María Jesús Sanhueza.

Prudencia contrasta con denuncias de abusos

Cautela y detenciones selectivas fue lo que se pudo ver en la actuación de Carabineros durante los violentos desmanes ocurridos en la jornada de ayer en la Alameda. Según fuentes policiales, el hecho se debió básicamente a la orden entregada por el general Jorge Acuña, jefe de la zona Metropolitana Oeste y de Fuerzas Especiales, en la mañana de ayer: "Actuar con prudencia, pero con firmeza", pero además influyó el remezón que produjo la remoción del prefecto de FF.EE., Osvaldo Jara.

Los efectivos estuvieron desplegados en piquetes de entre 7 y 10 hombres en las calles aledañas a la principal arteria capitalina y en los lugares históricamente conflictivos, como la USACH, Mineduc, Plaza Italia y sector de la UMCE en Macul. Anoche, tanto el intendente metropolitano, Víctor Barrueto, como el general Acuña evaluaron positivamente el actuar de Carabineros.

Movilización de secundarios:

Marchas masivas y a la vez pacíficas hubo en regiones

En Concepción y Temuco los alumnos optaron por un "paro reflexivo". Sólo se produjeron incidentes aislados.

En contraste con Santiago, las movilizaciones estudiantiles en regiones tuvieron una gran y pacífica afluencia.

En Valparaíso unos 15 mil escolares, universitarios y profesores marcharon de Plaza Sotomayor al Congreso Nacional, donde los secundarios entregaron una carta rechazando las propuestas del Ejecutivo.

En desórdenes surgidos después, una vez disuelta la marcha, hubo 10 detenidos.

En Arica 800 manifestantes marcharon por el centro, culminando la manifestación sin incidentes en Plaza Colón.

En Antofagasta 10 mil estudiantes participaron de una marcha pacífica, autorizada por la gobernación, que culminó cerca del mediodía en la Plaza Sotomayor, sin incidentes.

En La Serena hubo un acto cultural pasadas las 9 horas, con unos 500 jóvenes. Más tarde, cien estudiantes marcharon hasta la Intendencia, donde algunos exaltados lanzaron piedras a transeúntes y tiendas.

Una veintena saqueó una tienda de vestuario. Hubo 16 detenidos, tres de ellos adultos formalizados por cargos por robo, incautándoseles armas blancas.

En la Séptima Región 200 secundarios marcharon en Curicó.

En Concepción optaron por una protesta en sus planteles tomados y en paro, con jornadas de reflexión, evitando a los encapuchados. Un grupo de estos últimos, junto a universitarios, protagonizaron incidentes cerca de la Universidad de Concepción. Hubo 12 detenidos.

En Temuco el alumnado se mantuvo en sus colegios. Hoy se plegarán a una marcha.

En Punta Arenas mil estudiantes marcharon.

Dirigenta estudiantil:

María Jesús Sanhueza es cuestionada por su liceo

Directora del Carmela Carvajal asegura que la escolar tiene 50% de inasistencia y que no es del centro de alumnas.

La vocera de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES), María Jesús Sanhueza, quien cursa 3º Medio en el Liceo Carmela Carvajal, ha tenido varias inasistencias injustificadas, 27 días de 54 de clases, lo que obliga a la dirección del liceo a exigir al apoderado el retiro de la alumna.

De acuerdo con un documento enviado por la directora del establecimiento, Inés Huerta, a Renato Veas, jefe provincial de Educación Santiago Oriente el pasado 19 de mayo, María Jesús Sanhueza ha faltado injustificadamente a la mitad de los días de clases.

La acción es apoyada por el alcalde de Providencia, Cristián Labbé. "En este caso dejo en claro que no hay ningún tipo de persecución, ya que desde el punto de vista académico, cualquier alumno que tenga ausencias escolares reiteradas y conductas que no se condicen con el estilo de educación que tiene Providencia se notifica a la autoridad", dijo Labbé.

Sanhueza, jugadora de ajedrez del club Las Condes desde hace varios años, debe haber recurrido más de una vez a su capacidad estratégica para llevar al tablero el actual conflicto.

Lo claro es que ahora su propio liceo, el Carmela Carvajal, está a punto de hacerle un jaque mate.

Además, el propio centro de alumnas del establecimiento aclaró que María Jesús no es integrante de la directiva escolar ni tampoco tiene cargo en su curso y da a conocer la lista de quienes integran dicha agrupación, donde no aparece en ningún cargo la citada alumna.

La presidenta de dicho centro es Valentina Ossa, quien nunca ha hecho declaraciones públicas.

Otro de los integrantes de ACES, Juan Herrera (17), que cursa 4º medio en el liceo Valentín Letelier de Recoleta, es definido por funcionarios del establecimiento como un alumno estudioso. Durante 2006 tiene un promedio de notas 5,4 y entre 85 y 90% de asistencia.

La única de los voceros que ya egresó de 4º medio, en 2005, es María Huerta (19), quien realiza la práctica para titularse desde el Instituto Superior de Comercio (Insuco 2).

SANCIÓN

CRISTIÁN LABBÉ dijo que la medida afecta a cualquier alumno que presente dicha inasistencia a clases.

Manifestaciones: Cuando el escolar es detenido

Con las marchas vienen los desórdenes y luego las aprehensiones. ¿Conoce el procedimiento? Infórmese.

Las manifestaciones y disturbios de los escolares han terminado con muchos de ellos detenidos. ¿Cuáles son sus derechos? ¿Cuál es el procedimiento policial cuando los jóvenes son menores y mayores de edad?

Cuando se trata de menores de 18 años, no se debe olvidar que se trata de jóvenes ininputables. Por lo tanto, su detención sólo queda consignada en un registro el que eventualmente, en un futuro, podría mencionarse si es que fuese nuevamente detenido por la misma o cualquier otra causa. Los muchachos no pueden ser puestos en calabozos con delincuentes; tienen derecho a llamar sus padres, familiares o tutores. Si son revisados, las niñas lo serán por una funcionaria mujer y los niños por un varón.

El Ministerio Público tiene un teléfono donde los padres pueden consultar y recibir orientación legal: 587 7000.

Si se trata de escolares de 18 y más años, la ley actúa sobre ellos de modo diferente. Es la Defensoría Penal Pública, la que vela por estos casos. Se trata de personas imputables de los delitos que se le atribuyen en su detención. Para consultas llamar al 587 1000.

De igual modo es importante recordar cuáles son los derechos que tiene todo detenido:

Recibir un trato digno; ser escuchado; que se le informen sus derechos y las actividades que debe realizar para ejercerlos; que los tribunales le garanticen sus derechos durante la investigación y juicio; a interponer una querrela a través de un abogado si cree que sus garantías han sido vulneradas. Guardar silencio o, en caso de consentir en prestar declaración, a no hacerlo bajo juramento; no ser sometido a tortura ni a otros tratos crueles o degradantes.

El Centro de Estudiantes de Derecho de la UCH (fono 978 5226) da algunos consejos a los estudiantes: no llevar objetos que puedan ser usados como proyectiles ni mochilas. Estar informados sobre lo que está ocurriendo y quiénes están siendo detenidos.

EN INTERNET

Más datos en:

www.ministeriopublico.cl

www.defensoriapenal.cl

Representantes de colegios públicos y privados frente al paro:

La mirada de las profesoras

Los paros y tomas organizados por los estudiantes secundarios han logrado lo que hasta ahora ninguna reforma educacional ha conseguido: unir en una misma realidad a escolares de colegios públicos y privados. Aquí, el testimonio de tres profesoras que trabajan con unos y otros, y que conviven a diario con las expectativas, conflictos, satisfacciones y frustraciones de esta nueva generación de alumnos. Los mismos que en las últimas semanas, a través de las protestas, han buscado darle un giro a la desigualdad escolar.

Rosa Flores (43), profesora del Instituto Nacional:

"Estar aquí es un enorme desafío académico"

Sentadas a la salida del Instituto Nacional, algunas profesoras pasan las mañanas desde que el establecimiento se encuentra tomado por los alumnos. Entre ellas está Rosa Flores, quien lleva más de dos décadas haciendo clases y seis años como profesora de Castellano en el liceo de calle Arturo Prat. "Años atrás les decía a mis alumnos ustedes pertenecen a la generación N.E.N.A. (No Estoy Ni Ahí), pero ahora eso ha quedado absolutamente atrás", repara, ante el organizado movimiento que han creado los estudiantes, varios de ellos alumnos suyos de cuarto medio. Ella misma viene de visitar otra toma: la que protagonizan las alumnas del Liceo 1, donde está su hija de 16 años.

Hacer clases en el Instituto Nacional fue un cambio grande para Rosa. Durante 18 años trabajó en un liceo municipal de La Pintana, un establecimiento de alta vulnerabilidad donde conoció de cerca lo que es enseñar en un colegio de extrema pobreza. Las cosas en el Instituto, en cambio, fueron distintas. "Estar aquí es un enorme desafío académico. Acá tú entras a la sala, das una orden y los cuarenta, cuarenta y cinco alumnos toman apuntes. Acá se da por sentado que los niños tienen que rendir bien, entonces es mayor nuestra responsabilidad", analiza Rosa.

Por eso la profesora puede lograr con ellos un alto rendimiento académico, que se refleja en los buenos resultados que se obtienen cada año en la PSU. "Los alumnos no son máquinas, sienten tu entrega y lo respetan, pero si te equivocas bajan tus bonos. Valoran tu trabajo académico y te valoran como persona". Eso no impide que no puedan profundizar en las relaciones profesor-alumno. "Me cuentan todo, sus pololeos, problemas, los dramas propios de su edad. Me piden consejos", relata Rosa.

Ve que algunas veces las expectativas respecto del futuro que tienen los padres, no son las mismas que las de los estudiantes. Y ahí es donde muchas veces debe servir de intermediaria. "A veces los padres aspiran a que sus hijos sean abogados, médicos o ingenieros, pero los niños desean estudiar música, y los papás les dicen ¡pero, cómo!" Además de la capacidad que tienen para definir lo que quieren ser, más allá de la presión, también destaca en ellos su alta sensibilidad social. "Hay alumnos que son del barrio alto y otros que son de la periferia dentro de la sala, y no establecen jamás esa

diferencia. No le permiten a nadie que pase a llevar al otro, porque tenga más o menos. Hay un respeto por la persona y por el otro".

Cada vez que vive un éxito con los alumnos del Instituto, Rosa no puede evitar comparar esta realidad con la que tenían sus alumnos en La Pintana. "Allá en La Pintana creo que hasta llegué a estar depresiva, porque no lograba solucionarles los problemas a todos. Me sentía incapaz de superarme. Acá, en cambio, me siento mucho más liberada de la mochila que a todo profesor nos toca cargar, aunque tampoco me la llevo vacía", confiesa. Por eso, una de sus grandes preocupaciones es que algún día se pueda reformar el sistema educacional. "Nosotros los profesores estamos soñando todos los días en cambiar la educación. Cuando todos los políticos hablan de la extrema pobreza, deberían acordarse que superarla parte por entregar una mejor educación. Parte por subir los estándares de los colegios periféricos, y preocuparse del estándar de perfeccionamiento de los profesores. Sólo eso podría asegurarnos calidad".

Patricia Larraín (45), profesora del colegio La Maisonnette:

"Las niñas saben que son unas privilegiadas"

Patricia lleva 24 años haciendo clases, y desde 1992 se desempeña como profesora de historia y ahora coordinadora académica de los cuartos medios del colegio La Maisonnette. Antes trabajó en colegios municipalizados de Santiago y Recoleta, donde vivió realidades muy distintas a las que enfrenta hoy, como clases suspendidas porque no había luz en las salas o problemas de hacinamiento y drogadicción en los hogares de sus alumnos.

Sin embargo, tanto en uno como en otro colegio, reconoce, las alumnas enfrentan similares problemas. "Cada una tiene sus dificultades de acuerdo a la realidad que le toca vivir, pero mis niñas de ahora, que viven mucho más acomodadas, igual viven problemáticas similares. Las de acá, soledad. Las de allá, violencia, alcohol, drogas. Pero las dos se abren a ti, y al final terminas llevándote una pesada mochila a la casa", reconoce.

Trabajando en La Maisonnette se olvidó de los problemas de recursos que tenían sus anteriores alumnos, como el que tuvo una de sus estudiantes cuando hacía clases en los colegios municipales, y que le quedó grabado a fuego en la memoria. "Una de las niñas había quedado en medicina. Entonces los profesores dijimos: entre todos paguémosle la matrícula, pero después, ¿quién le iba a pagar la mensualidad, la plata de los libros, de la locomoción? Tiempo después me la encontré como vendedora de un Preunic del centro. Eso es fuerte para uno. Acá, en cambio, existe la facilidad para trabajar tranquilamente, si necesito guías y libros, los tengo. Se puede trabajar muy bien, con niñas bien alimentadas, que duermen bien, pero que tienen otros problemas, de tipo más afectivo, de relación con los padres, de cariño".

Como profesora jefe de un cuarto medio, conoce muy bien la realidad de sus alumnas. Sabe que "todas tienen claro que el próximo paso es la universidad, sí o sí. Claro que muchas no saben en qué área estudiar. Yo creo que es una forma de protegerse frente al fracaso, a que no les alcance el puntaje. Pero hay un grupo claro que sabe lo que quiere hacer". En términos de rendimiento, la de este año es una generación de la que se espera bastante, porque tiene muy buenas notas. "Lo que nosotros queremos es que entren a la universidad que quieren y a la carrera que desean", asegura.

Además de fomentarles el ser buenas alumnas, Patricia también les recuerda constantemente que forman parte de una generación privilegiada que puede educarse en un buen colegio. "Espero que ellas logren lo que quieren, se realicen en lo que esperan y, sobre todo, que sepan que son privilegiadas y por lo menos un par de horas en su vida las dediquen a los que no han sido tan privilegiados. Que desde su profesión no se olviden de que hay gente que no ha tenido las mismas oportunidades que ellas".

Las alumnas, a su vez, de ella no sólo demandan disciplina y exigencia académica. También le piden afecto. "Ellas demandan de mí cariño, atención, aunque uno no lo crea, así es. En términos académicos, quieren que tú les entregues todo lo que tienes. También depende de cómo tú te hayas planteado como profesora. Me gusta que pregunten y que me planteen sus inquietudes".

Pese a que ve que a menudo tienen muchos problemas solucionados, la vida de las niñas no es fácil. "De repente nosotros esperamos mucho de ellas, porque serán la futura generación reinante, porque están recibiendo las mejores cosas y se supone que deberían llegar a tener después una posición estratégica en la sociedad. Aquí nosotros tenemos un equipo que les ayuda a las niñas a solucionar sus problemas, pero los papás no siempre se hacen cargo y nosotros terminamos tomando una responsabilidad que no nos corresponde. Les cuesta mucho asumir que tienen una niña con depresión, por ejemplo. Pero en el otro colegio había niñas con la espalda quemada por cigarrillos, son cosas distintas".

Estos días estuvo gratamente sorprendida al verlas opinantes y capaces de solidarizar con las demandas de sus compañeros de los colegios que no tienen sus mismos recursos. "Las niñas están cada vez más abiertas a conocer realidades. Reúnen alimentos para los colegios que están en toma. Nosotros las hemos apoyado y hemos tratado de darles los espacios".

Paulina Blanche (40), profesora del liceo Ciudad de Brasilia, Pudahuel:

"No pueden existir alumnos de segunda clase"

El liceo Ciudad de Brasilia, ubicado en la localidad rural de Noviciado, adhirió durante la semana pasada al paro como muchos otros establecimientos municipalizados del país. Pero en la lista de reclamos de sus alumnos no está la revisión de la Jornada Escolar Completa (JEC) ni la gratuidad del pase escolar. De hecho, ellos no tienen JEC, porque la infraestructura del colegio es muy vulnerable a las inundaciones. Tampoco ocupan mucho el pase escolar, porque la mayoría de los estudiantes se moviliza a pie o en las dos micros que el liceo ha dispuesto para acercarlos a sus casas, ubicadas en las parcelas donde sus padres trabajan como inquilinos y temporeros.

Las reivindicaciones del Ciudad de Brasilia - que hasta el año pasado era parte del programa de escuelas críticas de la Fundación Chile- , van por otro lado. Paulina Blanche, profesora de historia que llegó al liceo en el año 2000, está orgullosa de la voz que han sacado sus alumnos para pedir por sus derechos. Sabe bien cuáles son las carencias de los estudiantes, especialmente los de cuarto medio, curso del que fue profesora jefe el año pasado y al que ahora le hace clases. Por ejemplo, más recursos para costear la PSU y tener al menos una chance de postular al sistema de educación superior. "Este año hemos logrado que la mitad de los alumnos se motive a dar la prueba, y estamos buscando recursos para financiarlos. Es un gran logro, porque hay algunos que ni siquiera lo tienen en sus planes", cuenta.

La realidad de estos alumnos es similar a la de todos los liceos pobres del país. Un panorama donde la falta de recursos determina que muchos no puedan seguir estudiando en la educación superior. Además, en contra de ellos juega el que sus padres muchas veces tampoco quieren que sigan estudiando. "Esperan que los chiquillos salgan pronto del octavo básico para que comiencen a trabajar. Además, el rendimiento de los niños es malo, porque la mayoría de ellos tiene muchos vacíos arrastrados desde la educación básica, y también problemas de aprendizaje que no fueron detectados a tiempo".

De los 22 estudiantes que egresaron el año pasado de cuarto medio, nueve lograron seguir estudiando e incluso una niña superó los 600 puntos en la PSU, pero ninguno entró a una universidad tradicional. La mayoría ingresó a institutos, gracias a las becas que se le entregaron al establecimiento. "Hubo una niña que ganó una beca, pero no pudo utilizarla, porque no tenía de dónde sacar plata para pagar los pasajes de micro ni los materiales que le pedían en el instituto", se lamenta Paulina.

Pero eso no significa que los alumnos no tengan expectativas sobre el futuro. Lejos de ser desmotivados, la mayoría de ellos quiere salir del círculo de la pobreza en el que están inmersos. "Pero, por otro lado, hay otro porcentaje de ellos que no ven mayores posibilidades de superación, y en ese sentido nosotros tratamos de motivarlos y mostrarles que su único camino de superación es la educación; no tienen otra posibilidad. Porque si ellos van a ser felices haciendo el trabajo que hacen sus padres, bien, pero muchas veces hay un grado de frustración, y en sus familias tampoco hay mucho compromiso".

Paulina siente que, más que conocimientos teóricos, lo más importante que puede hacer por sus alumnos es acogerlos y entregarles afecto. "Tenemos una relación muy estrecha. Ellos me cuentan todas sus cosas. De repente me siento mamá de muchos hijos y me voy muy cargada a la casa con sus problemas. He llegado a ser apoderada de aquellos que no tienen familia".

Esa relación de afecto la deja absolutamente gratificada. "Quizás son muy pocos los que continúan estudiando, pero yo siento que cumplo en la parte formativa y valórica. Los niños son excelentes personas, súper empeñosos, trabajadores, responsables. Siento que ahí la misión está cumplida, aunque a nivel gubernamental te midan con otra vara: si te fue bien en el Simce, o en la PSU, eres buen profesor. Si te fue mal, eres mal profesor. Pero nadie puede medir - porque no hay formas de hacerlo - el afecto, el cariño o la relación estrecha que tienes con los chiquillos o cómo los puedes ayudar en un momento determinado. Eso nadie lo mide ni valora".

Sin embargo, está consciente de que mientras sigan las falencias en el aprendizaje sus alumnos seguirán estancados en el círculo de la pobreza. "Yo veo a mis alumnos, y pensar en los niños que tienen más posibilidades me violenta. Todos tienen la misma edad, pero hay algunos que tienen todas las opciones y otros no. Yo siento a veces que mis alumnos son estudiantes de segunda clase, y no puede ser que el derecho a la educación, del que se ha hablado tanto, permita que existan alumnos de primera y segunda clase".

EN INTERNET: ¿Qué medidas son efectivas para mejorar la calidad de la educación chilena? ya.emol.com

Reunión en La Moneda:

Partidos hacen cuestionamiento a Martín Zilic en el comité político

A Andrés Zaldívar se le adjudicó un rol clave en la desactivación del conflicto.

Cuestionamientos al manejo que tuvo el ministro de Educación, Martín Zilic, en las horas previas al paro nacional, hubo en la reunión del comité político de La Moneda y los jefes de los partidos de la Concertación.

Uno de los que expresaron reservas fue el titular del PS, Camilo Escalona, quien estimó poco acertado que el secretario de Estado se reuniera el sábado con algunos apoderados y estudiantes -en una cita que al final se filtró-, justo cuando aparecían indicios de que el movimiento estudiantil se debilitaba.

En lo genérico, el balance del gobierno fue positivo, porque el paro no permeó áreas trascendentes y se debilitó.

Un papel clave en la desactivación del conflicto se le atribuye al ministro del Interior, Andrés Zaldívar, quien -aparte de los contactos políticos, incluido el PC- durante el fin de semana se movió en distintas áreas. Tuvo una reservada reunión el sábado con la Iglesia Católica, que el domingo emitió una declaración, y ayer con las evangélicas.

Mantuvo además línea directa con el ministro Zilic y con el senador Mariano Ruiz-Esquide, quien facilitó el acuerdo con los jóvenes. Y el delicado tema de la seguridad -para que no se repitieran excesos- lo abordó el fin de semana en una reunión con el subsecretario del Interior, Felipe Harboe, y el intendente Víctor Barrueto.

En lo político logró alinear al oficialismo, donde algunos -como el PRSD- estaban en posiciones más díscolas.

Ayer, el jefe del gabinete fue enfático en culpar a "infiltrados" de los hechos de violencia y no descartó recurrir a la aplicación de la Ley de Seguridad Interior del Estado en contra de los promotores de esos actos.

Estimó además que el respaldo al movimiento "desde el jueves a esta fecha se ha ido modificando", por lo que expresó esperanzas en una solución.

La misma impresión tuvieron el senador Camilo Escalona, para quien el problema planteado por los secundarios quedó resuelto el jueves tras el discurso de la Presidenta Bachelet, y el diputado PPD Jorge Tarud, quien advirtió que no es conveniente que el movimiento de los secundarios se desvirtúe y sea utilizado por sectores violentistas.

La mirada municipal y de los privados al problema:

Falta de autonomía y fondos ahogan sistema

Asociación de Municipalidades inicia hoy consulta. Alcaldes no quieren cubrir costos de acuerdos entre profesores y Mineduc. Planteles subvencionados aseguran tener mejor gestión que municipales, pero se quejan de aporte fiscal insuficiente.

"Los alcaldes quieren devolver los colegios municipales por déficit"

Un acuerdo crucial tensionó la mañana de ayer del presidente de la Asociación de Municipalidades, Claudio Arriagada (DC), alcalde de La Granja.

Tras una reunión de directorio, el organismo aprobó iniciar a partir de hoy una consulta nacional a los municipios para decidir bajo qué condiciones están dispuestos a mantener la administración de los establecimientos educacionales y en qué comunas quieren devolverlos a dependencia estatal.

Acusados de ser responsables de la mala calidad de la educación y de gestión inadecuada, los alcaldes decidieron salir a defenderse y a mostrar cuál es la realidad que viven, cómo cubren los déficit por falta de recursos, y la parte que, aseguran, el Ministerio de Educación evade afrontar.

"No creo que necesitemos volver al Estado centralizado, a una visión estatista del tema. Sería un retroceso en lograr una verdadera calidad, también desde el punto de vista administrativo, de descentralización, un retroceso enorme", sostiene Arriagada. Dice que esperan una "señal" del Gobierno para que se discuta el financiamiento de la educación municipal.

-¿Qué es lo más urgente de abordar en la crisis de la educación municipal?

"El factor más preocupante es que, de todas las propuestas que se han hecho y que implican recursos, el tema del financiamiento de la gestión municipal no se ha tocado. La subvención no se tocó. De los \$130 mil millones (anunciados) se resuelven otros problemas importantes, pero el financiamiento no se aborda. Ya hay municipalidades como la de San Clemente que acordaron en su concejo devolver los colegios al ministerio y algo parecido está pasando en la V y VII Región.

-¿Y por qué se están tomando esas decisiones ahora?

"Porque ven que el tema es abordado en las demandas estudiantiles y no en el problema de financiamiento que es grave.

"Hoy día, las municipalidades entregan una parte importante de sus propios recursos al tema educacional y eso no necesariamente va destinado a la calidad".

-Si reciben 30 mil pesos por alumno al mes. ¿Cuánto más ponen para cubrir el déficit?

"Algunos colocan hasta el 30% de su presupuesto. En el caso de La Granja, ponemos \$800 millones. Y ya nos preocupa que el próximo mes se inicia la negociación del Colegio de Profesores con el Gobierno y siempre las municipalidades recibamos los efectos. La señal que se debe dar hoy es que el tema del financiamiento se tiene que resolver. De lo contrario nos vamos a enfrentar a que los alcaldes quieren devolver los colegios".

-O sea, ¿ya no les interesa poner la diferencia para mantener los colegios?

"Si tengo que poner 500 millones para la calidad de la educación, fantástico. Pero no tengo por qué poner 500 millones para pagar lo que falta de las remuneraciones que negoció el Colegio de Profesores con el Ministerio de Educación. Por eso, al Colegio no le interesa que se rediscuta el Estatuto Docente que ha sido la causa de todos los conflictos".

-¿Dice que el sistema se ahoga a causa del Estatuto Docente?

"Exactamente. Si Ud. mira una planilla de 1992 y lo compara con una planilla de 2006, existe un incremento impresionante y ese incremento no dice relación con cómo se reajusta la subvención. Ése es el tema de fondo para nosotros.

"Y, además, tenemos que cumplir las instrucciones del seremi de Educación, las instrucciones de los provinciales. Entonces, los alcaldes no tienen facultades para generar programas educativos innovadores".

No hay autonomía

-¿Pero a Uds. les pasan la cuenta por la mala calidad de la educación municipal?

"Somos cajas pagadoras. Pero lo que es peor: esto es como que yo negociara con su empleada y el sueldo lo tiene que pagar usted. Es absurdo".

-¿Y no cuentan con autonomía para manejar los colegios?

"No tenemos autonomía. No la tenemos. Por ejemplo, no puedo cambiar un establecimiento de una modalidad a otra, pese a que se necesite uno técnico profesional en la comuna".

-¿Cómo se puede cambiar esto? ¿Es materia de ley?

"El tema de financiamiento es una ley de quórum simple; el tema del estatuto docente es quórum simple".

-Devolver los colegios al ministerio no parece tan rápido

"Es un tema complejo. No tenemos claro cuál es el procedimiento legal. La Asociación está convocando a partir de mañana (hoy) una consulta a todos los municipios del país para que se pronuncien de qué forma estamos dispuestos a mantener los colegios. Vamos a dar a conocer esa encuesta el domingo".

El estatuto

QUE FAVORECE a los docentes es una de las causas que impide elevar la calidad al no poder despedir profesores y además fijar condiciones laborales y sueldos.

N.A.E.

"Sin una subvención más alta, lograr calidad es imposible"

"Mientras no haya una subvención más elevada por alumno (hoy de 30 mil pesos al mes), es imposible que haya educación de calidad, porque se está gestionando con pocos recursos", remarca el hermano marista Jesús Triguero, presidente de la Fide y de la Confide.

Este último organismo agrupa a cerca de mil establecimientos particulares que atienden a 800 mil alumnos en el país.

Según explica, el aporte fiscal es uno de los problemas más urgentes de abordar y no requiere esperar modificar la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza.

"En muchos colegios, entre el 75% y el 85% de los fondos de la subvención se van en el pago de sueldos a los profesores, y queda un escaso margen para realizar innovaciones y mantención de infraestructura", dice. En otros casos, si la situación no es tan crítica, es porque hay congregaciones y fundaciones que destinan aportes a cubrir los déficit.

Según Triguero, los estudiantes tuvieron la virtud de poner sobre la mesa el problema de la mala calidad de la educación municipal, pero ahora se requiere debatir medidas de fondo: el aumento de la subvención, mejorar gestión, supervisión de la autoridad y dar más autonomía a los colegios.

¿Es suficiente?

-La respuesta presidencial le pareció suficiente para detener esta movilización?

"Creo que las demandas de la agenda corta están atendidas (PSU, pase escolar, raciones alimenticias). Ahora viene la agenda larga: la LOCE, la Jornada Escolar Completa, y esos temas no se pueden solucionar a este nivel. Lo otro es sentarse a conversar, y tal vez los alumnos tienen que aportar mucho en la agenda corta y a lo mejor no tanto en la agenda larga. Hay una estructura de gestión educativa que a su edad les rebasa y que necesita de personas con otra formación".

-¿Le interesa modificar la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE)?

"La FIDE siempre está abierta a que se modifique toda norma legal que facilite una mejor gestión de la educación. Es una ley marco que reglamenta la forma de llevar adelante la educación, pero creo que es perfectible. Si ahí estuviese que no va a haber educación particular subvencionada, nosotros sacaríamos nuestra voz porque creemos que tiene que existir. También vamos a estar de parte de todo lo que sea la libertad de enseñanza, que está consagrada por la Constitución, es una política del Estado, y eso es un valor intransable".

-Ven amenazada la libertad de enseñanza?

"No es que esté amenazada, pero hay diputados que están proclives a que se vaya caminando hacia un Estado Docente, y eso significa que de alguna manera se limita la libertad de enseñanza. Ésa es la posibilidad de que un establecimiento pueda levantar

proyectos alternativos al ministerio, y si eso no existe, no hay libertad de enseñanza. Hay que ver qué significa cambiemos la LOCE". Gestión en jaque

-Cuál es su diagnóstico de la gestión de los colegios?

"No hay una educación pública y una privada. Toda la educación es pública. La que entrega un colegio particular es pública. La que entrega un subvencionado es pública.

"Hay una gestión municipal y una particular. Y la gestión municipalizada ha demostrado que es incapaz; que ha sido inoperante. Hay que ver dónde está la causa, y es que no tiene la educación municipal una autonomía de gestión, no puede gestionar el colegio como lo puede hacer un particular".

"No tiene autonomía para evaluar a un profesor y su desempeño y prescindir de él, por el estatuto docente"

"Tampoco hay autonomía administrativa: los fondos son pocos. Depende de los recursos que tenga la municipalidad".

-Y en la posibilidad de innovar en los planes?

"No hay autonomía curricular para hacer innovaciones, porque está siguiendo unos planes del Ministerio".

"En la educación particular subvencionada hay una mejor gestión que en la educación municipalizada".

"Si disminuyen los alumnos de los colegios municipales es porque no tienen resultados, y en los subvencionados, con bajos recursos, se está entregando mejor calidad".

Efecto estatuto

-¿Qué pasa con la calidad de los profesores?

"Ahí hay un tema que no es de la LOCE, sino del Estatuto Docente. Afecta a los subvencionados y municipales. Un porcentaje grande es evaluado de no tener un dominio competente de los conocimientos que tiene que impartir. Si no es posible mover a un profesor que es incompetente, porque es inamovible su contratación, ¿qué frutos se pueden pedir de calidad?".

LA LIBERTAD

DE ENSEÑANZA puede verse limitada si prosperan los discursos a favor del Estado Docente en ciertos sectores y entre algunos parlamentarios, advierte la FIDE.

Jorge Gálvez, dirigente del Frente Patriótico Manuel Rodríguez

“Tenemos presencia en casi un centenar de colegios”

El vocero del FPMR defiende su apoyo a los secundarios y asegura que no sólo el estado de la educación les preocupa. Sus ojos también están puestos en la subcontratación. Contra eso -dicen- “lucharán con todos los medios que sean necesarios”.

Jorge Gálvez, miembro de la dirección nacional del Frente Patriótico Manuel Rodríguez, no se sorprendió con la negativa de la Intendencia para realizar la marcha por la Alameda a la que llamó esa organización. “Tiene que ver con un tema de voluntad política. Si lo hubiéramos pedido con 48 horas de anticipación, como apelaron, igual lo habrían rechazado”.

Gálvez asegura que la presencia del FPMR en el movimiento estudiantil no es circunstancial y que se ha hecho parte en la mayoría de los conflictos sociales desde hace varios años. Desde el congreso nacional realizado en diciembre de 2003 y que definió la nueva política del Frente “en el campo de la construcción social con los trabajadores, pobladores y estudiantes”.

Por esto, Gálvez se muestra molesto con la “demonización” que hizo el Gobierno sobre la participación del Frente en la movilización estudiantil. “Era esperable que lo hiciera, sobre todo ahora que pretende quebrar el movimiento estudiantil y se hacen los sorprendidos cuando una organización revolucionaria participa en un tema en el que lleva muchos años trabajando”.

-¿Cuál es la motivación del Frente al participar en esta movilización?

-Colaborar en las demandas de los estudiantes y que se instale un buen piso en la negociación con el Gobierno.

-¿Cuántos militantes del Frente hay en el movimiento secundario?

-Tenemos presencia en varios colegios. Deben ser casi un centenar o un poco menos.

EL FRENTE Y OSAMA

-¿Dónde tienen una mayor presencia?

-En las universidades estatales. Estamos en el Pedagógico, en la UTEM, en algunas facultades de la Chile y uno de nuestros trabajos más fuertes está en la USACH. Incluso, en la UPLA estamos en condiciones de ganar la Federación este año. En Temuco los compañeros trabajan constantemente en la temática mapuche y en el norte, estamos en la Arturo Prat de Iquique, entre otras. Nuestro trabajo es abierto, no en las sombras.

-¿Te juntaste efectivamente con María Jesús Sanhueza en el INBA?

-Mira, los dirigentes secundarios tienen conversaciones con diversas fuerzas políticas, entre ellos nosotros. Compartimos opiniones, reflexionamos sobre el conflicto, planteamos nuestra visión y ellos son libres de considerarla o no. La vinculación tiene que ver con eso: nos preocupa la educación como actores sociales que somos y por eso nos acercamos a los sectores que están dando esa lucha, la que consideramos válida y pertinente. Ellos han acogido de manera muy optimista nuestra adhesión y así lo han dicho.

-Te lo pregunto porque María Jesús Sanhueza ironizó diciendo que se había reunido contigo y con Osama Bin Laden, desconociendo el encuentro.

-(Pausa) Me imagino que ella se refiere a que no es un tema. ¿Qué tiene que alguien del Frente se junte con la María Jesús? Además, los estudiantes están choreados de esta máquina que está instalando el Gobierno en este conflicto.

LOS SIGUIENTES PASOS

-¿Tienes vínculos con actuales personeros del Gobierno?

-Fui parte de la Confech el '96 y hay funcionarios de Gobierno con los que peleamos juntos, como Danilo Núñez, el subsecretario de Transportes. Somos conocidos. En esa época le decíamos que en un momento determinado él iba a estar en el Gobierno reprimiendo al movimiento social y nosotros íbamos a estar todavía en la calle. Pero no lo he visto más.

-¿Cuáles son las reivindicaciones por las que lucha hoy el Frente?

-El derecho a la educación, al trabajo, a la salud, a la vivienda y una serie de reivindicaciones más específicas que tienen que ver con las consecuencias del modelo neoliberal que impera en este país, donde cada día los ricos son más ricos y los pobres, más pobres. Hay que transformar radicalmente esa situación, pero paso a paso.

-¿De qué manera?

-Construyendo socialmente, como lo hemos hecho desde hace varios años. Organizando a la gente, incentivando a los estudiantes y a los trabajadores para que se organicen y que empiecen a pelear por sus demandas sociales. En el calor de la lucha la gente se dará cuenta de que este Gobierno es de los empresarios y va a visualizar que hay que transformarlo profundamente.

-¿Con violencia?

-Con todos los medios que sean necesarios en el futuro. Hoy, el tema es la construcción social y la autodefensa, es decir, si viene un carabinero a golpear a alguien y no hay justificación, tengo que defenderme con los medios que tenga.

-¿Cuáles son esos medios?

-La organización y la fuerza social.

-¿Cuáles son los conflictos sociales que vendrán después de éste?

-Viene una oleada de reivindicaciones sociales y el próximo conflicto volverá a ser la subcontratación. Ése es un eslabón débil del sistema capitalista. Pero estamos trabajando en varias áreas porque este sistema está haciendo agua.

-¿Ustedes van a estar en esos conflictos?

-Por supuesto.

Anoche sostuvieron una reunión de urgencia con asesores del Mineduc

Secundarios deciden hoy si continúan con paros y tomas

Durante la jornada de ayer, los estudiantes decidieron seguir movilizándose, pero también reuniéndose con el equipo negociador del ministerio. Su principal motivación para continuar es asegurar una voz activa en la elaboración del proyecto de reformas a la LOCE.

Los estudiantes secundarios tuvieron una extenuante jornada. Primero, por las movilizaciones que involucraron a 540 colegios en todo el país, una cifra similar a la del último paro nacional de mayo pasado. Pero además, los dirigentes estudiantiles se reunieron en la tarde de ayer con el equipo asesor del Mineduc, en lo que se espera sea el acercamiento definitivo para terminar con el conflicto.

Karina Delfino, vocera de los secundarios, señaló que las reivindicaciones logradas hasta ahora significan un gran paso, pero que “en la LOCE no ha habido avances. La Presidenta se refirió superficialmente a eso y hasta que no tengamos una comisión formada por actores que involucran a la educación y nosotros, no vamos a bajar nuestras movilizaciones”.

Sin embargo, horas más tarde, el vocero Juan Herrera valoró la invitación que el ministro de Educación Martín Zilic hiciera a los secundarios a participar en el debate.

Por su parte, el secretario de Estado recordó que los estudiantes siempre han estado invitados a discutir sobre la modificación a la LOCE y a la Jornada Completa. Dicha participación se llevará a cabo a través de los consejos escolares y también como integrantes de una Comisión Por la Calidad, instancia ciudadana que prepara la cartera y que irá de la mano con el Consejo Presidencial anunciado por Bachelet. Se espera que durante esta semana se anuncie quiénes van a ser sus integrantes y cuándo comenzarán a operar.

En cuanto a los pasos a seguir, el Liceo Carmela Carvajal votó ayer continuar con el paro hasta que la Asamblea de Estudiantes lo decida. Lo mismo deberán discutir el resto de los colegios integrantes de la asamblea, para llegar con sus posturas a la reunión convocada para las once de la mañana en el Liceo Barros Borgoño. Posterior a ésta, se espera una nueva reunión entre el Mineduc y representantes de la asamblea.

Otro momento importante se vivirá hoy en el Instituto Nacional, uno de los establecimientos más emblemáticos del país y uno de los que comenzó a orientar el movimiento para exigir una reforma estructural al sistema.

Pablo Orellana, integrante del comité político de ese recinto, dijo que las condiciones “están dadas para seguir con la toma un par de días más”. A pesar de esto, Orellana recalcó que es “la asamblea de toma, junto con los consejos de curso, quienes determinan el fin de las movilizaciones”. Esto, porque hoy los “institutos” se reunirán primero a conversar el futuro de su adhesión a las movilizaciones entre los presidentes de los consejos de curso para luego dar su voto en la asamblea en el Liceo Barros Borgoño.

Secundarios en el parlamento

En una cita con el ministro Zilic, el senador Alejandro Navarro y el presidente de la Cámara de Diputados, Antonio Leal, asumieron su responsabilidad luego de lo ganado por los estudiantes secundarios, ya que muchas de las iniciativas pedidas por los jóvenes pasan por el parlamento. Durante las últimas semanas, los estudiantes han recibido el apoyo de todos los sectores Políticos, por lo que el diputado Leal espera que este compromiso “se traduzca en los votos que necesitamos”.

El Parlamento comenzará una discusión sobre calidad y equidad hoy, en una sesión del Senado a la que está invitado el propio ministro Zilic. El Senador Alejandro Navarro visitó al secretario de Estado para pedirle que se enviara de inmediato el proyecto para modificar la LOCE y que se discutiera en el Congreso.

En tanto, Leal pidió a los estudiantes que vuelvan a clases y preparen un equipo encargado de participar en la discusión sobre los temas de fondo de la educación, comprometiéndose a invitar a los jóvenes al debate parlamentario.

Otro tema que preocupa -sobre todo a los alcaldes- es el pago de subvenciones. El Mineduc aseguró que no serán descontadas las subvenciones durante los días de paro, pero que tampoco pagarán las horas extras de recuperación, costo que deberá ser asumido por los municipios.

Estudiantes ya pueden postular para acceder a una PSU gratis

Mientras más de 650 mil secundarios se movilizaban ayer, el Gobierno implementaba la primera medida de las demandas escolares, con la que los secundarios de los cuatro quintiles más pobres podrán rendir sin costo el test de selección universitaria.

El ministro de Educación, Martín Zilic, explicó ayer que han decidido hacer una postulación automática para los jóvenes que serán beneficiados, de modo que no tengan que hacer el trámite. Los interesados pueden postular desde ayer y durante los próximos 10 días a través del sitio de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb).

El secretario de Estado también anunció que entre ayer y hoy se modificará la normativa que rige a los centros de alumnos, con el fin de aumentar su injerencia en los asuntos estudiantiles, y pidió a los consejos escolares participar activamente en una jornada de reflexión sobre la JEC y en la elaboración de propuestas para mejorar la infraestructura y mobiliario de 520 establecimientos educacionales.

Conductores y protagonistas analizan cobertura televisiva de movilizaciones estudiantiles

Entumidos como pingüinos

Los canales de televisión reforzaron sus equipos para obtener exclusivas y captar las imágenes más rebuscadas de los secundarios. Carola Urrejola se entumió en “En boca de todos” desde el frontis del Instituto Nacional, siguiendo la moda que implantó Iván Núñez con su programa “La Semana”. Salir a la calle subió el rating de los espacios y según Matías del Río demostró que la información puede competir con las teleseries.

A las 6: 30 en punto, Iván Valenzuela saluda a los televidentes que cada mañana se informan en el programa “En boca de todos” (Canal 13). Todo parece marchar como de costumbre para el ex rostro del extinto canal Rock & Pop, mientras se toma un café y repasa los diarios que titulan con los últimos pasos de nuestra propia marcha de los pingüinos. Bajo las potentes luces del estudio, Valenzuela no imagina el frío que tiene entumida a su partner Carola Urrejola, en el frontis del Instituto Nacional. Desde el improvisado set ubicado en un minipatio de la Universidad de Chile, la periodista conduce el espacio, cumpliendo con el objetivo de “estar más en la calle que en el estudio”, afirma la editora Carola Palma.

Primer medio

Todo para transmitir desde “el lugar de los hechos”, tendencia que instauró hace una semana el periodista Iván Núñez en su espacio “La Semana” (TVN) que se instaló con cámaras, luces y un gran equipo de producción en el interior del Instituto Nacional. “Fuimos el primer medio autorizado para entrar y transmitir desde un recinto en toma y con nuestros reportajes logramos meternos dentro de una marcha, corrimos y arrancamos de los carabineros con los escolares, estuvimos en uno de los colegios cuando se lo tomaron, vivimos 48 horas con los estudiantes para saber cómo se organizan, qué comen, dónde duermen”, recuerda Núñez. Las dos últimas emisiones del programa que compite el día sábado en horario prime con “Gigantes con Vivi” (Canal 13), “Teatro en Chilevisión”, “Entretemundo” (Mega) y las películas de La Red, estuvieron dedicadas al movimiento secundario, “ya que el objetivo de ‘La Semana’ es recoger dentro de las noticias, los hechos más importantes y que tienen mejor historia y naturalmente, este paro tiene una historia que contar muy atractiva desde el punto de vista humano y periodístico” explica el conductor. “El sábado históricamente es un día difícil para TVN y a nosotros nos ha ido bien y lo más importante es que nos ha ido bien con información y no con mera entretención”, concluye satisfecho. Y las cifras confirman sus dichos, ya que el programa del pasado sábado 3, que tuvo como invitados a la senadora UDI, Evelyn Matthei, el presidente del PS, Camilo Escalona y los estudiantes secundarios, Germán Westhoff y César Valenzuela, sólo fue superado por el espacio de la hija de Don Francisco.

Subiendo la temperatura

Al abandonar el canal de Piñera, Núñez dejó un espacio vacío en Chilevisión: el de conductor de “El Termómetro”. Puesto que hoy ocupa Matías del Río, quien incluso antes que Núñez se trasladó con panelistas, pantallas interactivas y gráficos virtuales al epicentro de la noticia: la calle. La partida fue el viernes 26 de mayo, cuando el

programa se transmitió desde la Escuela de Medicina de la Universidad de Chile, para conversar desde un escenario ad hoc sobre la crisis de la educación. Lunes 29 y martes 30 lo hicieron desde la Universidad San Sebastián, frente al Liceo de Aplicación, mientras el viernes el escenario fue el Instituto Nacional. Anoche estuvieron en el Liceo Barros Borgoño.

“Hace nueve días que estamos cubriendo el movimiento estudiantil y para nuestro programa ha sido histórico. Hemos tenido niveles de rating impensados”, afirma Del Río.

“Tanto así que el viernes en algunos minutos, superamos a la teleserie Descarado (Canal 13)”, exclama incrédulo el conductor. El promedio de la semana fue de 11,1 puntos y el peak de 13,3 puntos. Cifras sorprendentes, considerando que el promedio del programa antes de la revolución escolar sólo alcanzaba los 4 ó 5 puntos.

El éxito, según Del Río, se debe “a la decisión de salir a la calle y al fantástico trabajo del equipo” que les permite estar seguros que ante un futuro tema país como el de la educación, los televidentes van a sintonizar “El Termómetro”. “Porque con esta performance nos ganamos un lugar”, afirma.

Histeria presidencial

Según Julio Isamit, representante del Movimiento Secundario, los medios de prensa han apoyado a los estudiantes, recordando algunas actividades donde los mismos periodistas han asumido el rol de pingüinos, para mirar desde dentro sus actividades. “Nos han apoyado mucho” afirma convencido Isamit, mientras se disculpa porque tiene que tiene que cortar. Un compañero lo advierte de un posible desalojo.

Con una mirada distinta, el diputado PS y director de televisión, Marco Enríquez-Ominami analiza la cobertura mediática de la crisis educacional. “Esto refleja el nuevo aire que hay en el país, que dejó atrás la histeria de un Presidente Lagos que retaba a todo el mundo”, afirma. A su juicio, la decisión de la prensa por salir a la calle y ser parte de la bandada de pingüinos, responde a una nueva cultura comunicacional, donde el receptor tiene “hambre de un periodismo que hable y lo haga con la verdad”.

Rating Programas 100% Pingüinos

El Termómetro (CHV)

Lunes 29 mayo 9,4
 Martes 30 mayo 13,3
 Miércoles 31 mayo 11,0
 Jueves 1 de junio 10,5
 Viernes 2 de junio 11,1
 La Semana (TVN)
 Sábado 27 mayo 10,6
 Sábado 3 junio 13,1

Consigna “ni divididos ni desgastados” y una serie de afiches son parte de la ofensiva

Con campaña publicitaria escolares respaldan sus demandas

La reunión que el ministro de Educación, Martín Zilic, tuvo con los centros de padres y de alumnos de cuatro colegios de Santiago -el pasado sábado- encendió las alarmas en la Asamblea de Estudiantes Secundarios. Los indicios de quiebre al interior del movimiento salían a flote.

Los “pingüinos” habían mantenido contactos con estudiantes de publicidad de algunos establecimientos y esa tarde se decidieron: había que dar señales de unidad y fortalecer la confianza de las bases. Por eso, la noche del domingo dieron el vamos a la campaña comunicacional más fuerte desde que paralizaron sus actividades.

Éstos son algunos de los afiches que los estudiantes cuelgan en lienzos, chapas y en los frontis de sus colegios. Todos tienen un logo característico. Se trata de un pingüino que advierte que el movimiento no está ni dividido ni desgastado.

La Serena y Concepción fueron las excepciones

Marchas pacíficas y multitudinarias en regiones

Mientras en la Cuarta Región se produjeron algunos saqueos a tiendas comerciales, en la Octava los encapuchados se enfrentaron con piedras y molotov a Carabineros. En Isla de Pascua un establecimiento -el único que llega hasta cuarto medio- también respaldó el paro.

Pese a que la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios, ACES, llamó a los escolares del país a permanecer en sus establecimientos, tanto los alumnos como las organizaciones civiles de regiones prefirieron las calles para manifestarse. Sin embargo, y en un fuerte contraste con Santiago y Concepción no se registraron grandes desmanes y la violencia quedó prácticamente excluida de la jornada.

Un claro ejemplo de ello fue la multitudinaria marcha efectuada en Valparaíso por más de 10 mil secundarios, universitarios, integrantes de organizaciones sociales y docentes, quienes hicieron caso omiso a la lluvia y salieron a caminar -pacíficamente- por el centro de la ciudad hacia el Congreso Nacional. Lo mismo ocurrió con las movilizaciones en Arica, Punta Arenas, Puerto Montt y Osorno, donde estudiantes y docentes caminaron por las calles para plegarse al movimiento nacional, sin que se registraran desmanes. Lo mismo hicieron unos mil alumnos de instituciones municipalizadas y particulares de Curicó, quienes marcharon en forma pacífica por el centro de la ciudad, enfrentando una torrencial lluvia.

Muy distinto fue el panorama en la Región del Biobío, donde encapuchados protagonizaron actos de violencia frente a la Universidad de Concepción, al lanzar piedras, palos y bombas molotov a carabineros de fuerzas especiales. Una joven, identificada como Silvia Lobos, de 23 años, resultó herida luego que recibiera una piedra en la cabeza lanzada por sus mismos compañeros, en un hecho que alcanzaron a registrar diversos medios de comunicación.

En la Cuarta Región, donde hay 23 colegios y tres universidades en toma, la jornada se llevó a cabo en tranquilidad, aunque durante la tarde fueron detenidas 12 personas por desórdenes en la vía pública y destruir vitrinas e intentar saquear bancos y multitiendas de la calle Cordobés.

En Iquique se registró un total de 69 colegio movilizados, es decir más de 41 mil alumnos en movilización. Lo mismo ocurrió en Arica, donde más de 600 personas marcharon por el centro de la ciudad en apoyo al paro nacional convocado por la Asamblea Nacional Estudiantil. Los secundarios recibieron el respaldo de dirigentes de la CUT, los trabajadores de la salud, la FEUT y del Movimiento por la Dignidad del Magisterio, según informó Radio Digital FM.

Isla de Pascua ¡presente!

La noche del domingo, la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES) descartaba los rumores de quiebres internos y reafirmaba la convocatoria a paro. De

pronto, María Jesús Sanhueza hizo un alto: “Quiero mandar un saludo al Colegio Lorenzo Baeza, de la Isla de Pascua. ¡Chiquillos estamos con ustedes, ustedes están con nosotros!”.

“Fue súper valioso para nosotros verlo en la tele”, comenta Sandra Álvarez, vocera del movimiento en la isla. “Como solidarizamos con ellos, también ellos nos tienen presentes. Algunos decían ‘para qué hacemos esto si en el continente no nos pescan’. Pero hoy se dieron cuenta de que vale la pena”.

Sandra Álvarez cuenta que los más de 200 secundarios del Liceo Lorenzo Baeza Vega, único establecimiento que llega hasta 4º medio en Rapa Nui, se unieron al movimiento el 30 de mayo porque “consideramos que lo que los estudiantes piden nos beneficia a todos. Nosotros tenemos que pagar por la PSU y por los ensayos. El liceo nos cobra 20 mil pesos y ni siquiera son facsímiles originales, sino fotocopias”, dice. Agrega que también hay un petitorio interno. “Pedimos que arreglaran unas salas porque en una tormenta se llovieron”.

A pesar de los disturbios en Santiago y Concepción, el país no dejó de funcionar

El paro nacional fue más estudiantil que “social”

Leyla Ramírez/Antonio Valencia/ Carla Gallegos

Casi un millón de estudiantes -básicos, secundarios y universitarios- protagonizaron el “paro nacional” de este lunes, que de “social” tuvo el simbólico apoyo de diversos gremios. Los estudiantes se enclaustraron en foros para definir la forma y la continuidad del movimiento. Pero afuera los desórdenes dejaron un saldo de 286 detenidos.

Varias caras mostró el paro “social” convocado a nivel nacional por los estudiantes secundarios. Como se preveía, no consiguió inmovilizar la actividad del país, pues la tónica de los gremios profesionales y de trabajadores fue adherir simbólicamente a las demandas de los escolares, como sí constituyó una muestra más demostrando de la fuerza que al menos hasta ayer sostiene entre el mundo estudiantil y docente.

La educación básica, media y universitaria paralizó mayoritariamente. No hubo actividad normal en escuelas, liceos, universidades tradicionales e incluso algunas privadas, sumando estimativamente a un millón de alumnos sin clases. Todos concentraron su actividad en foros internos, jornadas de reflexión o actividades culturales para evitar ser vinculados a los desórdenes que, como sucedió ayer, marcaron la jornada en Santiago y Concepción: de los 286 detenidos en todo el país, 262 se registraron sólo en Santiago.

A los 650 mil estudiantes básicos y secundarios, se unieron unos 300 mil universitarios a lo largo del país. Sólo en la Universidad de Chile, según comentó el presidente de la FECH, Nicolás Grau, unos cien mil estudiantes dejaron las clases. “Ninguna carrera tuvo clases y para mañana (hoy) algunas facultades seguirán en paro”, dijo el dirigente estudiantil.

El Colegio de Profesores fue de los pocos gremios que a nivel nacional detuvo su actividad habitual, y una serie de organizaciones civiles brindaron su apoyo simbólico y solidario al movimiento, pero no hicieron eco a su llamado a sumarse a la movilización “de brazos caídos”. De este modo, el paro nacional quedó radicado exclusivamente en el ámbito de la educación, donde las jornadas y claustros dominaron la situación.

Los empelados fiscales, unos 400 mil en todo Chile, sólo realizaron demostraciones parciales, al igual que los trabajadores de la salud y funcionarios municipales. Un par de horas de paralización matinal y el debate con sus bases marcó el día de los gremios más representativos.

Roberto Alarcón, presidente de la Confederación de los Trabajadores de la Salud (Confenats) indicó que su entidad apoyó a los secundarios de todo el país a través de jornadas de reflexión en los centros hospitalarios y acudiendo a los establecimientos en toma a prestar ayuda alimenticia y de primeros auxilios. El dirigente dijo que sólo en la Primera, Cuarta y Quinta regiones algunos funcionarios paralizaron sus funciones por unas horas.

Darío Vásquez, vicepresidente del Colegio de Profesores dijo que la mayoría de sus asociados no hicieron clases y que se congregaron en las afueras de los establecimientos que estaban en paro o en toma para colaborar con los alumnos. “En ese contexto no tenemos la cifra de cuántos se plegaron, pero la manifestación era de apoyo. Sabemos que hubo una gran participación en Valparaíso, que más de 12 mil personas marcharon por el puerto y otras tantas en Punta Arenas”, dijo.

Violentos disturbios

Desmanes, saqueos y enfrentamientos intermitentes, marcaron el primer día de paro convocado por los estudiantes secundarios, pese a que sus dirigentes llamaron a una jornada pacífica.

Los disturbios comenzaron a eso de las 7:45 horas, con barricadas incendiarias construidas por encapuchados en Alameda con Avenida España, y en el kilómetro cuatro de la Autopista del Sol.

La voz de paz, fue obviada por los manifestantes -entre los que se detectaron infiltrados-, quienes se tomaron como centros neurálgicos de los hechos de violencia los alrededores de la Casa Central de la Universidad de Chile y el Instituto Nacional, el frontis del edificio Diego Portales, el Parque Forestal, la Plaza de Armas y el Paseo Ahumada.

Durante las protestas, la ciudad enfrentó abruptos cambios de escenario, puesto que a ratos el tránsito se vio interrumpido en las principales arterias, el aire se tornó irrespirable por los gases lacrimógenos y los transeúntes debieron obviar ciertos puntos céntricos, para evitar enfrentarse con las turbas enardecidas de manifestantes quienes apedrearon vehículos particulares y de la locomoción colectiva.

Uno de los momentos más duros se vivió cuando la masa cruzó desde la Universidad de Chile en dirección al Paseo Ahumada destruyendo todo a su paso, saqueando locales comerciales, de los cuales los más perjudicados fueron la librería Lápiz López y la farmacia Cruz Verde.

Esta situación generó gran molestia entre los secundarios, quienes se enfrentaron a golpes con los infiltrados, ya que -a su juicio- los saqueos y desmanes no ayudan a concretar el objetivo seguido.

El gobierno tomará medidas más duras contra los infiltrados, según informó el ministro del Interior, Andrés Zaldívar.

Según el último balance dado a conocer a las 21:00 horas de anoche por la Intendencia Metropolitana, la jornada dejó 262 detenidos sólo en la Región Metropolitana. De éstos, 162 son mayores de edad y por lo tanto serán pasados mañana a control de detención en la Fiscalía. Además se registraron 28 lesionados de diversa consideración, 23 de los cuales son carabineros y cinco son profesionales de la prensa.

De los uniformados, cinco se encuentran en estado grave, entre ellos, el cabo segundo, Juan Arriagada Villarroel, que fue agredido en la cabeza con un bloque de concreto. En el caso de los periodistas, los lesionados son un gráfico del diario “El Siglo”, que recibió una pedrada en la nuca; dos camarógrafos de Mega, uno de los cuales fue atropellado por un zorrillo de carabineros; se cuenta también un gráfico del Canal 13, quien recibió una pedrada en la cara.

“Hacerse responsables”

Si bien las convocatorias del Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR) a concentrarse a las 17:00 horas en las afueras de la Biblioteca Nacional, y la de los secundarios a tocar bocinas y cacerolas a las 19:00, se concretaron ampliamente, el llamado desde distintos sectores fue a ser responsables. El intendente metropolitano, Víctor Barrueto, explicó que aunque se dispuso una mayor presencia policial -ocho buses con 25 efectivos cada uno, tres carros lanza aguas y cinco lanza gases- y se orientó para proceder con firmeza, destacó que la orden fue privilegiar la actitud preventiva y que la policía cuenta con todo el respaldo político..

“La jornada de paro no incluye marchas ni manifestaciones callejeras, de hecho no hay solicitada ninguna autorización para eso”, dijo Barrueto, a lo que sumó críticas a la convocatoria del FPMR.

En Jornada de Violencia se Transformó Paro Estudiantil

Infiltrados ocasionaron desmanes y saqueos en el centro de Santiago.

Pese al llamado de los gentes, estudiantiles para que la movilización nacional de carácter social, a la que convocaron, se realizara ayer de manera pacífica y dentro de los establecimientos en toma, los disturbios se prolongaron durante toda la jornada en diversas ciudades del país.

El centro de Santiago fue objeto del paso de cerca de dos mil personas, donde una turba de infiltrados saqueó varias tiendas comerciales, mientras otras sufrieron destrozos, lo que obligó a actuar a las fuerzas especiales de Carabineros. Las tiendas decidieron cerrar sus puertas, por el temor de que antisociales con rostro cubierto continuaran los desmanes, en tanto algunos encapuchados se trezaron a golpes con los estudiantes que intentaron impedir los hechos vandálicos.

Hasta el cierre de esta edición, había más de 160 detenidos por la fuerza pública en el centro de la capital.

Ante a uno de los aspectos más polémicos, como fue la marcha del movimiento extremista Frente Manuel Rodríguez, que fue dispersada por Carabineros, los voceros secundarios optaron por afirmar que no se hacían responsables de esos actos. Una de las voceras, Karina Delfino, sostuvo que "la sociedad tiene clara nuestra postura pacífica".

En cuanto a la magnitud de lo ocurrido, en el sector de educación adhirieron al paro tanto el Colegio de Profesores, como los trabajadores del Mineduc. En tanto, la titular de Salud. María Soledad Barría, aseguró que los consultorios municipales funcionaron y que el apoyo de los trabajadores sólo fue simbólico.

217.- LAS ULTIMAS NOTICIAS**6 de Junio**

El Comandante Conejo sacó aplausos antes de que la protesta más corta de la historia fuera disuelta

Una cuadra y tres minutos duró la marcha del FPMR

La marcha más corta de la historia partió ayer desde la Biblioteca Nacional y fue disuelta apenas tres minutos más tarde en calle San Antonio, a una cuadra de su lugar de origen.

La había convocado el Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR), que junto a otras organizaciones sociales pretendía llegar caminando hasta el Ministerio de Educación para pedir el fin de la LOCE.

La cita era a las cinco de la tarde. Unas 500 personas respondieron al llamado y vitorearon al dirigente escolar Juan Carlos Herrera, el Comandante Conejo, quien pasó casualmente frente a la biblioteca.

Luego intentaron caminar. Pero la marcha, que no había sido autorizada por la Intendencia, terminó rápidamente en calle San Antonio. Allí esperaban un “guanaco”, un bus policial y un “zorrillo”, uno en cada vía.

Con chorros de agua y gases al por mayor Carabineros disolvió a los manifestantes por calle Santa Rosa. En esa esquina, Eduardo Linares tapaba su carrito de confites con plásticos, mientras se ponía una máscara antigases con cara de resignación.

Jorge Gálvez, dirigente del Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR), defendió la convocatoria: “Nuestros militantes también son secundarios, universitarios, y tenemos el derecho legítimo de entregar nuestra opinión”.

Grupo neonazi ataca con bates de béisbol

“Legión Austral” aterra a escolares de Puerto Montt

“La Legión Austral” mantiene en alerta a los estudiantes en toma y las policías de Puerto Montt. El grupo neonazi ha atacado en varias oportunidades con piedras y bates de béisbol los liceos movilizados de la ciudad.

“Hay que tener en cuenta que la colonia alemana acá es muy potente. Por prevención se establecieron puntos fijos de custodia policial en estos liceos, donde hay jóvenes de menores recursos y varios punks y hiphoperos”, explica Juan Luis Añasco, de Seguridad Ciudadana de la Intendencia regional, en alusión al accionar violento e intimidatorio de este grupo, que rechaza el movimiento escolar.

En sectores de Temuco, la “seguridad” de los estudiantes en algunos establecimientos ha sido encargada a los llamados skinheads antifascistas, grupo contrario a los neonazis, aunque tienen una raíz común y un look rapado muy parecido que puede confundir. Un rasgo característico de la indumentaria de los primeros es que usan cordones blancos en sus bototos.

El ataque más violento se registró en el Liceo Comercial del Desarrollo, donde un grupo de 40 jóvenes intentó ingresar al recinto y las emprendió a pedradas contra los alumnos. Los agresores portaban armas de fuego.

219.- LAS ULTIMAS NOTICIAS**6 de Junio**

El analista Ricardo Israel cree que los estudiantes deben volver a clases

“Alumnos corren el riesgo de perder el apoyo popular”

Para el analista Ricardo Israel, llegó el momento de que los estudiantes vuelvan a las aulas: “Si no levantan la movilización, van a entrar en un escenario de división interna. Ya hubo muestras el fin de semana pasado cuando, en un error más del Ministerio de Educación, citaron a reunión a algunos dirigentes en forma pública”.

Israel lamenta que el Frente Patriótico Manuel Rodríguez se haya sumado al paro de ayer. “Eso le hizo mal, se dio demasiada violencia, hubo actos de vandalismo y se perdió el contenido de la movilización. Esta noche se habla más acerca de los saqueos, que del planteamiento estudiantil”, opinó.

El cientista político cree que los escolares ya consiguieron lo máximo que se podía obtener del gobierno, “aunque el tema de fondo, la calidad de la educación, aún está pendiente”. Añade que lo que viene es que los jóvenes “sean incorporados a las mesas de diálogo”.

Y recalca que llegó la hora de levantar la movilización, porque a medida que avance el tiempo “corren el riesgo de perder el apoyo popular. La gente podría olvidar cuál era el verdadero origen del movimiento”.

220.- LAS ULTIMAS NOTICIAS**6 de Junio***Asamblea decidirá hoy los pasos a seguir***La movilización continúa**

Anoche, dirigentes de los secundarios y el presidente de la Comisión de Educación del Senado, Mariano Ruiz-Esquide, se reunieron por varias horas en el ex Congreso Nacional con la intención de “afinar” algunos puntos del petitorio escolar.

En un alto del encuentro, María Jesús Sanhueza informó que hoy, desde las 11 horas, se realizará una asamblea en el Liceo Barros Borgoño para determinar los pasos a seguir. “Se decidirá si se levanta o no el paro”, dijo la muchacha que otra vez tuvo que negar su eventual renuncia como vocera de los estudiantes.

221.- LAS ULTIMAS NOTICIAS**6 de Junio**

Federico Hernández, presidente del centro de alumnos del Liceo Lastarria, lamenta salida de César Valenzuela

“María Jesús Sanhueza manipula la asamblea de estudiantes”

Nacido en Colombia y con 18 años, dice que la vocera del Carmela Carvajal tiene ideas demasiado extremas. Él quiere volver a clases.

Hijo de madre chilena y de padre colombiano, Federico Hernández nació en Bogotá y llegó a Chile a los 12 años. “El primer cambio fuerte fue el lenguaje. Lo único que hacía era ver tele y no entendía nada”, recuerda.

Hoy tiene 18, es presidente del centro de alumnos del Liceo Lastarria y reconoce que hasta el año pasado no le interesaba liderar nada. “La mayoría de los alumnos me veía desenchufado”, explica.

A diferencia de la mayoría de los dirigentes de los estudiantes, no quiere estudiar derecho ni ciencias políticas. Prefiere pedagogía en inglés. Toca guitarra eléctrica y pertenece al grupo de teatro del liceo.

-Federico, a estas alturas, ¿qué opinas del conflicto?

-Espero que no se alargue más. Quiero entrar a clases, pero también quiero tener una solución.

-¿El pase escolar?

-Nuestro liceo no concuerda con que sea gratis para todos. Debería ser para quienes no tienen plata.

-¿Qué te pareció la convocatoria a paro social?

-No me gustó, porque no tienen nada que andar haciendo acá los otros gremios. Esto es algo netamente estudiantil. Algunos se arrancaron con los tarros, porque llamaron a marcha y eso no es lo que queremos.

-El llamado lo hicieron los mismos voceros de los estudiantes.

-Uno en la asamblea vota y a veces lo que uno piensa no alcanza la mayoría.

-¿Qué opinas de los voceros de ustedes?

-A veces no nos sentimos bien representados por todos. Una de ellas en especial, María Jesús Sanhueza (PC, vocera del Liceo Carmela Carvajal), se deja influir demasiado por un partido político. Eso es súper indebido. Esto es una cosa de secundarios. Hay que arreglarlo objetivamente y no dejarse influir por un partido político.

-¿Crees que María Jesús Sanhueza debiera renunciar?

-Si sigue en esa postura de recibir influencia política, debería renunciar. Debiera dejar de ser tan radical. Ella, de repente, maneja la asamblea. No interesa eso. No es la idea que la esté influyendo un partido político.

-¿Cómo manipula la asamblea?

-Intenta dirigir a las personas. Las ideas que tiene de repente son demasiado extremistas. Es demasiado partidista al momento de actuar. No soy el único que se da cuenta. Es notorio.

-¿Qué te parece César Valenzuela?

-Me da mucha lata que se haya salido, porque era muy objetivo.

-¿Karina Delfino?

-También ha actuado por la línea del César. Bien objetiva. Se ha rumoreado que se va a salir apenas termine este movimiento y es una lata, pero igual está bien. Otra gente debe asumir la responsabilidad, porque ya fue el tiempo de ella.

UDI y RN mandataron a sus diputados a utilizar recurso

Martín Zilic será el primer ministro de Estado en ser interpelado en el Congreso

Los dirigentes de centro derecha también plantearon lo inoportuno que resultaría en este momento el viaje de la presidenta Michelle Bachelet a Estados Unidos.

En medio de la crisis educacional que vive el país, los dirigentes de la Alianza por Chile decidieron ayer pasar de los emplazamientos a la acción y anunciaron que ya instruyeron a los diputados del sector para interpelar al ministro de Educación, Martín Zilic.

De esta forma, Zilic se convertiría en el primer secretario de Estado en comparecer ante el Parlamento, aunque también podría sumársele -más adelante- el ministro del Interior, Andrés Zaldívar, según afirmaron las cúpulas de la derecha.

En la misma línea los líderes de la oposición plantearon la inconveniencia que significaría que la presidenta de la República, Michelle Bachelet, se ausente del país, aludiendo así a la visita de Estado que realizará la mandataria a partir de este jueves a Estados Unidos, Jamaica y República Dominicana.

Tras reunirse por cerca de una hora, los presidentes de RN, Carlos Larraín, y la UDI, Jovino Novoa, señalaron que la opinión pública requiere de una explicación frente al “mal manejo” que ha mostrado el gobierno, y particularmente el ministro de Educación, ante el conflicto protagonizado por los secundarios.

“Criterios técnicos, de falta de atención a los factores de fondo de la educación”, son algunas de las razones que mencionó el timonel de RN para hacer comparecer a Zilic, agregando que dicha citación “tiene que ver con el manejo en el corto plazo de la situación que han suscitado los jóvenes, ha habido infinidad de errores y eso hay que hacerlo manifiesto a la opinión pública”.

Responsabilidad

Los titulares de la oposición tampoco descartaron que la interpelación se haga extensiva al ministro del Interior, Andrés Zaldívar, como responsable del orden público.

“La interpelación es una de las alternativas respecto de cualquier autoridad de gobierno que no cumpla bien sus funciones. La función primera del ministro del Interior es garantizar el orden público, por lo tanto los partidos de oposición vamos a estar observando en la forma que se garantiza el orden público y la forma, también, en que los derechos de las personas y de los estudiantes son resguardados”, dijo el presidente de la UDI, Jovino Novoa.

Sobre el viaje de la mandataria, Larraín dijo que lo consideran “inoportuno. Estamos en una situación de crisis bastante aguda y no creemos que los compromisos internacionales, que son de dudosa eficacia práctica para la vida interna del país, puedan primar sobre una dirección clara por parte del gobierno en una situación de crisis palpable”.

Frontera

La reacción frente al anuncio de la derecha no se hizo esperar, sin embargo, en la Concertación como en el gobierno cuestionaron más el llamado a no viajar que la interpelación misma.

El timonel del PS, Camilo Escalona, dijo que la oposición “cruzó la frontera, que todos los partidos políticos debemos evitar cruzar, que es la instrumentalización política de este movimiento”. Por su parte el ministro Zaldívar, llamó a la Alianza a ser “cuidadosa”.

“Le pido a la derecha que participe más en buscar la paz y la conciliación en este país que pretender echarle alguna leña a la hoguera. De repente, hay declaraciones de ellos que son absolutamente improcedentes y sin ninguna justificación”.

El presidente del PPD, Sergio Bitar, respaldó la interpelación que le harán a Zilic señalando que esta “ayuda a una mejor relación y coordinación entre el Ejecutivo y el Parlamento, a definir ante la ciudadanía las posiciones de unos y otros de manera más clara y al final ayuda a resolver los problemas”.

223.- LAS ULTIMAS NOTICIAS**6 de Junio**

Carlos Larrain, de RN, pide que Bachelet no vaya a Estados Unidos

“Es una situación de crisis palpable”

El nuevo presidente de Renovación Nacional, Carlos Larrain, debutó ayer en las lides más directas de la arena política criolla a propósito del viaje de Bachelet a Washington.

“No creemos que compromisos internacionales puedan primar sobre una dirección clara por parte del Gobierno en una situación de crisis palpable”, dijo Larrain para sugerir la suspensión del periplo.

Más aún, el titular de RN adelantó la posible interpelación de parlamentarios aliancistas al ministro de Educación, Martín Zilic, “por falta de atención a los factores de fondo de la educación y por el manejo en el corto plazo de la situación que han suscitado los jóvenes”. Una postura calcada enunció el senador Jovino Novoa, de la UDI.

Zilic, el aludido, respondió que “tengo la conciencia muy tranquila de que he hecho lo que hay que hacer, que hemos estado avanzando y que sobre todo vamos a dar el gran salto hacia delante que la UDI, durante mucho tiempo, no quiso dar”.

El ministro del Interior, Andrés Zaldívar, reconoció el derecho parlamentario para solicitar la interpelación a los secretarios de Estado, pero llamó a la prudencia y “no echarle leña a la hoguera”.

224.- LA SEGUNDA**6 de Junio****Ministro pide a rectores aplazar la PSU para dar facilidad a alumnos**

Gobierno hizo cronograma en el que establece fechas y "resultados esperados" en cada una de las acciones comprometidas.

El ministro de Educación, Martín Zilic, pidió ayer al Consejo de Rectores aplazar la fecha para rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU) con el fin de "facilitar" el examen a los estudiantes.

La idea, dijeron en el ministerio, busca compensar los días de paralización que han vivido los alumnos durante las últimas semanas de movilización, para que tengan más tiempo de prepararse. Este año la PSU debía rendirse los días 5 y 6 de diciembre.

La medida de aplazamiento, de ser acogida, además aliviaría al gobierno al darle más tiempo para implementar una de las ofertas que hizo a los secundarios: entregar becas PSU al 80% de los alumnos más pobres que quieren rendir el test (cerca de 155 mil: 100 mil egresados de 4o medio y 55 mil de promociones anteriores).

De esta forma se pone en marcha la instrucción de La Moneda de comenzar a concretar las ofertas. Por ello se le pidió a Zilic un cronograma con fechas y resultados esperados de cada una de las acciones que hay que implementar en adelante. En eso estuvo trabajando todo el fin de semana, haciendo los últimos ajustes ayer en la mañana con los jefes de división de su cartera. El calendario de 8 páginas, al que tuvo acceso "La Segunda", ya está en manos de la Presidenta Bachelet.

Once son los puntos del documento:

1.- PSU

- 5 de junio: pedir a los rectores aplazar el test, solicitar información sobre los costos del examen y ver si existen las condiciones necesarias para llamar a licitación.
- Durante junio: incentivar participación de orientadores y abrir espacios en la página web del Mineduc.

2.-Credencial estudiantil

- 15 de junio : iniciar trabajo con estudiantes para diseñar una nueva credencial estudiantil.
- 15 de julio: llamar a licitación para la elaboración y gestión del documento.
- marzo del 2007: poner en marcha la credencial y sumarle beneficios.

3.- Alimentación

- 20 de junio: iniciar aumento de 80 mil raciones en enseñanza básica, priorizando a los colegios que no requieren grandes reparaciones.

- septiembre: sumar 120 mil raciones en enseñanza media y comenzar la implementación de comedores, además de hacer reparaciones urgentes.

4.- Infraestructura escolar

- 20 de junio: dar a conocer la lista de colegios prioritarios en JEC para iniciar la renovación del mobiliario.

- 30 de junio: partir con reparación de cocinas, casinos y baños de 520 colegios que están en Jornada Escolar Completa (JEC).

- 15 de julio: iniciar renovación del mobiliario del total de 1.200 colegios que están en JEC.

5.- Becas PSU

- 9 de junio: iniciar registro de estudiantes de enseñanza media que requieran la ayuda.

6.- Prácticas técnico-profesionales pagadas:

- 13 de junio: crear un equipo mixto de los ministerios de Educación y Trabajo que abordarán el tema.

7.- Decreto de Centros de Alumnos:

- 9 de junio: enviar a la Contraloría las modificaciones ya acordadas con los estudiantes, que buscan cambiar el nombre a los Centros de Alumnos, ampliar sus plazos para elegir las directivas y poder elegir al profesor asesor.

8.- Jornada Escolar Completa:

- 30 de julio: hacer una propuesta para mejorar la JEC, con cronogramas y focalizaciones en lo pedagógico e infraestructura.

- Octubre: hacer jornadas de trabajo en cada colegio para analizar cómo funciona la JEC allí.

9.- LOCE:

- 6 de junio: enviar un proyecto de Reforma Constitucional que dará pie a la modificación de la LOCE.

10.- Superintendencia de Educación:

- Semana del 12 de junio: constituir un equipo de trabajo para diseñar la institucionalidad de este nuevo organismo, que busca asignar "requisitos de excelencia" a los sostenedores públicos y privados.

11.- Consejo Asesor Presidencial de Educación:

· Esta semana: anuncio de la Presidenta Bachelet de la creación de la instancia y sus miembros (mañana se dará a conocer).

Reuniones de Zilic

A las 7.20 horas de hoy el ministro de Educación, Martín Zilic, ya estaba en su oficina trabajando en la implementación de las medidas anunciadas por el gobierno.

La mañana la pasó entre reuniones con equipos internos del ministerio, mientras sus asesores mantenían un fuerte contacto con los dirigentes estudiantiles para "tomarles el pulso".

Esta tarde, Zilic viajaba al Congreso para participar en una sesión especial convocada a las 18.40 por la Cámara de Diputados para hablar del conflicto estudiantil.

Bachelet dará a conocer mañana a miembros del Consejo Asesor

"Se hará cargo de los grandes temas con el objeto de garantizar una educación de calidad para todos nuestros hijos e hijas", explicó la Presidenta.

Sectores concertacionistas daban por hecho que lo integraría el ex ministro DC René Cortázar.

Definitivamente mañana - antes que inicie su viaje a Estados Unidos- la Presidenta de la República dará a conocer a los integrantes del Consejo Asesor Presidencial para la Reforma Educacional que anunció la propia mandataria el jueves pasado por cadena nacional.

Michelle Bachelet recordó que esta instancia "se hará cargo de los grandes temas con el objeto de garantizar una educación de calidad para todos nuestros hijos e hijas".

Por el momento los rumores dan por hecho la presencia del ex ministro del Trabajo, René Cortázar, quien resulta ser de consenso aunque en los pasillos del Ministerio de Educación circula la crítica del ala progresista de la Concertación que ve a Cortázar como demasiado "economicista".

Expertos en educación consultados por "La Segunda" lanzaron también otros nombres que se consideran "infaltables", como por ejemplo el de Jorge Manzi (uno de los creadores de la PSU); Bárbara Eyzaguirre (sicóloga educacional e investigadora del CEP), Harald Bayer (también del CEP); Dante Contreras (de la Chile) y Juan Eduardo García Huidobro (ex jefe de división de Educación General del Mineduc y actual Director del Departamento de Educación de la Universidad Alberto Hurtado), entre otros.

Patricia Matte: "Cortázar tiene una mirada a largo plazo"

Hasta ahora no la han llamado, pero Patricia Matte - presidenta de la Sociedad de Instrucción Primaria (dueña de 17 colegios particulares subvencionados)- asegura que si el gobierno la invita al Consejo Asesor Presidencial "participaría de todos modos".

"Uno no se puede abstraer de este tema, pero lo que más me importa es saber qué característica tendrá este Consejo. Pienso que como en materia educacional los resultados se ven a largo plazo, este Consejo debería ser como el que hay en el Banco Central, pero obviamente destinado a la Educación", indica.

Aclara que las nominaciones deberían ser de consenso y su duración debería ser mayor a los cuatro años que duran los gobiernos: "estas políticas hay que seguirlas y evaluarlas. Por ejemplo, el tema de la Jornada Escolar Completa a lo mejor habría salido más razonable de lo que salió... hay cosas que deben tener permanencia en el tiempo".

A su juicio en esta instancia debieran participar los alcaldes que crean en la descentralización y que no deseen devolver la educación al Estado; expertos en educación como Harald Bayer, del Centro de Estudios Públicos, o el Ingeniero Comercial

de la Universidad de Chile, Dante Contreras. También debieran participar algunos sostenedores exitosos "que puedan compartir su receta mágica".

Sobre la posible nominación de René Cortázar, Patricia Matte valora esta posibilidad dado que "es una persona que tiene una mirada de largo plazo y es un economista brillante".

Walter Oliva: "sería un honor"

Walter Oliva, vicepresidente nacional del PDC y ex presidente de la Corporación Nacional de Colegios Particulares (Conacep), asegura que nadie lo ha llamado para integrar el Consejo pero que si alguien lo hiciera "sería todo un honor porque uno siempre está dispuesto a colaborar".

Respecto a Cortázar considera que "es muy bueno dado que tiene mucha experiencia en políticas públicas". Para Oliva los infaltables son Dante Contreras, Jorge Manzi y Bárbara Eyzaguirre.

Sergio Bitar: "Cortázar es eficiente"

Para el ex ministro de Educación, Sergio Bitar (y actual presidente PPD), personas como José Joaquín Brunner, Gregory Elacqua y Juan Eduardo García Huidobro debieran integrar el consejo..

Asegura que no ve necesaria su presencia dado que "como presidente del partido me corresponderá dar mi opinión al gobierno sobre muchas materias y siempre estaré disponible para ayudar".

Para Bitar, Cortázar "es un hombre eficiente", pero más allá de quienes integren el organismo lo importante es que se consideren a lo menos tres ideas claves: "la formación de profesores, poner más plata a los más pobres y la creación de instancias intermedias entre el Ministerio y los sostenedores, que son los centros de calidad con funciones específicas de supervisión y estímulo de la calidad".

Cada colegio definirá cómo recuperar clases

Establecimientos tienen plazo hasta el viernes para presentar propuesta al Mineduc.

Hasta este viernes tienen plazo los colegios cuyos alumnos han estado paralizados para presentar sus respectivas propuestas para recuperar horas de clase perdidas. Así lo explicó el seremi de Educación metropolitano, Alejandro Traverso, quien dijo que los establecimientos ha tenido "una desarrollo disímil en el proceso, por lo que cada sostenedor debe diseñar su alternativa de recuperación", explicó.

Según dijo, los directores deben hacer llegar su planteamiento a los jefes provinciales de Educación. "No vamos a hacer ninguna sugerencia para recuperar las clases, porque respetamos la autonomía de los colegios. Podrán hacerlo en sábados, después de las clases, aunque a mi juicio es más cómodo hacerlo en el período de vacaciones de invierno", afirmó Traverso.

El paro fue considerado por las autoridades como una "razón de fuerza mayor" para la suspensión de las clases, por lo que los establecimientos recibirán la subvención normal por alumno. Eso sí, la condición es que las clases sean recuperadas.

Mario Olavarría, alcalde de Colina y vicepresidente de la Asociación Gremial de Corporaciones Municipales, expresó su preocupación por quién asumirá el pago a los profesores que, en horas extraordinarias, deberán realizar las clases recuperativas con los alumnos. "Sólo en Colina, donde tenemos cuatro liceos, nos saldría \$35 millones. Súmelo a nivel nacional. Es mucha plata y no tenemos esos recursos, que deberían ser asumidos por el Mineduc", advirtió.

Lagos Weber: Ruiz-Esquide no negocia a nombre del gobierno en crisis estudiantil

Vocero aseguró que La Moneda "no le ha pedido nada" al senador DC y que éste sólo "puso a disposición sus buenos oficios" para conversar con los estudiantes.

"No hay negociación, eso no es efectivo, lo que ha habido es que el senador DC Mariano Ruiz-Esquide ha puesto a disposición sus buenos oficios para conversar con los estudiantes o con algunos dirigentes o voceros estudiantiles". Así de categórico, el ministro secretario general de Gobierno, Ricardo Lagos Weber, desestimó una supuesta nueva negociación entre el gobierno y los secundarios y de paso le quitó el piso a las conversaciones que ayer encabezó el senador DC.

Las gestiones de Ruiz-Esquide fueron monitoreadas por el ministro del Interior, Andrés Zaldívar (ver recuadro), pero fracasaron en la madrugada, luego de que los estudiantes hicieran exigencias demasiado altas.

Lagos Weber aclaró que Ruiz-Esquide sólo "puso a disposición sus buenos oficios para conversar con los estudiantes, para señalarles la posición del Ejecutivo, y él a su vez nos ha transmitido la preocupación de los jóvenes".

Destacó que la última palabra la entregó la Presidenta Michelle Bachelet el jueves pasado, al anunciar las decisiones que ya se están llevando a cabo. "Hoy se firma el proyecto de ley que garantiza la educación de calidad en Chile, y antes del viaje de la Presidenta se dejará constituido el Consejo Presidencial para la Educación, donde van a estar presentes muchas personas y también los jóvenes. Lo que falta ahora es básicamente volver a clases", dijo.

Luego sostuvo que "el gobierno no le ha pedido nada al senador Mariano Ruiz-Esquide, él es el presidente de la Comisión de Educación del Senado" y remachó señalando que tampoco Andrés Zaldívar se lo solicitó. "Lo que ha hecho Mariano es juntarse con los estudiantes y le informó al gobierno, tanto al ministro Zaldívar como al ministro Zúñiga", acotó.

El vocero no quiso adelantar nombres del nuevo Consejo Asesor porque "son materias de la Presidenta. El gobierno va a nombrar a quien se estime adecuado para resolver el tema de la calidad de la educación en Chile. Y la Presidenta ya lo ha dicho: habrá representantes de diversos sectores relacionados con el mundo de la educación".

En cuanto a la petición de los estudiantes de estar presente en dicha entidad en un 50%, dijo que "no tengo antecedentes sobre esto y hemos reiterado que ciertamente los estudiantes van a estar representados en la discusión que viene". Recordó que el gobierno "escuchó a los secundarios, se tomaron las decisiones y tenemos que dar un curso de acciones hacia delante y ahora viene esta segunda etapa. Es por eso que queremos que los jóvenes hagan dos cosas: que vuelvan a clases y que sigan cooperando con la calidad de la educación".

Trasfondo del malestar

La mesa de negociaciones que estableció ayer Mariano Ruiz-Esquide - que finalmente no llegó a buen puerto con los estudiantes- fue interpretada en algunos sectores de gobierno como un intento del ministro Andrés Zaldívar por "apresurar" una salida a la crisis estudiantil, pero que no necesariamente contaba con la venia de Bachelet.

Fue el jefe de gabinete quien estuvo detrás de esas conversaciones: durante la tarde estuvo en permanente contacto con Ruiz-Esquide e incluso una de las reuniones con los dirigentes juveniles se hizo en la casa de Sergio Páez, asesor del ministro del Interior. Los tres - Zaldívar, Ruiz-Esquide y Páez- son además viejos amigos desde los tiempos que compartían en el Senado.

La molestia de algunos sectores se debe a que, no obstante la propia Bachelet había establecido que no se negociaba nada más después de sus anuncios, el senador DC aparecía públicamente conversando con los secundarios sobre "cuotas" de participación en el Consejo Asesor de Educación que se anunciará mañana.

En el Mineduc se indicó esta mañana que ellos están desde el fin de semana acordando un cronograma con fechas concretas para los anuncios de Bachelet, por instrucciones de la propia Presidenta, y que también han estado en la reforma constitucional que se envió hoy.

Secundarios demandan más representación en Consejo Asesor Presidencial:

Ministra Veloso cuestiona a los estudiantes por insistir en paro

Secretaría General de la Presidencia plantea que los secundarios están "muy equivocados" en sus últimas exigencias y que es inentendible que sigan movilizados.

Presidenta Bachelet anuncia hoy Consejo Asesor que integran Juan Eduardo García Huidobro, Carlos Peña, Patricia Matte, Harald Beyer, Jorge Manzi, entre otros.

Ejecutivo envió al Congreso la reforma constitucional para que el Estado resguarde la calidad de la educación y regule la libertad de enseñanza.

Asamblea de secundarios:

Alumnos mantienen paros y tomas

Insisten en tener mayoría en el Consejo Asesor que estudie cambios a la LOCE.

La continuidad de paros y tomas anunciaron anoche los voceros de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios hasta que el Gobierno permita la presencia del 50% de actores sociales de la educación, escogidos por los mismos escolares en el Consejo Asesor de la Presidencia, encargado de analizar los cambios a la LOCE.

María Jesús Sanhueza, vocera de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios, exigió que la Presidenta de la República, Michelle Bachelet, firme la carta en que ellos hacen esta petición al Gobierno.

La misiva enviada por los secundarios ayer a primera hora al ministro del Interior, Andrés Zaldívar, demanda, además de representatividad en el Consejo, que la comisión se constituya en un plazo de quince días y enumera los puntos de sus peticiones a largo plazo que deberían analizar.

"Sólo en caso de que la Presidenta Bachelet firme la carta que presentamos, nosotros bajaremos las movilizaciones", desafió otra de las representantes de la ACES, Karina Delfino.

Esta condición de los secundarios fue expuesta por sus representantes en una conferencia de prensa en el Liceo de Aplicación, tras ocho horas de reuniones en el colegio Barros Borgoño.

La respuesta del Gobierno no se hizo esperar de parte del ministro de Educación, Martín Zilic, y del titular de la cartera del Interior, Andrés Zaldívar, quienes consideraron "inaceptable" el que los estudiantes exijan a la Mandataria firmar su propuesta.

Sin embargo, Zaldívar llamó a los estudiantes a esperar y ver si realmente la representación que ellos quieren está presente en la comisión.

Zilic dijo: "Se ha solicitado tener el 50% de todo el consejo que va a formar la Presidenta mañana y prácticamente elegir ellos directamente a los miembros del equipo social. Me parece que es una situación extrema".

Los miembros del Consejo Asesor de la Presidencia serían dados a conocer hoy por la Presidenta Bachelet, y es donde los secundarios demandan que exista mayoría de agrupaciones relacionadas directamente con la educación, como apoderados, profesores, sostenedores, universitarios y, por supuesto, escolares.

La asamblea de dirigentes en el Barros Borgoño fue la más amplia de las que se han realizado durante el movimiento estudiantil, y en ella participaron representantes de 500 liceos.

Sesión secreta:

El Comité Político blindó a Zilic en la Cámara Baja

Zaldívar, Veloso, Lagos Weber y Solís lo acompañaron durante debate.

Escortado por el comité político del Gobierno, como un gesto de respaldo ante los reiterados cuestionamientos a su labor y a su manejo en el conflicto estudiantil, el ministro de Educación, Martín Zilic, concurrió anoche a la sesión especial que la Cámara de Diputados realizó durante tres horas para analizar los problemas de educación.

Los titulares del Interior, Andrés Zaldívar; del Ministerio Secretaría General de la Presidencia, Paulina Veloso; de la Secretaría General de Gobierno, Ricardo Lagos Weber, y de Justicia, Isidro Solís, escucharon las críticas de la oposición y las defensas de los parlamentarios de la Concertación, aun cuando hubo actitudes individuales, como la del socialista Carlos Montes, que reconoció que se han cometido errores en los últimos 16 años que requieren del concurso de todos para ser enmendados.

La falta de un reconocimiento de ese tipo por parte del ministro Zilic y su insistencia en destacar los logros de los tres gobiernos anteriores y las medidas que se adoptarán durante la administración de la Presidenta Michelle Bachelet dieron pie a cerca de 70 estudiantes universitarios para interrumpir su discurso desde las tribunas, no obstante los anuncios de desalojo.

Zilic está citado por el Senado entre las 12 y las 14 horas de hoy.

Al finalizar la sesión poco antes de las 22 horas de anoche, los diputados aprobaron tres proyectos de acuerdo. Uno, suscrito por parlamentarios de la Concertación, llama al Gobierno a formalizar en el corto plazo las medidas anunciadas el jueves último por la Presidenta Bachelet. Otro, presentado por diputados de RN, solicita a la Presidenta que aumente la subvención escolar, que se obligue a los establecimientos a informar a los alumnos y padres sobre los resultados SIMCE y se facilite el cierre de los que no cumplen metas. El tercero, patrocinado por la UDI, pide a la Presidenta que la subvención escolar suba de 30 mil a 60 mil pesos, que envíe un proyecto que flexibilice el estatuto docente y se reduzca el número de alumnos por sala.

Oposición definió temario:

Interpelación a Zilic irá más allá de actual crisis

Alianza pondrá en el banquillo la política educacional de los 16 años.

La calidad de la educación, la subvención escolar, el estatuto docente y el funcionamiento de la Jornada Escolar Completa, entre otros, son algunos de los temas con que la Alianza interpelará al ministro de Educación, Martín Zilic.

El cuestionario que acompañará la presentación opositora fue definido en dos reuniones que sostuvieron ayer los jefes de bancada de RN, Alfonso Vargas; y Germán Becker con Marcelo Forni (UDI) en las salas del Congreso, en Valparaíso.

Con esas citas la oposición no sólo definió el marco en que se dará la interpelación, sino que también quedó en condiciones de oficializar la medida contra el titular de Educación. De hecho, esto último lo realizaron en horas de la tarde de ayer en la secretaría de la Cámara de Diputados, hasta donde concurrieron con todos los documentos que les exige el reglamento de la Corporación.

La idea de la oposición es presionar a Zilic no sólo con los temas que sacó a flote el actual movimiento estudiantil, sino que también desnudar lo que a juicio del sector ha sido la "negligente" gestión que ha tenido el oficialismo en materia educacional en los últimos 16 años.

Lo genérico de los temas radica en que la estrategia de la Alianza apunta a atacar al ministro desde todos los flancos y dejar poco margen para que de aquí a la próxima semana pueda anticipar algunas interrogantes.

"Hasta ahora no hemos oído de parte del Gobierno ni del ministro Zilic ninguna claridad sobre lo que hay que hacer para asegurar la calidad de la educación. (...). Queremos que a través de la Cámara de Diputados el ministro Zilic le explique al país las políticas y las soluciones que ha propuesto la Concertación en materia educacional.", dijo Forni al justificar la medida.

Por lo mismo es que, además, el cuestionario incluye temas como las causas de la crisis actual, las políticas públicas de los últimos 16 años, el informe de la comisión Brunner, la reforma curricular, el financiamiento de la educación superior y la transparencia que existe al acceso de la información en materia educacional. Tras ser presentada -y tal como lo estipula el reglamento- la mesa de la Cámara dará cuenta de ella en la sesión de esta mañana y con ello dará inicio al trámite legislativo que terminará con Zilic compareciendo ante la Cámara de Diputados.

Luego de que éste sea notificado -no más allá del viernes-, correrá un plazo de no antes de cinco días, ni más de diez, para que el secretario de Estado declare ante la Corporación, es decir, debería responder las interrogantes el martes o miércoles de la próxima semana.

Los jefes parlamentarios de la oposición definieron que será la diputada UDI Marcela Cubillos, integrante de la comisión de Educación, la encargada de interrogar a Zilic. Un diputado de RN hará las contrapreguntas.

DEFENSA

TRAS la interpelación, las bancadas de la Concertación podrán defender al ministro.

Según lo manifestó anoche el senador Ruiz-Esquide:

Gobierno revisaría cuotas de Consejo

Conversaciones sobre su integración continuarán hoy.

Un nuevo giro tuvieron las conversaciones con los secundarios encabezadas por el senador DC Mariano Ruiz-Esquide. Anoche, pasadas las 20:30 horas y cuando se dirigía a una conferencia de prensa para decir "hasta aquí nomás llego", recibió una clave llamada telefónica.

El ministro del Interior, Andrés Zaldívar, le comunicaba que estaban llanos a reestudiar la exigencia de los alumnos, quienes plantearon una representación del 50 por ciento en el Consejo Asesor Presidencial para la Educación que dará a conocer hoy la Presidenta Michelle Bachelet. La condición estudiantil había entrampado las conversaciones y ampliado el horizonte de las movilizaciones.

"Sin embargo -dijo Ruiz-Esquide- cuando se abren las autoridades para decir que están disponibles a un mecanismo distinto y los propios jóvenes dicen estar dispuestos a bajar sus requerimientos, cosa que no se había producido hace una media hora atrás y ahora se vuelve a abrir esa chance, mi obligación ética es seguir contribuyendo".

Ruiz-Esquide desestimó elucubrar si con ello el Gobierno se anticipaba a un eventual "portazo" de los estudiantes respecto de su representación en el Consejo. "Prefiero -dijo- quedarme con la vieja norma que dice que los conflictos se resuelven con la vía de acercamientos mutuos y renuncia de viejas posturas", afirmó el parlamentario.

Según el senador, el Gobierno estaría dispuesto a mantener en este aspecto flexibilidad "de alguna manera" a la última oferta de los propios estudiantes, para situarla en el orden del 40 por ciento. Ruiz-Esquide desestimó elucubrar si con ello el Gobierno se anticipó al eventual "portazo" de los estudiantes.

En carta dirigida al ministro del Interior, Andrés Zaldívar:

Secundarios plantean determinar 50% del Consejo Presidencial

En misiva, suscrita también por el senador Ruiz-Esquide, la Asamblea se refiere a integrantes del mundo social.

La Asamblea Nacional de Estudiantes Secundarios solicitó formalmente al Gobierno nombrar al 50% de los miembros del sector social de la Comisión Asesora Presidencial en materias de reforma de la educación.

Así lo expresaron en carta dirigida ayer al ministro del Interior, Andrés Zaldívar, tras conversaciones sostenidas el lunes con el presidente de la Comisión de Educación del Senado, Mariano Ruiz-Esquide.

A continuación el texto:

"Señor Ministro del Interior

"Andrés Zaldívar

"Presente

"En relación a nuestros planteamientos originales hechos al gobierno y respondidos por la señora Presidenta de la República, nos permitimos precisarle nuestros puntos de vista".

"En dicho discurso se entregó una serie de propuestas en torno a las demandas estudiantiles. Nosotros planteamos aclarar una serie de especificaciones en torno a éstas:"

"Entendemos como positiva la Comisión Nacional propuesta, y creemos que ésta debiera estar integrada por actores sociales a los que les compete directamente el tema de la educación, en un porcentaje de 50%".

"Los integrantes del mundo social deben ser determinados por la Asamblea de Estudiantes Secundarios".

"La Comisión, que revisará íntegramente los temas de fondo abajo propuestos deberá formarse en un plazo no superior a 15 días. Temas a revisar:"

"I. Ley L.O.C.E.:

"En un plazo máximo de treinta días a contar de esta fecha, se debe presentar una cuenta del trabajo realizado y en sesenta días se debe ingresar un proyecto de ley al Congreso Nacional".

"II. J.E.C.:"

"1. Sólo se implementará en el caso en que el establecimiento cumpla con las siguientes condiciones: a) Becas alimenticias (desayunos y almuerzos) que cubran la totalidad de estudiantes que estén en los cuatro primeros quintiles. b) Una infraestructura adecuada. c)

Los recursos necesarios para implementar talleres que la J.E.C. contempla. d) Aspiramos a que la cantidad de alumnos no sobrepase los 25 por curso, puesto que su aprendizaje y entendimiento se ven totalmente perjudicados".

"2. Los consejos escolares deben tener carácter resolutivo para fiscalizar lo anterior y además injerencia fundamental dentro de la malla curricular. Estas resoluciones serán revisadas por la Comisión Nacional".

"Con respecto a los plazos de la fiscalización, se debería llevar a cabo este proceso en un mes, con un informe que contenga el análisis realizado. Además, existirá un plazo de dos meses para el desarrollo de los cambios propuestos en el informe".

"3. En la Educación Técnico Profesional planteamos los siguientes puntos:"

"a) La acreditación de las carreras impartidas".

"b) La vuelta del Derecho Laboral en la malla curricular (taller sindical)".

"c) Implementación de la Tecnologización, materiales, herramientas y malla curricular".

"d) La modificación del Artículo 44 Capítulo uno del Código del Trabajo".

"e) Fiscalización del Sistema Dual, en el cual estén los siguientes actores: 1. Profesor de Carrera. 2. Profesor Fiscalizador. 3. Padres y o Apoderados. 4. Estudiantes".

"f) La práctica debe ser remunerada al menos con un mínimo de \$ 60.000 que permita solventar los gastos de alimentación y pasajes".

"g) El seguro escolar correrá por parte del establecimiento educativo".

"h) El pase escolar para los alumnos en práctica".

"III. Desmunicipalización:"

"No estamos conformes con las propuestas que el gobierno nos ha planteado sobre este tema y de antemano manifestamos que al comienzo de la nueva mesa de diálogo expondremos nuestras propuestas de un modo más desarrollado".

"El presente documento cuenta con el apoyo y patrocinio del senador Mariano Ruiz-Esquide, presidente de la Comisión de Educación del Senado".

Firman: Asamblea Nacional Estudiantes Secundarios, y Mariano Ruiz-Esquide, Senador.

Encuesta sobre calidad de la educación:

Mayoría apoya cambios de fondo

Joaquín Lavín entregó sondeo del Centro de Políticas Públicas de la U. del Desarrollo.

Un categórico respaldo a los cambios de fondo al sistema educacional para mejorar la calidad de la enseñanza midió una encuesta del Centro de Políticas Públicas de la Universidad del Desarrollo, instancia que encabeza el ex candidato presidencial de la Unión Demócrata Independiente, Joaquín Lavín.

En el sondeo, el 81% respalda que se revise la Jornada Escolar Completa (JEC), y el 79% apoya una reforma de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE). Además, el 74% es partidario de una PSU gratuita, el 68% está a favor de que el pase escolar no tenga costo y el 53% se inclina por que los escolares no paguen ni micro ni Metro.

El apoyo que este movimiento concita en la ciudadanía queda en evidencia cuando el 83% se muestra a favor de las demandas de los estudiantes -16% que no lo está- mientras que el 76% opina que éstos tienen la razón y 23% apoya al Gobierno

El sondeo fue elaborado el lunes -día del paro- con entrevistas telefónicas a mil personas de la Región Metropolitana, algunas hechas después de difundidos los desórdenes. Para Lavín, este último antecedente fue clave para que el 67% opinara que los estudiantes deberían regresar a clases, mientras el 33% opina lo contrario. En tanto, el 61% manifestó que no se justificaba el paro porque la Presidenta había entregado una propuesta, aunque el 39% opinó lo contrario, porque "no se ha solucionado el tema de fondo".

Además, ante la consulta sobre qué tipo de establecimiento elegirían para sus hijos, el 39% optaría por particular pagado; 49% particular subvencionado, y 12% público municipalizado.

Lavín entregó los resultados del sondeo tras la primera reunión de trabajo del mencionado Consejo, que integran la senadora de la UDI Evelyn Matthei; la experta en comunicaciones, Cristina Bitar; el alcalde de Peñalolén, el DC Claudio Orrego; y los diputados Francisco Chahuán (RN) y Marco Enríquez-Ominami (PS), quienes se reunirán una vez al mes para premiar las mejores políticas públicas.

Las críticas

Frente a este conflicto, la senadora Matthei dijo que en vez de remover a un coronel de Carabineros, la Presidenta Bachelet debió remover al ministro del Interior, Andrés Zaldívar, por ser responsable de la seguridad.

En tanto, el diputado Enríquez-Ominami dijo que "es obvio que el Gobierno ha tenido que improvisar sobre una agenda de la Presidenta Bachelet, sobre la cual el presidente de mi partido, Camilo Escalona, estableció que no correspondía agregar elementos nuevos. Quiero preguntarle al presidente de mi partido qué hacemos ahora".

235.- LA TERCERA**7 de Junio***Mandataria dará a conocer hoy la conformación de la comisión***Transversalidad marcaría consejo asesor de Bachelet**

Hoy a las 12.20 horas en La Moneda, y previo a su viaje a Estados Unidos, la Presidenta Michelle Bachelet dará a conocer la conformación del Consejo Asesor Presidencial para la Reforma Educacional, cuya creación fue anunciada el jueves por la propia Mandataria en el marco de las movilizaciones de estudiantes secundarios.

La conformación del consejo -que tendrá dos meses para entregar sus primeras conclusiones- ha sido abordada con hermetismo por La Moneda, pues ahí radica justamente la presión de los estudiantes. Bachelet ayer, en el lanzamiento de una de sus medidas en la Cámara de Comercio, comentó el tema al empresario Pedro Corona, quien se puso a disposición para participar.

En forma paralela, trascendió que la Mandataria invitó a formar parte del nuevo comité asesor a tres expertas vinculadas al instituto Libertad y Desarrollo (LyD), think tank vinculado a la oposición. Se trata de Patricia Matte, socióloga y quien hoy integra la comisión para el desarrollo y uso del sistema de Medición de la Calidad de la Educación; Luz María Budge, profesora y decana de la Facultad de Educación de la Universidad Finis Terrae y Carolina Velasco, ingeniera comercial e investigadora en temas de educación.

Durante la semana, el Ministerio de Educación hizo llegar a la Presidenta una lista con al menos 10 nombres de expertos para integrar el comité. Fuentes de esta cartera señalan que en la referida nómina habrían recomendado, entre otros, la inclusión de Juan Eduardo García Huidobro, ex jefe de división de Educación General del Mineduc y actual director del Departamento de Educación de la Universidad Alberto Hurtado; Pedro Montt, ex subsecretario del Mineduc y director de la Unidad de Currículum y Evaluación, y del sociólogo Fernando Atria. Según dirigentes universitarios, el consejo también incluiría a representantes de las universidades públicas (Confech) y de las privadas (Adesup).

El lunes la ministra Paulina Veloso señaló en el comité político que el esquema de Bachelet consideraba la creación de una entidad “eminente ciudadana”, que será delineada por ella. En este sentido, hizo un contrapunto con la comisión de Reforma Previsional, que encabeza el economista Mario Marcel, que, a diferencia de la que se anuncia hoy, tiene un perfil más técnico. En ese marco, el gobierno ha barajado que al menos un 15% del comité represente a sectores ciudadanos, como los estudiantes, profesores y sostenedores.

Javier Ossandón Véliz y una quincena de menores estuvieron cerca de dos horas en la sede del organismo internacional

Hijo de fundador del Lautaro encabeza toma de Unesco

Javier Ossandón Véliz, hijo del fundador del Movimiento Lautaro, Guillermo Ossandón, lideró ayer la toma de la Oficina Regional de Educación de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (Unesco), realizada por un grupo de secundarios.

Ossandón padre estuvo preso durante 10 años hasta el 2004, cuando fue beneficiado por una ley especial de indulto. Pasado el mediodía de ayer, su hijo Javier (en la foto), estudiante de cuarto medio del Liceo de Aplicación, donde además ocupa el cargo de secretario y vocero del Centro de Alumnos, irrumpió junto a 15 de sus compañeros en las oficinas de la sede del organismo internacional ubicada en Providencia.

Tras la salida de los funcionarios, nueve de los escolares permanecieron en el edificio, mientras que el resto custodió la entrada a las oficinas, en la que colgaron pancartas. Los estudiantes solicitaban la presencia de la directora de la entidad, Ana Luiza Machado, quien llegó a la sede pasadas las 14 horas. Cerca de 45 minutos después salieron del edificio.

“La toma la hicimos pacíficamente, y de la misma manera, salimos, pacíficamente”, señaló Javier Ossandón, quien agregó que conversaron con la directora del organismo y “le entregamos lo que estamos planteando sobre la problemática educacional en Chile. Ella respondió satisfactoriamente y declinamos la toma”.

Machado señaló que los escolares “fueron respetuosos” y lo que pedían era “razonable”: que la entidad se pronunciara respecto del estado actual de la educación, que dictaran charlas a estudiantes sobre el tema, que se emplazara al gobierno por una pronta solución del conflicto y que se realizara un comunicado mundial sobre el movimiento secundario. Aunque la Unesco no aceptó “emplazar al gobierno”, el organismo se mostró dispuesto a trabajar en la comisión asesora presidencial que analizará el tema.

Javier Ossandón participó en la toma del establecimiento durante el año pasado. Uno de sus hermanos mayores fue dirigente del colegio durante las movilizaciones secundarias de año 2001.

Presidente de los empresarios avala mejoramiento de calidad

Somerville respalda comisión de expertos en educación

El presidente de la Confederación de la Producción y del Comercio (CPC), Hernán Somerville, se mostró de acuerdo con la comisión de expertos que creará la presidenta Michelle Bachelet, con el objetivo de estudiar medidas destinadas a mejorar la calidad de la educación, en lo que constituye una de las respuestas del ejecutivo a las demandas de los estudiantes secundarios en las últimas semanas.

En ese sentido, indicó que se está haciendo mucho énfasis en la Loce (Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza) en lugar de considerar los cambios más profundos que requiere el sistema, como es el caso del estatuto docente. Agregó que “en ese sentido soy partidario de la creación de una superintendencia de la educación que controle esto, así es que si vamos a ver esto, veámoslo en serio, todos los temas y no solamente aquellos que son políticamente simpáticos, o políticamente correctos, si no también aquellos que son políticamente antipáticos; esa es la obligación de una comisión de alto nivel técnico con distintas visiones”.

238.- LA TERCERA**7 de Junio**

Tras larga reunión, anoche anunciaron que no depondrán las tomas y paros en establecimientos

Secundarios exigen más de la mitad de consejo asesor y mantienen movilizaciones

El ministro del interior, Andrés Zaldívar, calificó como “inaceptable” la exigencia hecha por los escolares y cerró la posibilidad de un nuevo diálogo. Larga y tensa asamblea dejó en evidencia fuertes diferencias entre los estudiantes.

La paralización de los estudiantes secundarios continuará hasta que el gobierno les dé el 50% más uno de los integrantes del consejo asesor anunciado por la Presidenta Michelle Bachelet y que reformará la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (Loce). Así lo decidió ayer la asamblea de los alumnos, en una larga y acalorada jornada de discusión en que se volvieron a repetir las divisiones entre los que buscan una salida pronta al conflicto y quienes apuestan por una postura cercana al “todo o nada”.

María Jesús Sanhueza, vocera del movimiento y alumna del Liceo Carmela Carvajal, dijo anoche que “las movilizaciones se mantendrán hasta que la carta con nuestras propuestas sea firmada por la Presidenta. Sólo una vez listo esto depondremos las movilizaciones”. Mientras, el vocero Juan Carlos Herrera interpeló directamente a la Mandataria: “Presidenta, arregle primero los problemas internos y luego, si lo considera, viaje a su cita a Estados Unidos”.

Los jóvenes hicieron estas declaraciones en el Liceo de Aplicación. En el lugar se impuso un fuerte control de seguridad contra la prensa: se pidió carné para ingresar, se puso un cordón de acceso y sólo se permitieron cinco preguntas a los dirigentes. Los integrantes del consejo asesor serán dados a conocer hoy por la Presidenta. La entidad estaría compuesta por cerca de 40 personas, entre expertos en educación y representantes del mundo social. Los escolares también tendrían cupos disponibles. Consultados respecto si quedarían conformes con una participación del 40%, los voceros respondieron que eso será decisión de la asamblea.

El ministro del Interior, Andrés Zaldívar, lamentó la decisión de los escolares: “Están equivocados (...) la Presidenta ya dio su posición el jueves. No hay negociación, ya se dijo que tendrían una representación en el consejo y la van a tener. No pueden exigir una cosa que es privativa del consejo asesor”, y calificó como “inaceptable” la exigencia a la Mandataria.

La postura de los estudiantes, de paso, terminó por sepultar el intento de mediación del senador DC Mariano Ruiz-Esquide (ver páginas siguientes). El endurecimiento en la postura de los alumnos reflejó, además, la prevalencia de las tendencias más radicales dentro de la asamblea -representada por dirigentes como María Jesús Sanhueza, Juan Carlos Herrera y Gonzalo Cabrera-, que ha insistido en estirar el conflicto pese al ofrecimiento del gobierno.

Aunque la decisión final de los estudiantes fue dada a conocer pasadas las 21.00, durante el día la discusión fue intensa en la asamblea realizada en el Liceo Manuel Barros Borgoño.

Conscientes de que la solicitud del 50% de la representación en el consejo asesor sería rechazada, parte del estudiantado estaba dispuesta a bajar sus expectativas y habrían aceptado disminuir la cifra.

Favorables a esta postura se contarían algunos dirigentes del Instituto Nacional, así como representantes del Liceo José Victorino Lastarria, del Liceo Carmela Carvajal y del Liceo 7.

Así, las condiciones para insistir en la demanda no eran las mejores, en parte porque los acuerdos firmados entre los dirigentes y el senador (DC) Mariano Ruiz-Eskide no fueron avalados por el gobierno.

Factores

Las señales de La Moneda derivaron en que el clima en la asamblea fuera tenso. A esto se sumó la casi nula comunicación con el ministro de Educación, Martín Zilic, y con el gobierno. Así, parte de los dirigentes habría entendido que era necesario bajar sus expectativas y no perder lo ya ganado.

Otro de los factores fue el desgaste, tanto de las bases del movimiento como de los propios dirigentes, así como el riesgo de perder el respaldo de la opinión pública.

A ellos se suman los cuestionamientos y las descalificaciones a la que han estado sometidos varios de sus líderes, la vinculación con el Frente Patriótico Manuel Rodríguez, y las cuantiosas pérdidas dejadas el lunes por los violentos incidentes en el centro.

Un ejemplo: ayer María Jesús Sanhueza desmintió las acusaciones en su contra y calificó de “deslealtad” las declaraciones dadas por autoridades y sus compañeras del Liceo Carmela Carvajal, donde aseguraron que no va a clases y que no pertenece al centro de alumnas.

Una situación similar ha vivido César Valenzuela: pese a que dejó la vocería del movimiento, ha enfrentado rumores de haber sido presionado por el PS para dejar el cargo, así como gritos de “traidor” en algunos colegios.

239.- LA TERCERA**7 de Junio**

Vocero dijo que Ejecutivo ya definió un curso de acción y que “no pidió nada” al parlamentario

Gobierno desautoriza mediación de senador DC que Zaldívar conocía

En el Gobierno no evaluaron bien las gestiones de Ruiz-Esquide, pues contradecían la idea de dar por cerradas las negociaciones. El parlamentario consideró la desautorización una “agresión innecesaria” y el ministro del Interior señaló que “es verdad que él me puede transmitir esas cosas, pero yo no he negociado con él”.

Pese a que, en un primer momento, las conversaciones sostenidas hasta la madrugada del martes entre el senador DC Mariano Ruiz-Esquide y los estudiantes fueron vistas como un principio de acuerdo orientado a desactivar las movilizaciones de forma definitiva, las gestiones del parlamentario terminaron molestando a La Moneda.

Ayer, tras conocerse que a través de una carta, firmada junto al senador, los estudiantes exigían nombrar a la mitad del Consejo Asesor Presidencial de Educación que será anunciado hoy por Michelle Bachelet, el vocero de Gobierno, Ricardo Lagos W., desautorizó las tratativas del parlamentario.

Junto con decir que la instancia asesora trabajará “bajo directa tutela” de Bachelet, y que será creada “en conformidad a los criterios que ella estime pertinente”, Lagos Weber dijo que Ruiz-Esquide sólo “ofreció sus buenos oficios”. “A él se le ha señalado exactamente lo que digo ahora: la Presidenta tomó una decisión, tenemos un curso de acción claro, recursos sobre la mesa y disposición a trabajar. A eso convocamos a los estudiantes y lo que falta solamente es volver a clases”.

De acuerdo con fuentes del gobierno, en el Ejecutivo no sólo consideraron “excesiva” esta y otras condiciones de los estudiantes, como el plazo de 60 días para redactar no un informe, sino un proyecto de ley. También les molestó que el “acercamiento de posturas”, como lo definió el propio Ruiz-Esquide, apareciera contradiciendo la definición de La Moneda de que tras el plan de reformas anunciado por la Presidenta el jueves pasado, no habría más negociaciones.

Si bien Ruiz-Esquide accedió a reunirse con los dirigentes estudiantiles el lunes a las 10 de la mañana tras haber sido contactado por el presidente de la Feuc, Claudio Castro, de las palabras de Lagos Weber se desprende que el gobierno no vio con buenos ojos que el presidente de la Comisión de Educación de la Cámara Alta apareciera validando nuevas peticiones de los secundarios.

“Esto hace creer que el gobierno retrocede y eso deja mal a la Presidenta”, dijeron en La Moneda. La desautorización pública no le cayó bien a Ruiz-Esquide. Consultado por La Tercera, el senador dijo que si bien “nadie pidió mi intervención”, considera que fue una “agresión innecesaria” y “una torpeza”. “Me molestó mucho la desautorización del ministro Lagos. No fue un trato adecuado decirlo de esa forma, sobre todo cuando yo le transmití al ministro Zaldívar lo que había conversado con los estudiantes”, dijo.

Bachelet refuerza diseño

Tampoco fue bien evaluado que el gobierno apareciera “vinculado” a las tratativas. La vinculación tuvo tres orígenes:

Ruiz-Esquide se reunió en la tarde del lunes, después de sostener un primer encuentro con tres voceros estudiantiles, con el ministro del Interior, Andrés Zaldívar, a quien informó de sus tratativas.

Los encuentros entre Ruiz-Esquide y los dirigentes se efectuaron en la casa del ex senador Sergio Páez, quien hoy es el principal asesor político de Zaldívar.

El propio Ruiz-Esquide convo có el lunes por la noche a una rueda de prensa junto a los tres secundarios. En la conferencia, que fue transmitida en vivo por Canal 13, el senador confirmó que Zaldívar estaba al tanto y nadie del gobierno lo desmintió, sino hasta 24 horas después.

En el gobierno dicen que Zaldívar sólo estaba al tanto del diálogo con los estudiantes, pero que no fue iniciativa suya. Ayer el ministro debió explicar su rol, y lo hizo así: “Ruiz-Esquide me comunica muchas veces lo que puede saber. El ha actuado como presidente de la Comisión de Educación. Es verdad que él me puede transmitir esas cosas, pero yo no he estado negociando con él”.

Aunque el episodio podría haber sido sólo una descoordinación política, tuvo un efecto práctico: ayer los estudiantes convirtieron el supuesto acuerdo al que habían llegado con Ruiz-Esquide de quedarse con el 50% del consejo asesor en su piso, y demandaron esa cifra para deponer la movilización. Zaldívar dijo que era un porcentaje “inaceptable”.

Consejo asesor

Bachelet reiteró ayer que hoy entregará la composición del consejo asesor, que deberá estudiar los cambios a la Jornada Escolar Completa y la Ley Constitucional de Enseñanza. La idea del consejo, además de estudiar propuestas, es que sirva como vehículo para que los estudiantes depongan los paros y tomas y defiendan sus demandas en una instancia formal.

El problema era cómo incorporar a los secundarios al consejo, en el que no quieren sólo participar, sino controlar. La apuesta de La Moneda es que, incorporando a todos los sectores (municipalidades, expertos, estudiantes universitarios, profesores), a los secundarios no les quede alternativa que aceptar las condiciones, a riesgo de verse aislados.

La idea, según fuentes de gobierno, era reforzar la estrategia delineada en el comité político del lunes –y conversada con los presidentes de partido de la Concertación- de dar por terminado el diálogo y concentrarse en implementar el anuncio del jueves.

Así, Bachelet optó por enfocar su mensaje en la discusión que comenzará en el Congreso tras el envío de la reforma constitucional. En esa línea, la Mandataria emplazó ayer a la Alianza a aprobar dicha iniciativa, recordando que “el año pasado se perdió en el Congreso una propuesta similar, porque no tuvimos los votos de la derecha”. “Con todo lo que se ha dicho estos días, espero seriamente que contemos con el amplio respaldo y apoyo en el Parlamento”, agregó.

Coordinación con autoridades

El plan para controlar desórdenes en Valparaíso

Las autoridades de la V Región hacen un positivo balance de las movilizaciones estudiantiles registradas en la zona y destacan que, pese a haber alcanzado las mayores convocatorias a nivel nacional (14 mil personas), las actividades han mantenido su carácter pacífico, realizándose sin que se registren desórdenes ni daños en la propiedad pública y privada. A juicio de Carabineros, el comportamiento de los estudiantes responde a la fluida comunicación con los dirigentes estudiantiles y el rechazo que éstos han manifestado a la ocurrencia de desmanes, colaborando, incluso, en denunciar la presencia de infiltrados y encapuchados durante cada actividad.

Además, en las marchas la policía guarda prudente distancia.

241.- LA TERCERA**7 de Junio***Cuatro lesionados***Cuidador disparó a estudiantes**

A disposición del Juzgado De Garantía de Nueva Imperial fue puesto el cuidador de un colegio de Nueva Imperial, IX Región, quien usó su escopeta al confundir como un robo el intento de toma que realizaba un grupo de estudiantes. El incidente se registró la noche del lunes, cuando Héctor Lavín, de 40 años, intentó persuadir a los supuestos ladrones, realizando disparos, parte de cuyos perdigones causaron lesiones leves a cuatro jóvenes que intentaban tomarse el colegio, adhiriendo así a la movilización.

Escolares piden que Bachelet firme acuerdo como condición para deponer movilizaciones

Secundarios rechazan 40% en el Consejo Asesor ofrecido por el Gobierno

Aunque ya se ha comenzado a notar el desgaste del movimiento estudiantil, la asamblea -en voto dividido- decidió mantener paro indefinido y sorprendió con una nueva demanda: tener el 50% más 1 de representatividad de sectores sociales en el consejo que asesorará en políticas educacionales.

Pese a la violenta y poco productiva jornada de paralización de este lunes, con casi la totalidad de sus aspiraciones cumplidas y con un cronograma detallado de los anuncios afectuados por la Presidenta Bachelet, los estudiantes se niegan a ceder y ahora idearon una nueva exigencia al Gobierno para deponer sus tomas y paros: quieren designar al 50% más uno de los miembros del Consejo Asesor Presidencial de Educación, que hoy será dado a conocer por la Primera Mandataria antes de partir a EEUU.

Así lo expresó ayer en la tarde una de las voceras de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES), Karina Delfino, luego que unos 1.700 estudiantes se reunieran en el Liceo Barros Borgoño para decidir si continuaban o no con las movilizaciones.

Este tema se ha convertido en la piedra de toque entre los escolares y el Gobierno, como lo confirmó el vocero de la zona centro, Maximiliano Mellado, quien señaló a La Nación que durante la tarde el Gobierno incluso les habría ofrecido un 33% de representatividad en el Consejo Asesor, oferta que fue desechada por los estudiantes. "No nos bajaremos del 50% más uno", dijo.

Sin duda fue una tarde llena de negociaciones. El mismo senador y presidente de la Comisión de Educación del senado, mariano Ruiz-Eskuide, estaba a punto de desistir de sus labores como mediador del conflicto cuando recibió una llamada desde La Moneda a eso de las 19:00 horas. Se trataba del ministro del Interior Andrés Zaldívar, quien le indicó que el Gobierno estaba en condiciones de ofrecer a los estudiantes una representatividad en el Consejo Asesor Presidencial del 40%, en lo que se transformó en la última oferta de la jornada. "Esto es un gran acercamiento y hay que valorar este ofrecimiento que viene desde el ministro del Interior y de Educación", sentenció el parlamentario.

Jóvenes inflexibles

A pesar que Ruiz-Eskuide se mostró confiado en que la posición de los estudiantes y La Moneda se acerque, no dijeron lo mismo los escolares, quienes pasadas las 21:00 señalaron en el Liceo de Aplicación -uno de sus cuarteles emblemáticos- que mantienen su demanda de obtener un 50% más 1 de representatividad y que seguirán en un paro indefinido.

Aún sin conocer las declaración oficial de los jóvenes y frente a la nueva exigencia de los secundarios, el vocero de La Moneda, Ricardo Lagos Weber, replicó que "la Jefa de Estado nombrará a los integrantes de la instancia bajo los criterios que ella estime

pertinente”. Y agregó que la Mandataria ya adelantó en su minuto que se incorporará a “representantes de distintos sectores relacionados con el mundo de la educación (...) En consecuencia yo diría que nos atengamos a lo que la Presidenta va a resolver en esta materia”.

En la misma línea, el ministro de Educación, Martín Zilic, también rayó la cancha a los secundarios al declarar -durante la mañana- que “es resorte de la Presidenta a quiénes va a llamar, pero ella ha hecho saber que va a integrar a todos los actores involucrados en la educación chilena: universitarios, profesores, padres y también a los secundarios”. Sobre el porcentaje de participación que exigen los estudiantes, el ministro dijo que “no se trata de cuántos puestos tienen ni quiénes van a ir a votar. Esto no se define por mayoría, sino por un consenso nacional amplio en el cual participen todos los actores”. Hasta ahora, los estudiantes sólo habían manifestado su intención de ser parte de los órganos que analizarán la municipalización, la Jornada Escolar Completa (JEC) y, sobre todo, la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).

El quiebre de los secundarios

“Nosotros queremos el 50 por ciento más uno, el 50 por ciento que sea netamente de organizaciones sociales, las que serán designadas por nosotros y de eso no nos vamos a bajar”, sentenció Karina Delfino durante la tarde. Mientras tanto, adelantaron, seguirían movilizadas, pese a que aún no se hacía oficial la postura de la ACES.

La tesis de Delfino fue la que primó finalmente, pero no fue compartida por todos los dirigentes. En la votación primó la mayoría, pero no el consenso, lo que demuestra cómo el movimiento se debilita con el paso de los días, ya que ayer unos 25 mil estudiantes de la Quinta Región se descolgaron del paro. Según trascendió, de los seis dirigentes zonales que votaron, cuatro decidieron seguir con el paro hasta lograr su nueva demanda, mientras dos habrían postulado que ya es hora de retornar a clases, pues el Gobierno ha dado suficientes garantías.

La disputa del parlamentario con el ministro portavoz, ricardo lagos weber

El difícil rol del senador Ruiz-Eskide para tratar de aproximar las posiciones

“Comparto con ellos que ese consejo asesor debe tener una mayoría sustancial de personas que pertenecen al mundo de la educación, tanto en sus aspectos teóricos, como las que viven en la educación, los padres, los alumnos, los universitarios y los profesores”.

Anoche el senador DC Mariano Ruiz-Eskide, presidente de la Comisión de Educación de la cámara alta, sintió que su intento de mediación y aproximación de posiciones en la crisis con los estudiantes secundarios había llegado a su fin. Alrededor de las 19 horas el diálogo había sido interrumpido por la diferencia en torno al porcentaje de participación de los frentes “sociales” en el Consejo Asesor de la Presidenta Michelle Bachelet. Sin embargo, el ministro del Interior, Andrés Zaldívar, lo telefonó hacia las 20 horas para advertirle que La Moneda quería seguir conversando y que no se considerara fuera de juego.

No obstante, a media tarde Ruiz-Eskide -que tras una petición de la FEUC buscó un acercamiento al lunes, al punto de reunirse en dos momentos con los voceros del paro- estaba irritado. Su enojo tenía nombre: el ministro portavoz, Ricardo Lagos Weber, porque éste lo había desautorizado como instancia de conciliación. Según Ruiz-Eskide, Lagos Weber había cometido una “torpeza”.

Ayer Lagos Weber le dijo en la mañana a “La Segunda” que el Gobierno “no le ha pedido nada” al senador DC y señaló que éste sólo “puso a disposición sus buenos oficios”. Según el secretario de Estado, Ruiz-Eskide señaló a los estudiantes la posición del Ejecutivo y recogió las inquietudes de éstos. Esta suerte de quitada de piso molestó al senador. Lagos Weber agregó que detrás de la actitud que asumió Ruiz-Eskide tampoco hubo una instrucción de Zaldívar. Y Ruiz-Eskide respondió:

-¿Quién es su interlocutor en La Moneda?

-El ministro del Interior, porque con él hablé la primera vez, y con el ministro de Educación, con quien hemos conversado otros temas. Aprovecho de aclarar que no soy mediador, porque nadie me lo ha pedido, pero así como no soy mediador, estoy haciendo un esfuerzo. No me ha parecido pertinente que se haga una insistencia tan pública que yo no soy mediador, como tratando de generar la idea de que ellos no quieren que participe. La verdad es que me parece una torpeza del Gobierno.

-Quien se pronunció al respecto fue el ministro portavoz, Ricardo Lagos Weber...

-Así es y me parece una torpeza. No tenía para qué generar una sensación de tanto desprecio por lo que estábamos haciendo. Más aún cuando estuvimos a punto de resolver el problema.

-¿Después de la declaración de Lagos Weber se sintió sin piso o desautorizado?

-No, categóricamente no, porque yo me he entendido con el ministro del Interior. Y en segundo lugar, porque como yo no soy mediador de nadie, ésta es una desautorización para la cual no hay ninguna persona, y como no hay mediadores es un tiro al vacío.

-Luego de haber conversado personalmente con los voceros de los estudiantes, ¿está optimista de lograr una pronta solución al conflicto?

-Tengo una sensación de contrariedad interna. Por una parte he visto una buena disposición de los estudiantes, pero por otra parte se me ha señalado que se han incorporado a la asamblea dirigentes de regiones, que vienen con una posición más radicalizada. Pero creo que hay que seguir haciendo todos los esfuerzos por llegar a un acuerdo.

-Hasta ahora, las demandas de fondo de los estudiantes eran compartidas por todos los sectores. Sin embargo, ¿apoya que hayan solicitado 50% de la representación del Consejo Asesor Presidencial o es una petición desmedida?

-Comparto con ellos que ese consejo asesor debe tener una mayoría sustancial de personas que pertenecen al mundo de la educación, tanto en sus aspectos teóricos, como las que viven en la educación, los padres, los alumnos, los universitarios y los profesores. De manera que desde ese punto de vista comparto sus peticiones. Ahora, respecto de qué porcentaje tienen los estudiantes secundarios o los profesores, les he manifestado que ése es un tema que no se le puede exigir al Gobierno y en esa materia no hemos logrado un acuerdo.

-¿Cómo evalúa en este tema particular la actitud del Gobierno, que parece cerrado a seguir propiamente una negociación?

-Efectivamente se ha cerrado, pero debo destacar la disposición que ha tenido el ministro del Interior para buscar acuerdos y buscar la manera de que resulten bien las cosas. Dado que el conflicto final se refiere a un tema muy específico, yo todavía tengo la esperanza que el gobierno tenga una cierta flexibilidad para tratar ese tema, y por eso hemos estado tratando de buscar redacciones que den cuenta de la demanda, del respeto a la autoridad del Gobierno para decidir y que permita acercar posiciones.

Fuerte altercado en la cámara

Un fuerte altercado entre estudiantes universitarios y secundarios se produjo anoche en la Cámara de Diputados, cuando se realizaba la sesión especial para tratar el tema de la equidad y acceso a la educación donde fue invitado el ministro de Educación, Martín Zilic. La decena de universitarios que estaban presentes en la sala de la Cámara increparon fuertemente a los escolares para que demandaran la derogación -en vez de la reestructuración- de la LOCE y procedieron a reprender y gritar una serie de improperios hacia los parlamentarios que se encontraban presentes.

Desde el inicio de esta sesión, el clima en la Cámara estuvo complicado por las constantes interrupciones de los estudiantes respecto de sus demandas, lo que obligó al presidente de la Cámara de Diputados, Antonio Leal (PPD), advertirles que de no terminar con esa actitud, serían desalojados. Luego del incidente, los universitarios se fueron rápidamente de la sede legislativa sin emitir comentarios.

Gobierno se querelló contra tres detenidos

Manifestaciones estudiantiles dejan más de 400 detenidos, policías heridos y millonarias pérdidas

Fiscalía Centro Norte formalizó a cuatro de los más de 300 detenidos, entre ellos un ciudadano uruguayo, quien fue expulsado del país, por agredir con piedras a carabineros. El resto de los detenidos será investigado y arriesga condenas con penas de multa.

Un total de 439 detenidos, 35 carabineros lesionados, pérdidas millonarias y un ciudadano uruguayo expulsado del país son el centro neurálgico del balance anunciado ayer por las autoridades, respecto de la movilización convocada el lunes por los estudiantes secundarios.

Según el subsecretario del Interior, Felipe Harboe, 389 detenidos corresponden la Región Metropolitana, aprehendidos durante las protestas en la Alameda, los saqueos del Paseo Ahumada y en los incidentes ocurridos en los sectores capitalinos periféricos.

En tanto, la cifra de carabineros lesionados corresponde a policías alcanzados por pedradas, quienes permanecen con diagnóstico de diversa estimación. De estos funcionarios, destaca el estado del cabo segundo Juan Arriagada, quien permanece internado grave en el Hospital de Carabineros (Hoscar), luego de recibir un golpe en la cabeza con un peñasco de gran tamaño arrojado por un manifestante, mientras cumplía funciones en un piquete de Fuerzas Especiales frente al Instituto Nacional.

“Cuando sentí el golpe, mis compañeros de unidad me preguntaron si estaba bien y aseguré sí. Cuatro horas más tarde, mientras continuaba en mi labor, comencé a sentir mareos y tuve que ser relevado. Si no fuera por el casco, esa piedra me habría matado”, dijo el cabo lesionado.

Formalización

Del total de detenidos en la capital, sólo cuatro reunieron -según el Ministerio Público-, las condiciones para comparecer ante los tribunales de garantía y ser formalizados. Esto porque los cargos enfrentados no alcanzan a ser delitos, sino que configuran faltas o bien los hechos fueron cometidos por menores de edad.

Sin embargo, la Fiscalía Centro Norte destacó que los detenidos que a ella le competen (142 personas) y que no fueron formalizados serán igualmente investigados, arriesgando penas de multa.

Así, la fiscal Trinidad Inostroza formalizó cargos ante el Séptimo Juzgado de Garantía por daños calificados a B.S. (16) y Alejandro Sánchez (19), imputados por destruir las vitrinas y mobiliario de la Farmacia Salcobrand, ubicada en Estado con Huérfanos, daños que fueron estimados en 300 mil pesos.

Ambos jóvenes quedaron en libertad sujetos a firmar cada 15 días, luego que el Ministerio Público y el defensor suscribieran un acuerdo reparatorio, que obliga a los imputados a pagar los destrozos.

En segunda audiencia, la fiscal formalizó al ciudadano uruguayo Syama Kunda Ugo Linares (20), por desórdenes públicos y luego fuera sorprendido lanzando pedradas que detuvieron el accionar de un carabinero de Fuerzas Especiales. Sin embargo, por orden del Ministerio del Interior, el joven krishna fue expulsado del país, y en horas de la tarde escoltado por efectivos del Departamento de Extranjería de la policía civil, fue dirigido al aeropuerto.

El cuarto formalizado fue Juan Álvarez (18), alumno del Liceo Jorge Alessandri, por daños calificados, desórdenes públicos y usurpación de identidad. Esto, por arrojar piedras contra la Embajada de Argentina y carabineros, delitos por los que quedó en libertad sujeto a firma cada 15 días.

Querellas

El intendente metropolitano, Víctor Barrueto, y el alcalde de Santiago, Raúl Alcaíno, llegaron ayer a la formalización de los cuatro detenidos y presentaron tres querellas ante el Séptimo Juzgado de Garantía.

La primera fue presentada por desórdenes graves y usurpación de identidad, en contra de un sujeto detenido en las inmediaciones del consulado argentino, y que al momento de su aprehensión no entregó su nombre real.

La segunda querella por porte ilegal de armas y una bomba lacrimógena hechiza se presentó en contra de un manifestante detenido en las afueras del Instituto Nacional. La tercera, en tanto, es por desórdenes públicos y recae sobre la mayoría de los detenidos en el centro de Santiago.

Sede de la Unesco tomada por dos horas

Un grupo de al menos 30 estudiantes del Liceo de Aplicación se tomaron ayer la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Orealc) dependiente de la Unesco con sede en Providencia.

Esta acción fue depuesta dos horas más tarde, luego que los estudiantes lograran reunirse con la directora de la entidad, Ana Luisa Machado, a quien le expusieron sus peticiones.

Al comienzo de la iniciativa estudiantil, la postura de los encargados de la oficina fue solicitar el inmediato desalojo y dejar a sólo dos representantes, estimando que era suficiente para sostener una reunión seria.

Sin embargo, esta moción fue rechazada por los estudiantes, cuyo presidente, Gonzalo Cabrera, destacó que la acción no buscaba violentar a nadie, sino que se trataba de una manifestación pacífica, y que no se retirarían del lugar mientras la directora Machado no se comprometiera a pronunciarse acerca de la crisis que enfrenta el sector.

El presidente del centro de alumnos destacó además que entre las peticiones expuestas a la Unesco estuvo que la entidad se hiciera parte del Consejo Asesor Presidencial de Educación, que realice un comunicado a nivel mundial sobre la problemática que se vive, que trabajen a favor de los cambios a la LOCE y que se emplace al ministro de Educación, Martín Zilic, a dar solución a los problemas.

Tras minutos de negociación entre los estudiantes y el encargado de finanzas de la Orealc, Alfredo Astorga, logró concretarse el encuentro con la directora.

“La toma la hicimos pacíficamente y de la misma manera salimos. Conversamos con Ana Luisa Machado, le entregamos nuestras exigencias que estamos planteando sobre la problemática educacional en Chile, ella nos respondió satisfactoriamente y por eso mismo hemos declinado la toma”, dijo Javier Ossandón, vocero del grupo.

El estudiante encaró al Gobierno por no usar los recursos en la educación, pero sí en la modernización del armamento. “Para comprar una flota de aviones bombarderos, submarinos y fragatas sí tienen dinero”, dijo, señalando que esas medidas no encuentran trabas pese a que “alimentan el odio en la región”.

Ana Luisa Machado explicó que estaba de acuerdo con las demandas estudiantiles, ya que, a su juicio, lo que piden “es bastante razonable”.

Además, dijo que acordaron con los alumnos fomentar un debate en torno a los cambios a la LOCE, pero no en ser fiscalizadora de los acuerdos con el Gobierno, ni tampoco en emplazar al ministro Zilic, tal como querían los alumnos.

La cuidadosa reaparición de Lavín en la coyuntura

Asegura que está en un “plano académico” y que no quiere “entrar en la política contingente”; sin embargo, la encuesta que presentó el ex abanderado gremialista, Joaquín Lavín, marcó su retorno a la coyuntura política, ya que el estudio aborda el emblemático conflicto estudiantil.

Tal como lo hizo el ex presidenciable de RN Sebastián Piñera, ayer Lavín dijo que es esencial superar la crisis desatada por las demandas de los secundarios, y lo hizo desde la trinchera universitaria, específicamente desde el recién creado consejo del Centro de Políticas Públicas de la Universidad del Desarrollo, que ayer tuvo su primera sesión.

Este comité -en el que participan, además del ex alcalde, los diputados Marco Enríquez-Ominami (PS) y Francisco Chahuán (RN), la senadora Evelyn Matthei (UDI), el alcalde de Peñalolén, Claudio Orrego (DC), y la experta en comunicaciones Cristina Bitar- entregó los resultados de una consulta telefónica que se realizó en los últimos días a mil personas en la Región Metropolitana.

El análisis, entre otras conclusiones, concluyó que 83% de los contactados aprueba las demandas estudiantiles, pero que 61% rechaza que se haya efectuado el paro del lunes, porque cree que el Gobierno ya hizo su mejor esfuerzo. Al comentar estos resultados, Lavín opinó que “la ciudadanía está de acuerdo con las propuestas de los estudiantes”, pero que “hay una invitación a volver a clases”.

Destacó también -pese a que advirtió que no daría “opiniones políticas personales”- que “hace falta mucha más audacia en las políticas públicas”. Lavín -que según el senador Hernán Larraín, designado candidato único en la UDI para suceder a Jovino Novoa, aún tiene opciones de postular a La Moneda- enfatizó que “hay un acuerdo grande en reformas estructurales profundas a la educación” y que, por tanto, éste es un “año de debate” sobre la materia.

La plataforma investigadora del líder opositor -que destaca porque contempla premiar proyectos sociales innovadores- marca una diferencia clave respecto de lo que en el pasado fue su opción de mantenerse en la primera línea política, estrategia que lo convirtió en blanco fácil para la Concertación.

Hoy ha optado por intervenir sólo en tópicos de “interés país”, y el levantamiento estudiantil es uno de estos asuntos trascendentes que también preocupa a los otros integrantes del variopinto consejo lavinista.

La senadora Matthei, por ejemplo, comentó que la Presidenta Michelle Bachelet “en vez de haber removido al coronel (de Fuerzas Especiales), debió haber removido al ministro del Interior”, mientras que el diputado Enríquez-Ominami criticó la “improvisación” gubernamental.

Alianza

Presentaron interpelación contra Zilic

Los parlamentarios de la Alianza presentaron ayer la interpelación en contra del ministro de Educación, Martín Zilic, la cual será votada hoy a las 10:30 por la Cámara de Diputados.

Ayer en los pasillos de la Cámara se daba por aprobada esta moción, pues tan sólo se requieren 40 votos y la Alianza cuenta con ellos. De ratificarse esta opción dentro de los próximos 5 días Zilic tendrá que presentarse en el hemiciclo y la encargada de “interrogar” al titular de Educación será la diputada de la UDI, Marcela Cubillos.

Tanto Cubillos como el diputado José Antonio Kast (UDI) explicaron que por tercera vez Zilic asistiría a una sesión especial.

“Las dos anteriores han sido un completo fracaso y lo más probable es que ésta termine igual. No hay respuestas concretas, sólo generalidades, evasivas, dilaciones, no se anuncian plazos sólo buenas intenciones, sólo se expresa dolor ante las críticas, pero no se asumen responsabilidades”, dijeron los diputados.

Y agregaron que por estos motivos es que la Alianza decidió interpelar al ministro de Educación. “Quizás a través de preguntas concretas que el ministro debe contestar podamos los chilenos enterarnos qué pretende hacer el gobierno de Bachelet en materia de educación”, agregaron.

248.- ESTRATEGIA**7 de Junio****Agenda Larga**

JEC: 30 de julio, propuesta del Mineduc para mejorarla. Fin de año se espera tener proyectos de desarrollo educativo para 2007. Octubre: jornadas de análisis en establecimientos y regionales.

Reforma Constitucional: Ingresó ayer al Parlamento, consagra la educación de calidad.

Superintendencia: Semana del 12 de junio se constituirá equipo en Mineduc para diseñarla.

Consejo Asesor Presidencial: Sería lanzado hoy (estudiará cambios a LOCE)

249.- ESTRATEGIA**7 de Junio****Agenda Corta**

PSU: 5 de junio, Mineduc pidió al Consejo de Rectores su postergación "por algunos días" (el objetivo es licitarla), y solicitó ampliar plazos para postular a becas Demre.

Credencial Estudiantil: 15 de junio, inicio de comisión de diseño de la tarjeta de identificación escolar (idea es que sea nacional, con diversidad de tarifas regionales de transporte y contemple servicios adicionales, como bibliotecas).

15 de julio, fecha límite de llamado a licitación para elaboración y gestión. Marzo de 2007, sistema en marcha.

Raciones Alimenticias: Aumento de 80.000 en enseñanza básica en dos fechas (20 de junio y 4 de julio), según requerimiento de reparaciones de establecimientos y si reciben hoy el beneficio. Aumento de 120 mil en enseñanza media en septiembre.

Infraestructura: 30 de junio, diagnóstico para licitación de reparación de cocinas, casinos y baños de 520 colegios en JEC. 15 de julio, meta para terminar obras urgentes (compromiso es renovar el mobiliario de 1.200 establecimientos en JEC).

Becas PSU: 9 de Junio, registro de estudiantes para materializar entrega de 155 mil becas completas.

Práctica Laboral (egresados de enseñanza media técnico profesional): Semana del 13 de junio, constitución de equipos ministeriales para ver modificaciones.

Decreto de Centros de Alumnos: 9 de Junio, envío a la Contraloría de modificaciones.

Gobierno Emplaza a Partidos por Reforma Sobre Educación

"Espero que contemos con un amplio apoyo en el Parlamento", afirmó la Presidenta Bachelet sobre el cambio a la Constitución.

Mientras los estudiantes continuaron calificando de insuficientes las respuestas del Ejecutivo a sus requerimientos y demandaron su presencia mayoritaria en el consejo asesor presidencial, que hoy será nombrado por la Presidenta Michelle Bachelet, el Gobierno remarcó que todo lo planteado ya fue abordado, llamó a los alumnos a volver a clases y optó por seguir adelante con su cronograma (ver recuadro) de implementación de las medidas anunciadas.

Además de las que se habían dado a conocer, se realizó una petición del Ministerio de Educación al Consejo de Rectores, para aplazar por algunos días la realización de la Prueba de Selección Universitaria. PSU, esto con la finalidad de concretar su licitación. En tanto, en el plano institucional, la Jefa de Estado resaltó el envío de la reforma que consagra en la Constitución el derecho a la educación de calidad, respecto de la cual envió un claro mensaje a la oposición.

"Esto que estamos iniciando, quiero decirlo, es un anhelo de la Concertación desde que se recuperó la democracia. Pero no estamos solamente hablando de los años '90. El año pasado se perdió en el Congreso una propuesta similar porque no tuvimos los votos de la derecha", señaló Bachelet. "Con todo lo que se ha dicho estos días, y los pronunciamientos de diversos sectores sobre una educación de calidad, espero que contemos con un amplio apoyo en el Parlamento", fueron las palabras de la jefa de Estado.

Renovación Nacional decidió adelantarse al Ejecutivo y horas antes presentó una propuesta de reforma constitucional.

QUERELLA

La Mandataria habló del proyecto luego de reunirse en La Moneda con los dirigentes de la Cámara Nacional de Comercio y de la Confederación de Comercio Detallista y Turismo de Chile, en torno las medidas sobre libre competencia. Los representantes gremiales rechazaron los hechos vandálicos del pasado lunes y llamaron a las autoridades a actuar con la mayor firmeza, como también lo señaló mediante una declaración pública la Cámara de Comercio de Santiago.

Frente a los cuantiosos daños a la propiedad pública y privada, avaluados por la municipalidad de Santiago en \$250 millones, el gobierno regional, encabezado por el intendente Víctor Barrueto, presentó una querella contra quienes resulten responsables.

De los 389 detenidos en Santiago, sólo cuatro habían sido formalizados con cargos ayer.

ASAMBLEA

Pese a que el Gobierno, a través de sus ministros, remarcó en diversas ocasiones que la negociación se había cerrado la semana pasada y que da por concluido el conflicto, la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES) volvió a reunirse ayer.

En tanto, poco antes treinta estudiantes del Liceo de Aplicación se tomaron la sede de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Orealc) de la Unesco, ubicada en la comuna de Providencia, ocupación que fue depuesta luego de una reunión entre los manifestantes y la directora de Unesco en Chile, Ana Luisa Machado.

INTERPELACION

Aun cuando anoche la Sala de la Cámara Baja realizó una sesión especial sobre la calidad de la Educación, a la cual asistió el ministro del ramo. Martín Zilic acompañado de los tres ministros de La Moneda, la Alianza por Chile concretó su anuncio de presentar el recurso de interpelación, que obliga al secretario de Estado a acudir a la Sala y contestar todas las consultas, lo que deberá hacerse efectivo en un plazo de 5 a 10 días. A juicio de los diputados de RN y la UDI, la continuidad del secretario de Estado en el gabinete está en riesgo.

251.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**7 de Junio***Bachelet envió proyecto que garantiza la calidad de la educación***Gobierno pidió postergar la fecha de la PSU**

Cumpliendo lo prometido, la Presidenta Michelle Bachelet concretó ayer el envío al Congreso de un proyecto de ley que reforma la Constitución para que la calidad de la educación esté garantizada en la Carta Fundamental.

“El año pasado se perdió en el Congreso una propuesta similar, porque no tuvimos los votos de la derecha. Con todo lo que hemos visto y se ha dicho en estos días, y todos los pronunciamientos de los distintos sectores sobre una educación de calidad, yo espero seriamente que contemos con el amplio respaldo y apoyo en el Parlamento para que, efectivamente, podamos dar los pasos que nos garanticen una educación de calidad”, comentó la gobernante en alusión a la oposición.

La ministra secretaria general de la Presidencia, Paulina Veloso, explicó que una vez que comience a regir esta reforma, los jóvenes podrán interponer recursos de protección en su favor, cuando estimen que no se les está otorgando una buena enseñanza. Además, destacó que con esta norma “se va a dar un gran salto porque le va a permitir al Estado poder fiscalizar y supervisar efectivamente a los establecimientos educacionales, particulares y para aquellos que reciben subvención, asegurar la calidad de la educación que hasta el momento no teníamos”.

Durante la mañana, el ministro de Educación, Martín Zilic, solicitó al Consejo de Rectores aplazar la fecha para rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU), hasta ahora fijada para el 5 y 6 de diciembre. La medida permitiría que los alumnos compensen los días de clase perdidos con el paro y facilitaría al Gobierno la puesta en marcha de las becas que entregará a los estudiantes más pobres.

En la misma línea, de concretar los anuncios hechos el pasado viernes, ayer se conoció un cronograma de propuestas, elaborado por Zilic. En infraestructura, por ejemplo, los trabajos en los colegios prioritarios comenzarán el 20 de junio y se extenderán a la totalidad de los establecimientos el 15 de julio. El 9 de junio comenzará el registro de los estudiantes que requieran ayuda para la PSU y el 30 de julio se hará una propuesta sobre la JEC.

252.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**7 de Junio**

Otra interminable jornada de discusiones que no llegaron a nada

Estudiantes se pusieron lateros y sacaron del sombrero otra demanda

En la asamblea más numerosa que han convocado, decidieron exigir que en el consejo asesor anunciado por la Presidenta, estén representados todos los sectores sociales de la educación.

“Lo que ha pasado hoy es que hicimos la convocatoria más grande de la Asamblea Nacional”, explicó Maximiliano Mellado, presidente del centro de alumnos del Barros Borgoño, encaramado en la reja de su liceo. En el gimnasio de ese establecimiento había más de 500 estudiantes de todo el país y la asamblea de estudiantes empezó pasado el mediodía. “Estamos trabajando”, dijo Mellado. Eso significaba otra vez interminables discusiones y comisiones de corta vida para analizar lo que ya han analizado durante dos semanas.

Lejos de decidir si continuarían o no con las movilizaciones, enarbolaron una nueva exigencia: que la mitad más uno de los integrantes del consejo asesor de educación presidencial, anunciado por Bachelet, esté en manos de organizaciones como estudiantes, apoderados, profesores y sostenedores. “Que sean designadas por nosotros y de eso no nos vamos a bajar”, anunció Karina Delfino.

Descolgados

Silenciosamente varios establecimientos ya se están bajando de la movilización. En Valparaíso un puñado de colegios volvió a clases y algunos establecimientos del área oriente de Santiago también lo hicieron. En varios otros se observaron menos alumnos en toma.

Sobre este punto, en la conferencia de prensa que los voceros de la Asamblea ofrecieron anoche en el patio del Liceo de Aplicación, Juan Carlos Herrera dijo que esto “obedece a decisiones internas de los colegios”.

El comandante “Conejo” añadió que la Presidenta Bachellet, antes de emprender hoy su viaje a Estados Unidos, “debería arreglar primero los problemas internos de nuestro país con respecto a la educación, y luego, si ella así lo decide, viaje a su cita en Estados Unidos”.

Luego Karina Delfino reafirmó que sólo en el caso de que Bachelet “firme lo que nosotros estamos presentando (50 más uno de la constitución del consejo asesor de educación), bajaremos la movilización”.

Los voceros no aceptaron más allá de cinco preguntas, las que rondaron en torno a esta última exigencia al Gobierno, y dieron por terminada la conferencia.

Karina Delfino salió a los pocos minutos del Liceo escoltada por dos muchachones que sirvieron como guardaespaldas, los que impidieron que la joven hablara nuevamente con la prensa.

253.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**7 de Junio**

La directora del Carmela Carvajal, Inés Huerta, acusa de inasistencias y de utilizar el nombre del colegio.

Liceo pide la expulsión de María Jesús Sanhueza

Renato Veas, director de educación de la zona oriente de Santiago, recalcó que “nos preocuparemos de que tenga un proceso justo”.

Veintisiete días de inasistencia, una apoderada que no justifica esas faltas y la utilización del nombre del colegio para actividades fuera del establecimiento.

Esos son los tres cargos en los que se basó Inés Huerta, la directora del Liceo Carmela Carvajal, para enviar una carta a la Dirección Provincial de Educación de Santiago Oriente e informar que María Jesús Sanhueza, la vocera de los estudiantes secundarios en paro, “inexorablemente” debería ser “desvinculada” como alumna del colegio.

La directora, quien ayer no quiso referirse al tema, envió tal misiva el 19 de mayo e incluso solicitó una carta al centro de alumnas del colegio en la que el organismo estudiantil aclara que Sanhueza “no representa al alumnado”.

Incluso, Huerta insistió al representante del Ministerio de Educación que “espero que en ese momento, y de acuerdo a todos los antecedentes que ahora usted tiene, nos respalde en tal decisión, de lo contrario estaríamos retrocediendo en la tarea formadora que nos corresponde como agentes educativos”.

Renato Veas, el jefe provincial de educación que recibió la carta, explicó que “vamos a ver si esto se ajusta al reglamento interno. En ese sentido, los colegios son autónomos en la toma de decisiones, pero nosotros tenemos que velar porque exista el debido proceso y se ajuste a norma”.

En el documento se especifica que María Jesús faltó 6 días en marzo, 9 en abril y 10 días en mayo. Extrañado, Veas hizo notar que aún no les ha llegado reclamo alguno de la alumna ni de su apoderada.

“Estamos esperando que el tema de las clases se normalice para tener la reunión con la directora, porque queremos sopesar en conjunto las materias que ella señala. Suponemos que la alumna fue avisada, si no fue así, sería una irregularidad”, precisó.

Colon irritable

Para María Elena Moraga, madre de María Jesús, esta noticia fue una verdadera sorpresa, porque asegura que no ha sido informada por el colegio. “Es verdad, la niña tiene hartas inasistencias, pero tengo un certificado médico de 15 días, porque estaba enferma, con colon irritable. Yo le dije a la directora, pero no pude llevarlo, porque llevo muy poco tiempo en el trabajo y me fue imposible ir”, aseguró.

-¿Cree que están aprovechándose de la situación?

-Para la dirección, este tipo de niños que participan en los movimientos son personas no gratas, entonces no es muy amada en su colegio por lo mismo. Pero sería injusto y voy a llegar a todas las instancias que sean necesarias, porque hay un certificado médico de por medio.

María Jesús sólo comentó que “estamos en junio y a nadie pueden echarlo a estas alturas del año”.

254.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**7 de Junio**

Las venden a 300 pesos cada una y dos en 500

Chapitas escolares, sensación del movimiento

Una en 300 y dos en 500. Las chapitas del movimiento estudiantil son negocio y se venden como pan caliente.

En la puerta del Barros Borgoño un par de señoras desplegaron ayer un panel lleno de ellas, con los más ingeniosos motivos.

“Cuidado, paco suelto”, decía una con dos siluetas humanas. Una con una luma le pega a la otra que está en el suelo.

“Revolución pingüino”, decía otra con el animalejo vestido de uniforme escolar.

También había más específicas sobre las demandas del estudiantado: “No más Loce”, “PSU gratis”, “PSU para todos”.

Los estudiantes compraban ansiosos y a varios de ellos sus amigos les encargaron varias, vía celular.

Los periodistas también engancharon con el negocio. La mayoría ha cubierto el conflicto desde el comienzo y, por supuesto, quiere llevarse un recuerdo de su trabajo.

255.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**7 de Junio***Funcionarios de la Unesco fueron sorprendidos por alumnos del Liceo de Aplicación***“Dijeron que era una toma pacífica y nos echaron”***“Dijeron que era una toma pacífica y nos han echao a todos para afuera”, explicaba una funcionaria española de la Unesco, minutos después de haber sido desalojada de su lugar de trabajo por quince alumnos del Liceo de Aplicación.*

Los estudiantes cerraron con cadenas la sede de la Organización de Naciones Unidas para la Educación poco antes de la una de la tarde del ayer, pues querían atraer la mirada internacional hacia el conflicto.

Gonzalo Cabrera, el presidente del Centro de Alumnos del liceo, se quedó afuera y contó que querían denunciar la “vergonzosa situación” que se vive en las aulas nacionales.

Dentro del edificio estaba el vocero Javier Ossandón, quien demandó la presencia de la directora regional de la Unesco, Ana Luisa Machado. Mientras esperaban su arribo, los escolares aprovecharon de comer las frutas de los funcionarios y lograron el apoyo solidario de un vecino, quien tiró un huevo desde un edificio contra una patrulla policial.

Machado llegó una hora después y de la conversación salió humo blanco. “Me pidieron que ayudáramos al Gobierno a solucionar el problema y querían un comunicado nuestro. También quieren que les demos charlas y que fiscalicemos las políticas chilenas de educación. Les dijimos que nosotros no podemos fiscalizar, pero sí monitorear”, contó la directora tras la reunión.

Los alumnos salieron tranquilamente, vociferando el grito del colegio. Javier Ossandón detalló que “la toma fue pacífica y salimos de la misma manera. La señora Machado nos respondió satisfactoriamente y por eso mismo hemos declinado la toma en este minuto”.

256.- LA CUARTA**7 de Junio**

Quieren que Michelle les garantice presencia de 50% más uno en instancia que craneará los nuevos destinos de la educación

Pingüis mantienen el paro y apelan a La Jefa

Si la doctora les aguanta la pedida, desarmen de una la chantada nacional y las tomas de colegios

Los dirigentes pingüinos pusieron anoche en las manos de la Presi Michelle Bachelet la solución al conflicto secundario, el que ya se estira por tres semanas.

Desde el patio del legendario Liceo de Aplicación los cabros -agrupados en la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES)- se comprometieron a bajar la cortina a las movilizaciones, siempre y cuando La Jefa les asegure, mediante la firma de un protocolo, una participación del 50 por ciento más uno en el Consejo Asesor Presidencial para la Educación.

Los líderes reiteraron que ellos quieren nominar a los integrantes secundarios que conformarán el Consejo, junto a profes, universitarios, y padres y apoderados. Así lo definieron en una asamblea general de 8 horas en el Liceo Barros Borgoño.

La Mandataria entregará a las 12.20 horas de hoy en La Moneda el nombre de los integrantes del nuevo organismo, plazos y metodologías de trabajo. Más tarde, La Patrona agarrará las maletas y se mandará a cambiar a una gira por Gringolandia, República Dominicana, Jamaica y Haití.

Nones

Una vez que se conoció la nueva demanda de los cabros, el ministro del Interior, Andrés Zaldívar, calificó de "inaceptable" la pedida: "Creo que están equivocados. Espero que modifiquen su posición mañana (hoy). Que vean la lista (de miembros del consejo)".

Añadió que en cualquier caso, "no hay más negociación", ya que es una facultad privativa de Bachelet decidir quiénes y cuántos componen el Consejo, que verá temas importantes, como los cambios a la Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza (LOCE), la municipalización y las mejoras a la Jornada Escolar Completa (JEC).

Reforma

La Jefa envió ayer al Congreso el proyecto de ley que busca reformar la Constitución para garantizar el derecho a una educación de calidad. Además, emplazó a la derecha a ponerse con los votos para que resulte el cuento.

Por su litro, el ministro de Educación, Martín Zilic, pidió al Consejo de Rectores la postergación de la aplicación de la Prueba de Selección Universitaria (PSU) por algunos días.

La autoridad busca tener más tiempo para rochar los costos y condiciones para un eventual llamado a licitación.

Y la comisión política de la ACES tiene programado para el mediodía de hoy aterrizar por el Congreso para chacharear con varios parlamentarios.

257.- LA CUARTA**7 de Junio**

Habla el carabinero que recibió piedra de cinco kilos en la cabeza de manos de manifestante cavernícola

Juan Arriagada: "Mi hija lloró cuando vio por la tele cómo agredían a su padre"

Cabo segundo Juan Arriagada fue uno de los 34 polis heridos durante los disturbios del lunes

Mi hija me dijo que era muy valiente, pese a que lloró cuando vio en la tele cómo agredían a su papá", relató desde su lecho de enfermo el cabo segundo de Carabineros, Juan Arriagada Villarroel (30).

El poli se recupera en el hospital institucional de las graves lesiones que sufrió en la cabeza, luego que un manifestante cavernícola le lanzara una roca de casi cinco kilos, durante los disturbios del paro nacional escolar.

Tanto su hija María Teresa (8), como su mujer, se enteraron del hecho al ver las imágenes de los incidentes en los noticiarios.

"Estaban desesperadas. En todo caso, a la niña la tenemos concientizada. Sabe que la pega de su papi es arriesgada y que en cualquier momento puede perder la vida en el cumplimiento del deber", agrega.

-¿Ha sido lo más heavy que le ha pasado?

- He estado en otras situaciones complicadas, pero esto ha sido lo más grave. Pude haber muerto.

- Por lo que se vio, el casco lo salvó.

- Si no es por él, no hubiese contado esta historia.

Arriagada cumplía ese lunes labores de refuerzo dentro de un piquete de reacción de la Escuela de Suboficiales de Carabineros, cuando fue cobardemente atacado en las inmediaciones del Parque Forestal.

"Estábamos bien concentrados en nuestra postura y formación cuando sentí el peñascazo. En ese momento me desorienté, pero seguí ayudando a mis compañeros", añadió.

Fue recién como a las 6 de la tarde que el resto de los efectivos le recomendó que no siguiera titaneando. "Me empezó a doler la cabeza y sentí náuseas".

De acuerdo con el informe médico, el carabitate, oriundo de Chillán, presenta diagnóstico de TEC cerrado, eguince cervical moderado y policontuso, luego de que la piedra lo impactara en la región occipital.

Guillier se abuenó con la policía uniformada

El presi de los periodistas chilenitos, Alejandro Guillier, aclaró anoche sus dichos contra Carabineros durante el noticiario de ChileVisión que conduce.

"Quiero puntualizar algo muy preciso. Mi intención, en su oportunidad, no fue criticar a la institución de Carabineros, sino al grupo de funcionarios que cometió excesos contra los estudiantes y los periodistas", verseó el caporal de los apóstoles de la prensa.

La semana pasada Guillier calificó de "lumpen policial" a los verdes que zapatearon a estudiantes y periodistas, lo que cayó como patá en la guata.

Con toma invitaron a la Unesco a meter sopera

Mientras la asamblea de pingüinos se quebraba ayer el mate en el Liceo Barros Borgoño de calle San Diego para cachar si seguían o no con la chuchoca, un piño de estudiantes del legendario Liceo de Aplicación le puso el toque de suspenso a la movida al tomarse pacíficamente por dos horas y media la sede de la Unesco, de Provi.

A las 12.45 horas, nueve "canarios" ingresaron a la sede de calle Enrique Delpiano 2085 para obligar a la institución a involucrarse en el conflicto. Tras chantar cadenas y candados a la reja, pidieron a los funcionarios chacharear con la dire, Ana Luiza Machuca. Pero ella no estaba en el recinto.

Javier Ossandón, vocero de los cabros, criticó al Gobierno porque sólo hay plata "para comprar una flota de aviones bombarderos, submarinos y fragatas".

Una vez que llegó la directora, los aplicacionistas depusieron la toma y se retiraron conformes con la conversa.

Machuca se comprometió "a monitorear para que de verdad algunos puntos en los que están de acuerdo el Gobierno y los estudiantes se cumplan". Adelantó que participarán en el Consejo Asesor Presidencial en Educación que hoy nominará La Jefa.

259.- LA CUARTA**7 de Junio****Lenguas de Erizo**

"El año pasado se perdió una propuesta similar porque no tuvimos los votos de la derecha" Presidenta Michelle Bachelet, por reforma a la educación.

- "La piedra de tope son los temas estructurales sin respuesta"
Karina Delfino, vocera de los secundarios.

- "Aquí nadie está libre de culpa y menos aún, yo creo, la derecha"
Andrés Zaldívar, ministro del Interior.

- "Al próximo que hable mal de la Jechu le tiraremos un sillazo"
Pingüinas fans de María Jesús Sanhueza, vocera de la ACES.

- "Las negociaciones ya terminaron hace tiempo (...) no entendemos por qué siguen movilizados"
Martín Zilic, ministro de Educación.

- "La nueva bancada de RN está disponible para apoyar esta reforma constitucional"
Diputado Germán Becker, jefe de bancada de la colectividad.

260.- LA HORA**7 de Junio***Mineduc/Fechas***Así marcharán los acuerdos**

- 9 de Junio: Habrá una lista (que se enviará a cada colegio) de estudiantes que aún no se han inscrito vía Internet en las becas de la PSU. Así se garantizará que nadie quede fuera.
- 12 de Junio: Se constituirá un equipo de trabajo al interior del Ministerio de Educación para diseñar la institucionalidad de la Superintendencia del sector.
- 20 de Junio: Se implementará un aumento de 80 mil raciones de alimentos en enseñanza básica.
- 30 de Junio: Se determinará procedimiento y asignación de fondos para reparar infraestructura escolar.
- 15 de Julio: Fecha límite de llamado a licitación para elaboración y gestión de la tarjeta escolar. Por otra parte se entregará lista de colegios que requieren reparaciones en su mobiliario.
- 30 de Julio: Un equipo de trabajo conjunto hará propuesta de mejoramiento de la Jornada Escolar Completa (JEC).
- Septiembre: Se aumentarán 120 mil raciones de alimento.
- Marzo 2007: Puesta en marcha de la credencial estudiantil y establecimiento de convenios.

Fracasó interpelación a Zilic por ausencia de diputados de la Alianza

Fuertes recriminaciones entre parlamentarios de oposición, porque no lograron los 40 votos necesarios en sala. Insistirán en reponer el tema esta tarde. Ausencias de 13 diputados RN y 4 de la UDI resultaron decisivas.

Primero fueron caras sorprendidas mirando el tablero electrónico de la votación. Después un murmullo - y hasta alguna risa apenas oculta- recorrió la Sala.

Enseguida, hubo algunos intentos de reclamo, y, finalmente, vinieron los enojos, las recriminaciones y las convocatorias urgentes a reuniones en las oficinas de las bancadas opositoras.

Todo ocurrió en menos de dos minutos. Y el saldo fue que el primer intento de interpelación a un ministro de Estado fracasaba en su muy anunciado debut, nada más que por la falta de cuatro votos para obtener el mínimo necesario.

Hubo 36 votos a favor de la interpelación, todos ellos de la UDI y RN. Dos estuvieron en contra - los DC Mario Venegas y Carlos Olivares- y uno se abstuvo, el PPD Guido Girardi.

Como consecuencia, los impulsores de la interpelación no alcanzaron los 40 votos mínimos que exige el reglamento de la Cámara y se vieron obligados a re-programarse para presentarla nuevamente esta tarde.

En un primer momento, en la Sala hubo un evidente desconcierto por lo que acababan de vivir. Luego, el UDI Iván Moreira reclamó en voz alta al presidente de la Cámara, el PPD Antonio Leal, por la rapidez con que había actuado al pedir la votación. Pero no hubo acogida y de inmediato se procedió a un homenaje a Laura Allende Gossens programado en la tabla.

Eso motivó la rápida salida de los parlamentarios de la derecha, varios de los cuales enrostraron a sus colegas de la Concertación por no haber apoyado la votación y a sus colegas de bancada de UDI y RN por no haberse puesto alertas para estar desde el comienzo presentes en la sesión de Sala.

"No se hicieron sonar los timbres para llamar a votar"

Tras una serie de reuniones de emergencia en las bancadas, el jefe de los RN, Alfonso Vargas, se dirigió a la secretaría de la Cámara junto a su par UDI Marcelo Forni y presentó nuevamente la interpelación.

"Esto no cambia en absoluto el día, pues en vez de votarse a las once de la mañana, se vota en la sesión de esta misma tarde", señalaron.

"Reconocemos que había varios de los nuestros que estaban en el edificio pero no votaron, pero también tenemos que reclamar que no se hicieron sonar los timbres para llamar a votar", dijo, notoriamente molesto. "Asumimos toda nuestra responsabilidad, pero

queremos dejar en claro que los parlamentarios de la Concertación se mostraron hoy, como tantas veces, contrarios a un mínimo acto de fiscalización".

Por otra parte, el presidente de la Cámara indicó a algunos parlamentarios que existe una alta probabilidad que la sesión de interpelación se haga el miércoles próximo.

Los ausentes

Los 13 RN que faltaron fueron Ximena Valcarce, René Aedo, Mario Bertolino, Amelia Herrera, Joaquín Godoy, Francisco Chahuán, Karla Rubilar, Germán Verdugo, Pedro Pablo Álvarez Salamanca, Rosaura Martínez, Germán Becker, Roberto Delmastro y Pablo Galilea.

Tampoco estuvo la independiente que trabaja en la bancada RN, Marta Isasi. Por la UDI no estuvieron 4: María Angélica Cristi, Sergio Correa, Marisol Turres y Rodrigo Álvarez, quienes -según se dijo en su bancada- a esa hora se encontraban en viaje a la sede del Congreso en Valparaíso.

Temario de 15 puntos

La renovación de la interpelación significa que se mantiene intacto el temario anunciado por los partidos de la Alianza para la interpelación. Este consta de quince puntos, en base a los cuales la diputada Marcela Cubillos deberá hacer las preguntas al secretario de Estado. Las materias incluyen desde la calidad de la educación al manejo del conflicto estudiantil.

Alianza advierte sobre la reforma

Si bien aún no han estudiado en profundidad el texto de la reforma constitucional que establece como deber del Estado velar por la calidad de la educación, en la oposición se muestran abiertos a debatir todos los temas, pero advierten que no transarán en lo relativo a la libertad de enseñanza.

El diputado UDI José Antonio Kast acusa a los gobiernos de la Concertación de "aplicar el mismo manual para todos los problemas: formar una comisión y mandar un proyecto de ley, entonces es casi demagogia". Aseguró que "todas las leyes que ha enviado la Concertación vienen mal redactadas y hay que hacerles observaciones" y no cree que ésta sea la excepción. Y reiteró que no están dispuestos a transar en el tema de la libertad de enseñanza "que no se opone al derecho de la educación".

"Si quieren avanzar en restarle la libertad a los padres y apoderados de elegir los colegios, no estamos de acuerdo. Si quieren poner barreras específicas a los sostenedores como la solvencia, en eso estamos de acuerdo, pero si van a restringir los proyectos educativos, eso es atentar contra la libertad de enseñanza", dijo Kast.

En tanto, el RN Germán Becker sostuvo que "en general estamos de acuerdo con los temas que se refieren a defender el derecho a la educación, pero en cuanto a los cambios a la libertad de enseñanza tenemos algunos reparos que vamos a analizar con la directiva del partido y los otros diputados".

Dirigentes de los escolares partieron en bus de RN a sesión en el Senado

Renovación Nacional les facilitó el transporte y los invitó a almorzar más tarde en el mismo Congreso con su bancada, para "que comprendan que la Alianza quiere iniciar el debate de la LOCE con sus mismas propuestas", dijo Karla Rubilar.

Un bus para cuarenta personas - con cerca de 60 estudiantes en su interior- partió hoy rumbo a Valparaíso a las 10 de esta mañana. Al interior iban, entre otros dirigentes estudiantiles, Germán Westhoff, del Instituto Nacional, y María Huerta, del Liceo 1, ambos miembros de la comisión política de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES).

También viajó Karina Delfino, del Liceo Javiera Carrera, vocera de los alumnos en paro.

Y fue la bancada de diputados de Renovación Nacional la que - con la diputada Karla Rubilar como principal coordinadora- les facilitó el traslado "para que los protagonistas del movimiento pudieran estar presentes en los momentos claves del debate parlamentario", contó la congresista.

Almuerzo en el casino del Congreso

El Ministro de Educación, Martín Zilic, arribó al edificio del Parlamento pasado el mediodía de hoy para participar de una sesión especial del Senado en el que se volvería a debatir en torno a las reformas a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), tal como se comprometió el pasado jueves la Presidenta Michelle Bachelet con los denominados "pingüinos".

Después de la sesión, RN esperaba que los estudiantes que viajaron a la V Región almorzarían en el casino del Congreso para participar más tarde de una reunión con los diputados integrantes de esa bancada.

La diputada Rubilar aseguró esta mañana que "la idea es que los estudiantes comprendan que, al menos desde la Alianza, sí los estamos escuchando y queremos iniciar el debate para cambiar la LOCE con sus propias propuestas".

Y los otros...

Los otros dirigentes, en tanto, participaron de diversas reuniones en sus propios establecimientos.

Noelia Testart, presidenta del centro de alumnos del Liceo 1, encabezó una reunión con los profesores municipales que se han manifestado a favor de continuar con el paro.

El ex vocero de la asamblea y dirigente del Liceo ex Confederación Suiza, César Valenzuela, estuvo temprano en entrevistas con algunos programas matinales de TV.

Mientras, Julio Isamitt del Instituto Nacional, aseguró que durante la mañana participó de una "comisión política extraordinaria" que tuvo Renovación Nacional en la sede de calle Antonio Varas, "para debatir en torno a la calidad de la educación".

CONSEJO ASESOR PRESIDENCIAL / Diversidad ideológica y técnica en la misma mesa:

Compleja tarea política en educación

El mayor desafío será proponer reformas que concilien criterios disímiles entre quienes buscan más injerencia del Estado y quienes plantean mayor autonomía y menos centralismo.

Aunque existen consensos básicos como aumentar la subvención escolar a los niños y jóvenes más necesitados, temas como revisar el estatuto docente crearán conflictos.

La Presidenta Michelle Bachelet habló ayer de "inventar fórmulas milagrosas y creativas" al instar a su nuevo Consejo Asesor de Educación, de 73 integrantes, a trabajar en las propuestas urgentes de reformas que se necesitan para enfrentar la profunda crisis que hoy sufre la educación.

Ayer en La Moneda, aunque no estaban todos, la Jefa de Estado pudo dimensionar lo que significaba una de las comisiones asesoras más numerosas del último tiempo, con gran diversidad política y social, y que se abocará a una tarea que no se prevé nada de fácil.

Porque en esta mesa, si bien hay posturas técnicas para abordar la calidad, se enfrentarán también concepciones ideológicas entre quienes (en mayor número) promueven una mayor injerencia del Estado en la administración de los establecimientos, y quienes abogan por mayor libertad, más autonomía y descentralización.

"Acá al país le conviene que exista el mayor consenso posible y vamos a empujar ese núcleo en que estamos de acuerdo. Esa es una línea central", asegura el presidente del Consejo Asesor, Juan Eduardo García-Huidobro, académico de la Universidad Alberto Hurtado.

Sin embargo, aclara que "tampoco es una comisión hecha para generar consenso, sino para levantar la visión que la ciudadanía, el país y los técnicos tenemos sobre educación; por lo tanto, interesa que esas posiciones de disenso se potencien y se conozcan". A su juicio, el Ejecutivo lo tomará en cuenta cuando elabore un proyecto de ley y cuando se busquen los consensos en el Parlamento.

La comisión fue una de las respuestas a la movilización estudiantil, aunque los estudiantes quedaron desilusionados al no obtener la cuota que pedían para los actores sociales, dejando pendiente su participación. En su apoyo, lo mismo hizo el Colegio de Profesores.

Grupos de trabajo

Inicialmente habrá tres meses de plazo para la primera fase de trabajo del Consejo, un diagnóstico, aunque no se descarta que se extienda a seis para las propuestas.

A diferencia de la comisión Brunner de 1994, donde la estructura tenía un Consejo Técnico de 12 personas, la idea esta vez es dividir a los 73 (subirán a 76 si se suman todos los invitados) en tres grupos de trabajo. Uno verá la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE); otro, la educación municipal y su crisis de financiamiento, y, el tercero, temas como la formación de profesores y la Jornada Escolar Completa. (JEC).

Cristián Larroulet, director de Libertad y Desarrollo, quien antes participó en la Comisión Brunner, plantea que "el diagnóstico de hoy es similar al de entonces (en términos de mala calidad de la educación y la necesidad de hacerla más equitativa). Pero cree que funcionaría mejor si esta gran comisión se subdivide en una de expertos que pueda emitir un informe técnico por unanimidad, como lo hicieron en la Brunner, explica, que después se elevó a la comisión de actores sociales.

Varios de los participantes concuerdan en que se parte de un consenso básico: que las subvenciones deben ser mayores en los quintiles más pobres.

En el estatuto docente, en cambio, que da inamovilidad a los profesores, el debate será arduo.

Sobre los resultados, abundan las expectativas en los distintos sectores. El presidente de la Asociación de Municipalidades, Claudio Arriagada (DC), confía en que obtendrán los recursos y las atribuciones que reclaman para poder mejorar la calidad.

El padre Fernando Montes, rector de la U. Alberto Hurtado, destaca que éste va a ser "un ejercicio democrático en el país, que aprendamos a dialogar, a escucharnos. Creo que el desafío es encontrar una metodología para que trabajemos en serio".

Aunque después de esta instancia, concluya o no en propuestas, empezará la verdadera batalla en el Congreso, la aprensión es que se puedan repetir diagnósticos y recetas ya formuladas en 1994 que no se pusieron en práctica y que redundaron en la mala calidad de la enseñanza que salieron los alumnos a denunciar a la calle.

¿Ausencias?

Al presidente del Colegio de Profesores, Jorge Pavez, no le gustó la composición de la comisión, por considerar que hay elementos tecnócratas del gobierno militar, ya que es "una torre de Babel", por lo que su gremio decidirá mañana si participará o no. A su vez, la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES), lejos del 50% que pretendía en participación, revisará el tema hoy en una nueva reunión.

Quiénes son los 73 consejeros

En la comisión no será fácil el acuerdo, porque conjuga distintas sensibilidades (amplia representación de la izquierda, incluida la extraparlamentaria, pero también sectores liberales), además de una diversidad de actores sociales:

IGLESIAS: Un obispo católico y uno evangélico (monseñor Ricardo Ezatti y Emiliano Soto, pentecostal).

MASÓN: Jorge Carvajal.

PADRES: Ismael Calderón, quien hizo declaraciones con profesores del PC.

COLEGIO GREMIAL: Se le ofreció amplia representación al Colegio de Profesores. Guillermo Scherping, PC, aunque fue invitado no como histórico dirigente de la entidad, sino que como CUT; el ex PC Jorge Pávez y Darío Vásquez, presidente y vicepresidente de la entidad gremial, respectivamente. También el dirigente nacional de la instancia, el PS Jaime Prea. También vinculado a ellos, el economista PC, Manuel Riesco.

EX MINEDUC: Llama la atención que varios de los integrantes, empezando por su presidente, estuvieron en el ministerio y precisamente a cargo de aplicar la reforma (García Huidobro, en el área de la División de Educación General, y Cristián Cox, quien participó desde 1990 hasta marzo pasado, a cargo de la malla curricular). Además, José Joaquín Brunner encabezó la comisión que hizo el primer diagnóstico en 1994.

Se añaden Jaime Pérez de Arce, PS y ex subsecretario; Ernesto Águila, quien trabajó con él y ahora está en la unidad de estudios de la Secretaría General de la Presidencia; Sergio Martinic, quien es asesor del ministro Zilic, y Cristián Bellei, quien fue asesor de Mariana Aylwin, trabaja en la Unicef y su tema es la deserción escolar.

ACADEMIA-LIBERALES: Hay una amplitud de liberales de Expansiva, el CEP, Libertad y Desarrollo o economistas con estudios de educación. Entre ellos: Alejandra Mizala, Dante Contreras y el sociólogo Alfredo Joignant; Pablo González, Juan Pablo González, Carolina Velasco, Luz María Budge, Harald Beyer, Loreto Fontaine y Patricia Medrano..

FUNDACIONES: Con experiencia en educación como Celia Alvariño (Fundación Chile), Angélica Prats (Arauco), Rosita Puga (Belén Educa), Carmen Payas (Sofofa) y Patricia Matte (Sociedad de Instrucción Primaria) y Cinthya Duckn (Hineni, de discapacitados).

JESUITAS: Rector Fernando Montes, y del PIIE, Loreto Egaña.

MUNICIPALES: Varios alcaldes o funcionarios vinculados a la educación municipalizada, como Claudio Arriagada, presidente de la Asociación de Municipalidades; Pablo Zalaquett, vicepresidente; Mafalda Fabri, periodista; además de Julio Palestro, de San Miguel; Nelson Zárate, de Pudahuel, y Paulina Araneda, de Peñalolén.

SOSTENEDORES: Hugo Montes; Hermano Jesús Triguero (Fide) y Rodrigo Bosch (Conacept).

GREMIOS: Víctor Vera (Anef), Arturo Escáñez (administrativo paradoscente).

UNIVERSIDADES: Están los rectores de cinco universidades tradicionales y tres privadas (Alberto Hurtado, Andrés Bello y Silva Henríquez), más Carlos Peña (vicerrector de la UDP).

PSU: Dos académicos de la UC vinculados a ella, Jorge Manzi y Erika Himmel (fundadora PAA).

PROFESORES: El doctor de la U. Ennio Vivaldi y el sociólogo y experto en educación José Joaquín Brunner.

POLÍTICOS: Los presidentes de la Comisión de Educación de la Cámara (la PPD Carolina Tohá) y del Senado (el DC Mariano Ruiz-Esquide).

CONFESUP: De esta agrupación de universidades privadas son Elvis Arancibia, Hernán Hernández y Jonattan Serrafino. Confech debe designar los tres de las universidades

tradicionales y los secundarios, sus seis representantes, lo que se espera en decisión de hoy.

OTROS: José Manuel Núñez, Pedro Léniz.

Las expectativas

JUAN EDUARDO GARCÍA HUIDOBRO

Presidente del Consejo Asesor dijo que "su expectativa es poder entregar insumos que sean significativamente mejores para legisladores y nuestro Ejecutivo, para que puedan tomar medidas acertadas en calidad de la educación en la nueva fase que comienza".

PATRICIA MATTE

Presidenta de la Sociedad de Instrucción Primaria afirmó que son compatibles el principio de la libertad de enseñanza con el derecho a la calidad, de forma que no debería haber problemas. "La libertad de enseñanza no está en contra de derecho de educación", dijo.

PABLO ZALAQUETT

Encargado de Educación de la Asociación de Municipios sostuvo que se requieren cambios efectivos para que los municipios puedan dar una educación de calidad, lo que hoy no pueden hacer por trabas y limitaciones. "La municipalización nunca ha existido, porque no nos han dado los medios".

CARMEN PAYÁ

Gerenta de la Corporación de Educación de Sofofa destacó que el Consejo sea muy pluralista. "Aceptamos el llamado, porque tenemos fe en que dialogando podemos llegar a propuestas. Estamos en área de la educación técnica desde 1981 y vamos a aportar en esa área de la enseñanza".

Un total de 225 establecimientos:

Escolares comienzan a descolgarse del paro

Miles de estudiantes, desde Arica a Punta Arenas, decidieron retomar las clases. Hoy se sumarían más liceos y colegios.

La palabra "descuelgue" comenzó a golpear duro la protesta estudiantil a lo largo del país.

Cansados de la larga movilización, descontentos con el desempeño de sus dirigentes en las asambleas realizadas en Santiago o satisfechos con las propuestas de la Presidenta Michelle Bachelet, escolares de 175 establecimientos a lo largo del país y unos 50 en la Región Metropolitana decidieron finalizar la paralización y regresar a clases.

El seremi metropolitano de Educación, Alejandro Traverso, informó que alumnos de varias comunas del Gran Santiago comenzaron a devolver sus colegios a las autoridades con la idea de retomar sus clases lo antes posible.

Anoche, visitando la comuna de Maipú, la autoridad gubernamental informó que medio centenar de colegios de enseñanza media fueron entregados en el Gran Santiago.

"Sólo acá en Maipú, de 20 colegios tomados, van quedando cinco", precisó.

La autoridad adelantó que casi todo el sistema escolar secundario debería estar en clases para el martes.

"En las comunas de Colina, Conchalí, Talagante, Melipilla y del sector sur de la capital (los escolares decidieron volver a clases)", dijo Traverso.

Un panorama similar se registra de Arica a Punta Arenas.

En Arica, según la Dirección Provincial de Educación, nueve colegios municipales decidieron retornar a clases, además de tres subvencionados y uno particular. Se mantenían en toma 10 colegios municipales y 11 subvencionados, con 12.523 alumnos.

En Antofagasta, el paro continuaba sin cambios, a la espera de que sus dirigentes impartieran instrucciones desde Santiago.

En la III Región, los estudiantes se reunirán para definir el curso de la movilización.

En la Región de Coquimbo, los dirigentes optaron por mantener el paro a la espera de un acuerdo final con el Gobierno, pero los alumnos del liceo Pedro Alessandri, de Las Compañías, declinaron continuar con la toma. Para hoy se espera que termine la ocupación de los liceos Gregorio Cordovez, Salesiano San Ramón y Gabriela Mistral.

Más determinante ha sido la reacción de los dirigentes en la V Región, donde, según la seremi de Educación, en las últimas horas disminuyeron en 50 los colegios movilizadas,

bajando de 227 a 206 los establecimientos en toma y de 103 a 74 los que están en paro. Los estudiantes movilizados disminuyeron de 75 mil a 57 mil en las últimas horas.

En la VI Región, 21 colegios desistieron de seguir con la toma de sus establecimientos. Otros 40, que representan a más de 30 mil estudiantes, mantienen la movilización. En la Región del Maule se mantienen en toma 39 establecimientos y 132 continúan en paro. Los alumnos de los liceos de Talca en toma aseguran que no depondrán su actitud hasta haber solución.

No tan radical es la postura de los estudiantes de la VIII Región, donde los establecimientos en paro o tomados disminuyeron de 241 a 160.

En la Región de la Araucanía, de 155 liceos, 71 se mantenían ocupados. Dirigentes locales llamaron a abandonar las tomas, lo que se resolverá hoy. En Puntas Arenas, de los 11 liceos que estaban tomados, cinco abandonaron la protesta.

"No más"

El senador Mariano Ruiz-Esquide sostuvo que dio por terminados sus buenos oficios para acercar posiciones entre secundarios y Gobierno, reconociendo que firmó una carta con ellos. Dijo que aceptó el 50% colocado por los alumnos en el Consejo en la idea de conversar y luego bajar ese porcentaje.

El ministro del Interior, Andrés Zaldívar, aclaró que no recibió ninguna carta de los estudiantes secundarios.

Recurso

DOS APODERADOS del liceo Manuel de Salas, de Ñuñoa, presentaron ante la Corte de Apelaciones un recurso de protección a favor de tres menores de básica que no pueden ir a clases.

Providencia:

Liceos emblemáticos expresan su malestar

Colegios del sector oriente e Instituto Nacional, en desacuerdo con los voceros.

"Si la Asamblea mantiene esta postura radical, es posible que bajemos las movilizaciones y nos pleguemos a la propuesta de los liceos del sector oriente".

Así lo planteó ayer Sebastián Muñoz, presidente del centro de alumnos del Instituto Nacional, al conocer el anuncio de la Presidenta de que seis secundarios y seis universitarios formarían parte del Consejo Asesor para la Calidad de la Educación.

Los liceos de Providencia explicaron que buscaban negociar el 25% de representatividad de actores sociales en esta comisión, y la mandataria -sostienen- ya les otorgó el 28%. Sin embargo, los tres voceros de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES) rechazaron tajantemente la composición del Consejo Asesor, e insistieron en el 51% de representantes del sector social de la educación, escogidos por ellos mismos.

Esteban Lizana, secretario del centro de alumnos del liceo Lastarria, enfatizó que su colegio jamás se ha sentido representado por los voceros de la ACES.

En este último liceo se reunieron dirigentes de los colegios del sector oriente y del Instituto Nacional. A la salida, aseguraron que las decisiones sobre continuar o no las movilizaciones se tomarían hoy, a las 10:00 horas.

Por fracaso de primer intento:

Exceso de confianza aliancista puso en riesgo interpelación

En la sesión de la mañana fue rechazada la solicitud, por lo que la oposición debió reponerla en la tarde.

La primera solicitud de interpelación a un ministro de Estado, presentada el martes por 54 diputados de Renovación Nacional y de la UDI y dirigida contra el titular de Educación, Martín Zilic, sufrió un traspie en la mañana de ayer al ser rechazada por un exceso de confianza de la oposición.

La Concertación, tras comprobar que la Alianza no tenía en la sala los 39 diputados que se requerían para su aprobación, pidió que la solicitud fuera sometida a votación en forma inmediata, no obstante la propuesta que había hecho el presidente de la Cámara, Antonio Leal, de que fuera aprobada por unanimidad, sin necesidad de recurrir al tablero electrónico.

La petición de interpelación fue rechazada al reunir 36 votos a favor, 2 en contra y una abstención. En forma masiva, los parlamentarios de la Concertación no votaron, pese a estar en sala. Las bancadas de gobierno hicieron notar que el reciente reglamento aprobado en forma unánime por todos los sectores de la Cámara faculta al presidente de la corporación para pedir a la sala que se apruebe una interpelación sin votación, pero también obliga a realizarla si un parlamentario lo solicita.

A pesar de esta eventualidad, Renovación Nacional y la UDI no tomaron la precaución de asegurar la presencia del número suficiente de diputados al momento de iniciarse la sala, cerca de las 10:45 horas.

Los jefes de bancada de RN, Alfonso Vargas y Germán Becker, indicaron que era lógico esperar que los parlamentarios del oficialismo "hicieran alguna trampa o recurrieran a una triquiñuela", en particular cuando recién debuta este nuevo instrumento de fiscalización incorporado en la Constitución.

A mediodía de ayer, pero ahora con la firma de 45 diputados y no de los 54 de la víspera, la Alianza presentó una nueva solicitud de interpelación. Ésta fue aprobada en la sesión de la tarde por 53 votos a favor, 1 en contra, 2 abstenciones y la mayoría de la Concertación sin votar.

Antonio Leal dijo que teniendo en cuenta las normas reglamentarias, que fijan un plazo para notificar al ministro y otro para su comparecencia, la interpelación a Martín Zilic se realizará a las 18:30 horas del próximo miércoles.

INTERROGADO

EL MINISTRO de Educación, Martín Zilic, será interpelado en la Cámara de Diputados el próximo miércoles a las 18:30 horas.

Surda y JJ.CC.:

Los apoyos ideológicos a rebelión "pingüina"

Hay una decena de otras organizaciones de izquierda y antisistema solidarias.

Aunque hoy todos se apuran en destacar la autonomía con que se desenvuelve el movimiento secundario, detrás de las tomas y paros se esconde también el trabajo silencioso, pero sistemático, de un grupo de organizaciones y partidos de izquierda.

Entre ellos, los principales grupos de influencia son las Juventudes Comunistas y el Movimiento Surda. Este último aprovechó la gran influencia con que cuenta entre los universitarios, pues preside una decena de federaciones.

Los propios dirigentes de enseñanza media y el Ministerio de Educación reconocen que en gran medida la arremetida estudiantil de las últimas semanas tuvo su germen en las tomas universitarias del año pasado, particularmente en la que se prolongó por cerca de un mes en la Casa Central de la Universidad de Chile.

En esa toma se organizaron jornadas de debate sobre el tema de la educación, y asistieron dirigentes de los centros de alumnos del Instituto Nacional, del Liceo de Aplicación, del Liceo 7 y del Carmela Carvajal, entre otros.

Tanto la JJ.CC. como la Surda tenían desde mucho antes como bandera de lucha la reforma a la LOCE, y la necesidad de asegurar constitucionalmente el derecho a la educación.

Rodrigo Ruiz, coordinador de la Surda, destaca la independencia del movimiento secundario, pero reconoce el apoyo de su organización al accionar de los estudiantes. "Estamos en diálogo fluido con sus líderes, a través de nuestros dirigentes universitarios les llevamos apoyo material y hemos coordinado actividades de esparcimiento", afirmó.

Sergio Sepúlveda, secretario general de la JJ.CC., recuerda la presencia y la plataforma nacional de su organización y que esa política se despliega a nivel de los estudiantes, entre otras.

"Nuestro aporte es que los compañeros que están ligados al movimiento secundario y que militan en nuestro partido van generando ideas de cómo debe ser Chile bajo la perspectiva de los comunistas".

Además de la Surda y la JJ.CC., hay una decena de organizaciones, algunas de izquierda extraparlamentaria y otras antisistema. Una de las que reivindican las acciones violentas, a través de encapuchados, es el Grupo de Acción Popular. Otra es el grupo Armas de la Crítica.

El presidente del Senado, Eduardo Frei, en Canal 13, llamó anoche a los jóvenes a no dejarse instrumentalizar, aludiendo a sectores de ultraizquierda que provocan violencia.

Drama en Liceo Carmela Carvajal:

Alumna en riesgo vital tras caída

Estudiante de 8° básico permanece inconsciente y con graves lesiones tras caer del techo del gimnasio, desde 12 metros.

Carolina Celis Pérez, de 13 años, cayó del techo del gimnasio del liceo en toma Carmela Carvajal, desde una altura de 12 metros, a las 19 horas, quedando con riesgo vital.

Fue trasladada al Hospital Calvo Mackenna y de ahí al de Carabineros para exámenes. Según la doctora Cecilia Lagniel, jefa de turno de urgencias del hospital infantil, la niña cayó en forma vertical sobre su lado izquierdo, quedando con trauma cerebral y lesión de columna.

Pasada la medianoche, en el Hospital de Carabineros se informó que la menor permanecería ahí durante la noche, sin intervenirla quirúrgicamente, y que hoy se evaluaría su retorno al Calvo Mackenna.

Los padres fueron visitados anoche por el alcalde de Providencia, Cristián Labbé, quien formuló un llamado a la responsabilidad ante accidentes de esta magnitud, y por el ministro de Educación, Martín Zilic, quien (al igual que Labbé) ofreció apoyo a la familia, y dijo que no es el momento de buscar culpables. La madre, en todo caso, reconoció que el accidente fue responsabilidad de la menor.

Accidentes

El de anoche no fue el primer accidente en un colegio en toma. El estudiante Rafael Madrid resultó herido al saltar una reja al interior del liceo "Arturo Alessandri Palma". También dos alumnas del colegio Santa Clara resultaron heridas al caer desde el techo. Y ayer, tres estudiantes del Colegio Pedro de Valdivia resultaron heridas tras caer de un muro en un intento de toma.

269.- LA TERCERA**8 de Junio***En segundo intento***Alianza logra interpelación pese a traspie inicial**

Sólo después de un segundo intento la Alianza logró ayer que la Cámara de Diputados aprobara por 53 votos a favor la interpelación al ministro de Educación, Martín Zilic.

Durante la mañana, la oposición sólo logró reunir 36 de los 39 votos que necesitaba para la interpelación. Este traspie se debió a la ausencia y al atraso de sus parlamentarios.

Más tarde, presentaron una nueva solicitud de interpelación. Tras su aprobación, se fijó la concurrencia de Zilic para el 14 de junio a las 18.30, cuando deberá responder el cuestionario de los diputados, que serán representados por la diputada Marcela Cubillos

270.- LA TERCERA**8 de Junio***Por evitar toma***Detienen a guardia que golpeó a estudiante**

Un violento incidente se registró la noche del martes en Valparaíso, cuando estudiantes del Colegio Patricio Lynch de Playa Ancha intentaron realizar una toma y fueron repelidos a golpes por el guardia del recinto (en la foto). El hecho se registró cerca de las 22.00, cuando cerca de 15 menores forzaron la entrada e ingresaron al lugar, pese a la resistencia del cuidador.

El intento de toma derivó en una serie de desórdenes que gatillaron una disputa verbal entre los estudiantes y el guardia que, haciendo uso de un objeto contundente, propinó una golpiza a uno de los estudiantes.

271.- LA TERCERA**8 de Junio**

Voceros de la Aces se reunieron con parlamentarios de RN y PRSD

Secundarios hacen lobby en el Congreso

Conversaciones oficiales y de pasillo sostuvieron ayer dirigentes del movimiento secundario con diputados y senadores de distintos partidos políticos, luego de la sesión especial del Senado donde se discutió la crisis de la educación.

Los casi 60 representantes de los liceos movilizados -voceros de la organización y miembros de su comisión política- realizaron un intenso lobby con el fin de concretar el apoyo del Congreso a sus demandas.

Karina Delfino, María Huerta, Juan Carlos Herrera y Germán Westhoff, entre otros dirigentes estudiantiles, sostuvieron conversaciones oficiales y de pasillo con parte de la bancada de diputados de Renovación Nacional y con los senadores radicales Nelson Avila y José Antonio Gómez. Además, algunos miembros del movimiento tuvieron acercamientos con el presidente de la Cámara de Diputados, Antonio Leal.

Los jóvenes se desplazaron hasta la sede legislativa en buses facilitados por Renovación Nacional, pese a lo cual los gentes descartaron cualquier pacto con el partido de oposición.

"Estamos buscando que nos muestren sus posturas distintos partidos, para que el apoyo transversal que hemos recibido se traduzca en las votaciones en ambas cámaras para hacer los cambios que queremos", aseguraron fuentes de la agrupación a La Tercera. Dentro de las principales preocupaciones que tuvieron los estudiantes estuvo abarcar la mayor cantidad de tendencias políticas, aprovechando contactos previos que ya se han sostenido con otras agrupaciones. Durante las últimas semanas, el movimiento ya había tenido acercamientos al PS y al PPD.

Sondeo de fundacion futuro

Encuesta confirma alto grado de apoyo a movimiento estudiantil

Una encuesta telefónica realizada por la Fundación Futuro –que pertenece al ex candidato presidencial Sebastián Piñera– considera que un 71 % considera que el gobierno "ha enfrentado mal" la movilización de los secundarios.

El sondeo (aplicado el 5 y 6 de junio a 300 personas mayores de 14 años en todas las comunas de la capital), arrojó también que el paro estudiantil aún cuenta con un alto porcentaje de respaldo, pues siete de cada 10 personas (71 %, el mismo que reprueba al gobierno) respondió que apoyaba la movilización, contra sólo un 25% que contestó lo contrario.

Ambas cifras son consistentes con la encuesta publicada el martes por La Tercera.

273.- LA TERCERA**8 de Junio**

El desgaste, el frío y el hambre incidieron en la decisión de los escolares, lo que representa cerca de 50% de los movilizados

Cerca de 500 colegios bajan paro y hay quiebre entre estudiantes

Se trata de establecimientos de regiones, que depusieron las movilizaciones antes de que la asamblea de secundarios decida hoy detener o continuar la paralización. Paralelamente, dirigentes del Liceo Lastarria acusaron a los voceros de no respetar los acuerdos de las bases y actuar por su cuenta.

Casi 500 colegios de regiones ya depusieron la paralización convocada por los estudiantes secundarios, configurando un fuerte quiebre en el movimiento escolar, que se inició hace casi un mes y medio. La gran mayoría de las escuelas que se descolgaron corresponden a la V Región (122), a las que se suman establecimientos de Arica, Iquique, Calama, La Serena, Talca, Concepción, Temuco y Valdivia.

Se trata de entidades que adhirieron a la protesta convocada por la asamblea estudiantil, que agrupa a otros 500 colegios. Y fue su incorporación la que le dio el carácter nacional a las protestas. Pese a ello, la vocera del movimiento, Karina Delfino, aseguró que eso no significa un quiebre. "El movimiento no está desgastado.

Hay compañeros que extrañan a la familia, han pasado hambre y frío. La comparación de quién se baja y quién se queda sigue favoreciéndonos". Pero no es todo: ayer se generó una fuerte división al interior de la asamblea estudiantil, detonadas por las críticas de dirigentes del Liceo José Victorino Lastarria, quienes cuestionaron duramente a los voceros, a quienes acusaron de actuar por su cuenta y sin representar a las bases.

"Nosotros decimos una cosa y después los voceros salen diciendo otra. Creemos que ellos están tomando decisiones propias y están violando un principio fundamental de la democracia", dijeron los voceros del colegio, Juan Henríquez y Esteban Lezana.

También discrepan los dirigentes del Liceo Arturo Alessandri. "Comparto las críticas a las vocerías nacionales. Necesitamos que éstas actúen a favor de los estudiantes y que no traten de bloquear todos los acuerdos. Ha habido mucha intransigencia de ellos", dijo Pablo Avendaño, vocero del colegio.

Karina Delfino señaló que "cada cual puede dar la opinión que quiera. Pero nosotros representamos la voz de la asamblea y ellos decidieron el 50% más uno".

Día clave

Los estudiantes decidirán hoy, en la asamblea que se realizará en el Instituto Nacional a las 10.00, si aceptan o no la propuesta del gobierno respecto de su participación en el consejo asesor. Ellos solicitaban integrar el 50% más uno del grupo de trabajo y el gobierno ofreció un tercio de los cupos.

Al respecto, hay posturas disidentes a las que han manifestado los voceros de la asamblea, sobre este tema. "Nosotros como Instituto Nacional estaríamos dispuestos a conversar", indicó Julio Isamitt, secretario general del centro de alumnos de ese colegio.

El dirigente agregó que habría que "congelar" el movimiento. "Y en dos meses más hacer una evaluación de 10 que ha sido 1a comisión de reforma. Y en ese momento, si estamos descontentos, volvemos a las movilizaciones".

La vocera del Liceo 7, Danitza Flandes, señaló: "Pedimos un 50% como una medida estratégica, porque si uno parte pidiendo harto te puedes bajar", dijo. "El petitorio está cumplido en un 80%, y lo que es un gran salto y no creo que se pueda pedir más allá", añadió Juan Henríquez, del Lastarria.

274.- LA TERCERA**8 de Junio**

Carolina Celis Pérez, de 13 años, se precipitó en la tarde de ayer desde 12 metros en el Liceo Carmela Carvajal de Prat

Alumna permanece grave tras caer desde techo de gimnasio

La menor presentó un traumatismo encéfalo craneano (TEC), fracturas de columna y codo, y traumatismos abdominal y renal. Los facultativos dijeron que tiene riesgo vital y hasta el cierre de esta edición se le realizaban diversos exámenes. Testigos señalaron que se le había advertido sobre su arriesgada maniobra.

Un acto cultural que se desarrollaba en el patio del Liceo Carmela Carvajal de Prat, de Providencia, finalizó en la tarde de ayer en tragedia. La razón: una alumna de octavo básico de ese establecimiento cayó desde el techo del gimnasio, con una altura aproximada de 12 metros.

La estudiante fue identificada como Carolina Celis Pérez, de 13 años quien hasta esta madrugada permanecía en estado de gravedad y con riesgo vital en el Hospital de Carabineros. al presentar un traumatismo encéfalo craneano (TECI, fracturas de columna y codo y traumatismos abdominal y renal.

El hecho ocurrió pasadas las 19.15 horas, cuando en el patio del liceo, que permanece tomado por las alumnas, se desarrollaba una tocata. Según testigos, la adolescente, pese a las advertencias de sus compañeras, insistió en caminar por el techo del gimnasio. :alcanzó a dar un par de pasos y se sintió un crujido. Una de las planchas se desprendió y por esa cavidad la menor cavó en forma vertical.

Este accidente se suma a los otros seis registrados en los últimos días en el marco de las movilizaciones estudiantiles.

Diagnóstico

En medio de los gritos de histeria y desesperación de sus compañeras de establecimiento, Carolina Celis fue trasladada inconsciente al servicio de urgencia del Hospital Luis Calvo Mackenna.

A ese centro asistencial ingresó pasadas las 19.45. La jefa de turno, Cecilia Lagniel, dijo que "Carolina está estable, pero grave. No ha recuperado la conciencia. Tiene una lesión de columna, que es la más grave. Tiene una lesión en la columna lumbar. Hay una fractura de tres vértebras a nivel lumbar, desplazadas. Hay un trauma cerebral, una contusión abdominal con una lesión de riñón y otras fracturas (...) Significa riesgo vital", precisó.

La facultativa agregó que "la menor cayó parada, es por eso que tiene diversas fracturas, en especial en su lado derecho".

A las 21.37 horas, la estudiante fue derivada al Hospital de Carabineros, ya que debía ser sometida a diversos escáner, los que les fueron practicados anoche.

Hermetismo

Escenas de profundo dolor se apreciaron en los dos centros asistenciales. Impactados por el accidente, los familiares de la niña no realizaron declaraciones y en el Liceo Carmela Carvajal de Prat se manifestó que sólo hoy el establecimiento entregará su versión de lo ocurrido. Las autoridades del liceo concurrieron a los dos hospitales, pero no aportaron información.

El Centro de Alumnas no quiso referirse al tema, no obstante las estudiantes se mostraron muy apesadumbradas. Anoche, mientras realizaban una asamblea para determinar las acciones que seguirá el estudiantado de ese Liceo por el paro escolar, hablaron del accidente acontecido en la tarde, pero no entregaron detalles.

No obstante, otras alumnas señalaron que a Carolina Celis se le había advertido de lo arriesgado de su maniobra. "Ella siguió caminando por el techo y después sólo escuchamos los gritos", manifestó una joven de tercero medio.

Además, narraron que tras el hecho se vivieron momentos muy dramáticos. "Había muchas niñas llorando. Estaban muy histéricas y algunas no hallaban qué hacer", señaló una escolar.

En el exterior del establecimiento se agolparon numerosos padres y apoderados, quienes se mostraron muy contrariados. Algunos, incluso, manifestaron su disconformidad por la continuidad del paro estudiantil.

En tanto, el ministro de Educación, Martín Zilic, expresó solidaridad con la familia de la adolescente y manifestó que no se deben buscar culpables por el hecho.

Piden reanudar las clases

Dos apoderados presentan recurso de protección

Dos apoderados del Liceo Manuel de Salas presentaron ayer un recurso de protección en la Corte de Apelaciones de Santiago para que se ponga fin a las movilizaciones de los estudiantes, ya que a su juicio las tomas de los colegios vulneran el derecho a la educación, a la libertad individual y subsidiariamente al trabajo de los padres.

Claudio López, padre de un menor de sexto básico, fundamentó el recurso aludiendo a que las decisiones de las asambleas de estudiantes de tomarse los colegios no son democráticas, puesto que pasan a llevar la opinión de las minorías. "Es legítimo que algunos estudiantes o sus padres quieran cambiar la educación, pero también es legítimo que hay otros padres que queremos continuar con nuestra vida normal".

Sesion especial en el congreso

Comité político apoya a Zilic en el Senado

Escortado por los ministros Andrés Zaldívar, Paulina Veloso, Ricardo Lagos Weber e Isidro Solís, llegó ayer al Senado el titular de Educación, Martín Zilic, a una sesión especial para tratar la reforma del sector y la movilización estudiantil. Tal como sucedió el martes en la Cámara Baja, ayer los parlamentarios hicieron un balance de la situación, el que a ratos ganaba aplausos o pifias de los estudiantes desde la graderías. En su intervención, el grueso de los parlamentarios oficialistas llamó a la derecha a apoyar la reforma a la Loce. El senador Alejandro Navarro (PS) acusó a la derecha de tener una actitud "esquizofrénica", al negarse en el pasado a apoyar esos cambios, a lo que el senador Andrés Chadwick (UDI) retrucó señalando que "la única esquizofrenia es la que sufre la Concertación, porque después de 16 años y de haber triplicado el presupuesto en educación hay deplorables resultados".

277.- LA TERCERA**8 de Junio***Daños por terremoto***Escolares de Huara llegan a acuerdo en medio de problemas**

Pese a que más de la mitad de la comuna está en el suelo como consecuencia del terremoto de junio del año pasado, las autoridades y estudiantes de Huara se las arreglaron para llegar a un acuerdo tendiente a deponer la toma que afecta al único liceo existente. desde hace una semana.

El presidente del Centro de Alumnos, Wilson Verduguez Vergara, afirmó que el compromiso del alcalde es mejorar los baños e implementar ia biblioteca y el laboratorio de química. También establece aumentar la exigencia académica.

En tanto, el jefe de gabinete del municipio, Alberto Vargas, afirmó que los jóvenes decidieron finalizar la toma y desligarse del movimiento en Santiago.

Presidenta forma un Consejo Asesor de amplia representatividad para la reforma educacional

Bachelet dio 12 cupos para los jóvenes -de 74 convocados-, seis de ellos para secundarios y los restantes para el mundo universitario, es decir, cerca del 17% del consejo, cifra bastante menor que la aspiración de los alumnos. De los representantes universitarios, tres son de establecimientos privados, mientras los otros tres saldrán de la Confech, que representa a universidades tradicionales.

Antes de emprender viaje a Estados Unidos, la Presidenta Michelle Bachelet se jugó ayer por dejar ordenada la casa, tanto por la determinación de los estudiantes de no suspender las movilizaciones, como por el deficiente manejo de crisis que ha evidenciado la gestión del Ejecutivo. Mientras en el ámbito educacional, La Moneda demostró que no está dispuesta a ceder al petitorio máximo del movimiento estudiantil, también envió una fuerte señal al interior del aparato gubernamental, al advertirle a su equipo de confianza - ministros, subsecretarios y jefes de servicio- la necesidad de tener una actitud proactiva frente a las demandas, evitando que se perciba un Gobierno debilitado, y no desplegar agendas paralelas o privadas.

Los análisis gubernamentales apuntan a que la exigencia presentada el martes por los estudiantes secundarios, controlar corporativamente el 50% más uno de la representación en el Consejo Asesor Presidencial para la reforma de la educación, estaba fuera de todos los escenarios. De ahí que -en la sede del Gobierno- se insistiera ayer en que los secundarios perdieron el norte en sus demandas y que, por tanto, la continuidad de la paralización está fuera de toda lógica.

No obstante, para el Ejecutivo resulta relevante que secundarios y universitarios se incorporen a la comisión, pues su opinión resulta clave, por tratarse de actores principales del sistema. La Presidenta Michelle Bachelet dio 12 cupos para los jóvenes -de 74 convocados-, seis de ellos para secundarios y los restantes para el mundo universitario, es decir, cerca del 17% del consejo, cifra bastante menor que la aspiración de los alumnos. De los representantes universitarios, tres son de establecimientos privados, mientras los otros tres saldrán de la Confech, que representa a universidades tradicionales.

Los secundarios -en tanto- serían elegidos por la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES) a razón de tres cupos para regiones y tres para la Metropolitana.

A pesar de que -como era esperable- la ACES se mostró disconforme con la comisión, Bachelet señaló que “estamos seguros de que los estudiantes secundarios saben que tienen la puerta abierta para participar en este consejo. Espero que se integren a la brevedad”. “Quiero que toda esta mística, toda esta energía que se ha demostrado en estos días denunciando problemas, también podamos volcarla a debatir propuestas para solucionar estos problemas”, agregó.

Oferta inédita

A renglón seguido, la Mandataria destacó que su oferta “se trata de algo inédito. Es la primera vez que se abre un espacio de participación tan importante a estudiantes de enseñanza media en un órgano de esta naturaleza”.

“Los he invitado a participar a este consejo, que es de un alto nivel técnico, pero también de vasta representación ciudadana, porque nadie es dueño de la educación, la educación es importante para todos e interesan, al mirar una reforma de la educación, las distintas experiencias de los expertos e investigadores, gestores, estudiantes, padres y apoderados. Hemos querido construir este consejo como un consejo ciudadano que analiza, discute y propone”, explicó.

De esta forma, Bachelet explicitó uno de los principales ejes de su programa de Gobierno y que desarrolló vastamente durante la campaña: el diálogo ciudadano, que –a juicio de la Jefa de Estado- “debe instalarse también en la discusión sobre la educación que queremos y también en la educación que hacemos en las salas de clases del país”.

El consejo, presidido por el director del Departamento de Educación de la jesuita Universidad Alberto Hurtado, Juan Eduardo García-Huidobro, tendrá un plazo de tres meses para entregar propuestas. El informe -que será construido sobre la base de consensos y las diferencias deberán quedar estipuladas en el texto- será discutido a nivel nacional con el objetivo de recoger “la diversidad que tenemos en las condiciones reales en que podemos hacer efectiva la educación”.

“Todas las propuestas que se hagan van a ser escuchadas y analizadas en profundidad, porque éste es un Gobierno que escucha, dialoga y después decide cuáles van a ser los instrumentos más adecuados para llevar adelante las propuestas y cuáles son aquellas propuestas que van más efectivamente en pos de una educación de mayor calidad para todos”, aseguró.

De ahí que Bachelet enunciara que “este consejo tendrá que esmerarse por mostrar caminos para llegar a la educación justa y de calidad que Chile quiere y necesita” y señalara que representa el anhelo de la sociedad de avanzar un poco más en materia educacional.

Según Bachelet, en el mejoramiento de la calidad de la educación, “nos estamos jugando el futuro de nuestro país. Una educación de calidad, distribuida con justicia es el único camino para seguir desarrollándonos”.

LOCE y municipalización dentro de la agenda

La comisión asesora deberá examinar la institucionalidad de la educación, que ha sido “el aspecto menos trabajado durante los últimos 16 años”; revisar y modificar la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), para -explicó Bachelet- “asegurarnos de que las exigencias que se hacen a los establecimientos y sostenedores son suficientes como para producir calidad y equidad”.

Asimismo, tendrá que analizar el proceso de municipalización, en el sentido de verificar que sus condiciones sean suficientes para “asegurar el derecho de la educación de sus habitantes, y estudiar los arreglos institucionales que den esta garantía”. “Quiero ser muy clara: nadie quiere volver a un sistema educacional centralizado, pero nadie quiere

tampoco un sistema público sin las condiciones mínimas para su funcionamiento”, expresó la Jefa de Estado.

La idea -agregó- es que la educación municipal se transforme en una “opción válida” para aquellas familias que -teniendo los recursos- prefieren que sus hijos reciban “una educación más integrada socialmente”. De ahí que instara a redoblar los esfuerzos para el mejoramiento de los establecimientos públicos.

Además, deberá adoptar los resguardos para que “las escuelas no seleccionen ni expulsen arbitrariamente a sus alumnos y alumnas y para que ninguna escuela que recibe recursos de todos los chilenos discrimine a sus alumnos”.

El temario de la comisión también tendrá que velar porque haya “docentes comprometidos y entusiastas con su tarea”, a través de incentivos tanto para quienes se desempeñan en zonas difíciles, como para que los jóvenes aspiren a cursar una carrera del área de la enseñanza.

La Jefa de Estado señaló, además, que para entregar una educación de calidad se requieren “escuelas y liceos de calidad, en las que se vivan metas y valores compartidos, en las que sus directivos, docentes, paradocentes crean en las posibilidades de aprender de cada uno de los estudiantes”.

Colegios de Providencia e Instituto Nacional acusan intransigencia de sus dirigentes

Quiebre estudiantil: voceros cuestionados por sus pares

La decisión sobre el porcentaje que se exigió a Bachelet en el Consejo Presidencial fue la gota que rebasó el vaso para el grupo “disidente” dentro de la asamblea. Este último valoró la oferta hecha por el Gobierno y cree que es tiempo de deponer las movilizaciones, pues los objetivos ya están cumplidos. Hoy, a las 10 horas, enfrentarán sus posiciones con los líderes de la ACES.

Los rumores sobre la existencia de serias discrepancias al interior del movimiento estudiantil deambulaban hace días por los pasillos de los colegios. Se hablaba de un constante enfrentamiento entre un sector más moderado versus otro más intransigente, el último de los cuales siempre terminaba ganando el gallito. Pero nadie se atrevía a decirlo en voz alta. Hasta ayer, cuando a primeras horas de la mañana Esteban Lizana, del centro de alumnos del Liceo Lastarria lanzó la primera piedra y pegó en el corazón mismo del movimiento. Acusó a los voceros de la ACES de “arrancarse con los tarros” al exigir un 50% más uno en el Consejo Asesor Presidencial como nueva exigencia para bajar las tomas y paros, y aseguró que en la asamblea general, efectuada este lunes en el Liceo Barros Borgoño, nunca se habló de tal porcentaje, sino sólo de pedir representatividad.

“La propuesta que lanzamos ayer era disponer de dos a tres entes de los secundarios, luego dos entes de los universitarios, tres de los profesores, dos de los codocentes, del Gobierno estaba en veremos, también se incluía a entes jurídicos e internacionales que actuaban como garantes. Jamás se habló de un 50%”, dijo categórico.

La propuesta nacida en el Liceo Lastarria fue apoyada en la Asamblea de Estudiantes Secundarios por los establecimientos de Providencia (Liceo 7, Arturo Alessandri, Tajamar y Carmela Carvajal). Pero en el camino de la discusión, quedaron muchos heridos y los alumnos del Lastarria no ocultan su molestia con lo sucedido el martes. Esteban Lizana, secretario general de ese colegio, expresó que los voceros “no están siendo representantes de verdad, porque la mayoría dice blanco y ellos dicen negro. La asamblea votó por nuestra propuesta y no sabemos que pasó”.

De esta forma, mientras los voceros y el comité político daban un portazo al consejo presidencial creado por Bachelet, en Santiago, dirigentes de liceos emblemáticos como el Lastarria, el Liceo 7 y el Instituto Nacional valoraban lo expresado por la Presidenta y manifestaban su satisfacción por los logros. Las discrepancias eran evidentes.

Los voceros se defienden

La denuncia de los dirigentes del Liceo Lastarria tomó por sorpresa a los voceros de la ACES cuando se aprestaban a viajar rumbo a Valparaíso a participar de una reunión en el Senado. La respuesta vino de boca del vocero Juan Carlos Herrera quien dijo que Lizana “seguramente estaba confundido” y que si bien el zonal oriente –al que pertenece el liceo Lastarria- había propuesto un 25% de representatividad, fue la asamblea la que dijo, democráticamente, otra cosa.

Lo que no sabía Herrera era que Lizana no era el único confundido. Ayer la presidenta del Centro de Alumnos del Liceo 7, Natalia Bujes, ratificó los dichos de su símil del Lastarria y dijo que sus representantes le informaron que en la asamblea nunca se habló de porcentaje alguno y que esos términos fueron puestos sobre la mesa por el comité político de la ACES. “Efectivamente hay opiniones distintas, lo que es normal en un movimiento tan amplio como este. Pero creo que los voceros -a veces- se toman atribuciones que no les corresponden. En eso comparto la postura de Lizana”, dijo.

Pese a ello, la decisión de su colegio ha sido mantenerse en paro hasta que la ACES así lo determine, pues priorizan la unidad del movimiento. A título personal, sin embargo, Bujes cree que es momento de retirarse. “No sé que más quieren. Hemos logrado en unas semanas lo no se ha logrado en más de 20 años de democracia.”, dijo la alumna del Liceo 7 minutos antes de concurrir –durante la tarde- al Liceo Lastarria para reunirse con sus pares del sector Oriente de la capital, más el Instituto Nacional, que también se sumó al descontento.

De hecho, a su llegada a dicha asamblea el dirigente institutano Julio Isamit, indicó que les pareció buena la oferta de la Presidenta Michelle Bachelet.

La declaración contrastaba con el rechazo manifestado por el vocero de la Asamblea Juan Carlos Herrera desde el Congreso, señalando que “no estamos dispuestos a aceptar la comisión así como lo propone la señora Bachelet”, reclamando que no fueron invitados a tiempo a la presentación del consejo asesor y que éste no incluye la cantidad de representantes que esperaban (17 en lugar de 12) además de reclamar que no están dispuestos a participar en un organismo que en sus bases velará por la libertad de educación”.

Ayer en la noche las diferencias, lejos de reducirse, se acrecentaban. Hoy a las 10:00 horas en el Instituto Nacional se enfrentarán las posturas de ambos bandos. Eso podría marcar el quiebre final del movimiento o el cese concordado de una movilización que lleva más de 20 días.

Los rostros de la disidencia

Pablo Avendaño, vocero del Liceo Arturo Alessandri

“Continuamos apoyando a la Asamblea, acatamos sus decisiones, pero queremos que los voceros se pongan la camiseta de los estudiantes y que eviten el desgaste que ya se está provocando en los colegios en toma, ya que podemos seguir progresando con la base de apoyo que tenemos. En lo personal, me siento molesto con María Jesús Sanhueza porque contribuyó a politizar el movimiento, y esta es una lucha de los estudiantes, porque no es justo que se vote un paro interno y luego el FPMR nos diga en la cara que convocará a una marcha que todos sabemos en lo que terminó”.

Esteban Lizana, secretario Liceo Lastarria

“Siento que los porcentajes eran un detalle de la discusión y lo importante es conseguir representatividad. Pero los voceros han sido intransigentes, quizás porque quieren siempre decir la última palabra. La propuesta fue seguida por otros colegios pero no se atreven a decirlo por miedo a que los tilden de quebrar el movimiento, pero eso no es así porque seguimos en toma, son sólo diferencias de opinión.

Pienso que el movimiento va a terminar debilitado, no vamos a tener el peso de hace una semana... conseguimos mucho, pero por problemas de soberbia, se está debilitando demasiado”.

Julio Isamit, vocero del Instituto Nacional

“Nos juntamos hoy (ayer) para aunar criterios para la asamblea de mañana (hoy). Todos aceptamos las posturas de la asamblea aunque internamente tengamos otra y eso es legítimo. Obviamente nos sentíamos más identificados con la propuesta de Providencia para el consejo presidencial, porque creemos que doce personas es un buen número de representantes y si seis son secundarios lo que hay que definir quienes van a ser más si definir si es un número adecuado o no. Pero no vamos a parar las movilizaciones sin que lo decida antes la asamblea”.

Natalia Buje, presidenta Centro de Alumnos Liceo 7

“Estamos molestos con las vocerías, pero cuando todo esto se calme vamos a plantear la elección de nuevos voceros. Aunque no estuve ahí, creo que fueron irresponsables en el tema del porcentaje, porque era una decisión importante, se estaba decidiendo la participación en una instancia crucial para mejorar la educación. Y es irrelevante cuántos estemos, lo que importa es que nos dejan participar. Aunque apoyamos la decisión de la mayoría, estamos cansados, sin dormir y queremos volver a clases”.

Voceros intransigentes

Los estudiantes están cansados, y sienten que el movimiento se ha desgastado innecesariamente debido a la intransigencia en las posturas adoptadas por los voceros. Aunque reconocen que son representativas de la Asamblea y dicen acatarlas hasta que sus bases decidan lo contrario, cada uno de los dirigentes, en forma personal reconocen que ya han conseguido gran parte de sus peticiones y que llegó el momento de parar las tomas y sentarse a dialogar. Así lo cree Juan Henríquez, vocero del Liceo Lastarria, quien asegura que “no queremos quebrar el movimiento sino hacerlo más fuerte y tener una pronta solución, porque esto se está dilatando...queríamos respuestas y las conseguimos, favorables o no, depende de cada posición, pero ahí están y nos vamos colgando de otros temas”.

Liceo lorenzo baeza vega de isla de pascua

“Paramos por solidaridad con Chile Continental”

El único establecimiento municipal en la isla vivió su propia jornada de paro, pero simbólico. Las autoridades de éste aseguran que se trata de un lugar privilegiado. Que la PSU y el Simce dan cada vez mejores resultados. Y también que los estudiantes aprovecharon de aprender qué es la LOCE.

Los alumnos secundarios del Liceo Lorenzo Baeza Vega de Isla de Pascua ya retornaron a clases. Luego de tres días de paralización donde realizaron jornadas de reflexión en torno a la LOCE y a la calidad de la educación, el único establecimiento que cuenta con enseñanza media en Rapa Nui retomó sus actividades normales. “El colegio nunca fue tomado”, explica Lorena Zúñiga, subdirectora del establecimiento. “Es imposible porque es muy grande y abierto, no tiene rejas ni nada de eso. Tampoco fue la intención los alumnos, pero sí se les permitimos parar”, agrega.

La realidad de la paralización dista de la que se ha visto en otros liceos que permanecen sin clases. Zúñiga explica que, por ejemplo, la dirección del colegio se reunió con los apoderados para que estuvieran enterados del paro, los profesores estuvieron en los patios con los alumnos intercambiando ideas y hubo almuerzos para todos los niños durante los tres días sin actividades académicas.

“La parte positiva de esta paralización es que los alumnos pidieron algunas cosas a la dirección como el reglamento interno de evaluación y se interesaron por aprender nuevas cosas, como en qué consiste la LOCE”, explica Zúñiga. “Por primera vez se vio a niños que muchas veces son indiferentes entregando su opinión respecto de lo que está sucediendo. Además, en ningún momento perdieron el respeto, sino todo lo contrario”.

“Fue un paro simbólico”, comenta Ana María Arredondo, la directora. “Es válido que los estudiantes aprendan a ser solidarios con muchos alumnos de Chile continental que no viven su situación”.

Cuando Arredondo habla de la situación del Liceo Lorenzo Baeza Vega, describe un establecimiento privilegiado. “Si conociera este colegio... Tenemos una infraestructura nueva, laboratorios de última tecnología y un espacio natural gigantesco. Se dan todos los elementos para que los niños puedan estudiar”.

La directora explica que los alumnos pueden elegir entre la enseñanza científico-humanista o técnico profesional, con lo que se especializan en servicio turísticos y desde el próximo año agricultura. “Son áreas que acá interesan mucho”, comenta Arredondo.

Números en alza

Según la directora del establecimiento, los problemas que han movilizó a los secundarios en el resto del país no se ven en la isla. “Recibimos becas de la Junaeb y de la Universidad de Chile para que puedan dar la PSU. Cubre casi a todos los niños. Acá no tenemos problemas por la movilización y la implementamos de la Jornada Escolar

Completa ha resultado bien porque tenemos todos los talleres en la tarde. Los ramos fuertes están en la mañana”, explica Arredondo.

La directora explica que el establecimiento no tiene programas especiales para preparar la PSU, “pero creemos que si el alumno cumple su cobertura curricular y se interesa, puede llegar a la universidad”.

De acuerdo a los datos que entrega, entre un 35 y 37% saca sobre los 500 puntos. “Estamos sobre la media, pero incluso tenemos puntajes 700”. Arredondo explica que en el Simce también se defienden bien: “Los puntajes de 2º medio están sobre los niveles regionales y en algunos casos nacionales, pero no por eso dejamos de implementar programas para subir esos puntajes”.

“¿Si quedamos contentos con el paro? Sí. Los niños deben interesarse en lo que les pasa. No se entiende la docencia si no se responde a las necesidades de los niños”.

281.- EL DIARIO FINANCIERO**8 de Junio**

Al Senado asistieron 58 representantes de las asociaciones de alumnos

Estudiantes secundarios rechazaron última propuesta del gobierno

Tras el rechazo al planteamiento del Ejecutivo, los dirigentes informaron que hoy realizarán una asamblea general a las 10:00 horas en el Instituto Nacional.

La conformación del consejo asesor presidencial para la calidad de la educación no dejó para nada satisfechos a los estudiantes secundarios, cuyos dirigentes rechazaron el alcance de su participación en dicha instancia.

Los voceros de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes de Secundarios (Aces), Juan Carlos Herrera y Karina Delfino, se opusieron a la inclusión de doce estudiantes en el Consejo que busca una salida a la crisis educacional.

De los 74 miembros del Consejo asesor presidencial, 6 serán estudiantes universitarios (3 del Consejo de Rectores y 3 de privadas) y otros 6 serán alumnos secundarios (3 de Santiago y 3 de regiones).

Los dirigentes expresaron esta opinión durante la sesión especial que se realizó en la Sala del Senado, donde asistieron más de 58 representantes de la Aces.

La sesión debió interrumpirse cuando el ministro de Educación, Martín Zilic, finalizaba su exposición. En ese momento, con la propuesta de la mandataria en mano, Herrera increpó a los senadores presentes en la Sala, aún cuando personal de seguridad le advirtió que podrían ser desalojados.

“Hasta qué punto están dispuestos a trabajar por los estudiantes secundarios. No sacan nada con estar aquí, mientras los estudiantes en sus colegios y en las calles piden soluciones; los mismos que han gobernado por años el país, han dado muestra que no son capaces de avanzar en los temas concretos de la educación”, exclamó el dirigente.

Por ello, enfatizó el líder estudiantil, “no estamos dispuestos a aceptar la comisión así como lo propone la Presidenta Michelle Bachelet, en lo que se refiere a la libertad de enseñanza, libertad contra la cual la Aces ha mostrado su oposición y no está dispuesta a velar por ella en ninguna comisión”.

No responde

De acuerdo a la vocera Karina Delfino la propuesta del gobierno “no responde a las solicitudes que nosotros estábamos exigiendo, ya que no están respondiendo como nosotros queríamos. Para el consejo pedimos el 50% más uno, por eso estamos descontentos”, sostuvo la estudiante.

Los dirigentes informaron que hoy realizarán una asamblea general a las 10:00 horas en el Instituto Nacional.

Además de Zilic, estuvieron presentes en la sesión del Senado los ministros Andrés Zaldívar, Paulina Veloso, Ricardo Lagos Weber e Isidro Solís y se inició con la intervención del senador (RN) Carlos Cantero quien anunció la voluntad política de su partido es discutir y reformular la LOCE, la JEC, el Estatuto Docente, los sueldos de los profesores y las prioridades del financiamiento de la educación.

Alianza

Presentaron interpelación contra Zilic

Los parlamentarios de la Alianza presentaron ayer la interpelación en contra del ministro de Educación, Martín Zilic, la cual será votada hoy a las 10:30 por la Cámara de Diputados.

Ayer en los pasillos de la Cámara se daba por aprobada esta moción, pues tan sólo se requieren 40 votos y la Alianza cuenta con ellos. De ratificarse esta opción dentro de los próximos 5 días Zilic tendrá que presentarse en el hemiciclo y la encargada de “interrogar” al titular de Educación será la diputada de la UDI, Marcela Cubillos.

Tanto Cubillos como el diputado José Antonio Kast (UDI) explicaron que por tercera vez Zilic asistiría a una sesión especial.

“Las dos anteriores han sido un completo fracaso y lo más probable es que ésta termine igual. No hay respuestas concretas, sólo generalidades, evasivas, dilaciones, no se anuncian plazos sólo buenas intenciones, sólo se expresa dolor ante las críticas, pero no se asumen responsabilidades”, dijeron los diputados.

Y agregaron que por estos motivos es que la Alianza decidió interpelar al ministro de Educación. “Quizás a través de preguntas concretas que el ministro debe contestar podamos los chilenos enterarnos qué pretende hacer el gobierno de Bachelet en materia de educación”, agregaron.

Estudiantes de Medicina de la Universidad de Valparaíso iniciaron campaña

Seremi repartió condones para alumnos en toma

La Secretaría Regional Ministerial de Salud de la Quinta Región entregó condones a estudiantes universitarios, para que fueran repartidos en los liceos en toma. El Seremi Néstor Iribarra contó que los pidieron estudiantes de Medicina de la Universidad de Valparaíso que recorrieron los establecimientos para detectar problemas de salud.

“Nos explicaron que la entrega no se realizaría en forma indiscriminada, sino con consejería a aquellas personas que lo solicitaran”, dijo Iribarra. Advirtió que los universitarios no sólo hablaron a los alumnos de la prevención de embarazo y de enfermedades de transmisión sexual, sino que también de “cómo cuidarse de las enfermedades respiratorias y cómo preparar adecuadamente los alimentos”.

“Los padres no tienen por qué temer”, agregó.

Germán Wefthoff, presidente del centro de alumnos del Instituto Nacional, dijo que “las tomas tienen un fin mayor que el de producir placer”. Explicó que “una norma básica en las tomas es tratar de mantener una seudocastidad”. Calificó la medida como “horrorosa”.

Maximiliano Mellado, del centro de alumnos del Barros Borgoño, aprobó la medida. “Me parece súper bueno. Hay muchos colegios mixtos en los que hay parejas y eso no se puede evitar. No hay forma de prohibirlo y, si lo hacen que tomen medidas de precaución”, aseguró.

284.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**8 de Junio***Liceo Lastarria***“Los voceros se arrancaron con los tarros”**

Una noche intranquila tuvieron el martes los alumnos en toma del Liceo Lastarria cuando vieron lo que pedían los voceros estudiantiles en la televisión: el 50 por ciento más uno de representación para ellos y otros sectores sociales en el Consejo Asesor Presidencial de Educación.

Ayer, de madrugada, varios dirigentes del Lastarria desmintieron que tal petición hubiera emanado de la Asamblea Coordinadora. Según ellos, se acordó pedir sólo un 25 por ciento en el Consejo. “Nosotros hablamos de dos secundarios, dos universitarios, dos apoderados y dos del Colegio de Profesores, pero jamás del 50 por ciento más uno. Jamás”, dijo Esteban Lizana, secretario general del Centro de Alumnos del Lastarria. Muy molesto, agregó que “los voceros se arrancaron con los tarros. Se llenan la boca de democracia y no cumplen”.

La vocera nacional Karina Delfino negó todo desde el Congreso. “La Asamblea es bastante democrática y por un liceo no vamos a retroceder en nuestras decisiones. Esa propuesta fue aceptada por el sector oriente, pero no a nivel nacional. Él (Lizana) no estuvo en la votación ni está facultado para dar una declaración así”, espetó.

Alejandro Astorga, especialista regional de educación de la Unesco

“El movimiento de los estudiantes chilenos es pionero en América Latina”

“El movimiento estudiantil chileno es pionero en América Latina. A nivel de otros países han sido otros actores los que han colocado temas claves de la educación. Muchos movimientos de protestas en otras naciones cayeron en reivindicaciones muy cortoplacistas”, comenta Alejandro Astorga, especialista en educación de la Unesco.

Astorga es experto ecuatoriano en gestión educacional y estaba en la sede de la Unesco cuando un grupo de estudiantes del Liceo de Aplicación se tomó el lugar hace dos días. “Nos tomaron por sorpresa, pero no hubo momentos de presión”, recuerda.

A su juicio, el movimiento estudiantil surgió porque “había muchas demandas históricas que se habían acumulado, que no habían logrado expresarse abiertamente. Este acumulamiento de insatisfacciones fue detonando las movilizaciones. Hay una falta de equidad, condiciones y resultados diferentes según el sector social”.

-¿Qué futuro le ve al movimiento?

-Ahora viene la parte dura, más silenciosa. Una cosa es construir críticas frente a algunas cosas y otra, empezar a construir un nuevo proyecto educativo. Es el momento de pasar a la construcción.

-¿Es tiempo de terminar con el paro?

-El movimiento debe pasar a otro momento. Esa es una opinión nuestra y no debe terminar. Sería una pena que ese impulso se pierda.

286.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**8 de Junio**

La vocera confía en que no se concretará su expulsión

María Jesús Sanhueza: “No tendría por qué irme del liceo”

La alumna del Carmela Carvajal está a punto de perder su matrícula por inasistencia.

María Jesús Sanhueza puede hilar rápidamente una frase tras otra cuando se trata de actuar como vocera del movimiento estudiantil. Pero la alumna del Carmela Carvajal de Prat baja drásticamente las revoluciones a la hora de hablar de sí misma, sobre todo cuando le consultan por la directora de su liceo, que pretende expulsarla porque ha faltado 27 días a clases.

“No me habían dicho nada en el colegio. De hecho no sé como pueden estar preparando algo así cuando estamos en toma”, explicó sorprendida, sin entender por qué Inés Huerta fue a la Dirección Provincial de Educación para pedir su desvinculación sin antes avisarle, sobre todo porque María Jesús asegura tener una licencia médica que explica parte de sus inasistencias.

-¿Esperabas una medida de este estilo?

-Sí, la esperaba, pero te digo, estamos en un paro legal, no me voy a preocupar más por eso.

-El alcalde Labbé, de Providencia, recalcó que la medida no es una persecución política.

-Ahí hay que ver que sí es una persecución política, nosotros dijimos que no queríamos repercusiones para los dirigentes, así que hay que ver de qué manera cumple su palabra el Gobierno.

-¿Lamentas la actitud de la directora?

-Es que no quiero responder eso, no voy a hacer polémica, no quiero una portada que diga María Jesús dice que directora ...

-¿Por qué no viajaste al Congreso?

-Eso tampoco lo voy a responder, eso se lo diré a mis compañeros. Me hubiese gustado poder ir, lo intenté pero no pude.

-¿Qué ha sido lo peor y lo mejor del movimiento?

-Lo más lindo es lo que hemos ganado con nuestros compañeros, lo más difícil es que no tenemos vida, pasamos todo el día en esto, esa es nuestra vida.

-Se te escucha triste.

-No estoy triste, estoy cansada, pero igual que todos los días y no por eso voy a dejar de trabajar.

-¿Esperas que esto termine pronto?

-Espero que ganemos lo que queremos ganar.

-A pesar de esto, ¿quieres seguir en el Carmela?

-Sí, no tendría por qué irme del liceo. A mí me gusta estar con mis compañeras.

Minuto catete

No hay primera sin segunda y la Alianza logra interpelar a Zilic

La Alianza por Chile puso a trabajar la máquina y consiguió en un segundo intento interpelar al ministro de Educación, Martín Zilic, por lo que el caporal de esa cartera deberá concurrir a la Cámara de Diputados a explicar lo ocurrido con la rebelión de los pingüinos.

Ello se logró cuando los parlamentarios aprobaron durante la tarde de ayer -por 53 votos a favor- efectuar el tirón de orejas al secretario de Estado.

Durante la mañana, la oposición sólo logró reunir 36 de los 39 votos que necesitaba como mínimo para que Zilic diera cuenta de su gestión.

Ello se debió a la ausencia y en algunos casos al atraso de los parlamentarios UDI y RN. Pero se pusieron en regla ligerito y sumaron más de los votéis requeridos para llamar al ministro.

Ahora Zilic deberá concurrir el miércoles 14 de junio a las 18.30 al Congreso, donde deberá responder un cototo cuestionario.

Karina Delfino paró los carros desde Valpo a dirigentes de liceo "rebelde"

Miss Pingüina atrincó firme al Lastarria

Fueron por lana y salieron trasquilados. Dirigentes del Centro de Alumnos del Liceo José Victorino Lastarria aseguraron ayer que los voceros de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (Aces) habían corrido con colores propios al exigir que el 50 por ciento más uno de los dirigentes integre el Consejo Asesor Presidencial para la Educación, pero fueron duramente aterrizados por Karina Delfino, una de las voceras.

La llamada "Miss pingüina" replicó desde Valparaíso que los muchachines de ese establecimiento de la comuna de Provi son "representantes zonales" y que, por lo tanto "no les correspondía participar en la votación final". Tate.

"Cada cual puede dar la opinión que quiera, pero nosotros representamos la voz de la asamblea y ella decidió eso", sostuvo Delfino.

La sangre casi llega al río, luego de que los pingüinos del Lastarria amenazaron con descolgarse de las movilizaciones.

Juan Henríquez, tesorero del centro de alumnos, aclaró que se quiso "hacer una crítica a la forma en que la Aces está procediendo. Lo que se debe hacer es tomar la voz de todos los estudiantes y ser más democráticos", remachó.

Asamblea atrasada

Al cierre de esta edición la esperada asamblea de estudiantes secundarios, que estaba citada a las 10 de la mañana en el Instituto Nacional, aún no se iniciaba.

Los principales dirigentes de los colegios - excepto los del Liceo Lastarria y la vocera María Jesús Sanhueza- aún no aparecían en la reunión, donde pasado el mediodía habían más de un centenar de estudiantes.

El vocero del Lastarria, Esteban Lizama, se negó a dar declaraciones a su llegada al lugar pese a que fue él quien admitió la existencia de un sector disidente del paro que busca volver a clases. En tanto, María Jesús, sólo señaló su preocupación por el estado de salud de su compañera de 13 años que anoche cayó del techo del Liceo Carmela Carvajal y que hoy se debate entre la vida y la muerte. "El único responsable es el gobierno", respondió a la pregunta de si asumen la responsabilidad de lo ocurrido.

Protesta tomará otros cauces:

Rebelión secundaria terminó desgastada

Riñas y descalificaciones rodearon la cita de ayer de dirigentes en el Instituto Nacional. Clases se reanudan el martes.

Pese a lograr una fuerte sacudida en el sistema educacional, nunca vista en 30 o 40 años, imponiéndole incluso al Gobierno los temas que debe abordar para mejorar la calidad de la enseñanza, los estudiantes secundarios terminaron ayer el conflicto con fuertes pugnas internas.

Tres semanas de paros y tomas de liceos, aunque el conflicto empezó a gestarse a fines de abril, terminaron con erosionar la convivencia interna de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES).

Y fueron los dirigentes estudiantiles del liceo Lastarria de Providencia los que no trepidaron en criticar públicamente la instrumentalización político-partidista del movimiento desde hace una semana, cuando los voceros anunciaron un paro nacional ampliado a diversos gremios, lo que derivó el lunes pasado en vandalismo, saqueos y daños materiales en el centro de Santiago.

Incluso la prolongación intempestiva de las medidas de fuerza anteayer, siendo que en el interior de la ACES se esperaba el fin del conflicto, significó que ayer en el Instituto Nacional los dirigentes se fueron a las manos, más allá de las descalificaciones verbales.

De los cuatro voceros iniciales -César Valenzuela, Karina Delfino, Juan Herrera, y María Jesús Sanhueza- sólo terminaron estos dos últimos, los más radicalizados y que se la jugaron por alargar el paro.

Pero los propios dirigentes regionales que llegaron a Santiago captaron que las divisiones y protagonismos habían excedido el cauce del movimiento.

Incluso, el secretario general del liceo Lastarria, Esteban Lizana, a título personal -para evitar ser intimidado por los asambleístas- dijo que María Jesús Sanhueza (JJ.CC.) se extralimitó al incorporar a gremios que no tienen nada que ver con los estudiantes, "desvirtuando lamentablemente nuestro movimiento y buscando dilatar".

La joven admitió en la tarde de ayer que la decisión de terminar las movilizaciones sólo responde al desgaste y al cansancio natural de los estudiantes.

Aclaró que ahora habrá un cambio en el tipo de protestas, mas no descartó nuevos paros. Pero el martes un millón de secundarios normaliza sus actividades escolares.

Sanhueza aclaró, tras la comedia de errores del jueves, que finalmente se integrarán al Consejo Presidencial, en donde la Presidenta Bachelet les garantizó seis cupos a los secundarios.

Los representantes provisorios de la ACES para esa instancia son: Germán Westhoff (Instituto Nacional), Karina Delfino (liceo Javiera Carrera), María Huerta (liceo Insuco II), Juan Carlos Herrera (liceo Valentín Letelier), Felipe Velásquez (INBA), y María Jesús Sanhueza (liceo Carmela Carvajal).

La Jefa de Estado, desde Jamaica, se mostró satisfecha que los jóvenes hayan depuesto las tomas y vuelvan a clases el martes. "Lo primero que quiero decir es que estoy muy contenta, porque ahora vamos a continuar trabajando por lo que es importante en el país, que es mejorar la calidad de la educación", opinó.

Mientras los estudiantes de enseñanza media se abocan ahora a mejorar los procedimientos internos de la ACES, la tarea del Gobierno no es menor, "ya que habrá terminado el conflicto, pero no la crisis de la calidad de la educación", como advirtieron los dirigentes de los planteles secundarios públicos.

CONFECH

INCÓGNITA: Sólo falta que los universitarios tradicionales designen a sus tres delegados en el Consejo Asesor.

El anuncio de los voceros

"Nuestra resolución es que deponemos momentáneamente lo que son los paros, lo que son las tomas, no nos estamos desmovilizando". Con estas palabras, María Jesús Sanhueza, vocera de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios, puso fin a los paros y tomas de los liceos.

La dirigente aseguró que se sienten muy contentos por "haberle sabido doblar la mano al Gobierno". Sin embargo, su cara demostraba exactamente lo contrario.

Juan Carlos Herrera, otro de los voceros de la ACES, sentado a su lado, explicó a la prensa que habían decidido sumarse al Consejo Asesor Presidencial para la Educación, aunque insistió en que no es representativo para ellos.

Sobre por qué dilataron el fin de las paralizaciones, Karina Delfino afirmó que se debió "a la necesidad de comunicarse con regiones". Ello, pocas horas antes de poner su cargo de vocera a disposición de la Asamblea de Estudiantes.

Tras 22 días de toma:

Alumnos entregan hoy el Instituto Nacional

Consejos de cursos votaron devolver colegio a autoridades, a las 11 horas, quedando de relieve el mal manejo de sus dirigentes.

En tanto, confusiones y descoordinaciones revelaron la instrumentalización política de la Asamblea Secundaria.

El desplome definitivo del movimiento estudiantil por la prolongación del conflicto podría presenciarse hoy en buena medida, cuando varios colegios emblemáticos sean entregados a sus autoridades municipales, entre ellos el histórico Instituto Nacional.

El colegio de calle Arturo Prat con Alameda sería devuelto a las 11 horas, tras votación ayer de sus Consejos de Cursos (Codecus), salvo que sectores radicalizados de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES) insistan a viva fuerza en su ocupación.

Si bien el movimiento cobró vitalidad con la toma del Instituto en la madrugada del viernes 19 de mayo, a lo que siguieron ocupaciones de cientos de colegios en todo el país, éste perdió la brújula del conflicto, e incluso el presidente del Centro de Alumnos, Germán Westhoff (UDI), y el secretario general, Julio Isamitt (RN), fueron incapaces de plantear la racionalidad de las peticiones y sopesar las respuestas del Gobierno, siendo arrastrados por los sectores de la ultraizquierda estudiantil.

En otro punto, fuentes calificadas adelantaron que también sería devuelto hoy el Liceo Confederación Suiza, desde donde salió uno de los voceros connotados del movimiento, César Valenzuela, reconocido en muchos sectores por su sensatez, pues dejó tal rol justo cuando la dilatación del conflicto se hacía patente en estos últimos días.

En tanto, la Asamblea vivió ayer una comedia de equivocaciones. En la conferencia de prensa que se dio tras ocho horas de asamblea, sólo estuvieron presentes dos de los iniciales cuatro voceros, y los más radicales del grupo, María Jesús Sanhueza y Juan Carlos Herrera.

Ambos se contradijeron respecto de la participación de los secundarios en el Consejo Asesor Presidencial. Mientras Herrera aseguraba tajante que no formarían parte de la comisión, Sanhueza decía que sí lo harían.

Tal fue la confusión, que María Huerta avisó a los medios que habría una segunda conferencia de prensa para aclarar. Ésta, sin embargo, nunca se realizó.

A la misma hora, Maximiliano Mellado, presidente del centro de alumnos del liceo Barros Borgoño, participaba como invitado en el programa de Chilevisión "El Termómetro" y observaba asombrado la escena que protagonizaban sus compañeros.

Lo único que los dirigentes pudieron dejar en claro era que paros y tomas continuaban, al menos un día más.

Otro motivo de contradicciones fue la presencia de Marcel Claude en el Instituto Nacional (ver recuadro). Preguntas al respecto enfurecieron a Westhoff, a quien un grupo de estudiantes recomendaba que no hablara demasiado.

Juan Herrera llegó a decir en la conferencia de prensa que Claude era asesor de la asamblea, pero más tarde dijo lo contrario.

Desde la lluviosa mañana de ayer, lentamente llegaron al Instituto Nacional los dirigentes estudiantiles, que no alcanzaron a sumar más de 150.

Escasa concurrencia, en comparación con las otras asambleas que se llevaron a cabo durante estas últimas semanas.

A las 13 horas se reunió la asamblea general para discutir en pleno la actitud disidente que habían adoptado los dirigentes del Lastarria, y a las 14 horas se retiraron indignados los representantes del liceo cuestionado, dando más tensión a la jornada.

Interviene Marcel Claude

No es cualquier persona. Y los universitarios de la Confech lo saben bien, porque en el conflicto del año pasado con el Gobierno supo dar sustento técnico a las propuestas. Ahora, Marcel Claude, de la Fundación Terram y representante de la ONG Oceana, ingresó anoche a la asamblea secundaria y volvió todo a fojas cero. Justo cuando se esperaba el anuncio del término de las tomas y paros por la ACES, su aparición dejó un manto de dudas sobre la actuación del economista vinculado al ex pacto Juntos Podemos ante los jóvenes. Descartó su incidencia en la mantención de los paros, pero sus explicaciones no convencieron.

Estudiantes que se están "bajando" de las movilizaciones:

Primeros liceos devueltos tras las tomas están en buenas condiciones

Con documentos, los alumnos se habían comprometido a cuidar sus colegios.

Se preveía desorden por todos lados, pupitres rotos, tal vez destrozos. Después de todo eran grandes grupos de adolescentes viviendo juntos en un mismo lugar por casi dos semanas, sin tutelaje adulto. Era lo esperable..., pero la realidad fue muy diferente, hasta ahora.

Los primeros colegios, cuyos alumnos comenzaron a deponer sus tomas desde el martes, mostraron una cara muy distinta de la que alguien pudiera imaginar, porque desde un comienzo se hicieron responsables de lo que sucediera en sus establecimientos, e incluso algunos firmaron documentos.

"El Mercurio" recorrió los primeros liceos y colegios entregados en las comunas de Colina, La Florida y Maipú, y se comprobó que éstos quedaron en buenas condiciones luego de las movilizaciones estudiantiles.

"Los chiquillos nos dijeron que no nos preocupáramos porque ellos iban a velar porque el establecimiento fuera cuidado, y así lo constatamos", aseguró Marcos Muñoz, director del liceo Rigoberto Montt Izquierdo, tomado por cerca de 100 alumnos desde el 26 de mayo hasta el 6 de junio.

En este colegio los alumnos tenían comisiones de vigilancia, limpieza y reparación que facilitaron el proceso de entrega.

Otro colegio de la comuna, el Instituto Chacabuco, también vivió una negociación tranquila entre alumnos y profesores, incluso desde los inicios de la medida de fuerza.

"La toma fue consensuada, pero había una presión externa. Si los niños no tomaban el colegio, iba a ser invadidos por otros liceos. Hubo presión", sostuvo el director Francisco Urbina Castro.

Esta misma situación vivieron los alumnos del colegio de básica República de Guatemala, en Maipú, quienes se vieron "obligados" a tomarse el establecimiento el viernes 2 de junio porque había estudiantes de otros liceos con intenciones de entrar.

Una preocupación de los directivos y profesores fueron los libros de calificaciones. Mientras unos optaron por dejarlos bajo llave en las oficinas, otros, como Héctor Núñez, director del colegio devuelto en Maipú, prefirieron llevarlos a sus casas.

"No dudo de mis alumnos. No creo que pudieran falsificar notas, pero podía ingresar gente que los indujera a hacer cosas indebidas, así que preferí prevenir", adujo.

Los alumnos del colegio Maestra Elsa Santibáñez, de la comuna de La Florida, fueron más considerados. Para hacer barricadas e impedir la entrada al colegio utilizaron el 90% de pupitres viejos y material en desuso, lo que permitió cuidar los muebles utilizables.

Según la directora, Emilia Acín, la entrega no fue conflictiva, pero tuvo que convencerlos de deponer para que no siguieran perdiendo más clases. Ellos no permitieron la entrada de docentes, pero también se comprometieron a cuidar del liceo y ayer estaban en plenas labores de limpieza para reanudar hoy sus clases.

Municipales

Algunos de los liceos públicos que han sido devueltos hasta el momento:

Escuela Básica Piloto Pardo, en Santiago; liceos Agustín Edwards y Santa María, de Conchalí; República de Guatemala, León Humberto Valenzuela, El Llano, Presidente Riesco, Tomás Vargas y Los Bosquinos, de Maipú; Vicente Valdés y Maestra Elsa Santibáñez, en La Florida; Instituto Chacabuco, Rigoberto Montt y Liceo Esmeralda, de Colina.

Se espera que hoy retornen a clases 10 liceos municipales de Conchalí y dos de Quilicura.

BÁSICOS

LOS COLEGIOS que están reiniciando clases luego de las tomas son de enseñanza básica y/o de comunas periféricas.

En Santiago:

Fijan plazo para la recuperación de las clases

Ello podrá ocurrir hasta el 15 de enero del próximo año.

Los días de recuperación de clases, tras el conflicto estudiantil, podrán ser los sábados y los días de vacaciones de invierno, incluso hasta el lunes 15 de enero de 2007.

También los días previstos en el calendario escolar para la evaluación curricular del primer semestre (hasta 14.07.06) y planificación curricular del segundo semestre (hasta 31.07.06).

Así lo determinó la Secretaría Regional Ministerial de Educación de la Región Metropolitana.

El sostenedor público y privado deberá informar y pedir la recuperación de clases -de una sola vez- por todos los colegios de su dependencia que participaron del paro.

Los establecimientos pueden optar por hacer efectiva una semana de las vacaciones de invierno, extendiendo la recuperación de los días que falten a los días sábados del segundo semestre y/o más allá de la fecha de finalización del año escolar normal, prevista para el 29 de diciembre de 2006.

Si los liceos tienen jornada alterna, es decir, para los cursos que funcionan unos en la mañana y otros en la tarde y finalizan el 22 de diciembre, se puede extender el año lectivo hasta que completen los días a recuperar.

Si los establecimientos tienen Jornada Escolar Completa y planificaron un año escolar de 38 semanas, pueden ocupar 10 días hasta el 22 de diciembre, y desde esa fecha completar los días que faltan. Si planificaron 39 semanas anuales, tienen 5 días anuales para recuperar hasta el 22 de diciembre, y desde esa fecha completan los días que faltan. Será responsabilidad de los directores cumplir el plan efectivo de recuperación de clases.

294.- LA TERCERA**9 de Junio**

Asamblea estuvo marcada por fuertes divisiones, pero tras la visita de Marcel Claude los escolares endurecieron su discurso

Los entretelones de la tensa jornada entre los escolares

Todo el día hubo versiones extraoficiales de que las movilizaciones se bajaban. Tras la llegada del economista, a las siete y media de la tarde, los voceros dieron otra versión. La jornada se inició con la marginación de la asamblea secundaria de los dirigentes del liceo Lastarria, quienes criticaron a los voceros.

Tensa y por momentos vio-lenta. Ese fue el ambiente que se vivió ayer en la asamblea de estudiantes secundarios realizada en el Instituto Nacional. Pese a que estaba citada para las 10 de la mañana, los jóvenes iniciaron el diálogo pasado el mediodía, cuando llegaron los voceros de la asamblea nacional.

El primer conflicto se dio frente a la presencia de los dirigentes del liceo Lastarria, de Providencia, quienes el miércoles habían afirmado que los voceros “se arrancaban con los tarros” y no respetaban las decisiones democráticas tomadas en la asamblea.

Además de ser expulsados de la reunión y ser amenazados por alumnos del liceo de Aplicación, los jóvenes fueron “vetados” por la asamblea, en términos de que no podrían hablar con la prensa sobre lo que se conversara en los plenarios.

Una vez en el colegio, el vocero del Liceo Lastarria, Juan Henríquez, reiteró las críticas: “Hay voceros de la asamblea que no responden a los intereses de los estudiantes secundarios, sino que a un tipo de política partidista”. El dirigente agregó que “este movimiento se fue desgastando y nosotros no estamos dispuestos a seguir en este desgaste”.

La visita

Durante todo el día dirigentes de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (Aces), informaron extraoficialmente que se había acordado deponer las tomas y paros de los liceos y que, incluso, se estaban eligiendo los representantes escolares que conformarán el Consejo Asesor Presidencial al que convocó la Presidenta Michelle Bachelet.

Pero esta situación cambió por la tarde: cerca de las 19.30 de ayer, el economista y ecologista Marcel Claude llegó a las afueras del Instituto Nacional. Los alumnos del Liceo de Aplicación salieron a buscarlo y entraron al establecimiento. Al ser consultado sobre su presencia mientras entraba, Claude dijo: “Vengo a una reunión de apoderados”. Tras estar reunido con la asamblea por cerca de media hora, salió y negó que fuera un asesor de ellos. Sin embargo, hace unos días declaró a La Tercera lo contrario.

Ayer dijo: “Yo no doy asesorías, yo doy conferencias”. Sin embargo, Juan Carlos Herrera, uno de los voceros de la asamblea, afirmó: “Es asesor de la asamblea”.

Tras ese encuentro, los voceros Juan Carlos Herrera y María Jesús Sanhueza, salieron a dar una confusa conferencia de prensa, donde Herrera afirmó que no habría delegados elegidos para participar en el Consejo, y Sanhueza dijo lo contrario. Ambos coincidieron en que seguirían las movilizaciones. Otros dirigentes dijeron, en tanto, que había consenso para deponer las movilizaciones, pero que se había decidido corroborarlo con las organizaciones para confirmarlo hoy.

El ministro del Interior, Andrés Zaldívar cuestionó la presencia de Claude en el Instituto Nacional: “Es una persona que no tiene nada que ver con el movimiento estudiantil y creo que no es una buena imagen que aparezca él o cualquier otra persona extraña al movimiento, porque se le da un sesgo que no corresponde al movimiento”, dijo.

295.- LA TERCERA**9 de Junio**

Pese a masivo descuelgue de liceos en toma a lo largo del país y una larga y tensa asamblea ayer

Secundarios dan giro de última hora y dicen que mantienen movilización

Minutos antes del sorpresivo cambio, los escolares se reunieron con el economista Marcel Claude, quien encabeza la ONG ecologista Oceana. Ministro del Interior, Andrés Zaldívar, lamentó la medida de los escolares y denunció que el movimiento está siendo manipulado.

En medio de una confusa situación, dos de los voceros del movimiento estudiantil informaron ano-che que rechazan la formación del Consejo Asesor Presidencial de Educación formado por Michelle Bachelet y que mantendrán las movilizaciones en los colegios.

Esta declaración, dada pasadas las 20.30 de ayer, sorprendió, ya que al menos media hora antes otros dirigentes aseguraron que el paro se bajaría a partir de hoy y que habrían optado por sumarse a la comisión que analizará el estado de la educación en el país.

María Jesús Sanhueza y Juan Carlos Herrera, ambos voceros, dijeron que “rechazamos tajantemente la conformación del consejo asesor, porque tener a 73 personas es inoperante”. Además, llamaron a las organizaciones sociales del sector educación a una asamblea para las 10 de hoy para definir posturas. Los estudiantes pretenden hacer, junto con universitarios, docentes, paradocentes, padres y apoderados, un frente común. Jorge Pavez, presidente del magisterio, dijo que si los estudiantes se suman al consejo, ellos participarían en él. Mientras, los universitarios habían anunciado que el fin de semana elegirían a sus tres representantes.

La sorpresiva decisión se informó minutos después de que los escolares recibieran, en el Instituto Nacional, al economista Marcel Claude, con quien se reunieron en privado. Claude es un activista ambiental y está vinculado a diversos movimientos sociales.

Golpe comunicacional

Pero pese a las declaraciones, la estrategia de los estudiantes sería otra. Ayer la misma asamblea habría decidido que las tomas y paros se bajan a partir de hoy, para que las clases se retomen el martes. De hecho autoridades de la Municipalidad de Santiago fueron avisadas que la toma del Instituto Nacional se terminaba hoy.

Los escolares no reconocerían esta decisión sino hasta hoy, en un intento de provocar el último golpe comunicacional del conflicto. El llamado a la asamblea con el resto de los actores del sector educación tiene por fin armar un bloque con posturas convergentes en torno a temas como las reformas a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (Loce), municipalización, la jornada escolar completa y la calidad de la enseñanza.

Pero si no hay acuerdo en estos temas, los estudiantes prefieren no sumarse a la mesa oficial y armar una instancia paralela. Pese a ello, los secundarios tienen definidos los nombres de sus seis representantes. Cuatro de ellos corresponden a regiones y dos a la

Metropolitana. En esta nómina no se incluye a los colegios particulares subvencionados y privados. Mientras, a nivel nacional la movilización perdía fuerza. Liceos de Valdivia, Antofagasta, Calama y Valparaíso, entre otros, comunicaron que dejaban el paro.

El golpe más fuerte para la asamblea fue la salida de uno de los colegios emblemáticos: el Liceo José Victorino Lastarria. Los dirigentes de este colegio criticaron duramente a los voceros estudiantiles por no ser representativos de la asamblea. Esto provocó que ayer, durante la asamblea, fueran duramente criticados por otros dirigentes, algunos de los cuales, incluso, amenazaron con golpes, como fue el caso de Javier Ossandón, integrante del centro de alumnos del Liceo de Aplicación.

Otro hecho fue la ausencia de Karina Delfino, vocera, quien hasta la noche del miércoles aparecía liderando el grupo. Consultada por La Tercera, dijo haberse quedado dormida para asistir a la cita. Andrés Zaldívar, ministro del Interior, lamentó la decisión de los alumnos y aseguró que se podía reconocer la manipulación de grupos políticos en el movimiento.

Agregó que la decisión de la asamblea no era compartida por todos los integrantes del movimiento (ver página 16): “tomaron una posición que no es compartida por todos”.

296.- LA TERCERA**9 de Junio**

Juan Eduardo García-Huidobro espera que los escolares se sumen a cada uno de esos grupos de trabajo

Presidente de consejo de educación se inclina por crear cuatro comisiones

Directivo nombrado por la Jefa de Estado considera que sería de lamentar si los estudiantes se marginan. Aún no está claro el lugar en el cual la instancia asesora se reunirá el martes.

Estudiando diversas fórmulas de trabajo para proponer al Consejo Asesor Presidencial de Educación, el próximo martes, se encuentra el presidente de la entidad, Juan Eduardo García-Huidobro. Aunque no tiene claro la forma específica de operar, el académico de la Universidad Alberto Hurtado se inclina por dividir a los 73 convocados por la Presidenta Michelle Bachelet en un máximo de cuatro grupos, en los cuales habría representantes de los escolares.

“No vamos a tener nunca más de cuatro comisiones. Entonces, existe la posibilidad de que haya estudiantes secundarios presentes en cada una de ellas y también la posibilidad de que en las audiencias podamos invitar a más secundarios”.

El experto educacional no quiere que los alumnos de enseñanza media se marginen del consejo asesor, porque ello “sería una lástima no solamente para ellos, sino también para Chile”. Reunión Aún no está claro dónde se reunirá el consejo asesor el próximo martes en la mañana. La idea es que al encuentro asistan todos los convocados y que allí se definan los temas que se abordarán y el sistema de trabajo.

“El grupo puede decidir que la conformación de comisiones se postergue y que existan una o dos reuniones, donde nos dediquemos a oír planteamientos más generales antes de dividirnos. Pero es algo que tengo que pensar para hacer una propuesta el martes”. Por su parte, la directora de la Oficina Regional de la Unesco, Ana Luiza Machado, valoró la forma en la cual fueron integrados los dirigentes estudiantiles en la entidad asesora de la Presidenta Bachelet. El número, sostuvo, es adecuado en términos de la cantidad de integrantes del consejo.

La representante del organismo internacional destacó que, de acuerdo con su experiencia, los alumnos siempre tienen algo que aportar frente a los expertos y generalmente no tienen problemas para manifestar sus opiniones.

“Ellos no se intimidan frente a los especialistas, porque saben ‘dónde les aprieta el zapato’. Obviamente no tienen el mismo conocimiento ni la experiencia que tiene un doctor en educación, pero ellos son las personas que están vivenciando el trabajo y es importante que los expertos escuchen lo que les molesta”, afirmó Machado.

Humberto Maturana y el conflicto estudiantil

“Los jóvenes buscan darle sentido a sus vidas”

La rebelión de los pingüinos “tiene que ver con un dolor espiritual por la falta de sentido que la educación formal otorga al vivir de los jóvenes”. Eso piensa el biólogo y filósofo chileno Humberto Maturana, quien agrega: “El vivir sin sentido, sin el amparo de una comunidad, es una cosa muy dolorosa. Y eso es lo que le está pasando a los estudiantes chilenos. Es por eso que salen a protestar”.

Comenzó como un movimiento tímido. Casi parecía un berrinche. Un pataleo poseso de reivindicaciones repetidas. Pero la “revolución de los pingüinos”, como ha gozado llamándola la prensa latinoamericana, desempolvó la adolescencia. Esta vez los gritos llevaron a la LOCE al paredón. Una figura jurídica que da cuerpo a un sistema educativo que “es concebido como un negocio y donde las personas son tratadas como mercancías”, dice Humberto Maturana (75). Y eso es lo que rechazan los estudiantes “que necesitan sentirse parte de un proyecto común, y que quieren ser útiles a la comunidad a la que pertenecen”.

En entrevista con La Nación, el filósofo y biólogo, creador de textos como “El árbol del conocimiento”, -reconocido en el mundo entero- expone sus visiones acerca de los problemas que afectan a la educación chilena y que quedaron en evidencia con los recientes levantamientos estudiantiles, que han dado origen a la más importante protesta secundaria que se haya registrado en Chile en democracia. “Cuando alguien pide ser escuchado, como hacen los estudiantes, uno se pregunta: ¿Qué es lo que quieren decir y no pueden? Yo creo que este movimiento estudiantil refleja una sensación de no sentirse respetados, de no sentirse invitados a un futuro que les haga sentido en sus vidas”.

-¿Qué le parece que después de tanto tiempo en que una inmensa maquinaria simbólica ha construido estereotipos de la juventud, en los que se realza su carácter superficial e incluso antisocial, sean adolescentes quienes estén promoviendo cambios a la educación?

-Todos nosotros cuando éramos niños en algún momento hacíamos visiones respecto de nuestro futuro. Cuando chico yo iba a ser aviador, iba a ser legionario, aventurero, iba a explorar. Pero esas son todas visiones que en el fondo implican un tipo de presencia desde uno en un mundo que hace sentido. Sin embargo, en la actualidad lo que se hace es empujar a los jóvenes a un espacio mercantil, carente de sentidos. Esos sentidos antes lo proporcionaba la familia, pero también el colegio que tenía una cierta identidad. Pero eso no está en la cultura actual, salvo en los colegios públicos más tradicionales, como el Instituto Nacional, que es justamente donde han comenzado las movilizaciones.

Maturana cree que una de las grandes diferencias de la educación actual con la que él recibió cuando era estudiante, es que en ese tiempo, a pesar de las diferencias de pensamiento, todos querían lograr a través de la educación lo mismo: “Devolverle al país lo que de él habían recibido”. Siguiendo su análisis, existiría un cambio sustantivo entre esto y la situación actual en donde se promueve una visión individualista y competitiva de la educación. “Si uno le preguntase hoy a los jóvenes en el primer año de universidad qué

es lo que quieren de sus estudios, yo no creo que mayoritariamente digan: ‘devolverle al país lo que me ha entregado’. ¡Porque el país no les ha entregado nada! ¡Todo lo han tenido que comprar!”.

“Entonces -concluye Maturana-, yo pienso que este movimiento estudiantil responde a la necesidad espiritual de ser parte de un proyecto común, de un proyecto nacional, que les haga sentido, en el que perciban que su actividad es significativa para la comunidad de la que forman parte. Ese proyecto estaba desapareciendo y lo que los estudiantes hacen es intentar reconstruirlo”.

-¿Y cómo cree que ha enfrentado el tema el Gobierno?

-Yo creo que la Presidenta Bachelet está un poco atrapada por su entorno que trata el problema de la educación como un tema económico, como un tema de inversión y producto. Siento que ella no ha podido abrir un espacio donde sea posible abordar lo fundamental, que es el sentido de la educación, el proyecto de país. Y lo que ahora tenemos que hacer es regresar a lo fundamental que es justamente el sentido de la educación y el proyecto de país. Tenemos que construir un proyecto donde todos se sientan partícipes de la creación de un país donde sea deseable, digno y creativo vivir.

El orden tras el golpe

Maturana no sólo busca en la actualidad una respuesta al momento social que vive Chile: “Yo pienso que una de las orientaciones principales de la dictadura militar fue reducir al mínimo el espacio reflexivo del país de modo de destruir los movimientos políticos que tenían como propuesta fundamental el desarrollo de la nación. Las ideologías políticas tienen sus dificultades, sus trampas. Pero esa era una época –la anterior a 1973- en que ser comunista, socialista, demócratacristiano o liberal, constituían visiones inspiradoras. Y para acabar con los sueños colectivos, lo que se hizo fue romper las redes de conexiones y conversaciones. ¿Y dónde?: En la juventud, en la educación”.

A partir de este análisis, Maturana infiere que la privatización de la educación “no sólo tuvo un objetivo mercantil, sino que fundamentalmente pretendió romper las tramas de unidad que la educación generaba en el país”. Este sueño compartido se habría perdido con la dictadura y no se ha vuelto a recuperar -estima- “principalmente porque en el proceso de recuperación de la democracia “no hubo suficiente claridad con respecto a la necesidad de construcción de un proyecto nacional”.

Consultado respecto de la importancia que la derecha chilena y la mayor parte de los dueños de colegios otorgan a la “libertad de enseñanza”, Maturana dice que este concepto se utiliza con el objetivo de definir prácticas “que apuntan a disolver todo rastro de proyecto nacional”. Y fundamenta: “Se plantea que tenemos que respetar el espacio que cada colegio debe tener para construir su proyecto educativo. Pero al defender eso, lo que se sostiene en el fondo es que tiene que haber tanta diversidad en la educación como para que no haya espacio para una unidad política fundamental, para un proyecto de país. Porque si cada cual se educa de manera distinta: ¿En qué espacio simbólico se pueden encontrar los estudiantes y demás miembros de la sociedad? Ahí está el meollo de la cuestión: La idea es que no se puedan encontrar. Lo que se está haciendo en el fondo es enfatizar el espacio de lo mercantil y competitivo que te dice: Tu tienes que defender tus intereses. Es un discurso de contradicción entre lo individual y lo social que fomenta la fragmentación”.

Maturana sostiene que éste pensamiento pedagógico y económico es muy distinto al de quienes consiguieron instaurar en Chile la educación laica obligatoria -última parte del siglo XIX-. “Ésta, señala el biólogo, se creó para dar un trasfondo de unidad de pensamiento y reflexión en el lenguaje, en todos los estratos sociales, que tenía como fin dar forma y vida a un país”.

-Y esta disolución del proyecto nacional ¿Es decisiva en la existencia de emprendimientos como Pascua Lama y tantos otros que destruyen y contaminan el mar, ríos y montañas?

-Exactamente. Porque carecemos de una noción de país que esté permeada por un proyecto nacional, en donde la tierra sea concebida como el espacio donde todos estamos viviendo y construyendo un país donde sea digno vivir. Si no existe eso, si son todos casos locales que son analizados con visiones economicistas, tú tienes, en último término, la destrucción de todo, porque has roto la conectividad de pensar y sentir que constituye al país como unidad.

Las manifestaciones estudiantiles estarían contribuyendo, según Maturana, a revertir una de las peores cosas heredadas del Gobierno militar: “La negación de la reflexión”. Y explica esta aseveración: “Durante la dictadura se reprimieron las conversaciones políticas. Pero esto derivó en que se suspendieran todas las conversaciones. No podíamos hacer conversaciones que tuviesen críticas al Estado. Pero entonces se conversaba de nada. Ni siquiera había conversaciones científicas. Porque cada vez que tú tienes dos o tres personas conversando de su trabajo, de las cosas que son para ellos importantes, pronto aparece la conversación política que tiene que ver con el sentido de lo que están haciendo en el espacio más grande de la comunidad o del país. Entonces sí se suprimen las conversaciones políticas, se suprimen todas las conversaciones. Creas esta ruptura, esta falta de unidad. Entonces cuando los estudiantes se manifiestan es como si sacaran el tapón que tiene las aguas estancadas. Y muchos adultos están contentos por eso porque esto nos abre a todos la posibilidad de conversar: Los estudiantes han permitido que corra el agua de la reflexión”, concluye.

Maturana sigue con sus elucubraciones: “En una comunidad no son los intereses personales los que prevalecen, sino la participación en la creación de un mundo común. En el libre mercado lo que prima son los intereses personales”. Y ahí estaría la gran ceguera de la clase gobernante y las élites chilenas: “Pensar que los jóvenes buscan una solución económica a su vivir. ¡No! Ellos buscan un sentido que darle a sus vidas”.

El pensador estima, en todo caso, que el movimiento estudiantil corre el riesgo de encasillarse en la búsqueda de sus demandas. De creer que el tema del conflicto es ganarle al Gobierno. Pero: “Lo importante es abrir espacios reflexivos. No quien gana. No tenemos que ganarle al otro, tenemos que conversar, tenemos que abrir la reflexión”.

Maturana cree que la participación de los alumnos en el Consejo Asesor Presidencial es legítimo, necesario, “puesto que hay que abrir el espacio de la conversación”. Sin embargo, expresa el temor de que algunos estudiantes pretendan cruzar esa frontera y convertir las diferencias con el Gobierno en una lucha por saber quien gana. Si eso fuera lo que estuviera ocurriendo, estima que la situación no tendría salida. “Si tu miras, todos los conflictos en último término se resuelven en la mesa de conversaciones”. Agrega: “Lo terrible, por ejemplo, que pasa en Irak, es que esta invasión norteamericana no dejó un espacio para encontrarse con los otros en una mesa de conversación porque lo dominó todo”.

Los secundarios -piensa- tienen que ser muy claros en aceptar una reflexión filosófica sobre lo que se trata el intercambio con el Gobierno: “No estamos luchando con el Gobierno, estamos invitándolo a generar una apertura que transforme el sistema educacional el cual no tiene sentido para nosotros. No queremos ser elementos mercantiles, queremos un sentido nacional, queremos que lo que estudiamos nos haga sentido para la vida futura porque queremos contribuir al mundo en el cual vamos a estar viviendo que es en el fondo el país. Así es como pienso que deberían realizar sus propuestas”.

La Desigual Condición De Vivir

Además de los problemas de sentido de la educación chilena, Maturana cree que los estudiantes con sus protestas han puesto en evidencia la enorme inequidad que existe en la educación chilena, que es un correlato a lo que ocurre en todas las esferas sociales del país. Maturana expone sus perspectivas respecto de este tema mediante un ejemplo: “El ’68 comenzó la reforma universitaria. Yo trabajaba en la Escuela de Medicina. Y ahí, como en todo el país, se abrieron espacios de conversación. Y yo me pongo a conversar con el portero y le pregunto: ¿Qué le parece que yo gane más que usted? Y él me dice: ‘Bueno, pero usted ha estudiado. Yo no estudié. Usted se dedica a lo que está haciendo y yo a lo mío.... pero usted ha estudiado: Yo creo que está bien.

-¿Y si yo ganase dos veces más que usted?, le repliqué.

- Es lo que le digo, usted ha estudiado, se lo merece.

-¿Y si yo ganase cuatro veces más que usted?

-Emmm, bueno, pero usted ha estudiado, dice dubitativo.

-¿Y si yo ganase diez veces más que usted?

-¡No pues! Ya como que sería demasiado, ¿no?

Maturana hace una reflexión a partir de éste diálogo: “Ahí aparece el tema de la equidad y la inequidad. Hay un espacio de diferencia que es legítimo, pero de pronto esas diferencias pasan a ser ilegítimas. Deja de haber equidad. Y eso se siente. El que yo ganase hasta el doble que él estaba dentro de lo legítimo porque estaba dentro de la naturaleza de la historia vivida. Pero un poco más ya empezaba a ser no tan legítimo. ¿Hasta cuándo puede ganar uno más que otro? No se trata de que todos seamos iguales, porque no somos todos iguales. Pero de lo que se trata es de que seamos todos copartícipes de un proyecto común y es eso lo que va a definir las dimensiones de equidad. “Siempre van a ver diferencias en la vida que son respetables. Estas dimensiones no son cuantitativas, son de sentido, son espirituales, son de significado en la vida. El que uno gane un poco más que el otro, si los dos pueden vivir con dignidad, no hace mucha diferencia. Pero el que uno gane mucho más que otro no es tan legítimo porque para que uno gane mucho mucho más que otro, otros tienen que hacerse pobres”.

“Todavía la noción de plusvalía es válida: cada vez que alguien se hace muy rico hay quienes se hacen muy pobres. Y eso es el fundamento de la inequidad: crear continuamente una diferencia que resulta ser ilegítima”.

Andrés Zaldívar reprochó presencia de economista Marcel Claude en la asamblea estudiantil

Estudiantes secundarios objetan al Consejo Asesor y siguen movilizados

Sin embargo, fuera de micrófonos, dirigentes del movimiento aseguraron a La Nación que ayer se votó a nivel nacional deponer el paro, pero que se decidió no darlo a conocer todavía. También se habría elegido a los seis dirigentes que estarán en el Consejo Asesor.

Katerinne Pavez

Nadie entendía nada. Por unos minutos el Instituto Nacional se convirtió en un caos. Cerca de las nueve de la noche, los voceros concedieron una conferencia de prensa donde expresaron críticas a la composición del Consejo Asesor Presidencial, encargado de apoyar las políticas educacionales, en medio de las caras de asombro de algunos de sus compañeros que no entendían que uno de los voceros, Juan Carlos Herrera, dijera que el paro no se depondría cuando minutos antes la Asamblea General había votado lo contrario.

Esta contradicción se hizo más evidente cuando en medio de una conferencia de prensa María Jesús Sanhueza dijo que sí integrarían el Consejo Asesor y Herrera señaló enfático que no lo harían.

En el programa "El termómetro" otro de los voceros, Maximiliano Mellado, seguía atento las declaraciones de sus compañeros. El caos fue tal que incluso Mellado se tomó la cabeza a dos manos en señal de que las cosas no marchaban bien.

Finalmente, los voceros optaron por entregar hoy una versión oficial de la continuidad del movimiento luego de reunirse con el Colegio de Profesores y federaciones de estudiantes que fueron convocadas al Consejo, para saber si se harán parte de este organismo y también para "unificar criterios", dijo Herrera.

Fuera de micrófono, una vocera de la ACES reconoció a La Nación que el paro se había votado, pero que a última hora se decidió no darlo a conocer públicamente, lo mismo que la designación de los seis miembros que participarán en el organismo asesor.

Una extensa jornada

Este fue el final de una ardua jornada. La asamblea de estudiantes secundarios se preveía dura. Y así fue. En la mañana los dirigentes enrostraron a sus compañeros del liceo Lastarria por sus dichos contra los voceros del grupo, obligándolos a retirarse de la asamblea, entre gritos de "traidores" y amenazas. La división del movimiento era evidente. Y aunque el Lastarria se llevó la peor parte, fue el único colegio que se atrevió a decir en voz alta, lo que muchos dirigentes decían a título personal o en off a la prensa. Que ya estaban cansados, que el comité político de la ACES era intransigente, tomaba decisiones propias y que se excedía en sus atribuciones.

Los representantes del colegio de la comuna de Providencia fueron instados a salir del Instituto Nacional -donde se efectuó la asamblea- y, además, recibieron una amenaza textual de “combos” por parte de los dirigentes del Liceo de Aplicación, uno de los establecimientos que se mantiene firme junto a la tesis más radical del movimiento.

Fue tal la batahola que los alumnos del Lastarria no pudieron explayarse, acusaron de “falta de democracia” a la asamblea y anunciaron que se retirarían. Ya en la tarde el Liceo Lastarria decidió deponer el paro.

Luego de la “expulsión”, los demás dirigentes se encerraron a deliberar si el grupo se integra o no al recién creado Consejo Asesor Presidencial en Educación, donde la Mandataria Michelle Bachelet entregó seis cupos, de un total de 74, a los estudiantes de Educación Media. Pero todo indicaba que la suerte de la movilización ya estaba echada.

A las críticas, el cansancio, los accidentes de alumnos en toma y la lluvia se sumó una cantidad considerable de colegios en regiones y la capital que están conformes con las medidas del Gobierno y que ya anunciaron que se descuelgan del movimiento para retomar sus clases este viernes o a más tardar el próximo martes. En regiones ese número superaba los 200 establecimientos, mientras en la capital los liceos Agustín Edwards y Santa María -de Conchalí-, República de Guatemala, León Humberto Valenzuela, El Llano de Maipú, Presidente Riesco, Tomás Vargas y Los Bosquinos -de Maipú- y Vicente Valdés, de La Florida, anunciaban su retorno a clases antes que la asamblea tomara una decisión.

Lo mismo pasaba en Independencia, donde 10 liceos municipales ya habían decidido retornar a clases hoy, así como dos liceos de Quilicura.

El piso para seguir con el paro no era el mejor. Un tema que afectó a varios dirigentes, quienes buscaban la mejor fórmula para terminar con las tomas, pero no parecer vencidos por las circunstancias.

Durante la tarde la idea de deponer las tomas y entregar los colegios se había impuesto en la asamblea metropolitana. Pero la decisión final estaba en manos de la asamblea nacional, donde los días anteriores las posturas radicales solían imponerse.

El apoyo de Marcel Claude

Pasadas las 19 horas ingresó por la puerta principal del Instituto Nacional el presidente de la Fundación Oceana, Marcel Claude, quien ingresó al recinto justo en el momento en que los jóvenes decidían quienes serían sus voceros. Ante la pregunta de la prensa sobre su presencia en el lugar, Claude respondió irónico: “Vengo a reunión de apoderados”. Dirigentes de la asamblea comentaron a La Nación que el ambientalista había sido llamado por los alumnos del Liceo de Aplicación y que éste anteriormente había entregado estudios a la asamblea, además de haberlos ayudado a entregar el petitorio. La presencia del ecologista extrañó a quienes se encontraban presentes tomando en cuenta que ingresó sin problemas y sin que ningún escolar se opusiera, como ha sido la tónica hasta ahora.

Cuando ingresaba a CasaPiedra a la cena anual de la Cámara Nacional de Comercio, el vicepresidente de la república, Andrés Zaldívar, reprochó la presencia del economista Marcel Claude en la asamblea, con quien mantiene un juicio pendiente por injurias. “Es una persona ajena al movimiento. No es una buena imagen y da un sesgo que no es

conveniente”, concluyó, junto con criticar que los estudiantes mantengan las movilizaciones y además critiquen al Consejo, “conformado por profesionales”, concluyó.

Instructivo para recuperación de clases

La seremi metropolitana de Educación envió a los sostenedores de los establecimientos municipalizados y particulares subvencionados una guía con las instrucciones para recuperar las clases perdidas por las movilizaciones. Entre otros puntos el instructivo establece:

8 El sostenedor deberá informar -de una sola vez- por la totalidad de los colegios de su dependencia que participaron del paro y completar en detalle el plan de recuperación de clases.

8 Los días de recuperación de clases podrán ser los sábados, en vacaciones de invierno, los días previstos para evaluación curricular del primer semestre (14.07.06) y planificación curricular del segundo semestre (31.07.06). No pueden considerarse domingos ni festivos y el tope para recuperación es el lunes 15 de enero de 2007.

Apoderados del Liceo 1 presentaron recurso de protección preventivo por amenazas

Alumnos y padres temen represalias post paro

Los secundarios que se mantuvieron en la línea de fuego en la movilización podrían sufrir las consecuencias. Estudiantes y padres aseguran que han escuchado amenazas de revanchismo. “Vamos a exigir que no existan represalias”, adelantó Gonzalo Cabrera, vocero del Liceo de Aplicación.

Victoria Peralta, vocera de las alumnas en toma del Liceo 1 de Niñas, asegura que no tener miedo de las eventuales represalias que la dirección de su colegio tome en contra de las alumnas que participaron en las movilizaciones. “Es que al colegio no le convendría. Sería un impacto mediático demasiado grande”, comenta. Sin embargo, sus compañeras no están en la misma vereda. “Ellas saben que estamos corriendo un riesgo. De hecho, las que se tomaron el liceo el primer día venían preparadas para que las echaran y se entregaron por la causa”, cuenta.

¿Por qué el temor? Victoria asegura que están amenazadas. “Hay un artículo del reglamento interno que no se refiere a la toma, pero ya nos dijeron que se nos iba a aplicar”. El título III “De las medidas disciplinarias” del mencionado reglamento dice, en su artículo 23, que se consideran infracciones graves “Realizar, intencionadamente, cualquier acción vandálica o cualquier hecho que cause daño, altere el orden y/o la seguridad de la comunidad”. Así se lee en la agenda Victoria.

“¿Si mi mamá está preocupada? No he querido conversar con ella para no intranquilizarla”, responde Victoria. Sin embargo, otros padres de alumnas movilizadas ya se jugaron una carta. Ayer, cerca de 80 apoderados presentaron un recurso de protección preventivo en tribunales en contra de la directora del establecimiento, Julia Alvarado, la inspectora general, Inés Aqueveque, y el presidente del Centro de Padres, Arturo Guerrero.

El temor cunde en otros establecimientos. Miguel Isamit, padre de Julio -secretario general del centro de alumnos del Instituto Nacional- dice compartir el temor de posibles represalias. “No tendrían por qué pasarle la cuenta, y espero que no pase, ni a mi hijo ni a ningún otro niño”. Para evitar que eso suceda, René Ramírez, presidente de la Asociación de Padres de Santiago, adelantó que ha mantenido reuniones para analizar los pasos a seguir porque son muchos los apoderados preocupados.

Intranquilidad en el Carmela

El caso de María Jesús Sanhueza, cuyo establecimiento precipitó la decisión de una posible expulsión por inasistencia, gatilló la preocupación de los secundarios. “Hemos analizado el tema en la Asamblea porque son hartos los compañeros que han recibido amenazas”, dice Gonzalo Cabrera, vocero del Liceo de Aplicación.

“Una medida que vamos a exigir es que no se cumplan las amenazas. Si se llevan a cabo, vamos a tomar acciones. ¿Cuáles? Hacerlas públicas y exigirle a la autoridad que no tengan efecto”.

Las advertencias no sólo provienen de las autoridades de los establecimientos. Una dirigente estudiantil de región que participa en las reuniones de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES), explicó que la Gobernación Provincial de su región, la Seremi de Educación y alcaldía “nos dijeron que si no dejábamos de participar en el paro nacional, no firmarían nuestro petitorio regional que, básicamente, tiene que ver con infraestructura”, asegura.

“LA IDEA ES NO SANCIONAR”

Patricia Figueroa, jefe departamento Provincial Santiago Centro, de la que depende el Liceo 1, explica que las eventuales sanciones a los alumnos dependen de cada establecimiento, pero “los reglamentos internos son para formar ciertas aptitudes, no para reprimir. Somos educadores, no jueces”.

Alexis Ochoa Barría, director del Departamento de Educación Municipal de Santiago, reconoce que los apoderados de varios liceos de la comuna están inquietos con el tema. Ochoa explica que el acuerdo era que cada establecimiento aplicara las sanciones que los reglamentos internos estipulen, “pero el conflicto escapó de nuestra realidad. Por eso, en el último consejo de directores se llegó a un consenso de no provocar ninguna sanción a los alumnos una vez que termine el movimiento”. LN

Incertidumbre en Movilización Estudiantil

El movimiento estudiantil está quebrado. Mientras algunos voceros anunciaban la finalización del paro, otros decían lo contrario. Finalmente, poco antes de las 21 horas, Germán Westhoff, estudiante del Instituto Nacional, confirmó que los establecimientos seguirían en toma.

"Mañana (hoy) se definirá todo con claridad. No me atrevo a aventurar nada", afirmó con el tono ambiguo que caracterizó a la jornada. A más de un mes de iniciarse el movimiento estudiantil secundario, que consideró protestas callejeras y tomas de establecimientos educacionales, los alumnos mantienen la incertidumbre.

Por la tarde de ayer, trascendió que la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES), de la Región Metropolitana había acordado bajar las tomas y retomar sus actividades normales el próximo martes 13. Sin embargo, la decisión fue sometida posteriormente a la consideración de los representantes de las trece regiones del país, reunidos en el Instituto Nacional. No obstante lo anterior, los estudiantes reiteraron ayer sus críticas a la forma en que la Presidenta de la República, Michelle Bachelet, conformó su consejo asesor para la reforma a la educación de calidad. En esta comisión de 76 integrantes, fueron otorgados 12 cupos al estudiantado, seis de ellos para representantes de los secundarios y los restantes para la enseñanza superior, en ambos casos tanto privada como pública.

301.- LA CUARTA**9 de Junio**

Carolina Celis (13) permanece estable en Hospital Calvo Mackenna tras caer del techo de su liceo

"Es rebelde y aventurera", dicen amigas de pingüina accidentada

Madre de la lolita dijo que es un milagro que haya sobrevivido a porrazo en el "Carmela". Se vino abajo desde 12 metros de altura en toma del recinto

Como una jovencita arriesgada, rebelde, aventurera y alegre, pero también difícil, calificaron sus amigos y compañeras de curso a Carolina Celis Pérez, la mateíta de 13 años que permanece grave tras caer desde el techo del gimnasio del Liceo Carmela Carvajal, en Provi.

La niña, alumna del octavo básico D, participaba en actividades relacionadas con la toma pingüina cuando se vino guarda abajo desde una altura de 12 metros.

Ayer permanecía estable en el Hospital Luis Calvo Mackenna, con compromiso renal, fractura en la zona lumbar de la columna y un trauma cerebral.

Durante todo el día la Carola, quien es una destacada voleibolista de su cole, estuvo acompañada por sus padres, familiares, apoderados del establecimiento y sus yuntas escolares. Varias de ellas señalaron que en el colegio han realizado cadenas de oración y que quisieron estar en los pasillos y escaleras del centro asistencial porque es lo que sienten en sus corazones.

Fuerza interior

Ivana Godoy, de 13 años, dijo que Carolina "tiene una fuerza interior que la sacará de esta situación. Es una excelente amiga y buena para el chiste. Faltan las tallas si no está". Francisca Arce, de la misma edad, señaló que "ella es arriesgada, aventurera, alegre y tiene su forma de ser".

Jocelyn Letelier (14), comentó que la Caro "está en el grupo de las rebeldes, lo que la hace un poco difícil, pero es gran amiga y excelente compañera".

"Un milagro"

La madre de la menor, Angélica Pérez, indicó que su niña "es una maravilla y es un milagro que esté viva, todos pensábamos que no iba a salir así o iba a quedar inválida o con consecuencias neurológicas".

Añadió que "toda responsabilidad es de ella" y no del liceo, ya que subió al techo por su cuenta, pese a que le advirtieron que era peligroso. "Al ver en la tele otros accidentes similares conversaron sobre el cuidado que había que tener", apuntó.

El doctor Juan de Dios Reyes, dire (s) del Calvo Mackenna, explicó que Carolina tiene movilidad en las extremidades, "pero por el mismo tratamiento que requiere no se puede hacer un examen neurológico tan fino como para saber hasta dónde hay una lesión".

La dirigente estudiantil María Jesús Sanhueza, también alumna del Carmela, culpó al gobierno por el accidente: "Aquí hay un responsable. Que los estudiantes tengamos que haber llegado a las tomas es simplemente porque el Gobierno no nos escuchó", aseguró.

302.- LAS ULTIMAS NOTICIAS**9 de Junio**

“Comandante Conejo” y “Generala Jechu” evidenciaron su desconcierto

Se agudiza crisis entre los estudiantes

Federico Hernández, del centro de alumnos del Liceo Lastarria, anunció que el martes vuelven a clases.

Juan Carlos Herrera y María Jesús Sanhueza ya están dando jugo. Luego de una nueva asamblea de estudiantes en el Instituto Nacional, anunciaron que iban a dar una conferencia de prensa a las 21 horas, para aparecer en directo en los noticiarios de televisión, pero alguien les explicó que las lluvias iban a quitarles sintonía y aceptaron adelantarla media hora.

Varios alumnos que participaron en la masiva reunión comentaron que las opiniones de los participantes apuntaban a volver a clases, pero el “Comandante Conejo” y la “Generala Jechu”, como les llaman, dijeron oficialmente que las tomas y los paros continuarían. “Se mantiene la movilización por parte de la asamblea”, dijo Herrera, ante la mirada atenta de sus seguidores, que les dicen qué decir y cuántos minutos aparecer en cámara.

En el estudio del programa “El Termómetro”, que transmitía en directo la intervención de ambos, Maximiliano Mellado, del Liceo Barros Borgoño, se agarraba la cabeza con ambas manos, pero cuando el conductor, Matías de la Fuente, le preguntó si la resolución hasta la tarde era otra, sólo balbuceó “que lo diga la asamblea”.

En la masiva reunión, la enésima en todas estas semanas, alumnos del Liceo de Aplicación, algo así como el grupo de choque de los secundarios, les ofrecieron golpes a los del Lastarria. El Conejo explicó que la asamblea había sancionado al liceo de Providencia por “transgredir las decisiones internas de la asamblea”.

En el Lastarria, Federico Hernández, presidente del centro de alumnos, dijo a las 19:30 horas que habían decidido terminar con la toma y volver a clases el martes. Explicó que “consideramos que este asunto se ha estado prolongando innecesariamente” y que “no se ve un objetivo claro dentro de todo esto”.

Esteban Lizana, del centro de alumnos, dijo que “Juan Carlos dice que se nos va a informar y todavía estamos esperando el llamado”.

303.- LAS ULTIMAS NOTICIAS**9 de Junio**

Angélica Pérez, madre de alumna que cayó del techo de liceo en toma

“Es un milagro que mi niñita esté viva”

Carolina Celis, de 13 años y del Carmela Carvajal, sigue con peligro de quedar inválida.

Angélica Pérez no entiende qué idea pasó por la cabeza de su hija Carolina Celis el pasado miércoles, cuando junto a otra alumna del liceo Carmela Carvajal de Prat decidió subirse hasta el techo del gimnasio mientras se realizaba una actividad cultural en el colegio que aún está en toma.

Lo mismo piensan las compañeras de Carolina. Nadie se explica cómo pasaron las cosas hasta que sintieron que el techo cedía y vieron caer a la menor, de 13 años, desde una altura de 12 metros.

“Para mí esto es una tontera porque fue una cosa súper conversada. Aún no he podido hablar con la niña que la acompañaba. Cuando ella veía a los otros niños que tenían accidentes, decía por qué son tan tontos. Es un milagro que mi niñita esté viva”, relata la madre de Carolina, quien ayer estaba un poco más tranquila.

Sin embargo, el pronóstico de la menor aún es grave. “Sigue vigente el riesgo vital y el peligro de que quede inválida. Las próximas 72 horas son claves”, informó el doctor Juan de Dios Reyes, del hospital Luis Calvo Mackenna, quien precisó que lo más complejo es que la joven sufrió un Tec y una luxofractura de columna.

Por ello, Guido Martínez esperaba nervioso ayer la evolución de Carolina, su polola, a quien conoció en una marcha por el movimiento estudiantil. “Nos han dicho que si sale bien serían seis meses de recuperación. Yo creo que ha resistido gracias a su condición física, porque juega voleibol y fútbol”, explicó el muchacho, quien cursa segundo medio en el Liceo Arturo Alessandri.

A su lado, Javiera Veloso, quien es compañera de Carolina en la selección de voleibol del liceo, recordaba que todo hubiese sido distinto si no se hubiese suspendido el entrenamiento programado a la hora en que ocurrió el accidente. “Íbamos a ir a un torneo nacional para llegar a un sudamericano. Ella estaba súper entusiasmada”, dijo.

Víctor Zúñiga

En la región metropolitana:

Estudiantes devuelven colegios emblemáticos

Anoche les tocó el turno al Instituto Nacional y al Liceo Confederación Suiza.

En la madrugada del viernes 19 de mayo un grupo de alumnos se tomó el Instituto Nacional, comenzando un conflicto estudiantil con el Gobierno por la mala calidad de la educación, y anoche el mismo establecimiento fue entregado a su director, Omar Letelier.

El plantel es el "buque insignia" del movimiento estudiantil, que una vez ocupado desencadenó una escalada de tomas de liceos en todo el país.

Ayer, esa situación comenzó a revertirse, tras el anuncio del fin del conflicto, lo que redundó en la entrega del Liceo Teresa Prats de Sarratea, otro de los emblemáticos de los secundarios.

Pendiente del fenómeno estudiantil estuvo todo el día de ayer el jefe del Departamento de Educación Municipal de Santiago, Alexis Ochoa, quien adelantó que otros colegios serán entregados hoy como el Liceo Confederación Suiza. Otros como el Liceo Darío Salas, González Videla e Isaura Dinator serán entregados entre domingo y lunes.

Otros más reacios lo harán muy temprano el martes, como los Liceos de Aplicación y el Cervantes, pero sin alterar el ingreso a las 8.00 horas.

Un caso especial es el Liceo Javiera Carrera, de calle Compañía, el que se está viendo entre la municipalidad, el comunal del Colegio de Profesores y la dirección de ese establecimiento.

El seremi metropolitano de Educación, Alejandro Traverso, explicó que la entrega de colegios a las autoridades municipales debe hacerse con procedimientos formales, puesto que los liceos municipales son bienes públicos.

Uziel Gómez

Conflicto escolar:

Claude niega ser instigador de estudiantes

Replicó que no tiene mala imagen, como dijo Vicepresidente.

Marcel Claude, miembro del Círculo de Economistas para el Desarrollo de Chile, dijo que ofreció una charla técnica y no política sobre el modelo económico y el financiamiento a la educación a la asamblea general de estudiantes secundarios.

Esto fue confirmado por algunos alumnos aunque señalaron que también planteó una opinión favorable del movimiento.

El economista negó además ser instigador de los alumnos.

Su presencia el jueves en el Instituto Nacional generó críticas del Vicepresidente Andrés Zaldívar, quien dijo que es ajeno al movimiento y que su imagen no es buena para los alumnos.

Al respecto, Claude dijo que la "mala imagen la da un ministro de Estado, quien se ha demostrado públicamente su vinculación a intereses privados".

Claude y Zaldívar mantienen una disputa desde 2004, cuando el primero pidió que el entonces senador se inhabilitara para votar la Ley de Pesca porque tenía acciones en la empresa Eperva, del Grupo Angelini.

Desde 2005 Claude no es parte de la Fundación Terram como se informó en la edición de ayer.

Ester Levinsky

Comisión asesora:

Hugo Montes propone revisión de currículos y formación docente

El académico estimó que debe estudiarse la actual inamovilidad de los profesores y los contenidos de lo que aprenden alumnos.

Una revisión de fondo y forma a los currículos que se imparten en educación básica y secundaria es una medida que no puede estar fuera de la labor que desarrollará el Consejo Asesor designado por el Gobierno para abordar los problemas de la educación en el país, según sostuvo el académico Hugo Montes, uno de sus integrantes.

Montes es miembro de número de la Academia Chilena de la Lengua, profesor de Castellano y Premio Nacional de Educación. Aclara que le ha tocado participar de cerca en diversas iniciativas relacionadas con esta problemática en los últimos años. Luego que en 1994 se emitiera el informe de la Comisión Brunner, fue llamado para integrar una nueva Comisión de Modernización de la Educación.

Esta comisión propuso que se realizaran las mediciones periódicas SIMCE; también se comenzaron a aumentar los recursos para educación, que pasaron del 4,5% del Producto Interno Bruto a más del 7% en la actualidad.

Pero Montes tiene una mirada crítica a la prueba SIMCE. "Se desvirtuó, porque esta prueba tenía por objeto evaluar la educación, pero se ha convertido en un ranking de colegios. Se hace un esfuerzo tremendo por obtener altos puntajes, más que por mejorar lo que se imparte en el establecimiento".

Hoy está claro, señala, que solamente con dinero no se mejora el tema de la educación, y tampoco algunas medidas, como la SIMCE, se han aplicado debidamente. "Esto es muy grave".

Otro problema importante es lo poco que los profesores exigen a sus alumnos. "Los alumnos no se sienten exigidos y los profesores están amparados por el Estatuto Docente, lo que no permite realizar cambios necesarios para los establecimientos. La inamovilidad de los profesores debería ser revisada".

A esto se suma la mala formación académica de los profesores. "Ellos no han estado comprometidos con la reforma porque se les impuso un currículo nuevo, que no se discutió en las universidades. Este currículo tampoco se les enseñó bien a los profesores, sólo se les impuso".

Propone contenidos obligatorios mínimos y no máximos como ahora, y revisar la forma en que se imparten las materias en las aulas. "Falta amor por la educación, falta entusiasmar a los niños".

Profesores al Consejo Asesor

El directorio nacional del Colegio de Profesores ratificó ayer la participación de tres dirigentes de esa orden al Consejo Asesor Presidencial para la Educación, constituido el miércoles por la Presidenta Bachelet.

Se trata del presidente de la orden, Jorge Pavez; del vicepresidente, Darío Vásquez, y del dirigente nacional Jaime Prea.

Hubo dudas el miércoles pasado por la integración o no de los maestros en esa instancia presidencial, ante críticas de Pavez por la inclusión de personeros que han sido responsables de las severas fallas en el sistema educacional, haciendo alusión a Cristián Cox, autor de la reforma educacional en curso.

"Fuimos ratificados por el directorio nacional y tenemos varias propuestas valiosas que aportar", dijo Pavez.

El dirigente sostuvo que hubo algunas aprensiones al principio de participar, puesto que no se sabía si los secundarios y los universitarios estarían en el Consejo, hecho que ahora quedó despejado, puesto que ambos estamentos intervendrán en el proceso de debates.

Pavez aclaró que sólo un cambio en los ejes de la educación permitirá lograr un mejoramiento de la enseñanza, y "es bueno que estemos todos".

Patricia Rey

Conflicto estudiantil:

Zilic asumiría culpa, pero sin renunciar

El ministro reconoció que el Gobierno hizo autocrítica por mal manejo del caso.

"Si alguien me quiere hacer pagar las cuentas, yo lo he dicho con toda claridad, estoy dispuesto a pagarlas y al contado". Así de elocuente fue el ministro de Educación, Martín Zilic, al ser consultado sobre si se consideraba uno de los "damnificados" del remezón político que causó la movilización de estudiantes secundarios.

Pero el ministro -mediante un gesto- dio a entender que esto no significa que estuviera dispuesto a dimitir a su cargo.

Cuando ayer estaba por confirmarse la entrega de liceos emblemáticos en toma por parte de los estudiantes, el secretario de Estado afirmó que, para el Gobierno, el conflicto se acababa en el momento en que todos los estudiantes estuvieran nuevamente en clases, lo que se espera que sea el martes próximo.

Autocrítica

Respecto del balance y la lección que pudiera sacar el Gobierno por el erróneo manejo que, según analistas y opositores, se dio a la situación, el ministro Zilic reconoció que sí hay una autocrítica por la forma en que se abordó por parte de su cartera y de La Moneda.

"No hacer ninguna autocrítica es no tener capacidad de reaccionar", sostuvo Zilic, quien, no obstante, aclaró que otorgar toda la responsabilidad al Gobierno es "un poco exagerado".

El ministro de Estado hizo estas declaraciones durante la presentación del sistema de la Junaeb que incorpora en su página web los datos de los pre-postulados a las becas de la PSU y cuyo plazo vence el 30 de junio.

Francisco Aravena F. y Ximena Pérez V.

Revuelta escolar

Cómo es la generación pingüina

¿Y estos eran los jovencitos que no estaban ni ahí? La sorpresa provocada por la irrupción del movimiento de estudiantes secundarios a la arena pública hace la pregunta urgente: ¿nos equivocamos todos o es esta una generación radicalmente distinta a sus antecesores inmediatos?

Desafiaron aquel cliché que hablaba de jóvenes desinteresados de la cosa pública, enajenados chiquillos persiguiendo el carrete, pesadilla de profesores mal pagados, ejército de víctimas pasivas de una educación deficiente. La Generación Pingüino salió a la calle, se tomó sus liceos y terminó por secuestrar la agenda política del país. Se ganó -esta apuesta es segura- la portada de los nuevos libros sociológicos que hablen del nuevo-nuevo Chile o algo así, y se convirtió en postal segura para los resúmenes de prensa de este año. Estos escolares pasaron a la historia (para qué resistirse al cliché, si es cierto). Si Chile tuvo hace un par de años su momento Tunick para ilustrar el mentado cambio cultural de la sociedad, ahora tuvo su momento pingüino (una foto en que la homogeneidad de la masa en movimiento no está dada por el desnudo sino por el uniforme escolar).

¿Qué pasó con los que no estaban ni ahí? ¿Quiénes son estos escolares organizados, poderosos, articulados, que partieron pidiendo un carné gratis y terminaron exigiendo escribir las leyes que reformen la educación pública chilena?

Quienes hoy están entre tercero y cuarto medio son hijos de la democracia, desde luego. Nacidos entre 1989 y 1990, no supieron de dictadura y, como se ha visto, no heredaron el temor a las movilizaciones sociales. Han crecido más conscientes de sus derechos: a contestar, a discutir, a tener su propia opinión, a protestar. También han crecido escuchando y viendo -merced de un mundo globalizado- todo lo que se supone pueden tener y contrastándolo (explosiva mezcla) con una realidad que muchas veces ha estado lejana al discurso: tienen derecho a vivir en un mundo libre de contaminación, pero viven en uno contaminado. Y tienen derecho a una educación de calidad, pero no la tienen. Están tratando de decir que no son una generación dedicada exclusivamente al consumo, explica Guillermo Pérez, profesor de Ciencias Sociales del Instituto Nacional.

De hecho, los expertos coinciden en apuntar a que como generación son más homogéneos en su forma de vestir. Antes, ésta era mucho más reveladora de su condición socioeconómica; ahora es más reveladora de su condición etérea.

Se trata también una generación que usa la tecnología como una herramienta natural de relación con el mundo. El mundo adulto tiende a pensar que la tecnología es para ellos un juguete, casi un fin en sí mismo; para ellos parece ser simplemente una manera de relacionarse con el colectivo. Eso ha quedado de manifiesto en la organización de este movimiento estudiantil, donde los celulares -por llamadas o mensajes de texto- aparecen casi como extensión natural de la mano y los blogs y páginas web han sido mega-diarios

murales. En palabras del profesor Pérez, esta generación dio un salto, tiene más acceso a la información, se mueve a un nivel que hace un par de años no existía. Se comunica más y eso favoreció la organización.

La generación de estudiantes secundarios de hoy aparece conectada al interés colectivo, preocupada de la política pública. Pero ahí no hay nada nuevo: eso es algo natural a todos los jóvenes. Así lo sostiene el especialista Jorge Manzi, director del Centro de Medición de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica. Una de las cosas centrales en la tarea de conformación de la identidad de un adolescente no es solamente resolver cuestiones sobre su propio destino personal, sino también asumir un punto de vista respecto del entorno, del medio donde viven, explica. Manzi, recién designado miembro del Consejo Asesor Presidencial de Educación -creado como respuesta del gobierno a las demandas estudiantiles- cree que no hay rasgos tan marcados que definan particularmente a esta generación, sino un contexto que generó una mezcla más bien impredecible y que explica la irrupción de este movimiento. Creo que nadie puede sostener hoy que sabía que esto iba a ocurrir.

Estamos sentados sobre una bomba de tiempo, escribió el analista Roberto Méndez el 18 de febrero de este año en una columna de revista El Sábado. El columnista sostenía entonces que los estudiantes serían el primer incendio de Bachelet. Méndez no estaba mirando una bola de cristal, sino una encuesta realizada por la empresa que preside, Adimark GFK, para la red Universia que revelaba el descontento de los universitarios con la educación en Chile: No se trata de que los jóvenes estén molestos; más que eso, están enfurecidos.

Pocos meses más tarde y pocos años más abajo, los escolares hicieron reventar el conflicto. Este malestar de los jóvenes se fue extendiendo hacia un malestar más generalizado con respecto a la calidad de la educación y al tipo de oportunidades que la sociedad y el modelo chileno les está dando una vez que se reciben, comenta Méndez.

La educación, sostiene, venía avisando que sería fuente de conflictos. Está en una situación muy explosiva, porque cumple tres requisitos desastrosos: es de mala calidad, es cara y no ofrece oportunidades de integración al mercado laboral, resume Méndez.

El triple pack de problemas en la educación cayó en manos de unos jóvenes que hacía tiempo había dejado atrás el molde caricaturesco de la generación no estoy ni ahí y que se combinó con otros factores que los hizo pasar de la frustración a la movilización. Diego Ogass, estudiante del Liceo Lastarria, lo explica así: Vivimos una desilusión de que no se llegaba a nada concreto. ¿Qué decidimos?... Tomar una decisión más drástica. En el Liceo de Aplicación, Roberto Hernández, de cuarto medio, habla de generación: Esta generación se cansó de tanta reunión y decidió salir a la calle y manifestarse.

Generación sí, espontánea no, aclara Méndez. No puede pensarse que de repente los jóvenes cambiaron radicalmente de ser unas personas ausentes, más bien dedicados al carrete, a ser unos líderes sociales con un discurso articulado. Eso no pasa de la noche a la mañana, sostiene.

Por ponerlo en simple: nos equivocamos. Los medios, las elites, los partidos. Ha quedado demostrado el absoluto desconocimiento de las elites sobre lo que está pasando. Y el apresuramiento en los diagnósticos simplistas, un poco de caricatura, que a veces también hacen los medios de comunicación, asegura el analista. Por ejemplo, tratar de

amplificar la idea de una juventud desinteresada de todo, carretera, hedonista e ignorando las manifestaciones que hay entre los jóvenes de preocupaciones sociales.

Jorge Manzi dice que nunca se compró demasiado esto de no estar ni ahí. Plantea que en esa generalización se asumió que existía una apatía de parte de ellos en las materias de interés social. Y que se proyectó en ellos una característica común a todo Chile, desde los escolares a los mayores. Nuestra sociedad ha vivido una propensión al individualismo, a la búsqueda de proyectos privados. Son los adultos quienes están más desafectados de la política que los jóvenes.

Esa generación del no estoy ni ahí creo que nunca existió, dice categórico el estudiante Camilo Retamal, del Liceo de Aplicación. Eso era sólo un juego manejado por los medios de comunicación que siempre se han encargado de mostrarnos como lumpen, como delincuentes.

El sacerdote Felipe Berríos es testigo de la lógica que ha movido a las distintas generaciones de jóvenes. Como capellán de los colegios de la red de la Fundación Belén Educa y de colegios particulares como el Villa María, las Monjas Inglesas y La Maisonnette, ha visto fenómenos transversales que, sostiene, sí caracterizan a los estudiantes de hoy. Del joven que pensaba 'no estoy ni ahí' pasamos al joven que pensaba 'es lo que hay'. Y ahora pasamos a un joven protagonista, resume. Una evolución que, en opinión del sacerdote, tiene que ver con nacer en democracia, en un país que crece.

Factores que no son exclusivos de este año ni del pasado. Ni de esta generación. Como constata Jorge Manzi, los estudiantes secundarios habían estado trabajando todo el año pasado en la elaboración de un documento que entregaron en noviembre con su visión sobre los temas que les preocupaban. Eso revela que ha habido, desde su lado, una reflexión sistemática, desde hace tiempo, con participación de mucha gente a través de comisiones, indica Manzi.

En ese sentido, este es difícilmente un fenómeno nuevo. Lo que es nuevo es que a ese sector algo lo hizo saltar a la palestra, precisa el especialista. Y se pregunta, ¿qué los hizo saltar?

Es cosa de mirar para el lado. De ver no sólo al grupo de jóvenes en uniforme, y ver qué escuchan cuando no tienen los audífonos puestos. La discusión pública hace unas semanas estaba centrada en temas como qué hacer con los excedentes del cobre. Ahorrar, gastar, hasta de prestar dinero a otros países se llegó a hablar. Súbitamente somos ricos, o tenemos mucho más de lo que creíamos que íbamos a tener. Entonces, las discusiones basadas en el supuesto de escasez pierden valor, apunta Jorge Manzi. Al mismo tiempo, algunos establecimientos públicos sobrevivían con una infraestructura lamentable, con un nivel de educación discutible, con altas cargas de trabajo para los estudiantes y con una gran incertidumbre respecto de las supuestas recompensas al sacrificio. A ello se suma esto de que los estudiantes secundarios habían trabajado el año pasado articulando sus planteamientos y esperando respuesta.

Estaba la expectativa de tener cosas mucho mejores, resume Manzi. Y esto es interesante, porque cuando se ha hecho análisis retrospectivos de fenómenos de explosión social, muchas veces esto ha estado presente. O sea: elevación de las expectativas en la sociedad y al mismo tiempo un cierto sentimiento de deprivación relativa, explica. Es la sensación de que hay otros que se están beneficiando más aceleradamente y, por lo

tanto, injustamente. Y en el caso de los jóvenes estaba ese sentimiento de insatisfacción con un país que le va bien pero no satisface sus necesidades.

Más que una generación particularmente movilizada o movilizable per se, Manzi ve una confluencia de circunstancias, que pasan por la identificación de problemas y la sensación de que podría estar haciéndose algo al respecto.

El padre Felipe Berríos ve que, en esa movilización por resolver problemas colectivos, en estos jóvenes opera algo común a la sociedad: la competitividad como motor fundamental. Si uno se fija en el origen del problema (pase escolar, PSU) no es pedir una mejor educación por el derecho a la igualdad para todos, sino porque yo tengo el derecho a competir en las mismas condiciones que el otro, apunta Berríos. De ahí se van agregando y hay un malestar que se recoge. Pero ¿la mejor calidad de educación es para qué? ¿Para una mejor convivencia, más justa? ¿o más armas para una mayor competencia?.

Esto no lo hacemos porque queremos más pase escolar o para que nos costeen la PSU, dice Rubén Fernández, alumno del Liceo de Aplicación, sino por cambiar el sistema en que algunos nos vemos perjudicados y otros favorecidos. Y esas personas que se ven favorecidas también han sido capaces de darse cuenta que eso no está bien, y que existen compañeros que no están en la misma condición.

Por muy comunista que sea en los símbolos y en los métodos, en ese sentido el motor de lucha del movimiento estudiantil es siempre pragmático, funcionando dentro de la lógica del mercado.

Es tiempo de derribar otro mito: los jóvenes también están operando dentro de la lógica de los partidos políticos. Ya se ha visto que los principales dirigentes de este movimiento pertenecen o se identifican con partidos particulares, independientemente de la perplejidad con que los partidos en general reaccionaron ante los pingüinos movilizados.

Se magnificó la idea de que como los jóvenes no participaban en política -algo que sí ocurrió, que los jóvenes no se inscribían para votar- eso significaba que no estuvieran interesados en los temas públicos, precisa Roberto Méndez. El enojo, el divorcio parece ser más con los dirigentes políticos que con la política. Hay una visión negativa de los políticos... siempre hablan de políticos corruptos, acota el profesor Guillermo Pérez, del Instituto Nacional.

Y no es algo exclusivo de esta generación. Jorge Manzi participó de un estudio sobre identidad y actitudes políticas de los jóvenes universitarios presentado el año pasado. Cerca de un 80 por ciento de los jóvenes encuestados (la muestra fue de 1.460 alumnos) se consideraba cercano a un partido o coalición política. Un 60 por ciento de los consultados se identificaban con un partido político. Sólo un 21 por ciento declara no tener ninguna postura política. Tengo la impresión de que hay algo del mundo adulto que se transfiere interpretativamente hacia el mundo juvenil, dice Manzi. O sea, los adultos son más despolitizados que los jóvenes.

Hay que ser muy cuidadoso en eso, porque hoy día es políticamente correcto decir que uno rechaza la política. Cuando uno pone un poco de presión, se encuentra con que la gran mayoría de la gente tiende a declarar una posición política. Y los jóvenes también, agrega Manzi.

¿Y la baja inscripción electoral? Me ha tocado conversar con muchos jóvenes, y uno descubre que hay una parcial falta de comprensión de que ese acto (votar) tiene una importancia mayor, explica Manzi. Y segundo, hay una cuestión bastante práctica: que la formalidad para inscribirse no es fácil. Ahí tenemos una barrera que como país tenemos que ver cómo solucionar.

A la luz de esta movilización, se podría apostar a que la motivación por votar superará esa barrera práctica. La mayoría de mi curso quiere inscribirse, cuenta Juan Meza, de segundo medio del Liceo Lastarria.

En el Liceo 7 de Niñas de Providencia, la mayoría de las alumnas consultadas asegura que se inscribirá. Aunque no tengo partido, votar es la única forma de manifestarse políticamente en este país, señala Valentina Sánchez, de cuarto medio.

Esta generación es propietaria, no arrendataria. Y exige sus derechos. Como lo explica Felipe Berrios, los jóvenes ya no están de visita. Cuando uno iba de visita con los papás a una casa, le decían: no toque nada, que se puede romper, ejemplifica. O sea, no trate de cambiar las cosas, porque nosotros tratamos y mira lo que pasó: división de la sociedad, golpe de Estado, violencia, dictadura, explica. Una suerte de trauma con la movilización del que los escolares de hoy claramente no se han hecho cargo.

Los movió el cansancio, el trámite, la burocracia. Y ahora tienen formación para argumentar, dice Sergio Vargas, profesor del Lastarria. El 'alumno mueble' del pasado, quedó a un lado; ahora el alumno participa, debate, da a conocer sus puntos de vista. Antes el alumno se quedaba callado, aguantaba.

La política no es sólo estar con una hoz y un martillo, o con una flecha para arriba, sostiene Nicolás Arriagada, de cuarto medio del Liceo de Aplicación. La política es participación, darse cuenta, pensar, proponer.

El movimiento estudiantil actual ha sido no sólo partícipe, sino además protagonista. Un poco mucho, quizás. Porque, con mucha razón en sus demandas y todo, al fin y al cabo siguen siendo menores en edad escolar, no especialistas en educación. Roberto Méndez observa que la élite política en ese sentido ha quedado en deuda, viendo todo desde la vereda, como espectadora más que como actor protagónico, como se supone deben ser los partidos políticos. Jorge Manzi es más categórico. Es muy probable que lo que haya pasado estos días uno pueda interpretarlo como un vacío de poder que dejan los adultos en esta sociedad, y que los jóvenes aprovecharon, comenta.

Al contrario de lo que se sostenía -que los jóvenes no estaban ni ahí y el resto estaba en lo suyo- los jóvenes asumieron la responsabilidad y los adultos no reaccionamos, apunta el especialista. Se produjo una curiosa situación. Un momento inédito. Súbitamente los jóvenes entraron, irrumpieron y como que el resto dijo: adelante muchachos, ustedes nos vienen a salvar, describe Manzi. Ese mensaje es raro, es complicado. Es irresponsable desde el punto de vista de los adultos. Hay que acoger a los jóvenes, por supuesto. Pero nadie puede abandonar su propia responsabilidad.

Descuelgue progresivo de liceos a nivel nacional obligó a dirigentes a poner fin a presión

Movimiento escolar que irrumpió en agenda del gobierno finaliza debilitado

La Presidenta Michelle Bachelet expresó su alegría por el término del conflicto en Jamaica y aseguró que “se podrá seguir trabajando por algo tan importante como es la mejora de la calidad de la educación en el país”. Los estudiantes regresarían a clases el próximo martes.

Tras un mes y medio de movilizaciones y tres semanas de paros y tomas, los estudiantes secundarios decidieron volver a clases y aceptar la propuesta del gobierno para formar parte del Comité Asesor Presidencial que discutirá la reforma a la educación.

Ayer dos de los voceros de la asamblea estudiantil, Juan Carlos Herrera y María Jesús Sanhueza, informaron de la decisión tomada por las bases, aunque explicaron que eso no significa que se “desmovilicen”, sino que cambia la forma de manifestarse, y que se mantendrán en estado de alerta hasta que se cumplan las medidas comprometidas por el gobierno.

“Nos bajamos sumamente felices por los logros que hemos tenidos como movimiento. Sabemos que son logros históricos, que han sido difíciles de obtener”, dijo María Jesús Sanhueza, alumna del Liceo Carmela Carvajal.

“Creemos que hemos ganado bastante. Hemos ganado en la conformación de una orgánica secundaria bastante amplia a nivel nacional y en los temas reivindicativos económicos que habíamos planteado al gobierno. Pero aún nos queda la transformación de los temas estructura-les”, agregó Herrera, alias “el comandante conejo” y dirigente del Liceo Valentín Letelier.

Conflicto

Con estas declaraciones se puso fin a una de las protestas estudiantiles más grandes de los últimos 30 años, que movilizó a más de 600 mil estudiantes en todo el país. Ello obligó al Ejecutivo a poner en la agenda la discusión de una reforma que no estaba en el programa de gobierno.

El movimiento partió en abril pasado, cuando un grupo de estudiantes lanzó un petitorio donde exigían PSU y pasaje escolar gratuitos, aumentar las raciones de alimentación en los colegios, reformar la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (Loce), la Jornada Escolar Completa (JEC) y la municipalización, y permitir la participación de los escolares en la elaboración de estos cambios.

Al principio, no fueron escuchados por las autoridades. En vista de ello, el 19 de mayo dos colegios emblemáticos de Santiago, el Liceo de Aplicación y luego el Instituto Nacional, fueron tomados por los alumnos, situación que se replicó días después en otros mil establecimientos a nivel nacional. Eso le dio fuerza al movimiento. Incluso, el gobierno accedió a negociar bajo presión.

Sin embargo, a medida que se fue extendiendo el conflicto, la unidad de la asamblea se fue debilitando por las diferencias entre los dirigentes.

Había un grupo más radical y otro conciliador y eso quedaba graficado en las discusiones internas y en las declaraciones públicas, donde había contradicciones.

El quiebre quedó al descubierto el jueves, cuando el Liceo José Victorino Lastarria se descolgó del movimiento mientras el resto aún mantenía las tomas, y cuestionó el accionar de los voceros de la asamblea por no representar, a su juicio, las decisiones de la asamblea.

La Presidenta Michelle Bachelet se enteró en Jamaica de la decisión de los escolares: “Se podrá seguir trabajando por algo tan importan-te como es la mejora de la calidad de la educación”, dijo.

El ministro de Educación, Martín Zilic, valoró el término del conflicto. “Para nosotros es una gran alegría. Los hemos dicho desde el inicio: no es responsabilidad del Ministerio de Educación derogar la Loce. Sentémonos y conversemos. No se trata de buscar culpables, si algunos quieren culpabilizarme a mí, yo estoy disponible, pero que los jóvenes entiendan que hoy estamos avanzando”.

Frente común

Los estudiantes hicieron frente común con los universitarios, el Colegio de Profesores y los centros de apoderados ayer, para participar en la comisión asesora que va a reformar la Loce. “Hemos decidido unificar criterios y sumarnos como bloque a la convocatoria del martes a la mesa”, sostuvo Juan Carlos Herrera, quien, junto a María Jesús Sanhueza y Karina Delfino serían los representantes de Santiago en la mesa. Los otros tres serán de regiones. El presidente de la Fech, Gonzalo Grau, afirmó que estarán atentos para garantizar que se opte por “políticas de cambios estructurales”.

En tanto, el presidente del Colegio de Profesores, Jorge Pavez, dijo que es “perfectamente posible encontrar la unidad entre estudiantes, profesores federaciones universitarias, más apoderados, que hacen una fuerza social muy importante”.

El balance que los 19 días de paros y tomas deja para La Moneda

Crisis puso en jaque diseño del Ejecutivo y erosionó su respaldo

1. Obliga a priorizar educación. Tras haber hecho una mínima alusión a temas relativos a la educación en el discurso presidencial del 21 de mayo, el gobierno se vio obligado a anunciar, 17 días después, la creación de un masivo Consejo Asesor Presidencial para realizar profundas reformas a este sector. La demanda de los estudiantes secundarios llevó a la administración Bachelet a comprometer recursos y metas específicas para un sector clave, lo que de paso devela que la “carta de navegación” diseñada por la Mandataria para sus primeros 100 días de gobierno no logró sintonía con todos los sectores de la sociedad.

2. Diseño cuestionado. La fuerte advertencia hecha el miércoles por Michelle Bachelet a sus ministros (a quienes leyó el “decálogo” de su gobierno), realizada en un acto público a menos de dos semanas de cumplir sus primeros 100 días en el poder, da cuenta de la disconformidad presidencial con la actuación de su gabinete.

La demanda a evitar la improvisación y a estar más atentos a la irrupción de los conflictos, fue un claro llamado de atención presidencial tras una serie de manejos erráticos al interior del gabinete, como las diferencias conceptuales respecto de la Ley de Subcontratación, las descoordinaciones entre Cancillería e Interior en el caso Fujimori y, sobre todo, a la incapacidad de detección y control del paro estudiantil por parte de las carteras de Educación e Interior. Con todo, surgen dudas internas respecto de si el estilo de gobierno de Bachelet, quien difícilmente deja que se tomen decisiones clave sin previa consulta, incidió en la poca capacidad de reacción de ministerios clave en el manejo de conflictos.

3. Cae adhesión. La mayor crisis que ha debido enfrentar la actual administración incidió en el respaldo ciudadano a la gestión de la Presidenta. La encuesta publicada el miércoles por Adimark, realizada a más de 1.100 personas, no sólo reveló que en el último mes el respaldo a la forma en que la Mandataria conduce el gobierno cayó 7,5 puntos, sino que aumentó en casi 10 % el nivel de desaprobación.

Asimismo, un sondeo de La Tercera mostró que apenas un 16% de la población considera que La Moneda manejó “bien” o “muy bien” el conflicto.

4. Pierde control de la agenda. El masivo paro de los estudiantes secundarios hizo que el “Plan 100 Días: 36 medidas” que el gobierno asumió como su principal golpe de efecto pasara a segundo plano. Lo mismo sucedió con los anuncios sociales hechos por la Mandataria en su discurso del 21 de mayo. Así, la recuperación del control de la agenda comenzó a fraguarse el jueves de la semana pasada, con el anuncio de un paquete de medidas para reformar la educación, que costarán al Fisco US\$ 137 millones.

5. Señales confusas. Dentro del manejo de la situación, fueron cuestionadas algunas señales como que fuera la propia Bachelet la que condenara públicamente la excesiva represión de Carabineros en las manifestaciones. Asimismo, hubo voces que apuntan a la posibilidad de que ante los compromisos adquiridos por La Moneda para frenar el

movimiento, otros actores sociales se organicen para presionar al Ejecutivo, efecto que buscó ser contenido con la firme posición que mostró el gobierno tras el anuncio presidencial, reiterando que no habría nuevas negociaciones.

311.- LA TERCERA**10 de Junio**

Subsecretaría de Educación también permitió regularizar las horas perdidas durante los sábados

Clases se recuperarán en vacaciones

Tras el fin de las tomas y paros a nivel nacional, los colegios deberán regularizar sus clases y recuperar las horas perdidas durante las tres semanas de movilizaciones.

Para ello, la Subsecretaría de Educación instruyó que serán los propios establecimientos, en coordinación con los sostenedores, los que definirán la modalidad para ponerse al día. En ese sentido, se comunicó que lo más probable es que las clases se recuperen durante las vacaciones de invierno fijadas para cada región al inicio del año escolar.

Otra modalidad puede ser con jornada escolar durante el sábado o con prolongaciones horarias durante los días hábiles, o también la extensión del calendario regular por una semana.

“Lo más factible es que las clases se recuperen en vacaciones de invierno”, dijo Pilar Romaguera, subsecretaria de Educación.

Los planes de recuperación de clases deberán ser enviados por los sostenedores de los establecimientos ante la autoridad educacional regional respectiva, con el detalle de las horas de clases y días perdidos. Mientras, en el caso de los establecimientos con Jornada Escolar Completa, deberán recuperar la totalidad de las horas antes del 22 de diciembre.

Con todo, la autoridad estableció que en ningún caso las clases perdidas se podrán recuperar con clases en domingo o en días festivos.

Algunos colegios también estarían evaluando aprovechar un posible retraso en la aplicación de la Prueba de Selección Universitaria para extender las horas de clases no realizadas con los cuartos medios. Sin embargo, aún se debe esperar la respuesta del Consejo de Rectores al respecto.

El Ejecutivo cuestionó la aparición del economista en decisiva asamblea

Gobierno rechaza intervención de Marcel Claude en movimiento

El ambientalista calificó como “malintencionados” los dichos de la autoridad y aseveró que el apoyo que prestó al movimiento estudiantil se limitó a dar conferencias sobre el financiamiento de la educación en liceos que se lo pidieron.

El gobierno rechazó ayer la supuesta intervención del economista y director ejecutivo de la ONG Océana, Marcel Claude, en la asamblea de estudiantes secundarios del jueves pasado y señaló que es “injusto” que adultos traten de influenciar en el movimiento de los jóvenes.

El pasado jueves, inesperada-mente, los dirigentes decidieron prolongar la toma en los colegios hasta ayer, luego de una sorpresiva reunión que sostuvieron con economista. Durante toda esa jornada se había indicado que los secundarios depondrían las movilizaciones ese mismo día.

El ministro de Educación, Martín Zúñiga, señaló ayer que “no es justo que adultos que tienen experiencia, que todos sabemos cuáles son sus pensamientos, traten de influenciar y traten de manipular a los jóvenes. Eso me parece un acto que no es bueno, por decir lo menos”.

El ministro secretario general de Gobierno, Ricardo Lagos Weber, señaló que si es efectivo que Claude intervino “hay que decir que el movimiento estudiantil se avejentó, porque si alguien que tiene mi edad, un par de años más, está introduciendo ruido en esto, creo que no ayuda”.

Sólo conferencias

Claude respondió ayer que no es asesor del movimiento, pese a que ha sido reconocido como tal por voceros de la asamblea estudiantil.

El activista insistió que sola-mente expuso, en dos conferencias con secundarios, un documento denominado “Crisis de la Educación en Chile: diagnóstico y propuestas”, elaborado por el Círculo de Economistas para el Desarrollo de Chile con Justicia Social y Sustentabilidad, integrado por él y otros profesionales. En ellas, explica Claude, se ha referido a que “los grandes grupos económicos hagan procesos de acumulación y que la educación pública esté en una prioridad inferior es lo que se desprende de las cifras”.

Con este material, dijo, ha asistido al Internado Nacional Barros Arana (Inba) y el jueves al Instituto Nacional, cita a la que - según el economista- no asistieron los voceros de la asamblea. Sostiene que llegó a exponer ante los secundarios debido a que estudiantes del Liceo de Aplicación se lo solicitaron tras un programa de TV.

Sobre las acusaciones de manipulación hechas por el gobierno, Claude dijo que “son comentarios malintencionados. Me lo imputan a mí, que no adhiero a ningún partido

político. Es evidente que la postura de los secundarios ha incomodado al gobierno. Ha habido intentos de la autoridad por desautorizarlos”.

Aseguró que la ONG que encabeza no financia el movimiento estudiantil y que ha ofrecido conferencias en forma gratuita.

Marcel Claude trabajó en el área de cuentas ambientales del Banco Central y fundó la ONG Terram. Esta última declaró ayer que aun-que admiten “las falencias del sistema educacional (...) creemos en la gestión autónoma de las organizaciones de la sociedad civil y en la no intervención de actores políticos”.

Estudiante que cayó desde techo de gimnasio continúa grave y en estado de coma

Carolina Celis Pérez (13), la alumna de octavo básico del Liceo Carmela Carvajal que cayó desde 12 metros de altura mientras caminaba por el techo del gimnasio del establecimiento, continúa grave, según un comunicado entregado ayer por el Hospital Luis Calvo Mackenna, donde permanece internada en la Unidad de Cuidados Intensivos.

Según el centro asistencial, Carolina está con diagnóstico de "TEC grave, contusión pulmonar-renal, luxa fractura de columna lumbar y continúa en coma".

El pasado jueves el director (S) del hospital, Juan de Dios Reyes, explicó que la menor se mantiene sedada a la espera de la evolución y evaluación de su estado. Por la gravedad de las lesiones, la niña aún está en riesgo, aunque presenta movilidad en sus extremidades.

314.- LA CUARTA**10 de Junio**

Escolares alzados se ponen delantal para entregar los liceos impeques

A bajar las sillas y pasar la enceradora

Lentamente comenzaron los colegios de la Región Metropolitana a deponer los paros y tomateras, luego de 22 días de intensas movilizaciones en las que dejaron clarito que había que entrar a picar en "Hedukazón".

Uno de los precursores fue el Liceo A-13 Confederación Suiza, donde estudia el ex vocero de la ACES y presi del centro de alumnos, César Valenzuela. Los cabros se tiraron de cabeza con el orden y aseo.

Según el vocero Gonzalo Celis, lo primero que hicieron fue bajar las sillas del techo y pasar las escobas por la mayoría de las salas.

"Tenemos limpio el liceo en un 60 por ciento. Sólo nos faltan algunos pasillos", aseguró.

El cabro reconoció que se produjeron daños en la infra durante su estadía, pero recontrajuró que son "mínimos", onda vidrios rotos y chapas malas. Los pingüinos no dejaron cachar el mote a los titanes de la prensa.

Uno de los colegios emblemáticos que se bajó en la mañana de ayer fue el Lastarria. Los estudiantes se pusieron delantal y agarraron los plumeros y escobas para dejar el colegio impeque. Según el vocero Juan Henríquez, no se produjeron daños graves.

Por su parte, el Instituto Nacional sería entregado anoche u hoy a más tardar.

Las cabras del Carmela Carvajal, donde estudia la vocera María Jesús Sanhueza, no tenían claro cuándo entregarían el establecimiento. Entre tanto, el Valentín Letelier lo hará mañana. El Liceo de Aplicación seguía jugando al suspenso.

Donde las langostas arrasaron con todo fue en el liceo Lorenzo Arenas, en Concepción, ya que hasta el borrador del pizarrón desapareció, sumado a los destrozos, lo que demorará el reinicio de las clases.

A la capacha

En la Quinta Región, informó la secretaría ministerial de Educación, se bajaron 30 colegios. Hasta ayer sólo quedaban 130 establecimientos en la duranga, pero reblandecidos, pasaditos por agua.

En Conce, doce pingüinos se fueron en canela, luego de tomarse dependencias de la seremi del Bío-Bío. Los cabros denunciaron un actuar policial a lo brutanteque.

315.- LA CUARTA**10 de Junio**

El martes vuelven a clases con las ojeras hasta el suelo: Tendrán que hacerse un repollo con las vacaciones de invierno

"Monitos porfiados" supieron lo que es bajarse luego de 3 semanas parados

Pingüinaje actuará en bloque con otros lotes del mundo "endiucativo" en Consejo Asesor. La Jefa se jajajeó en Jamaica no problem

Tal como lo anunciamos ayer en exclusiva mundial, los dirigentes pingüinos confirmaron en el Instituto Nacional el fin de los paros y tomas de liceos del terruño.

"Volvemos a clases, los colegios se empiezan a entregar desde hoy (ayer) hasta el martes. Depende de cada establecimiento eso, pero el llamado a la deposición de las tomas ya está hecho por la Asamblea Nacional", señaló el vocero Juan Herrera, "Comandante Conejo" para los yuntas.

La caporal María Jesús Sanhueza sacó cuentas alegres del lío: "Nos bajamos sumamente felices por los logros de este movimiento. Sabemos que son logros históricos que han sido difíciles de obtener. Estamos sumamente contentos por el esfuerzo que han sabido establecer nuestros compañeros y daremos un paso adelante y hemos cambiado nuestra forma de movilización".

Luego de una reunión con el presi de la Federación de Estudiantes de la "U", Nico Grau, y el caporal del Colegio de Profes, Jorge Pavez, los líderes anunciaron que el martes irán apiñados a la primera cita del Consejo Asesor Presidencial de Educación, pa' que no les pasen goles.

Nominas

"Hemos decidido unificar criterios y sumarnos como bloque a la convocatoria del martes a la mesa. Descartamos que en esta mesa haya verdadera representatividad", peló Herrera. No obstante, ya nominaron a sus 4 primeros representantes al cocido: Juan Herrera, del Valentín Letelier; María Jesús Sanhueza, del Carmela Carvajal; Karina Delfino, del N° 1, y Germán Westhoff, del Nacional.

Desde Jamaica, La Jefa Michelle Bachelet se manifestó satisfecha con el fin de la cimarra: "Lo primero que quiero decir es que estoy muy contenta porque ahora vamos a continuar trabajando por lo que es importante en el país, que es mejorar la calidad de la educación".

Y la subse de Educación, Pilar Romaguera, juró que lo más probable es que las clases se recuperen en vacaciones de invierno. ¡Ahí se van a pegar las puñaladas los cabros!.

316.- LA CUARTA**10 de Junio***El dedo en la llaga***¡Grandes, Pingüinos!**

- Yo no le voy a dar mi nombre, pero sí deseo manifestar mi respaldo total a los escolares que estuvieron en toma desde hace una semana.

- ¿Qué no le gustó a usted de la LOCE o de los anuncios de la Presidenta Bachelet?

- No se trata de eso, sino de que hay cabros de los sectores oriente que se plegaron esta semana a las manifestaciones, siendo que nuestros chiquillos, en la comuna de Lo Espejo, pasan pellejerías en liceos como el Francisco Mery.

- ¿Tiene pingüinos metidos en la ocupación?

- Hablo como vecina, además que lo que están haciendo es por el futuro de todos los estudiantes del país.

- Si usted lo dice...

-Sí y un monumento para la María Jesús. ¡Se lo merece!.

317.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**10 de Junio***Balance del Liceo 1***“Nos dieron algunas migajas”**

“Tenemos bien claro que los objetivos no se cumplieron, pero por el momento es demasiado el desgaste físico y emocional”, dijo anoche Victoria Peralta, del Liceo 1.

Luego de una jornada de recitales organizada con la ayuda de alumnos de la Universidad de Chile, reconoció que estaba un poco triste. “Nos dieron algunas migajas con el pase escolar y cosas así. Nos van a sacar desayunos para darnos más almuerzos. Reorganizaron algunas cosas, nada más. En lo estructural, que es la ley Loce, realmente perdimos”, explicó.

Con un pañuelo al cuello y una etiqueta en el chaleco que decía “vocera toma”, dijo que igual valora las medidas de presión, porque sirvieron para validar el movimiento estudiantil en la sociedad. “Elevamos nuestro nivel de manifestaciones y aún así no obtuvimos respuestas. No me imagino qué más podemos hacer”, explicó desanimada, y luego contó que el martes el liceo será entregado a representantes del municipio y no a las autoridades del establecimiento.

Jornada del martes se proyecta normal:

Casi 200 colegios ya fueron devueltos

La mayoría de los establecimientos entregados corresponden a particulares subvencionados y privados.

Cerca de doscientos colegios ya han sido devueltos a sus directores por parte de los alumnos que mantenían las tomas en protesta por reformas a la educación. Así lo pudo comprobar "El Mercurio", durante el día de ayer, al conversar con los sostenedores y directores de los distintos establecimientos de Santiago.

Se trata, en su gran mayoría, de los colegios particulares subvencionados y privados, quienes han hecho entrega de las llaves de los liceos a sus respectivas autoridades.

El proceso consta de una revisión por parte de los directores y, al menos en el caso de los centros municipales, de una inspección de los recintos, para comprobar el estado de todas las instalaciones. Una vez aprobada esta revisión, se verifica el estado sanitario de los liceos, de manera de definir si son necesarios o no trabajos de fumigación y sanitización de baños y cocinas.

Aún así, en regiones hay establecimientos que continúan movilizados, debido a que consideran que todavía no hay beneficios claros a las demandas que plantearon, tanto a nivel nacional como internas. En total, son al menos 14 los liceos que continuarán ocupados en diversos puntos del país.

En las comunas de Santiago, en cambio, el panorama es más tranquilo.

En Providencia la mayoría de los liceos volvió a manos de sus directores, aunque otros, como el Carmela Carvajal, se mantendrán en toma hasta mañana. Las alumnas de ese plantel se comprometieron a devolver el recinto "limpio y ordenado". Situación similar ocurre en los liceos 1 de niñas, Darío Salas, Manuel Barros Borgoño y de Aplicación, en la comuna de Santiago, todos los cuales se espera que recién el martes devuelvan sus respectivas llaves. A ellos se suman los ya entregados: Instituto Nacional, Confederación Suiza y A 24, que vuelven a clases el martes.

Recuperación de clases

El municipio de Santiago ya envió su propuesta de recuperación de clases a la Secretaría Regional de Educación.

Así lo confirmó a este diario el director de Educación de la comuna, Alexis Ochoa, quien advirtió que se entregaron dos propuestas a las autoridades: dar una semana de vacaciones de invierno y recuperar dos a fines de año, o no dar libre en julio y aumentar el año escolar en sólo una semana.

A esta propuesta deberán sumarse los profesores.

René Olivares y Raúl Fuentes

Definirán estrategia hoy en la sede de la FECh:

Secundarios preparan nuevo "contraataque"

Pese a divisiones, suma fuerza la idea de crear una mesa paralela a la nombrada por Michelle Bachelet.

Su primer día de descanso después de varias semanas tuvieron los dirigentes secundarios. Pero de todas formas, ya trazan líneas respecto de cómo enfrentarán al Consejo Asesor Presidencial para la Educación.

La principal alternativa es la creación de una mesa paralela a la que nombró Michelle Bachelet, "donde se incluyan a los diferentes actores sociales", asegura la dirigente María Huerta.

Si bien todos están de acuerdo en la creación de esta mesa, el sector más radical (representado en la dirigencia por la misma Huerta, la casi renunciada María Jesús Sanhueza y Juan Carlos Herrera) buscaría usar esta "mesa paralela" como una medida de presión para obligar a la Presidenta a reconfigurar el consejo original presentado el miércoles, o dejar como válida a la mesa de los estudiantes.

Así lo confirma desde Viña del Mar el vocero regional Luis Toro: "Se eligieron seis representantes para ir al Consejo (ver fotos) que formó la Presidenta, pero no con el objetivo de participar en él, sino para dar a conocer que ese Consejo no es representativo y que es excluyente. Y nosotros, como Asamblea, hemos decidido realizar un Consejo paralelo", afirmó.

Esto explicaría el porqué no se incluyeron representantes de regiones entre los estudiantes, tal como lo habían anunciado, sino que sólo se le sumaron a los tres voceros (Sanhueza, Herrera y Karina Delfino, quien pese a su renuncia estaría participando del Consejo) los miembros de la comisión política de la organización estudiantil (Germán Westhoff, Nicolás Cordero y María Huerta).

Toro agregó que "cuando llegue la Presidenta se le va a poner un plazo de una semana para que firme el acuerdo que nosotros tenemos para validar la mesa paralela que estamos formando. Y si no lo firma, se vuelve a las movilizaciones, con paros y tomas".

Pese a esto, hay otra versión sobre la participación de los estudiantes en el Consejo. Más moderados, aseguran que esta presión a la Presidenta no será tal, ya que los representantes ante el Consejo Asesor ni siquiera están definidos, aunque reconocen que "es muy probable" que se instaure la mesa paralela.

Para ello será clave la reunión de hoy, que se realizará en la sede de la FECh, ya que en ella se debería ratificar una serie de alternativas en la cada vez menos clara organización estudiantil: cuál será el discurso oficial frente al Consejo Asesor, quiénes finalmente serán sus representantes (unos dicen que los nombres filtrados ya son oficiales, otros que deben

ser ratificados, e incluso un tercer grupo afirma que los representantes de regiones deberán decidir sus propios representantes).

Además, se verá la situación de Karina Delfino, quien renunció a la vocería nacional de la organización, por lo que lo lógico, afirman dirigentes del Instituto . Nacional, sería que fuese reemplazada también frente a la mesa de trabajo instaurada por Michelle Bachelet.

Asamblea

A las 16 horas está fijada la reunión en que los estudiantes definirán su discurso.

Andrea Sierra Y Katherine Hernández

El movimiento de izquierda delineó el plan de los estudiantes que puso en jaque a La Moneda:

La Surda, mano derecha de los secundarios en el paro

Los máximos dirigentes de los "pingüinos" se reunieron en abril con los timoneles de La Surda, para planificar la histórica paralización. De ellos tomaron la forma de organizarse, la mirada ideológica y, ahora, el rechazo al Consejo Asesor Presidencial.

Ni autonomía ni independencia. La movilización de los estudiantes secundarios que puso en jaque al Gobierno no sólo tuvo como protagonistas a jóvenes sub 20.

Tras bambalinas, el movimiento de izquierda La Surda jugó un rol clave en delinear la estrategia que siguieron los llamados "pingüinos" e influir ideológicamente sobre los protagonistas de la crisis más potente que ha debido enfrentar la Presidenta Bachelet.

Casi dos meses antes de la paralización de los secundarios a nivel nacional, los entonces desconocidos escolares María Jesús Sanhueza y Juan Carlos Herrera llegaron a la Universidad de Chile para reunirse con el Presidente de la FECh e hijo de la ministra Paulina Veloso, Nicolás Grau, y con el dirigente de La Surda y presidente de la Federación de Alumnos de la Utem, Sebastián Valdivia.

Ese día, los escolares anunciaron su intención de iniciar un gran movimiento social para dar curso a sus demandas y buscaron ayuda para delinear una estrategia acertada.

La reunión dio resultados. Precisamente tras el encuentro, acordaron promover entre sus filas un movimiento asambleísta y no jerárquico, emulando al exitoso modelo de organización de La Surda, que preside varias federaciones universitarias a lo largo del país. Pero también, estrechar lazos con el movimiento de izquierda, que desde entonces fue un jugador activo a la hora de conseguir los permisos para las marchas de los secundarios, buscar respaldo en el mundo universitario, asesorar a los estudiantes en las discusiones de los temas, y conseguir datos claves que sustentaran sus planteamientos y demandas.

"Pensamos que los cabros no se la iban a poder solos", cuenta Valdivia.

¿No a la intervención?

Ya el año pasado la Surda tuvo encuentros con estudiantes secundarios y universitarios para rearmar el movimiento que en ese entonces vivía divisiones.

"Empezamos a generar reuniones con los distintos zonales de los escolares para organizarlos nuevamente, instalar la problemática y enrielar el movimiento", cuenta Valdivia.

Entonces, La Surda planteó algunas temáticas que los secundarios hicieron suyas. "Cuando tenían solamente la demanda económica, nosotros les planteamos que la LOCE

no era el único enemigo, sino que detrás de ella se escondían diferentes actores que tenían responsabilidades", comenta Giorgio Boccacio, miembro de La Surda.

Pero la influencia del movimiento político en los escolares se mantiene hasta hoy.

La semana recién pasada uno de sus dirigentes se reunió con los timoneles secundarios, para decirles que no debían apoyar la composición del consejo asesor de Bachelet en materia de educación.

"Les dijimos que no queremos que esté (José Joaquín) Brunner, que lucró con la educación en Chile", explicaron fuentes.

Las palabras tuvieron eco rápido. Unos días después, el llamado "comandante Conejo" (Juan Carlos Herrera) sostuvo públicamente que los nombres elegidos por la Presidenta "no los representaban".

Ahora La Surda planea poner en la mesa de discusión de los escolares el tema de los excedentes del cobre para financiar la educación. Y ya hizo ver a los secundarios que dentro del presupuesto asignado por Hacienda para el pase escolar y la PSU "no se tocó ningún peso del cobre. Eso se debe discutir", dicen las fuentes.

La organización y claridad de ideas que, a juicio de La Surda, han mostrado los secundarios genera admiración entre sus miembros. Ellos ven en esta nueva generación la base de la democracia por la que han luchado desde sus inicios.

"Estos cabros son más creativos que todos nosotros. Creo que han llevado las cosas más lejos que La Surda y que cualquier otra organización política", admite Rodrigo Ruiz, miembro de la coordinación nacional del movimiento.

Por eso, el apoyo a los escolares también se extendió a otras instancias, como la entrega de café y otros suministros a los jóvenes en toma.

También, llevaron al grupo de rock "Los Miserables" a los colegios para dar entretenimiento a los paralizados.

Claudio García, vocalista de la banda y adherente de La Surda, cuenta que es evidente el interés que sienten los escolares por el movimiento.

"Al salir con poleras de La Surda en las tocatas mucha gente se me acerca para saber de qué se trata", cuenta. "Esto les va a servir para que se informen. En estos momentos estarían mucho más armados si supieran más de política", afirma.

Precisamente esa es la tarea que la Surda seguirá cumpliendo.

"Ahora queremos tratar de tener intervención en la mesa Bachelet, tratar de entrar al Consejo. Queremos ser la voz de quienes no van a estar ahí: líderes sindicales, padres, organizaciones vecinales", afirma Valdivia. Porque los escolares, como dice La Surda, no están solos.

Sus orígenes. De revista a actor de peso

La Surda nació como un colectivo estudiantil de la U. de Chile en los años '90. Organizados en torno a la edición de la revista del mismo nombre (La Surda) se unieron para renovar los ideales sociales tras la dictadura con una clara crítica a la izquierda tradicional.

El origen del nombre está en su propósito: ser una izquierda que rescata la historia latinoamericana en lugar de imitar los modelos revolucionarios de Europa. Es decir, una izquierda del sur (de ahí la "s" de Surda).

"Éramos gente vinculada al mundo universitario, con una visión crítica de la izquierda de esa época", comenta Rodrigo Ruiz, miembro de la Coordinación Nacional de La Surda.

Basados en el asambleísmo como forma de organización, no poseen dirigentes, sino coordinadores. Ello, porque no comparten la manera en que funcionan los partidos políticos. Sus ramas se extienden en las federaciones de universitarios de todo el país, pero también en gremios, sindicatos, poblaciones y tomas.

321.- EL MERCURIO**11 de Junio**

Reportajes
Raquel Correa

Ministro de educación, Martín Zilic:

"Si la Presidenta me dice que tengo que irme, le agradeceré que me libere"

Convencido de haber hecho todo lo posible estos meses en el gabinete, celebra que "estamos en los últimos estertores" del movimiento estudiantil. Como buen cirujano, mete el bisturí en el tema educacional y asegura que no es problema sólo de su ministerio

-¿Tiene el cuero duro, ministro?

-Bien duro- responde con esa impertérrita actitud de los cirujanos que enfrentan a la familia en medio de una intervención quirúrgica delicadísima, mientras el paciente se debate entre la vida y la muerte.

-¿Halla justo que las críticas por el conflicto estudiantil recaigan en usted?

-Siempre alguien tiene que pagar las cuentas. Y yo estoy dispuesto a pagarlas.

-¿Incluida la destitución de su cargo?

-Yo me vine dos semanas antes de asumir para ver los temas importantes de un ministerio extraordinariamente grande y complejo. Reformulamos los equipos, los reforzamos, se mantuvo al seremi Alejandro Traverso que partió analizando con los jóvenes...

-Pero eso no sirvió, ministro...

-Sí sirvió. Esto no parte el 12 de marzo de este año. Hay un largo proceso en que los jóvenes han sido marginados de la sociedad, discriminados. Hay una relación brutal entre los puntajes del Simce con el nivel socioeconómico y educacional de las familias. Aquí no ha existido movilidad social y eso es muy grave.

Evaluación ministerial

Martín Zilic Hrepic (58 años, casado con Marisol Biel, tres hijos) es médico cirujano, con Máster of Sciences y Cuidados Intensivos de la U. de Lovaina. Fue subdirector del Hospital Guillermo Grant, profesor de la Universidad de Concepción e intendente de la VIII Región en el gobierno de Frei Ruiz-Tagle. Ahí también le tocaron incendios, como el cierre de las minas de carbón. Militante DC, las demandas estudiantiles no lo asustan. "Fui uno de los niños terribles de la reforma de la Universidad de Concepción", rememora sus tiempos de secretario ejecutivo de la comisión redactora de la reforma.

-Su familia está en Concepción y usted "parando" en casa de amigos ¿por qué no arrienda un lugar para vivir en Santiago?

-No he tenido tiempo.

-¿No será que presiente que su estada aquí será muy breve...?

-Por ningún motivo. Estoy viendo si arriendo o compro un departamento.

-No se vaya a quedar con el departamento... y sin trabajo.

-En ese sentido, no tengo ningún drama.

-¿No cree que la Presidenta se equivocó nombrándolo en Educación en vez de Salud?

-Ese es problema de la Presidenta.

-¿Está aquí por ser DC?

-No sé... O por haber trabajado en ciencia y tecnología; haber creado el Instituto más grande de Biotecnología de Chile... Esas cosas no se dicen porque lo que no pasa en Santiago, no pasa.

-Lo acusan de haber estado ausente...

-Fui el primero en sentarme a la mesa a conversar con los jóvenes y planteamos un sistema de trabajo. En la primera reunión me dijeron "LOCE sí o sí". La subsecretaria y los seremis tenían que ejecutar el tema. Eché a andar los sistema dentro del ministerio. El 25% de las medidas de los primeros 100 días estaban aquí. He trabajado entre 16 y 18 horas diarias. Nos reunimos con los alcaldes por la municipalización, conversé con los rectores, con embajadores por el estudio del inglés, con alumnos, profesores, etc. Fui sólo dos veces a ver a mi familia en todo este tiempo. Decir que he estado ausente es una gran injusticia.

-¿La Presidenta está consciente de eso?

-Creo que sí. Jamás me ha planteado algo distinto y siempre he sentido su afecto. Soy militante disciplinado de la Concertación y del Gobierno.

-¿Está dispuesto a "pagar el pato"?

-No estoy dispuesto a pagar el pato. Defenderé lo que he estado haciendo. Quien decide si uno sigue o no es la Presidenta. Si me dice que tengo que irme, le agradeceré que me libere, de la misma forma en que le agradecí cuando me dio la confianza de ser ministro.

-La Presidenta dijo: "Necesito un gobierno que se anticipe a los problemas". ¿Usted no se sintió aludido por el tirón de orejas?

-Lo sentí como un llamado general a todos y yo soy parte de ese todo. Los movimientos sociales tienen una parte de anticipación, pero aquí, hasta el 21 de mayo, ¡nadie! anticipó lo que venía. Pensábamos que habría tomas de colegios. Lo sabía La Moneda y lo sabíamos todos. Pero si alguien dice que previó la bola de nieve que venía, eso es falso. ¡Nadie! La Presidenta nos dijo que redoblemos los esfuerzos porque los temas sociales estarán en la agenda pública. Y eso estamos haciendo. Este es el primer gobierno que llega sin los temores del pasado. En democracia tienen que existir este tipo de conflictos.

-En este conflicto educacional, ¿no temió un desenlace fatal?

-Pero, por favor, tendría que morirse Chile y Chile no se va a morir: tiene una estructura muy sólida. Hoy la cobertura que tenemos en educación es la mejor de América Latina.

-Pero de las peores en calidad...

-No se podía avanzar en cobertura y calidad a la vez. Para definir calidad hay que marcar claramente los parámetros, poner un evaluador externo que mida a los jóvenes para ver cómo avanzan.

"Un cambio espectacular"

-¿Cuál es su diagnóstico de la educación chilena?

-Está en un proceso de transformación muy fuerte. Vea los problemas que ha habido en Francia y España por demandas estudiantiles.

-Francamente ¿no la ve en la UTI?

-Está en crisis, lo que en términos hipocráticos significa que es el momento en que algo se resuelve, para bien o para mal.

-Pero póngale el estetoscopio...¿qué registra?

-Que estamos en una situación de cambio espectacular. Los jóvenes salieron a la calle a pedir el cambio de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE). Fue lo primero que me plantearon. Pude haber sido demagogo y decirles sí y que yo también quiero cambiarla. Pero les dije que eso pasa por una discusión en el Parlamento. Me dijeron: "Entonces, nos vamos a las protestas". Les dije "es imposible derogar esa ley ahora, ya". Tenemos que sentarnos a discutir sobre los temas de fondo. Se ha hecho mucho en educación. En 1960 sólo el 14% iba a la Educación Media. Eso no es tema de este gobierno ni de la Concertación; es tema del país. Hoy el 37% de los jóvenes está en la universidad: 630 mil jóvenes.

-Pero hay hartas universidades bien mediocres...

-Sí. Bien mediocres. Por eso hay que evaluarlas. Eso está en discusión en el Parlamento. Tenemos que ser muy claros y muy duros en contar con un buen sistema de acreditación; ojalá lleguemos a generar exámenes finales para cada una de las carreras, como se exigirá a los médicos. Yo estudié en la Universidad de Concepción y el examen de grado me lo tomó la Universidad de Chile... Hoy las universidades son más autónomas, pero hay que tener mejor control de calidad.

-¿Cerraría algunas ...?

-¡Por supuesto! Estoy porque haya un evaluador externo de calidad de la educación básica, media y superior. Y las que no funcionan bien ¡deben cerrarse!

-¿Está por modificar la PSU?

-Fue uno de los primeros temas que planteé al Consejo de Rectores. También hemos discutido la licitación de la PSU. Entregar una educación de mala calidad es una estafa y eso hoy día nadie lo controla. La educación básica, media y superior se ha comercializado. Se puso la libertad de enseñanza por sobre el derecho a la educación. Deben estar al mismo nivel. Los estatistas dicen que todo lo debe controlar el Estado, los otros sostienen que el mercado regula. Yo estoy por mayor libertad, pero con un control mucho más fuerte del Estado -no del gobierno- sobre la calidad.

Secundarios: "Un movimiento que pasará a la historia"

-Entre los 76 miembros del Consejo Asesor hay estatistas y privatistas. ¿Cómo se resolverá?

-Ese es el diálogo necesario: poner en una misma mesa gente con pensamientos distintos para buscar qué sistema queremos.

-¿Y quiénes decidirán?

-Es un consejo asesor, no resolutivo, que propone ideas. Las decisiones las toma la Presidenta de la República.

-¿Conocía a Juan Eduardo García Huidobro, quien lo presidirá?

-Por referencias. Sabe mucho de educación.

-¿Se sobregiraron mediáticamente los estudiantes?

-Sí. Trataron de no politizarse; desgraciadamente entró un tema ideológico muy fuerte. Lo relevante es que los jóvenes pusieron el tema de la educación en la agenda de todos.

-Saben que no se puede modificar en un instante...

-Claro. Pero han pasado a la historia como un movimiento fantástico.

-¿Fueron manipulados políticamente?

-Espero que no. Partieron solos, pero en algún momento trataron de instrumentalizarlos. Tienen mucha razón, pero no la tienen toda.

-¿Cuál era su pronóstico de lo que ocurriría?

-Lo que ocurrió. Estábamos en los últimos estertores de este movimiento.

La semana política

Horas antes de iniciar su primera visita oficial a EE.UU. —cuando la movilización estudiantil aún no concluía—, la Presidenta convocó sorpresivamente a sus ministros, subsecretarios y otros altos funcionarios, para comunicarles las actitudes de trabajo y conducta que espera de ellos para los próximos cuatro años. En especial durante la crisis estudiantil, un ceño más bien adusto y un tono de reproche público reemplazaron su habitual tono afable.

El "decálogo del nuevo estilo" resume los deseos de Bachelet respecto de su equipo de trabajo y de sus prácticas y comportamientos. De sus colaboradores espera vocación de servicio, celeridad y eficiencia, capacidad de anticiparse a los problemas, sentido de equipo, lealtad, compromiso y creatividad, entre otros. Y rechaza categóricamente las conductas individualistas, las agendas propias y, sobre todo, la improvisación.

Es un buen esfuerzo por enmendar el rumbo que han tomado las cosas después del 21 de mayo, pero los resultados son inciertos. Cabe pensar que —transcurridos menos de 100 días de gestión—, la Presidenta estima que varios de sus colaboradores no han asumido lo que es un gobierno ciudadano, han sido meramente reactivos, no han trabajado en equipo y, en fin, han improvisado.

El Gobierno post 21 de mayo: reproches e improvisaciones

Si la intención era reprochar el mal manejo de la crisis estudiantil —a los responsables de Educación, Interior y comunicaciones—, no se entiende la reprimenda general, que alcanza a colaboradores bien evaluados.

Por otra parte, las alusiones a la lealtad remiten, probablemente, a las críticas que han trascendido sobre el centralismo en la toma de decisiones del Ejecutivo. Para la Mandataria, esos juicios han de parecer injustos y desleales. De hecho, en su intervención no hay ninguna autocrítica personal. Sin embargo, todo indica que ella tuvo natural incidencia en el magro desempeño del Gobierno en la crisis estudiantil. Al respecto se acusa la poca autonomía de los ministros, las vacilaciones presidenciales y sus propias improvisaciones —como la precipitada intervención para reprochar a Carabineros—. Mientras la mandataria calificaba las demandas estudiantiles de "justas y legítimas", éstas escalaban en una espiral de exigencias imposibles de cumplir.

En el desenlace de la crisis, la opinión pública apoyó las propuestas presidenciales para abordar los problemas de la educación pública, aunque algunos indicios de su ejecución ya despiertan inquietud.

Hay dudas sobre la operatividad del Consejo Asesor de Educación, con 73 miembros y heterogénea composición. Más delicada resulta la disparidad de juicios sobre su misión. La Presidenta anunció solemnemente que tendría por objeto forjar "una visión consensuada acerca de muchos temas", como la LOCE, municipalización, prácticas pedagógicas, formación docente, sistemas de evaluación", entre varios otros.

Sin embargo, el presidente del consejo, Juan Eduardo García-Huidobro, designado por la Jefa de Estado, declaró que no es "una comisión hecha para generar consenso, sino para levantar la visión que la ciudadanía, el país y los técnicos tenemos sobre educación. Por lo tanto, interesa que esas posiciones de disenso se potencien y se conozcan", y el Ejecutivo podría luego evaluar esos diversos planteamientos, cuando elabore un proyecto de ley y busque los consensos en el Congreso.

Al parecer, por muchas virtudes y promesas que recoja el "decálogo de los nuevos tiempos", mal puede suplir las antiguas reglas para una buena administración, una de las cuales es tener claros los objetivos.

La libertad de enseñanza, ¿obstáculo para la calidad?

La Presidenta también propuso una reforma constitucional para consagrar el derecho a una educación de calidad. Al anunciarla, desestimó que la libertad de enseñanza, consagrada en la Constitución, obstaculizara el logro de ese objetivo, según denuncian algunos. Dicha libertad comprende, básicamente, el derecho a crear instituciones educativas, ampara el ejercicio personal de la función de enseñar y el derecho de los padres de escoger el establecimiento de enseñanza para sus hijos. Sin embargo, el mensaje del proyecto de reforma señala a esa garantía —por lo amplio de su reconocimiento constitucional— como el gran obstáculo para las regulaciones sobre colegios y parvularios que desea la Concertación, pero no han prosperado, porque el Tribunal Constitucional juzga que atentan contra la libertad de enseñanza.

Así, el Gobierno ve el aumento de las facultades del Estado sobre los establecimientos educativos como una de las herramientas centrales para mejorar la calidad de la educación. Para esos efectos, necesita restringir la libertad de enseñanza, sometiendo su ejercicio a la regulación de una ley común —sin exigencias de quórum más altos, como declara el texto del mensaje—, que pueda dictar la coalición gobernante con sus votos en el Congreso. Pese a que el artículo 19 N.º 10 ya consagra el derecho a la educación, la referencia a que "la ley determinará los mecanismos básicos para asegurar la calidad de la educación" se propone como nuevo inciso del artículo 19 N.º 11, relativo a la libertad de enseñanza.

El Gobierno emplazó a la oposición a apoyar estas reformas.

Atrás quedaron, pues, las palabras del ex Presidente Lagos —en el acto de promulgación del texto refundido de la Constitución, acordado unánimemente en agosto de 2005—, señalando que ahora el país contaba con una Carta Fundamental que ya no dividía a los chilenos y no sería objeto de la controversia política.

Menos de un año después, ese texto vuelve al centro de la misma.

Varios establecimientos permanecerán en toma este fin de semana

Escolares preparan colegios para regresar a clases el martes

A dos días de reiniciar las actividades, los estudiantes debieron sacar escobas y paños para limpiar, ordenar y pintar los colegios donde durmieron estas últimas tres semanas. A pesar del cansancio, hacen una buena evaluación de las movilizaciones.

Sillas y mesas apiladas, frazadas en el suelo, techos llenos de basura, lienzos y pintura repletaban ayer las salas de clases que estuvieron ocupadas por los estudiantes estas últimas tres semanas. Como la mayoría iniciará sus actividades regulares el martes, los jóvenes debieron limpiar, ordenar e incluso repintar los recintos para volver a la normalidad.

Pero no son los mismos 100 ó 200 jóvenes que se tomaron los colegios este tiempo sino un grupo mucho menor. En general, no son más de 20 alumnos por establecimiento, los que durante el día de ayer barrieron los pasillos, limpiaron baños y movieron mesas a su puesto habitual. “Hay desorden, pero lo normal y sólo en el primer piso”, señaló Rodolfo Gasset, inspector general del Instituto Superior de Comercio (Insuco) al ingresar al recinto de calle Amunátegui.

Si bien un número importante de los establecimientos se mantendrá ocupado hasta el martes, día en que se hará entrega oficial, ya varios fueron abandonados. Tal es el caso de uno de los protagonistas de las movilizaciones: los alumnos del Liceo Confederación Suiza limpiaron y le pasaron las llaves al cuidador el viernes.

Tal como señaló la subsecretaria de Educación, Pilar Romaguera, cada colegio debe costear los gastos de limpieza y arreglos. En el Liceo Miguel de Cervantes los gastos correrán por cuenta del centro de padres y la dirección. Además, están gestionando donaciones de pintura y materiales.

A diferencia de la mayoría de los establecimientos educacionales del país, en Antofagasta cuatro liceos municipales y una escuela básica se mantendrán en toma, a lo menos hasta el jueves, a la espera de la llegada del alcalde Daniel Adaro, quien se encuentra de gira por Europa, para que éste se comprometa a mejorar la infraestructura de estos recintos.

“Hicimos historia”

Mientras ordenaban, los estudiantes evaluaron bien las semanas de paros y movilizaciones, ya que los ayudó a organizarse y conocerse, a diferencia de lo que habría sucedido con las marchas. “Esto unió a la gente de la jornada del día con la de la noche, porque antes había roces. Hicimos historia, estamos orgullosos”, dijo Fabián Iribarra, dirigente del Liceo Cervantes.

La presidenta de los alumnos del Insuco, Patricia Ortega, señaló que como colegio aprendieron mucho de la experiencia: “Nos afiatamos más como colegio, supimos organizarnos lo que nos ayudará a trabajar mejor de ahora en adelante”, señaló.

324.- LA TERCERA**11 de Junio**

Jefe del gabinete le pidió al ministro de Educación que se bajara a última hora de entrevista televisiva que ya estaba anunciada

La arremetida de Zaldívar que damnificó a Zilic

El pasado fin de semana no fue una buena jornada para el ministro del Interior, Andrés Zaldívar (DC). La mayoría de los análisis sobre el conflicto estudiantil que cruzaban el oficialismo aludían a la escasa presencia del jefe de gabinete de Michelle Bachelet en el manejo de la crisis. Y fue ese escenario el que llevó a Zaldívar y su equipo de asesores a intentar tomar las riendas del asunto. Pero su primera movida trajo un damnificado en sus propias filas: su correligionario el ministro de Educación, Martín Zilic. Este había aceptado ser entrevistado en el espacio La Entrevista del Domingo de TVN que conduce Mauricio Bustamante. Pero a mediodía del domingo 4 recibió un llamado de Zaldívar en el que le solicitó bajar su aparición en TV para cederle su espacio, lo que finalmente ocurrió. La misma petición le hizo al director de prensa de TVN, Jorge Cabezas, para facilitar su enroque en el programa televisivo. La movida de Zaldívar no sólo incomodó a los ejecutivos de la red estatal, sino que también a Zilic, quien ya había preparado su intervención en la estación.

No fue el único paso en falso del ministro del Interior. Al día siguiente Zaldívar avaló las gestiones del senador DC Mariano Ruiz-Esquide como mediador con los líderes estudiantiles. E incluso autorizó que su asesor Sergio Páez facilitara su residencia para una reunión con los estudiantes en la que se acordó la presencia masiva de los alumnos en el Consejo Asesor de la Enseñanza que estaba siendo estructurado por La Moneda y cuya conformación fue anunciada el miércoles 7. Las tratativas, sin embargo, generaron la irritación de la Presidenta Michelle Bachelet, quien ordenó al vocero Ricardo Lagos Weber que criticara las conversaciones de Ruiz-Esquide, lo que fue interpretado como desautorización para Zaldívar.

Ex ministros se contactaron con la Mandataria para transmitirle que su antecesor hablaría sobre el conflicto estudiantil

El coordinado respaldo de Lagos

La Presidenta Michelle Bachelet no se sorprendió cuando el lunes 5 su antecesor, Ricardo Lagos, rompió su autoimpuesto silencio sobre política contingente y salió a respaldarla públicamente en medio del conflicto estudiantil. En los días previos, la Mandataria había sido advertida por cercanos al ex gobernante de que éste quería hacer un gesto público. Y como ésta no expresó reparos, el ex Jefe de Estado buscó el momento para concretarlo.

Los interlocutores fueron varias figuras del laguismo, como los ex ministros Nicolás Eyzaguirre y Francisco Vidal, y el ex director de análisis estratégico de La Moneda, Ernesto Ottone. Aunque Bachelet abordó con ellos la situación política y el conflicto estudiantil, no se pronunció sobre la solución del problema.

Quienes conocieron el contenido de las conversaciones afirman que algunos de los ex colaboradores de Lagos le manifestaron a Bachelet su interés de hablar sobre el tema, porque quería dar una señal de que no será neutral frente a los problemas que pueda enfrentar la nueva administración y también porque su intención es poner su capital político al servicio del gobierno.

Dejando atrás su prescindencia en materia de política contingente y su ya tradicional “excúsenme, no haré declaraciones”, Lagos Escobar asistió la tarde del lunes a la sede de la Fundación Chile 21 -pese a los disturbios que se producían en el centro por el paro estudiantil- y antes de entrar a un encuentro con jóvenes, llamó a los diferentes sectores a respaldar a la Jefa de Estado tras el anuncio del plan global de educación. “Este es el momento de estar en torno a la Presidenta Bachelet, que definió un camino, y ese es el camino que interpreta a la inmensa mayoría de Chile”, dijo.

El Mandatario saliente había confidenciado a sus cercanos su inquietud por el clima generado en el país. En privado comentó que estaba en juego la gobernabilidad y que por ello la nueva administración no se podía dejar “tironear” por los distintos gremios ahora que el Estado tiene más recursos derivados de los excedentes del precio del cobre, ya que ello pone en cuestión el modelo de la Concertación.

326.- LA TERCERA**11 de Junio**

Gente ajena a los estudiantes colaboró a la radicalización y prolongación del conflicto estudiantil

Los “asesores” que colaboraron con el movimiento secundario

Según fuentes vinculadas a la movilización, el ecologista Marcel Claude estaba considerado desde hace una semana por los escolares para formar parte del consejo asesor presidencial.

La irrupción del FPMR generó preocupación en el gobierno y una instrucción del PC para que sus militantes no siguieran su agenda.

La aparición, el viernes 2 de junio, de integrantes del Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR) y esta semana del economista y ambientalista Marcel Claude al interior de las reuniones de los estudiantes secundarios, abrieron interrogantes sobre quiénes eran las personas que estaban asesorando a los dirigentes de los alumnos o les prestaron apoyo práctico, más allá de respaldar verbalmente sus movilizaciones. El tema hizo que desde el gobierno se denunciara la “manipulación” del movimiento estudiantil.

En los inicios del conflicto, el primer grupo que se hizo presente fue el Regional Metropolitano del Colegio de Profesores, desde cuya sede la vocera María Jesús Sanhueza hizo el primer llamado a paro nacional junto al presidente de la agrupación, Jorge Abedrapo (PC). Ese anuncio se hizo antes de que la asamblea general de alumnos aprobara la medida.

Esta actuación fue rápidamente cuestionada por el seremi metropolitano de Educación, Alejandro Traverso, quien puso en duda el rol del docente en el conflicto.

El giro del movimiento

Tras el incidente con el Regional Metropolitano, la Asamblea de Estudiantes Secundarios tomó rápidamente las riendas del movimiento y decidieron, el 19 de mayo, pasar de las marchas en las calles a las tomas y paros en los colegios.

En ese momento la percepción de las autoridades –se indicó a este medio- era que el movimiento parecía estar libre de influencias de adultos, salvo en el caso de la vocera María Jesús Sanhueza (Liceo Carmela Carvajal), quien en ese momento militaba en las Juventudes Comunistas, por lo cual tenía más acceso a apoyo de profesionales de su colectividad.

Sin embargo, fue la aparición de los integrantes del FPMR -el viernes de la semana pasada en el Mineduc y luego en el Instituto Nacional-, lo que prendió luces de alerta en el gobierno, donde surgieron acusaciones de intentos por “infiltrar” a los secundarios. Luego, la marcha que convocó el FPMR en apoyo de los estudiantes terminó con serios desmanes en el centro de Santiago. El dirigente rodriguista Jorge Gálvez señaló a La Tercera que “siempre hemos estado con los secundarios, puesto que tenemos dirigentes en el movimiento”.

Pero la irrupción del Frente también generó cierto resquemor en el PC. Según fuentes consultadas, la colectividad instruyó a sus militantes que participaban en el conflicto a no seguir la directrices de los rodriguistas.

Aparecen nuevas demandas

Las sospechas de las autoridades se vieron reforzadas por un segundo elemento. En el Mineduc se explicó que a partir del anuncio de Michelle Bachelet de convocar a un consejo asesor presidencial de educación, muchos de los grupos que habían respaldado las movilizaciones comenzaron a insinuar su participación en dicha instancia. Es por eso que los escolares, en una carta enviada al ministro del Interior, Andrés Zaldívar, exigían tener “el 50% + 1” de los integrantes del consejo, los que serían designados por ellos.

Una de las personas que los escolares tenían considerada en la instancia asesora era Marcel Claude, quien se había reunido con los estudiantes en al menos dos ocasiones. “He expuesto mi pensamiento respecto al financiamiento de la educación y respecto de las soluciones que ha planteado la autoridad. Hemos producido un documento que ha circulado en los estamentos estudiantiles, por lo cual he sido convocado por algunos colegios a explicarlo y a dar conferencias. Las conferencias tienen que ver con el modelo económico y el financiamiento de la educación pública”, dijo Claude.

Aunque sostiene que sólo se juntó con ellos para las charlas, el vocero Juan Carlos Herrera (Liceo Valentín Letelier) aseguró el jueves que era asesor de la asamblea. Desde el punto de vista de las autoridades, Claude se involucró por cuenta propia en el conflicto, debido a que cuenta con cierta simpatía en grupos de izquierda que se declaran opositores al gobierno. Son tan amplios sus contactos que el 2004 viajó a Venezuela a participar en el II Congreso Bolivariano, junto a una delegación del PC.

La subsecretaria señaló que no hay recursos suficientes para pagar horas extras a docentes

Ministerio no financiará la recuperación de clases

“El ministerio no tiene mayores recursos que podamos poner a disposición. No podemos financiar nosotros los programas de recuperación de clases”, señaló ayer la subsecretaria de educación Pilar Romaguera ante la pérdida de casi tres semanas de actividades educacionales. Por el momento, el ministerio maneja cinco alternativas posibles: realizar clases los días sábados, extender la jornada diaria, prolongar clases en diciembre, no tener días libres en septiembre, o no tener vacaciones en julio. El problema es que varias de estas soluciones requieren de una paga extra para los profesores. Por lo mismo, “lo más fácil es que se recuperen en vacaciones de invierno”, dijo la subsecretaria.

Cada establecimiento educacional deberá presentar un plan de recuperación de clases en los departamentos provinciales de Educación, por lo que la solución se determinará caso a caso. Por otro lado, la subsecretaria explicó que no se harán cargo de los daños que hayan sufrido los colegios y liceos durante las tomas. El ministerio tiene presupuestado arreglar los daños que había antes de la movilización, como mejorar baños y comedores de colegios que tienen jornada escolar completa: “Los recursos que hemos comprometido son más bien para infraestructura (...). No hay nuevos fondos para destrucción de mobiliario que haya sido a consecuencia de estas jornadas de protesta. Eso no es factible”, explicó Romaguera.

Por lo mismo, los centros de padres y alumnos de los distintos colegios han comenzado a organizarse y a definir quién correrá con los gastos. En varios colegios empezaron a utilizar los fondos reunidos en “tarreos” y colectas que realizaron durante las tomas y movilizaciones.

Carla Alonso y Katerinne Pavez

Los factores que desencadenaron el fin del movimiento estudiantil

"This is the end..."

La movilización más importante de las últimas tres décadas fue encabezada por líderes de jumper y vestón. Remecieron al poder político. Pero el "mayo chileno", que consiguió más de lo que se había propuesto, se fue desinflando por rencillas internas, bajada de colegios emblemáticos. Expertos auguran el panorama educacional de las próximas décadas.

Jueves 8. Instituto Nacional. 14 horas. Lluve copiosamente y la prensa, por tercera o cuarta semana consecutiva, espera agolpada a un costado de uno de los liceos más emblemáticos del país. En el interior del edificio está por comenzar una de las tantas asambleas que promete definir el destino de la movilización estudiantil. "Este es un día decisivo", dice Juan Carlos Herrera al ingresar al establecimiento.

Un aire de desgaste estudiantil reina en el ambiente. Los institutanos del comité de seguridad piden los carnets con menos energía. Una tocata rabiosa, que se apodera del hall interior del liceo, es la mejor postal para describir el ánimo de los dirigentes. Las guitarras chillan, el vocalista grita más fuerte, los pingüinos discuten sobre la hora de la asamblea: "Oye, compadre, llevamos una hora y media esperando. ¿Hasta cuándo?", preguntan dos alumnos con cara de pocos amigos a Germán Westhoff, presidente del centro de alumnos del Nacional y vocero de la asamblea.

Pareciera que a esas alturas todo da más o menos lo mismo. Al interior del Nacional hay un rumor que cobra cada vez más fuerza: la asamblea va a finiquitar el paro. "Parece que nos bajamos. El guatón farandulero [Julio Isamit] votó por eso", comenta un institutano. "¡Ahhhh, ese guatón la caga! Yo no estoy ni ahí con volver a clases ni loco, tengo la cachá de pruebas", dice otro chico mientras toca una guitarra.

Un representante del comité de relaciones exteriores sostiene que ya es hora de bajarse. "Ya logramos todo lo que queríamos y más", comenta. "No sé si te diste cuenta, pero desde que Bachelet anunció las medidas y formó la comisión para reformar la LOCE, los medios cambiaron su cobertura del movimiento. Si a eso le sumas las lluvias y el comienzo del Mundial, no volveremos a tener la misma atención que antes".

Fuerza regional

Todavía no sale humo blanco. Los únicos que parecen estar de acuerdo son los voceros de regiones, protagonistas secundarios de esta movilización. Lorena Parra, estudiante del Colegio 6-A de adultos de Hualpén (VIII) y vocera comunal, explica que ni el ministro Zilic ni la Presidenta Bachelet ni la prensa les han dado la cabida necesaria. Cuenta que como son centros de adultos, ni siquiera se les entrega la mitad de la subvención que obtienen los colegios municipalizados. "En las salas de nuestro colegio, si pisas muy fuerte las tablas se quiebran. ¡Dormimos arriba de las mesas porque hay plagas de ratones! Somos 300 alumnos y nos dan 40 raciones de desayunos, que hay que dividir las entre

mañana, tarde y noche. Los neonazis hacen rondas alrededor del liceo. Nos dicen que nos van a matar, que somos una escoria. Pero nadie ve esa realidad”.

Otra vocera que representa a los estudiantes del sur denuncia que han sido presionados por el gobierno regional para deponer el paro. “El martes pasado, la Seremi, la Gobernación y los alcaldes nos ofrecieron resolver todo el petitorio, arreglarnos la infraestructura, siempre que dejáramos las tomas y los paros. Dijimos que no y ellos respondieron: ‘No importa, sigan con las tomas y los paros, pero firmen’. El tema era sacarnos la firma bajo presión”.

El apoderado

Pasan las horas. A las siete de la tarde hace su entrada triunfal al Instituto Nacional Marcel Claude, presidente de la Fundación Oceana. Ingresa al recinto justo en el momento en que los jóvenes saldrían a confirmar lo que era un hecho: que la toma y el paro se deponían. La prensa queda atónita y Claude responde irónico: “Vengo a reunión de apoderados”. Sin embargo, dirigentes de la asamblea comentaron que alumnos del Liceo de Aplicación telefonearon al polémico ambientalista. Incluso, que Claude había entregado estudios a la asamblea y que los había ayudado a redactar el petitorio. No por nada, el apoderado-ecologista ingresó sin problemas y sin que ningún escolar se opusiera, al contrario de la tónica durante todo el conflicto.

Germán Westhoff asegura que invitaron a Claude a participar en un foro sobre educación. “También ha venido otro personaje polémico, un ex ministro de Allende... se me olvidó el nombre”, dijo, claramente nervioso.

Golpe de timón

Como sea, lo que era un rumor casi confirmado –el fin del conflicto– se transformó en una seguidilla de confusiones y chascarrros. Ese jueves, cerca de las nueve de la noche, los voceros dieron una conferencia y criticaron la composición del Consejo Asesor Presidencial, encargado de apoyar las políticas educacionales. “Hay personeros que responden a los intereses empresariales”, dijo María Jesús Sanhueza, mientras leía una minuta. Todo esto en medio de las caras de asombro de algunos de sus compañeros que no entendían por qué Juan Carlos Herrera afirmaba en la misma conferencia que el paro no se terminaba, cuando minutos antes la asamblea había votado lo contrario.

La perplejidad de todos se agudizó cuando María Jesús Sanhueza dijo que sí integrarían el Consejo Asesor y Herrera señaló enfático que no lo harían. Nadie entendía nada. Finalmente, los voceros optaron por limpiar la ropa sucia en casa y entregar el viernes una versión oficial sobre la continuidad o no del movimiento. El argumento fue “unificar criterios” con universitarios y profesores.

Sin embargo, una vocera de la asamblea reconoció que el paro se había bajado, pero que a última hora se decidió no darlo a conocer públicamente, lo mismo que la designación de los seis miembros que participarán en el organismo asesor.

La “traición”

Pero el fin del movimiento de los pingüinos comenzó a forjarse mucho antes de esa asamblea del Nacional. En círculos periodísticos y en los pasillos de los colegios en paro se escuchaba cada vez más fuerte la idea de que el movimiento estaba quebrándose

definitivamente. Luego de la salida de César Valenzuela, uno de sus líderes más carismáticos, emergió Juan Carlos Herrera –bautizado por la prensa como “comandante Conejo”–, quien tomó las riendas de una organización que declaraba a viva voz su unión indestructible. Sin embargo, el martes pasado, los alumnos del Liceo José Victorino Lastarria encendieron todas las alarmas: acusaron a los voceros de la asamblea de “arrancarse con los tarros”, y mezclar sus propias posturas políticas con las decisiones de todos los estudiantes.

Los voceros del Lastarria sindicaron a los dirigentes como los responsables de desconocer la opinión de las bases, al pedir que el Consejo Presidencial estuviera conformado en un 50% más uno por fuerzas sociales elegidas por la asamblea. Según los lastarrinos, la mayoría de sus compañeros se había inclinado por la opción que ellos llevaron a la mesa: pedir 10 representantes entre alumnos, padres y profesores.

La gota que colmó la paciencia de los disidentes fue la toma de la sede de la Unesco por parte de los alumnos del Liceo de Aplicación. Vieron en ella la confirmación de sus temores: el movimiento ya no estaba respondiendo sólo a los intereses de los estudiantes, sino también a los de grupos políticos que buscaban la ocasión de manifestar su descontento con el sistema económico y social. Por eso decidieron hablar, destapando las fuertes divisiones existentes en una organización que hasta hace unos días se jactaba de su transversalidad y sana convivencia entre posturas contrarias. Se destapó un sinnúmero de conflictos internos y rencillas de todos tipo, incluso personales, entre los – hasta el momento– unidos y felices miembros de la Asamblea de Estudiantes Secundarios.

Uno de los responsables de mostrar las debilidades de la asamblea fue Esteban Lizana, vocero del Lastarria, quien cree que el movimiento se debilitó por la soberbia de sus dirigentes: “Se buscaron mil excusas para seguir con la movilización”. Agrega que ellos cuentan con un alto apoyo de compañeros de otros establecimientos, los que no se atreven a hablar por temor a represalias como la que ellos sufrieron el jueves: al llegar al Instituto Nacional fueron agredidos por sus compañeros con insultos y garabatos, situación que obligó a los representantes del Lastarria a salir corriendo y custodiados por un grupo de compañeros. “Temimos que nos golpearan porque los ánimos estaban demasiado caldeados”, señalaron después, algo más tranquilos.

Los más enojados con los “traidores” fueron los del Liceo de Aplicación, su antítesis dentro de la asamblea. En la tarde, los voceros comunicaron la decisión de vetarlos y prohibirles hablar con la prensa. “Me parece una contradicción que hablen de democracia y adopten una postura tan autoritaria”, señaló Lizana, molesto.

Punto de quiebre

Lizana y sus compañeros están seguros de que si se hubiesen bajado el jueves 1 de junio (día en que Bachelet anunció en cadena nacional sus medidas), la asamblea habría pasado a la historia de manera gloriosa. Pero no fue así.

Esa noche es sindicada por varios estudiantes como el comienzo del fin. Bachelet se anticipó al ultimátum dado por los jóvenes y resolvió sus dudas cerrando la puerta a nuevas negociaciones. Las medidas anunciadas marcaban la primera diferencia de opinión importante entre los más de 800 mil estudiantes movilizados hasta ese momento: los que estaban conformes y los que no aceptaban ni una coma de lo propuesto. En el primer extremo, figuras como Julio Isamit, del Instituto Nacional y simpatizante de

Renovación Nacional, o César Valenzuela, y al otro, María Jesús Sanhueza, Juan Herrera y María Huerta, considerados los “duros” del movimiento por sus posturas intransigentes.

Actualmente, la Asamblea Nacional de Estudiantes Secundarios enfrenta una serie de divisiones internas que la tienen al borde del quiebre: el viernes se pidió la renuncia de los dos voceros que quedan, Juan Herrera y María Jesús Sanhueza. En tanto, Karina Delfino, la novia de César Valenzuela, dejó su cargo por “cansancio”.

El caso de María Jesús, estudiante del Carmela Carvajal, es el que más chispas sacó entre los estudiantes. Sus detractores la acusaban de ser la causante de la politización del movimiento, al llamar a un paro social que terminó en serios desmanes en Santiago y regiones. Hasta la directora de su colegio, Inés Huerta, advirtió que la estudiante estaba en serio riesgo de ser expulsada por inasistencia. Pero María Jesús, militante de las Juventudes Comunistas, es respaldada por sus compañeras de colegio y por los dirigentes que aún quedan en pie. Le agradecen el haber impuesto una postura decidida al defender hasta el último punto de su petitorio ante la opinión pública y en las negociaciones con el Mineduc.

Este viernes, el conflicto y la efervescencia llegaron a su fin. Luego de una breve reunión, la asamblea hizo pública su decisión de acabar las tomas y paros. En estos momentos, los únicos que parecen mantenerse firmes son Germán Westhoff y María Huerta, miembros del comité político y futuros integrantes del Consejo Presidencial. Pese a sus posiciones políticas opuestas, ambos han defendido ante la opinión pública la unidad del movimiento.

Sergio bitar, presidente del ppd y ex ministro de educación

El balance que se desprende de las acciones del movimiento estudiantil que el país ha presenciado estas semanas es positivo en general. La conciencia de los estudiantes y su grado de organización son cuestiones muy positivas. Sin contar la importancia que el debate nacional se centre en la educación por primera vez en el país.

Pero dentro del mismo balance hay que hacer notar que los estudiantes desaprovecharon el momento oportuno para bajar la movilización. Fue un error de algunos dirigentes alargar el proceso más allá de lo conveniente. Faltó capacidad de parte de los alumnos para negociar, aunque también hubo una falta de conducción del Gobierno, una demora en percibir el tema y una discontinuidad con las políticas del Gobierno anterior, que había firmado un documento de compromiso con los estudiantes el 30 de noviembre pasado, acuerdo que no se respetó en el Ejecutivo.

No obstante, el momento que viene es muy esperanzador. Los pasos que ha dado la Presidenta en materia de equidad para los estudiantes han sido de gran magnitud y es lo máximo imaginable bajo las circunstancias del país. Sólo un ejemplo: en los tres años que estuve de ministro de Educación pasé peleando con el Ministerio de Hacienda para pasar de 3 mil a 20 mil becas para la PSU y ahora se salta a más de 100 mil. Lo mismo ocurre con los aumentos en becas de alimentación y la gratuidad del pase escolar.

Falta, sin embargo, complementar esa equidad con las necesidades de las regiones, como transporte escolar y mejoramientos menores en infraestructura, como comedores, baños, techos, patios para deportes.

A ello se suma el punto más ambicioso: la profundización de la reforma educacional. Es necesaria una etapa nueva de la reforma, que podría ser una oportunidad inédita para elevar la educación. En ese sentido, para alcanzar los logros de la comisión instaurada por la Presidenta, que pueden ser fundamentales, hay tres requisitos:

- Que la comisión se ordene. Es muy grande, de modo que tiene que organizarse para trabajar bien.
- Debe plantearse la búsqueda del máximo consenso y la identificación de los puntos de disenso.
- Hay que incorporar en el debate temas que han estado ajenos, como la formación de profesores.

Otro gran tema es el del financiamiento. Se requiere un aumento sustantivo de la subvención para los niños de escasos recursos de la educación pública, debe eliminarse cualquier tipo de pruebas de ingreso y es esencial un acuerdo con los alcaldes para reducir los déficit de financiamiento de la educación municipalizada. Una parte del financiamiento, asimismo, tiene que ir a los colegios para convenir programas de rendimiento, agrupando a los municipios para crear centros de calidad para reforzar la supervisión de la calidad de la educación pública y crear centros de supervisión de la calidad de los privados. Esto porque, a mi juicio, la educación tiene que ser toda sin fines de lucro. Lo cual no significa que los sostenedores puedan tener utilidades, pero tienen que reinvertirlas en educación.

Para todo esto, quizá, el desafío mayor sea la reorganización del Ministerio de Educación, porque hoy no es capaz de llevar esta tarea adelante. En el Mineduc ha cundido un desgano por la situación ocurrida. Es tiempo de pensar una reestructuración.

Monseñor Héctor Vargas, Presidente Del Área Educación De La Conferencia Episcopal

La primera y primordial tarea de los muchachos y chiquillas es estudiar, porque en eso se juega su futuro de manera importante. Evidentemente, eso pasa porque reciban una educación de calidad que sea realmente integral, donde puedan encontrar respuestas a sus distintas inquietudes y demandas, sobre todo en el período de la adolescencia.

Adolescencia viene de adolecer; es decir, hay cosas que faltan en la construcción de las personas, de la personalidad, etcétera. Los chiquillos en esa época tienen tantas necesidades propias de su desarrollo y de la edad en que están. Es la época en que empiezan a conocer el amor, a pensar en el futuro, de los grandes ideales y utopías, y la etapa en que sufren problemas de soledad e incomunicación. Es decir, cosas propias de la adolescencia, y no siempre el sistema educativo los acompaña. No siempre las propuestas curriculares y las reformas educacionales se hacen cargo de los grandes sueños e interrogantes de la vida propia de un adolescente. Y creo que una educación que se dice integral tiene que hacerse cargo y dar respuesta a las inquietudes de fondo de los adolescentes; si no, corremos el riesgo de que la calidad educación se mida sólo por puntajes.

La lección de este movimiento es que muchas interrogantes son comunes y los jóvenes tienen muchas más cosas que los unen que cosas que los separan. Cuando son capaces de poner en común aquellas cosas, se dan cuenta de que pueden obtener logros importantes.

Quienes hemos trabajado con los jóvenes sabemos que por naturaleza son solidarios, sensibles al tema de la justicia, están llamados a sentirse protagonistas del mundo que les toca vivir. Una de las lecciones importantes es ésta: que hayan podido descubrir que están llamados a ser protagonistas de la historia que les toca vivir, comprometerse con su mundo, dar lo mejor de sí mismos en vistas al bien común. Es decir, entender la juventud no sólo como un eterno carrete vacío y mediocre, sino una juventud como una etapa maravillosa para comprometerse con el mundo y con la historia que les tocó protagonizar.

Por eso, no pocos han descubierto su vocación de servicio público en este movimiento, su vocación de entrega, y cuando la vida se vive como una entrega a los demás, se llena de sentido. Eso es vivir la vida a concho, que es lo que ellos quieren. Esa es la mejor adrenalina. En estos días han encontrado que su vida juvenil puede ser vibrante con la experiencia que han hecho.

Joseph Ramos, Economista Universidad De Chile

Creo que el principal efecto que tuvo ese movimiento es que devolvió el tema de la educación al sitio de prioridad que se merecía. En las campañas presidenciales se habló mucho del tema, pero súbitamente la reforma previsional agarró más fuerza y lo dejó en un plano secundario.

En segundo lugar, creo que este movimiento instaló a los estudiantes como un grupo de presión que se incorpora a los ya clásicos, como el Colegio de Profesores, que también defienden otros asuntos más gremiales. Ellos tenían un peso y faltaba el contrapeso de los estudiantes. Y es que en Chile faltan gremios de consumidores o usuarios, lo que es el caso de los secundarios. Pero si se incorporan voces estudiantiles al debate, como entiendo que se hará, es positivo que exista este contrapeso. Pero también hay que fijarse qué representatividad van a tener estos estudiantes que irán al Consejo Asesor de la Presidenta.

El hecho de que se politizara el movimiento es un riesgo que siempre se corre y creo que este fue el caso. Eso no es bueno para los jóvenes, porque empieza a despertar anticuerpos en la población y finalmente los deslegitima.

Ahora, ¿qué solución concreta saldrá de todo esto? Es harina de otro costal.

Conflicto estudiantil y la farra de la oposición

La derecha, un actor secundario

En el momento más difícil del Gobierno de la Presidenta Bachelet, los partidos de la Alianza por Chile brillaron por su ausencia. Sin proyectos, sin soluciones, sin capacidad de mediar, la oposición fue un mero espectador en el conflicto.

Autor: María José Soto P.

“Yo no voté por ella, ¿y tú?”, decía una de las chapitas alusivas a las movilizaciones estudiantiles que –al más puro estilo del “marketing callejero”– varios ingeniosos comerciantes vendían a las afueras de los liceos y colegios. Y les fue bien: los prendedores souvenir no sólo eran comprados por los secundarios, sino también por dirigentes, profesores, apoderados y todo tipo de curiosos.

Es que la potente movilización escolar caló fuerte y detonó sentimientos de molestia hacia la forma en que el Gobierno manejó la crisis. En el equipo político de la Mandataria se centraron, inquisidoras, todas las miradas a la espera de respuestas y soluciones.

La derecha habría pagado porque ese incierto panorama gubernamental se hubiera dado en los tiempos de la campaña presidencial. Sin embargo, en los momentos en que La Moneda, sorprendida, presentó diversos flancos débiles, la oposición no supo ni pudo aprovechar el momento. Porque la movilización estudiantil, que encontró al nuevo Gobierno sin agenda específica, sorprendió de igual forma a la derecha, que reaccionó desorganizadamente y no tuvo respuestas precisas ni un discurso coherente.

“Lo que pasa es que cinco derrotas parlamentarias y cuatro presidenciales son demasiado”, dice Carlos Huneeus, director del Centro de Estudios de la Realidad Contemporánea (CERC). A juicio del analista, RN y la UDI están complicados porque no cuentan con una posición clara y unitaria. Aún deben lograr una estrategia más allá de la coyuntura nacional. “Simplemente no son parte del debate de los temas-país porque no han logrado la unidad necesaria como Alianza”, explica.

Esto fue evidente el pasado miércoles, cuando la bochornosa falta de diputados de ambas colectividades retrasó la interpelación anunciada por ellos mismos en contra del ministro de Educación, Martín Zúñiga.

Tampoco tuvieron la capacidad de ejercer alguna presión al interior de la Comisión de Educación de la cámara alta para que, además del senador DC Mariano Ruiz-Esquide, algún integrante de la oposición, como Andrés Chadwick (UDI) o Carlos Cantero (RN), se levantara como mediador o gestor de soluciones entre el Ejecutivo y los estudiantes.

El senador UDI Víctor Pérez argumenta, a modo de excusa, que no correspondía asumir liderazgos. “Los conflictos estaban planteados en una dinámica tal, que los actores eran los dirigentes estudiantiles. Quedó de manifiesto que cada vez que intervino alguien externo, el movimiento se desnaturalizó y sólo se generaron más problemas”.

El senador Carlos Cantero agrega que están a la espera de que el Ejecutivo se dedique a gobernar, que asuma su tarea, porque la derecha ya ha entregado “sus puntos de vista”. Sin embargo, a juicio de Roberto Méndez, presidente de la empresa encuestadora Adimark, “la derecha ha estado concentrada en sí misma, en sus propios problemas internos de partidos, en sus cambios de directiva. Lo que explica su ausencia en los problemas nacionales”.

Y el momento para actuar y obtener logros políticos podría ser irrepetible. De hecho, en la última encuesta Adimark la popularidad de la Presidenta Michelle Bachelet cayó en 7,5 puntos porcentuales en el mes de mayo. Sin embargo, en esa misma encuesta, la Alianza también redujo su apoyo de un 36,6% a un 31,6%.

El senador Víctor Pérez argumenta que era poco lo que se podía hacer al respecto. “La Alianza lo hizo bien. La gente tiene que comprender que la Concertación es la que gobierna. Nuestro rol opositor es fiscalizar y hacerle ver a la actual administración lo mal que ha estado en esa materia”, explica. Más enérgica, la diputada gremialista Marcela Cubillos reclama que “no es pega de la Alianza negociar con los estudiantes. Aquí hay un conflicto ciento por ciento de responsabilidad del Gobierno, un conflicto que no supieron prever, con problemas que han existido por años. No pudieron anticiparse en dar respuestas”.

Sin embargo, la derecha intentó varias veces sumarse al conflicto, apuntando a las responsabilidades del paralizado equipo de Gobierno, una arista que no presentó mayor novedad, pues incluso fue esgrimida por integrantes de la Concertación y más tarde por la propia Presidenta.

Recién el jueves pasado, la Alianza propuso la creación un Consejo Nacional de Educación autónomo, a través de un proyecto de acuerdo que presentaron los senadores de RN Andrés Allamand, Alberto Espina, Baldo Puskurica, Sergio Romero, Carlos Cantero y Carlos Kuschel, y de la UDI Andrés Chadwick, Juan Antonio Coloma, Jovino Novoa, Hernán Larraín, Evelyn Matthei y Víctor Pérez. Sin embargo, al interior de la oposición se reconoce que dicha propuesta tampoco ha sido analizada en profundidad por ambos partidos.

La iniciativa, que deberá ser votada la próxima semana, tiene el objetivo de “velar por la calidad de la educación, descentralizar la gestión y fortalecer la comunidad escolar en materia de gestión educativa”, y responsabiliza a los gobiernos de la Concertación por la crisis en la calidad de la educación.

BALDE DE AGUA FRÍA

Todos perdieron. Tanto el Gobierno como la Alianza, concluye Roberto Méndez, y explica que la “rebelión de los pingüinos” develó problemas y carencias que no estaban en la agenda de nadie. Situación que provocó nuevos costos en la imagen de la comunidad hacia la clase política en general. De hecho, temas como la Jornada Escolar Completa (JEC) o la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), que actualmente son de discusión nacional, rara vez fueron mencionados en el debate de la pasada campaña presidencial.

En su programa de trabajo para los estudiantes secundarios, el ex candidato UDI, Joaquín Lavín, proponía como parte de la JEC horas de clases en museos o parques. Planteaba la

creación de un bono de retención escolar para motivar el término de la educación básica y media. Mientras que el ex postulante de RN, Sebastián Piñera, ofrecía duplicar la subvención por alumno de aquí al 2010. La actual Mandataria, Michelle Bachelet, proponía crear una reforma en los niveles básico y medio de subvención diferenciada, con criterios de desempeño, evaluación docente y consejos escolares.

Sólo el candidato del pacto Juntos Podemos Más, Tomás Hirsch, se refirió a la necesidad de eliminar la LOCE, crear un sistema tripartito de enseñanza con la participación de alumnos, docentes y trabajadores, y la elaboración de una Superintendencia de Educación para supervisar el sistema a nivel nacional.

NUEVO ESCENARIO

La secretaria general de RN, Lily Pérez, no pudo contener su ira al escuchar las palabras de la Presidenta, quien llamó a la derecha a apoyar el proyecto de ley que pretende realizar una modificación constitucional para garantizar el derecho a una educación de calidad en el país.

Según la ex parlamentaria, ha sido tradición en su tienda “apoyar todo lo que dice relación con mejorar la calidad de la enseñanza e impedir la discriminación a los estudiantes con menores recursos”. Pérez insiste en que los emplazamientos de la Mandataria “sólo responden a la falta de autocrítica del Ejecutivo para responsabilizarse por sus errores en estas materias”.

Pero lo cierto es que el protagonismo de la Alianza en temas-país sólo ha demostrado alguna articulación en el proyecto alternativo de subcontratación de la dupla Longueira-Allamand.

Sin embargo, el director de CERC, Carlos Huneeus, advierte que el escenario podría cambiar: “La derecha, tarde o temprano, va a organizarse en el espacio que le entrega la Concertación. Así como en el pasado el oficialismo se vio favorecido por el desorden de la Alianza y sus conflictos, ahora la situación se podría invertir”.

Huneeus concluye que “la desorientación que hubo en el Gobierno en el conflicto estudiantil y los problemas de liderazgo podrían dar el tiempo necesario a la derecha para organizar una buena tienda de oposición en el futuro”.

El problema es que la histórica coyuntura que ofrecieron los estudiantes, difícilmente se repetirá y la oposición corre el riesgo de mantenerse en su eterno rol de actor secundario.

Las consecuencias del tsunami estudiantil

Lo que dejó la ola

Ana Verónica Peña

En el repliegue de las aguas, la marea estudiantil no sólo dejó al descubierto los vicios y falencias del modelo de libre mercado implementado en educación. De paso, también emergió el debate en torno a los estilos políticos para gobernar y hacer oposición.

“Yo no voy a permitir que esto salga. ¿Me entendiste? No lo voy a permitir, voy a llamar al diario, ¿entendiste?”, espetaba la senadora Evelyn Matthei al periodista de “LUN” que le consultaba por el impropio que había usado minutos antes en la sala para referirse al senador Alejandro Navarro. Ante la atónita mirada del reportero, la parlamentaria agitaba las manos y le apuntaba con el dedo como quien lanza un conjuro.

La escena tuvo lugar el miércoles de esta semana, al término de la sesión especial sobre educación que debió ser interrumpida, justamente, por la reacción que provocó en las tribunas el “güevón” con que la senadora de la UDI se refirió a su colega socialista. No fue la única interrupción fuera de libreto de la senadora, pero sin duda fue el gesto menos protocolar; a la altura de la sonora “tapa” que le hizo a Nelson Ávila cuando se debatía sobre los intereses parlamentarios hace ya un par de años. No se sabe si llamó o no a la redacción del diario *freak* de los Edwards. Lo que sí está claro es que el relato no figuró en sus páginas, pero “El Mercurio” sí lo publicó.

El incidente grafica los niveles de tensión que alcanzó el debate en el Senado el miércoles, sesión a la que asistieron el ministro de Educación, Martín Zilic, y el comité político en pleno; es decir, el ministro del Interior, Andrés Zaldívar (DC); de la Segpres, Paulina Veloso (PS); de Gobierno, Ricardo Lagos Weber (PPD), y de Justicia, Isidro Solís (PRSD). Pero también deja en evidencia la delicada situación en que queda la derecha en el actual contexto político. Especialmente el partido de la senadora en donde se concentra la más alta densidad de ex funcionarios del régimen militar que originó la actual Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE). Por ende, la tienda en donde casi todos defienden el modelo y no están dispuestos a su reforma, sino a su “mejora”.

Una posición difícil cuando todo indica que la corriente va hacia otro lado y el dirigente estudiantil de ese mismo partido, Germán Westhoff, está entre los que no quieren detener la marcha e insisten en mantener la unidad del movimiento estudiantil.

Encuesta de Lavín

Que hay ganas de cambios profundos en educación quedó demostrado también en el sondeo de opinión con que debutó el Consejo Asesor del Centro de Políticas Públicas de la Universidad del Desarrollo, que marcó el retorno a la arena política del ex abanderado gremialista Joaquín Lavín.

La encuesta se realizó telefónicamente en la Región Metropolitana el lunes de esta semana, y entre el millar de consultados el 81% respaldó que se revise la Jornada Escolar

Completa; el 79% apoyó una reforma de la LOCE; el 74% se mostró partidario de una PSU gratuita; el 68% a favor de que el pase escolar no tenga costo; y el 53% por que los escolares no paguen ni micro ni Metro. Bastante lejos de la posición asumida por los parlamentarios de la UDI durante el debate en el Senado el miércoles y en la Cámara de Diputados un día antes.

Curioso: Evelyn Matthei es una de las integrantes del consejo creado por Lavín, en el que participan además la ex jefa de su campaña electoral, Cristina Bitar; el alcalde de Peñalolén, Claudio Orrego (DC), y los diputados Francisco Chahuán (RN) y Marco Enríquez-Ominami (PS).

No sólo Lavín usó a su favor el movimiento estudiantil. La coyuntura también dio pábulo para que el contrincante que lo dejó fuera en la segunda vuelta presidencial, Sebastián Piñera, marcara territorio adelantándose a comprometer el apoyo de RN a la reforma educacional. Piñera ofreció un “acuerdo nacional” entre la oposición y el Gobierno, para que éste enmiende el rumbo y no continúen los “tremendos desencuentros y conflictos que se han creado dentro del propio gabinete”, que a su juicio habrían contribuido a alimentar el conflicto estudiantil. De paso, RN estableció independencia con sus socios de la UDI. De hecho, la ausencia en sala de parlamentarios de Renovación Nacional hizo fracasar la anunciada interpelación al ministro Zilic.

Tanto apoyo ciudadano a los estudiantes también abrió los apetitos fuera del Parlamento. El Frente Patriótico Manuel Rodríguez trató de beneficiarse llamando a marchar por la Alameda, cuando los voceros del movimiento pedían a los estudiantes permanecer en sus establecimientos educacionales durante el paro del lunes. Y, conforme pasaban los días, más y más fuerzas políticas y sociales intentaban subirse no al carro, sino a la sala de máquinas de la movilización.

Fue otro integrante del consejo de Lavín quien se encargó de evidenciar que las diferencias se habían instalado incluso al interior de los partidos oficialistas. “Es obvio que el Gobierno ha tenido que improvisar sobre una agenda de la Presidenta Bachelet, sobre la cual el presidente de mi partido, Camilo Escalona, estableció que no correspondía agregar elementos nuevos. Quiero preguntarle al presidente de mi partido qué hacemos ahora”, dijo el diputado Marco Enríquez-Ominami en la inauguración del organismo.

Decálogo

La sorpresiva marea estudiantil también provocó desajustes, descoordinaciones y ruidos en el Ejecutivo. Tantos que la misma Presidenta decidió poner los puntos sobre las íes antes de tomar el avión a la tierra de Bush y públicamente les leyó la cartilla a sus colaboradores más cercanos: ministros, subsecretarios, jefes de gabinete, jefes de servicio y jefes de comunicaciones.

Dentro de lo que perfiló como su “estilo de Gobierno”, la Mandataria enfatizó que “no toda demanda ha de ser vista como un problema, menos aún hay que tenerle miedo a las movilizaciones, a las protestas, a las diferencias”. Asimismo llamó a su equipo a “asumir a tiempo, con celeridad y eficiencia los problemas”, advirtiendo que “cuando una autoridad no asume en el momento oportuno una dificultad, ésta se le puede escapar de las manos”. También pidió que el Gobierno trabaje en equipo. “No quiero agendas propias, no quiero individualismos”, especificó.

La Mandataria dio a conocer su instructivo poco antes de dar a conocer el Consejo Asesor para la Reforma Educacional, encargado de canalizar las propuestas de la ciudadanía en el marco del conflicto estudiantil.

Pero el llamado de atención no fue compartido por todos en el oficialismo. En una reunión posterior de los presidentes de partidos con el ministro del Interior, Andrés Zaldívar, el recientemente electo timonel del PPD fue uno de los más críticos a la publicidad con que se había hecho. En tanto, su colega del PS, senador Camilo Escalona, se abanderaba con la “transparencia” del gesto presidencial.

“Lo que se ha venido a denominar el ‘decálogo’ de la Presidenta Bachelet va mucho más allá del gabinete, de los funcionarios y de las personas que tienen algún cargo en el Gobierno. Se trata de una convocatoria a toda la coalición, en el sentido de llevar a cabo una tarea política con sentido colectivo”. Insistió en que si la acción política se lleva a cabo única y exclusivamente con un sentido individual, ésta concluye afectando a la Concertación. “El individualismo puede matar a la Concertación”, puntualizó Escalona.

Zaldívar, oficiando ya de vicepresidente, tomaba nota y escuchaba atentamente. A nombre de su partido, en tanto, la senadora Soledad Alvear respaldaba a la primera autoridad del país. “Bachelet dio líneas muy claras respecto de cómo se debe trabajar en su Gobierno para encarar los desafíos, tareas y problemas. Todos los ministros tienen problemas, no sólo se pasa muy bien como ministra y se realiza –lo digo con fundamento– con las propuestas positivas que se encaran, sino que también haciéndose cargo de las dificultades que siempre existen”, dijo Alvear.

En la DC la movilización estudiantil ha dejado un sabor amargo: primero, porque en este partido milita el ministro de Educación, que ha estado al centro de la polémica. Pero también porque se dieron cuenta que la falange no tiene dirigentes secundarios con proyección nacional. Y, por último, no hay que olvidar el “desprecio” que sufrió el presidente de la Comisión de Educación del Senado, Mariano Ruiz-Esquide, en su intento por mediar en el conflicto.

El decálogo presidencial y la reunión posterior de los timoneles oficialistas tenían un mismo objetivo: reordenar las filas concertacionistas en torno a la agenda Bachelet, cuando ya empezó la cuenta regresiva para que realice el balance de las 36 medidas que comprometió para sus primeros 100 días en La Moneda.

331.- LA CUARTA**11 de Junio**

Pareja más taquillera de revolución pingüina nos abre el cuaderno de su corazón: "Somos complemento"

César y Karina fraguaron su romance entre tomas y lacrimógenas

Se conocieron el 2005, en medio de otra cuática estudiantil. Desde entonces andan como lapas

Luego de tres semanas de jaleo, con marchas, asambleas eternas, tomas y noches en vela, los pingüinos Karina Delfino y César Valenzuela se toman un respiro y dan tiempo para el amor.

Almorzaron juntos ayer y por la tarde prepararon su retorno a clases, el próximo martes.

La carismática pareja de 17 años se conoció en junio del año pasado, al fragor de la lucha por una educación "más equitativa y de calidad".

Sobre el día en que sus miradas se cruzaron de manera cómplice, Delfino cuenta que "nos vimos por primera vez en la toma del Liceo 7 de Santiago, ese que queda en General Gana".

-¿Fue un flechazo?

- Nooo, hubo feeling, nada más.

Cupido

Pese a que durante el conflicto estudiantil lo negó insistentemente, César se relaja ahora y confirma que entre los dos hay algo más que pura buena onda.

"Compartimos los mismos ideales. Somos el complemento perfecto. Ella es súper pasiva y tolerante y yo soy más duro e histérico", dice.

-¿Les cambió la vida los quince minutos de fama?

- Karina: Los niños y las mamás son los que más te miran. Hoy (ayer) me subí a una micro y unos peques exclamaron: "¡Es la niña que sale en la tele!". El otro día una señora me felicitó y pagó el Metro, y en un restaurante en el que estábamos comiendo con el César una pareja me regaló un peluche y a él, un llavero.

- César: Me he topado con gente que te apoya y con otra que no. Me han mirado feo y me han dicho "ándate a estudiar, conch...". No me creo el cuento. El martes entraré a clases y pasaré a ser uno más. Me van a evaluar igual que al resto de mis compañeros.

-¿Cómo fue la primera noche en casa, con la familia?

- K: Hace mucho tiempo que no dormía en mi cama. Fue rico. Como soy hija única, mis papás me estaban esperando con un asadito. Lo malo es que estaba tan cansada, que me dormí antes de que empezara. Igual fue cuático. Hubo un día en que no comí, pero son los costos que involucra esto.

- C: Cuando llegué, mis gatos se me tiraron encima. Después me acosté y me quedé dormido con la tele prendida, como me gusta. Pedí una cerveza, pero no me la dieron. Mejor, porque hacía mucho frío.

- Con todas las clases que perdieron, ¿crees que los profes les van a dar permiso para ver el Mundial?

- K: ¡Nooo! Y si no nos dan, habrá una nueva toma. Es broma, nomás. La responsabilidad del estudiante ahora es dedicarse a estudiar y si hay que perder clases de ahora en adelante, será por el movimiento secundario.

- C: Yo cacho que sí, pero igual se nos viene un segundo semestre súper intensivo, de recuperar clases y, en caso de los cuartos medios, preparar una buena PSU.

-¿Qué les gustaría estudiar? ¿Se ven ocupando algún cargo político en el futuro?

- K: A mí, sociología. Los escenarios van a determinar a qué me dedicaré. Nunca pensé, por ejemplo, que sería vocera de la Asamblea. Si tengo que meterme en política, me gustaría ser ministra.

-¿De Educación?

- Tssss... Preferiría de otra cosa.

- C: Yo quiero estudiar Derecho. Me veo más como diputado que de senador. Encuentro que la Cámara es más juvenil. Hay más onda ahí.

-¿Cambiarás las leyes que no favorezcan a los estudiantes?

- Ésa es la idea, poh.

-¿Qué fue lo más duro que les tocó enfrentar durante el paro?

- K: A veces no me daba cuenta si era de día o de noche. Con tantas reuniones pasaba de largo, sin comer ni dormir. Ahí mi mamá me llamaba llorando para preguntarme cómo estaba, si me había mojado el guanaco o la lluvia. Ese día que llovió, por ejemplo, yo fui al Congreso en Valparaíso y ella me dijo que al verme en televisión, no se preocupó de si hablaba bien o no, sino de cómo tenía los pantalones. Quería comprobar que no estuviesen mojados.

- C: Lo más heavy, cuando a mí y a la Karina nos mojó el guanaco frente a la Escuela de Derecho de la Universidad de Chile. Nos dio hasta alergia con los químicos.

332.- LA CUARTA**11 de Junio**

Varios alumnos dejaron para hoy tediosa tarea de ordenar "la casa"

Limpieza y entrega de liceos fue "tirrible" de lenteja

Trabajando a toda máquina se encontraban ayer alumnos y auxiliares de los liceos y establecimientos más emblemáticos de la Región Metropolitana.

La idea: Tenerlos como espejito para el masivo retorno a clases de pasado mañana, luego de tres semanas de paros y tomas.

En el Instituto Nacional, era posible apreciar al mediodía cómo un compipa limpiaba la entrada y la fachada del histórico plantel, premunido de una máquina a presión.

Si bien no se rompió nada de valor, algunos alumnos comentaron que deberán reponer parte del servicio del casino que se perdió en medio del cimarreo.

En el Liceo Barros Borgoño eran los propios alumnos quienes, escoba en mano, sacaban la basura que se acumuló durante los días en que estuvieron de brazos caídos.

Los muchachos del Liceo de Aplicación y las chicas del "Carmela Carvajal", tenían presupuestado comenzar hoy con las tareas de limpieza.

Pero no en todos los establecimientos sus alumnos se preparaban para volver a los cuadernos y libracos.

En Arica, los pingüis de los liceos Integrado y A-5 dijeron que recién hoy bajarían la movilización, como una forma de mostrar su descontento.

Testimonio

Manuel Ramírez, vocero de la Coordinadora Estudiantil de Secundarios, dijo: "Sólo tenemos una mesa de trabajo, pero no hemos asegurado el fondo, o sea, la derogación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE)".

"Por eso -agregó- creemos necesario dar este testimonio de que nosotros no abandonamos el mandato de nuestras bases, como lo han hecho los santiaguinos.

Por su litro, el Gobierno anunció ayer que no financiará el plan de recuperación de clases.

"El Gobierno no se hará cargo de los eventuales recursos para cancelar horas extras a los profesores, de cara a la recuperación de clases, ni tampoco de los daños al mobiliario de los colegios", señaló la subse de Educación, Pilar Romaguera.

Para la anunciada recuperación, esa cartera baraja varias alternativas, como hacerla durante los sábados, extender la jornada diaria en la semana, prolongar las clases a fin de año u ocupar los días de septiembre.

333.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**11 de Junio***Estudiantes limpiaban ayer los establecimientos para entregarlos***Alumnos ahora se toman las escobas para entregar liceos***Gobierno recalcó que no se hará cargo de la reparación de los daños ocurridos durante el paro.*Carlos Martínez

A purados, ordenando las mesas y barriendo la vereda, estaban los estudiantes del Liceo Arturo Alessandri Palma de Providencia.

Los alumnos querían que todo saliera bien, sobre todo después que el liceo se hizo famoso cuando recién comenzaron las movilizaciones y uno de sus compañeros se accidentó al saltar la reja.

Por eso después de deponer la toma, se comprometieron a pasar las llaves del establecimiento cuando estuviera todo limpio.

El presidente del centro de alumnos, José Flores, con escoba en mano, comenta que no existieron grandes daños, sólo suciedad acumulada.

“Acá la toma no se tradujo en vandalismo, fue un momento para conocernos y la reflexión. Ahora la basura la estamos sacando entre todos. Incluso, hubo compañeros que barrieron por primera vez aquí”, explica.

En el Instituto Nacional la situación era parecida. Los estudiantes junto con los auxiliares daban los últimos retoques, mientras un funcionario municipal lavaba las escaleras del colegio.

Para Cristián Marchant, encargado de la comida de sus compañeros en toma, fueron la cocina y las salas acondicionadas como dormitorios los lugares que terminaron más sucios, junto con los baños, que serán reparados antes de la vuelta a clases.

“Todavía quedan varias salas por limpiar. Por lo menos logramos juntar todos los sacos de dormir en un solo lugar para hacer el aseo más rápido”.

Javier Ossandón, dirigente del Liceo de Aplicación, se toma las cosas con calma. La vuelta a clases está programada para el martes y espera que este fin de semana quede todo limpio.

“Estuvimos casi un mes en toma y es normal que haya un poco de suciedad, a pesar de que nosotros siempre sacamos la basura para mantener limpio el liceo”.

Pagar las sillas rotas

En el Liceo Amunátegui, el vocero Juan Acuña viene despertando. Anoche decidieron celebrar el fin de la toma y bajar la tensión del proceso.

“El frontis está limpio y sin carteles. Para nosotros eso significa que la toma se acabó”, comenta.

A pesar de que en el Liceo Amunátegui sufrieron algunos robos de celulares cuando recién empezaba la toma, la principal preocupación son las sillas y mesas que se fueron a la fogata que los protegía del frío en las guardias nocturnas.

Por eso Acuña dice que el centro de alumnos ya conversó con la dirección del liceo y que se comprometieron a reponer el mobiliario.

“Durante la toma hemos juntado harta plata macheteando y la ocuparemos para arreglar las sillas”, dice.

Desde el ministerio de Educación, la subsecretaria Pilar Romaguera advierte que el Gobierno no se hará cargo de los destrozos en diferentes establecimientos del país y que serán los sostenedores los encargados de asumir los costos.

Nuevos grupos que surgen por el conflicto social

Una decena de colectivos aparecieron durante el movimiento estudiantil.

Ester Levinsky

Entre 15 y 20 colectivos diferentes, desde los más sistémicos hasta los más radicalizados, se vincularon, de un modo u otro, a la reciente movilización de los estudiantes secundarios. Algunos llevan una larga trayectoria. Otros emergen sólo en los momentos críticos o de mayor conflicto.

No se los puede definir en un lugar específico del arco iris. Los hay de todos los tipos y colores. Algunos, como el Grupo Acción Popular y el Comité de Unidad Revolucionaria, aprovechan las manifestaciones para lograr visibilidad, incluso reivindicando la participación de encapuchados que lanzan piedras. Otros más políticos, como el Movimiento Nueva Izquierda o Las Armas de la Crítica, actúan desde la tribuna del debate. Unos se definen vinculados a los evangélicos, y los hay también identificados con los "okupas". La mayoría tiene página web y son activos en la red.

Grupos estudiantiles organizados:

Jóvenes buscan renovadas formas de reclamo

Según los especialistas, no todos estos colectivos son antisistema, aunque algunos usan la violencia.

Ester Levinsky

El reciente conflicto estudiantil hizo visible más de una docena de grupos emergentes y otros con más historia, que de alguna manera se vinculan con las actuales demandas sociales.

Los especialistas evitan denominarlos "grupos antisistema", pues, explican, muchos de éstos buscan cambiar la actual situación, por estimar que los discriminan, por otra que les sea más favorable.

Lo cierto es que en cada llamado a movilización, ya sea por el 1 de mayo, el 11 de septiembre, el Día del Combatiente, o cualquiera sea la convocatoria, las imágenes de la prensa muestran una escena que atemoriza a cualquiera. Encapuchados lanzando piedras y destruyendo lo que haya a su paso.

Los expertos coinciden en que esta imagen es la que más queda en la opinión pública y no obedece a una realidad nacional.

Los grupos que se expresan con violencia son una minoría, pero su acción se hace efectiva en gran parte a través de los medios de comunicación.

Estudios

Distintas universidades -entre ellas la de Chile, Católica de Valparaíso y Bolivariana- están trabajando silenciosamente en el análisis de esta situación. También hay organizaciones no gubernamentales, como el Centro de Estudios Socio Culturales, dedicadas en exclusiva al tema.

Lo que más recalcan los expertos es que no existe una sola definición para estos grupos.

Sólo hay dos variables que se repiten: su accionar está mayoritariamente en la juventud y una de sus principales herramientas es internet.

Hay algunos que son continuadores de expresiones políticas de la izquierda chilena.

Sin embargo, no se vinculan directamente con el Partido Comunista, el MIR o el Frente Patriótico Manuel Rodríguez.

Otros se identifican con el trostkismo o las corrientes anarquistas de comienzos del siglo pasado.

Muchos tienen fuertes vínculos con grupos similares a nivel latinoamericano, en especial de Argentina.

Algunos, como el Movimiento Nueva Izquierda o Las Armas de la Crítica, reivindican cambios, pero no la acción violenta.

Otros, como Grupos de Acción Popular, Estudiantado Rebelde y Popular, o Comités de Unidad Revolucionaria, reivindican actuar encapuchados en las manifestaciones y buscan estos espacios para lograr mayor visibilidad.

Un documento de la Universidad Católica de Valparaíso explica que al haberse impuesto el capitalismo-liberalismo como principal ideología, surgieron como movimientos alternativos la ecología profunda, los grupos antisistema y el fundamentalismo religioso (islámico), además de los grupos antiglobalización.

Otro análisis indica que la mayoría de los grupos que tienen un perfil político de izquierda intentan mantener una distancia con el Partido Comunista.

Buscan desprenderse de "una herencia de izquierda que consideran añeja, proponiendo nuevas formas de articulación y de hacer política".

La idea es recoger a aquellos sectores que no tienen cabida en los partidos tradicionales, y por eso su sujeto de acción principal es entre los jóvenes, que cada vez se sienten menos identificados con los partidos políticos.

Según el sociólogo Raúl Zarzuri, no es bueno analizar ni enfrentarse a estos grupos desde el miedo o la estigmatización. "Los jóvenes son catalogados como extraños, y se ha instalado el miedo al extraño".

GRUPOS

Clase contra Clase y Armas de la Crítica: El primero es el grupo "madre" y se identifica como "fracción trotskysta internacional". El segundo es un subgrupo de este colectivo dedicado al movimiento estudiantil y se define a sí mismo como "corriente de estudiantes marxistas".

Grupos de Acción Popular, GAP: Hacen un llamado a "construir y a luchar", y se definen como "una trinchera más que busca ser aporte a una activa y combativa Latinoamérica que cada vez sea más fuerte y decidida, y avanza sobre los intereses del capital internacional". Participan en las movilizaciones con sus rostros cubiertos con una capucha de color rojo.

Juventud Rebelde Miguel Enríquez: Grupo vinculado al MIR.

Poder Popular: grupo también cercano al MIR.

Colectivo Unidad Antifascista ZAF: Reúne distintas corrientes anárquicas. Participan en las manifestaciones callejeras.

Movimiento por la Asamblea del Pueblo: Grupo de izquierda que lucha por "construir un nuevo país erradicando las causas de la exclusión política, de la miseria, el atraso y la marginación social".

Colectivo Oveja Negra: Nació en 2004 en la Universidad de Santiago. Es un grupo político de izquierda que también integró el pacto "Juntos Podemos".

Frente Autónomo de Liberación: Organización que se define como anarquista y que busca divulgar esta filosofía tanto en lo teórico como en lo práctico.

Comité de Unidad Revolucionaria, CUR: Se identifican como estudiantes secundarios marxistas "con conciencia clasista; nuestros objetivos son los objetivos del trabajador, del obrero, del proletariado y también de todos los sectores oprimidos en nuestra sociedad".

Movimiento Nueva Izquierda: Se define como un "grupo de jóvenes decididos a construir un nuevo camino para la participación ciudadana en la política nacional". Tiene presencia en algunas universidades. Incluso entre sus líderes está el ex presidente de la FECh, Felipe Melo.

Estudiantado Rebelde y Popular: Actúa en la Universidad de Santiago y edita la revista "La Antorcha".

CAPITALISMO

LA MAYORÍA de los grupos tienen como bandera de lucha actuar contra el capitalismo que impera en la sociedad.

Nueva forma de hacer política

Según experto, el asambleísmo y la vocería marcan la pauta a un novedoso estilo de relación con el poder.

El sociólogo Raúl Zarzuri, director del Centro de Estudios Socio Culturales, ha dedicado los últimos meses a estudiar el movimiento estudiantil y juvenil.

Lo primero que aclara es que hay que tener mucho cuidado cuando se los identifica como "grupos antisistema". Explica que independiente de que efectivamente hay jóvenes que son antisistema -es decir, están contra todo-, la mayor parte del movimiento secundario hoy tiene una corriente que está en contra de la concepción actual de la educación y de la construcción de sociedad, pero proponen cambios que son sistémicos.

Zarzuri deplora que desde los medios de comunicación se analice a los jóvenes principalmente desde la perspectiva de la delincuencia, la droga y la violencia.

Otra característica descubierta en los estudios es que también hay una enorme transversalidad en el ámbito juvenil.

Por ejemplo, hay grupos de jóvenes evangélicos, otros que podrían ser catalogados como antisistema, como los "okupas"; y hay algunos fuertemente vinculados a movimientos políticos, como La Surda, influyente en la rebeldía secundaria.

"El tema que sea antisistema es una figura para reflejar el descontento con un sistema que no da garantías para el desarrollo. Están buscando ser sistémicos porque hay un sistema que los excluye, y la demanda de los secundarios permitió revelar una insatisfacción", explica.

Admite, eso sí, que hay una porción, que es minoritaria, que ha acumulado rabia, y ésta se expresa en forma violenta.

Lo más importante para este analista es que estamos asistiendo a nuevas formas de organicidad, de sociabilidad en el ámbito juvenil.

"Estábamos acostumbrados a entender que aún se piensa que hay que reunirse con una estructura, con presidente, secretario y tesorero. Eso no existe en el movimiento juvenil, donde todo es transversalidad, vocería y asambleísmo permanente, y nos guste o no, es la forma actual de organización, a nivel secundario, y también de los llamados grupos antisistema".

Por lo anterior, el director del Centro de Estudios Socio Culturales considera que las autoridades deben acercarse a este tema no desde su visión, sino que colocándose en la posición de los jóvenes y entendiendo sus estructuras, aceptando su diversidad y transversalidad.

Definición de conflicto estudiantil:

Secundarios participarán en consejo asesor

La Confech también decidió sumarse a esta instancia, aunque ambas agrupaciones conformarán una mesa paralela.

René Olivares

Pareciera que los líderes de la Asamblea Nacional de Estudiantes Secundarios están retomando las riendas del movimiento, luego que durante los últimos días se vieran cuestionados e incluso sobrepasados por sus propios compañeros.

Ellos mismos reconocen que es un momento clave, cuando tienen que generar una propuesta que concrete el petitorio que los mantuvo movilizados durante más de tres semanas.

Para eso confirmaron su participación en el consejo asesor creado por la Presidenta Bachelet, aunque aseguraron que aún no los convence. Y además crearán una mesa paralela para discutir los temas, pero dijeron que no buscarían darle un carácter resolutivo, como informaron dirigentes regionales.

Juan Carlos Herrera, vocero de la organización estudiantil, dijo que se incorporarán a esta mesa la Confederación de Estudiantes de Chile (Confech), el Colegio de Profesores y la asociación de padres y apoderados, codocentes y paradocentes, con quienes se reunieron anoche.

El objetivo de esta mesa paralela, según Herrera, será discutir en conjunto aquellas propuestas que surjan dentro del consejo asesor, en el que serán representados por los líderes de la organización.

La Confech también resolvió participar del consejo asesor, enviando cuatro representantes. Estos pertenecen a la Universidad del Biobío, Universidad Católica del Norte, Universidad de Chile y Universidad Técnica Federico Santa María de Valparaíso, según informó la vocera Carolina Bustamante.

En otro plano, el ministro de Educación, Martín Zilic, afirmó ante los rumores sobre su salida de la cartera que "nunca he pensado en renunciar, jamás", y dio su parecer ante el fin del conflicto estudiantil: "Terminamos en un conflicto largo, pero que no ha sido más largo que los de otros años, porque tenemos mala memoria con el dolor y olvidamos lo que ha pasado en años anteriores", sentenció.

338.- LA TERCERA**12 de Junio**

Se reunirán mañana para definir una postura única como bloque para presentar en la reunión que tendrá la instancia el miércoles

Estudiantes y profesores definirán posición única para llevar a Consejo Asesor

Los estudiantes negaron la creación de una mesa paralela a la del gobierno, pero sí tendrán una instancia para concordar posiciones. Aunque están definidos los representantes del estudiantado, deben ser ratificados por la Asamblea.

“Nosotros nos vamos a integrar de manera plena al Consejo, pero vamos a mantener una unidad con las demás organizaciones”. Así aclaró Juan Carlos Herrera la participación de la Asamblea de Estudiantes Secundarios (Aces) en el próximo Consejo Asesor Presidencial de Educación, que sesionará por primera vez el miércoles en la Biblioteca de Santiago.

Esta posición fue definida ayer durante una reunión que se realizó en la sede de la Fech, con cerca de 20 jóvenes. Entre ellos, Juan Carlos Herrera, los dirigentes zonales y la comisión política de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (Aces). Esta última está conformada por el institutano Germán Westhoff, María Huerta y Nicolás Cordero.

Lo que ha sido llamado como “mesa paralela” al Consejo Asesor fue definido por Herrera como un “tratado de unidad con las demás organizaciones sociales con las que hemos trabajado”. Aquellas entidades son la Confederación de Estudiantes de Chile (Confech), el Colegio de Profesores, la Asociación de Padres y Apoderados, Codocentes y Paradocentes.

Con el propósito de definir una visión común, los representantes máximos de dichos grupos sociales se reunieron anoche en el Colegio de Profesores. Los secundarios quieren que la instancia presidencial plantee cambios concretos al actual sistema de educación. De no ser así, Herrera señaló que se restarán de las conversaciones y evaluarán volver a las movilizaciones.

El Consejo Asesor contará con 74 personas de todos los ámbitos relativos a la educación, cuyos nombres se han ido conociendo de a poco desde la presentación que hiciera el miércoles la Presidenta Michelle Bachelet.

Durante la reunión de ayer se definieron los seis representantes de los secundarios en el Consejo, pero deberán ser ratificados por el pleno de la Asamblea el martes. A pesar de no entregar nombres, Herrera adelantó que no habrá grandes sorpresas: “Los miembros serían los que han dado la cara por la Asamblea hasta el momento”, dijo. Ya se había mencionado que entre los representantes estarían Germán Westhoff (Instituto Nacional), María Huerta (Insuco II), María Jesús Sanhueza (Carmela Carvajal) y el mismo Herrera (Liceo Valentín Letelier).

Como habían planteado formar una vocería con miembros de otras regiones del país, la reunión de ayer fue considerada una buena ocasión para llenar las dos vacantes en la vocería de la Aces a partir de la reciente renuncia de Karina Delfino y César Valenzuela.

Sin embargo, los mismos dirigentes de regiones delegaron la responsabilidad en los actuales voceros, “manteniendo un contacto fluido a través de reuniones periódicas”, aclaró Herrera. En tanto, cerca de mil estudiantes de la zona poniente de Santiago se reunieron ayer en el gimnasio municipal de Maipú para festejar con música lo obtenido hasta ahora por el movimiento estudiantil. Como una “celebración pingüina” la definió el vocero de la zona poniente, Luis López, quien además señaló que habrá una segunda etapa de movilizaciones para “fiscalizar lo que haga el gobierno”.

Durante una predica

Cardenal Errázuriz respalda movimiento estudiantil

Una prolongada prédica a favor de lo hecho por los jóvenes en el reciente movimiento estudiantil hizo ayer el cardenal arzobispo de Santiago, Francisco Javier Errázuriz. Con motivo de la ceremonia de confirmación de un grupo de alumnos del Colegio San Pedro Nolasco, en el gimnasio de este establecimiento, el cardenal sostuvo que los jóvenes demostraron que no era efectivo que no estuvieran “ni ahí” con los temas importantes del país y destacó que hayan impulsado un cambio a la educación.

Y, aludiendo a los estudiantes de colegios particulares que se sumaron al movimiento, Errázuriz dijo sentirse orgulloso de que los jóvenes hayan mostrado una preocupación por el resto, cumpliendo así con el Evangelio.

Primera sesión de la comisión fue aplazada de martes para miércoles

Secundarios y organizaciones sociales actuarán como bloque en Consejo Asesor

L.R /A.V

La denominada 'mesa paralela' de educación se dio cita anoche en la Casa del Profesor para afinar un método de trabajo con miras a la mesa instalada por el Gobierno. Se reunieron secundarios, universitarios, docentes, apoderados, codocentes y algunos gremios profesionales. Todos juntos. Una sola voz.

Lo dijeron claramente. Las tomas y paros en los colegios llegaban a su fin, pero no sus intenciones de cambiar de modo profundo la educación chilena. "Entregamos los colegios, pero que nadie se equivoque. Los estudiantes seguimos movilizados", dijo el viernes pasado el vocero de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES), Juan Carlos Herrera.

Estaba lejos de alardear. A dos días de haber depuesto las tomas y paros en los establecimientos educacionales y a dos de retornar a clases, los seis voceros de los zonales y el comité político de la ACES se reunieron ayer en la tarde en las dependencias de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile para planificar su participación en la primera reunión del Consejo Asesor Presidencial de Educación, trasladada de martes a miércoles, según confirmó Juan Eduardo García-Huidobro, presidente de la instancia.

"Se cambió la fecha por razones prácticas, pues se viene saliendo de un fin de semana largo, además de poder dar tiempo y espacio a los jóvenes para que definan sus cosas", precisó García-Huidobro. La cita se efectuará alas 8:30 horas en la Biblioteca de Santiago.

Anoche, pasadas las 21 horas, en la Casa del Profesor, los secundarios se reunieron por primera vez con toda la mesa alternativa, instancia que formaron junto al Colegio de Profesores, la Confederación de Federaciones Universitarias de Chile (Confech), la Asociación de Padres y Apoderados, más diversos gremios cuyo fin es actuar en bloque en la instancia de Gobierno.

"Este foro alternativo no es más que un tratado de unidad que hemos firmado con todas estas organizaciones sociales con el fin de trabajar en conjunto las propuestas que se tirarán sobre la mesa. Actuar como bloque es también una medida de resguardo", dijo el vocero de la ACES Juan Carlos Herrera, cuando ingresaba a la sede de la FECH.

Así lo cree también el vicepresidente del Colegio de Profesores, Darío Vásquez, uno de los dirigentes invitados por Bachelet a ser parte de la mesa de educación presidencial y parte activa del foro alternativo. "Sería muy frustrante para los estudiantes y el país entero que no hubiesen cambios estructurales a la educación. Y dado que la conformación del Consejo no es muy favorable a ellos, hemos decidido unirnos para tener una sola voz", argumentó Vásquez.

“No se trata de un sabotaje a la mesa presidencial, sino de un espacio donde discutir ideas y elaborar nuestros argumentos frente a la mesa”, especificó German Westhoff, dirigente del Instituto Nacional, quien agregó que como ‘mesa paralela’ contarán con la asesoría de intelectuales y economistas, cuyos nombres serán definidos por la Asamblea.

Según manifestó Herrera, el conjunto de propuestas discutidas tanto al interior del gremio secundario, como con las demás organizaciones civiles, serán presentadas este martes a la asamblea general de la ACES para que sean votadas por sus representantes.

El vocero reiteró que los estudiantes no están desmovilizados, y que si la mesa presidencial no los satisface y no apunta a “cambios profundos de la educación chilena”, la asamblea podría votar nuevas acciones de fuerza, o bien, marginarse de la mesa instalada por el Gobierno.

Herrera expresó el objetivo de la ‘mesa paralela’ es que “sean nuestros planteamientos los que lleguen al Ejecutivo para realizar los proyectos de modificación o cambios a la ley”.

Respecto de quiénes serán los representantes de la ACES en el Consejo Asesor, si bien Herrera no confirmó los nombres, es probable que sean los mismos dirigentes que hasta ahora han encabezado el proceso, esto es, María Jesús Sanhueza, Karina Delfino, Juan Carlos Herrera y Germán Westhoff por parte de la ACES, y dos dirigentes zonales llenarían los dos cupos faltantes.

341.- LA CUARTA**12 de Junio**

Corajuda "Joshu" Sanhueza se prepara para librar ahora una nueva pelea

"Entraré a mi liceo carepalo porque nada lo impide"

Pingüina llegará al Carmela Carvajal, de Provi, escoltada por su madre. La directora del plantel quiere expulsarla

Súper confiada en que mañana las autoridades de su colegio, el Liceo Carmela Carvajal de Prat, no le pondrán mala cara cuando se incorpore a clases se mostró ayer María Jesús Sanhueza.

La vocera de la Asamblea de Estudiantes Secundarios (ACES) que más chispas sacó durante las tres semanas que duró el paro estudiantil asegura que no hay impedimento legal para que retome los cuadernos en el plantel de Provi.

-¿Estás nerviosona?

- Para nada. El martes (mañana) voy a estar ahí, carepalo, a las 8 de la mañana. Me va a acompañar mi mami.

-¿Qué te parece que el alcalde Cristián Labbé se haya mostrado partidario de que continúes estudiando ahí?

-¿En serio dijo eso?

- Se nota, mijita, que no leyó el diario pop del jueves pasado.

- Si es como tú dices, me alegro, pero a la vez me sorprende. No esperaba esa actitud en él.

Complicadita

La directora del Carmela, Inés Huerta, pidió su expulsión, aduciendo ausencias y el hecho de arrogarse una representación del alumnado que supuestamente no tenía.

Consultado sobre el temón el edil de Providencia enfatizó que "a nosotros nos interesa que María Jesús estudie y que termine el año. En los otros problemas que ella tenga no nos vamos a meter".

A su vez el dire de la provincial de Educación de Santiago Oriente, Renato Veas, precisó que en caso de que Huerta decida expulsar a la dura liceana rabanita velará para que prime el debido proceso y que la situación se ajuste al manual de convivencia que posee el establecimiento.

Líder nata

Fue la "Joshu", como le dicen sus amigos, quien desde la sede del Metropolitano del Colegio de Profesores hizo el primer llamado a parelé nacional junto al mandamás de la entidad, Jorge Abedrapo (PC).

Por lo mismo algunos dirigentes rabanitos, como Guillermo Tellier, la han llamado "la Gladys chica".

"Ojalá hubiese más María Jesús Sanhueza en Chile", llegó a decir el secre general del Partido Comunista.

-¿Cómo se están preparando para la mesa del Consejo Asesor Presidencial de Educación?

- Eso está definido. Participaré yo, la Karina (Delfino), Juan Carlos, Germán y otros dos secundarios de regiones. Es una composición de carácter revocable. Aquí nadie es imprescindible. Si alguien se manda un condoro, lo reemplazamos altiro.

342.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**12 de Junio***Jóvenes irán en bloque con profesores y apoderados***Secundarios levantan mesa paralela a Consejo de Bachelet***Lo más sorprendente: Karina Delfino llegó de la mano con César Valenzuela.*

Los secundarios no pararon. La comisión política y los voceros de la Asamblea estuvieron reunidos toda la tarde en la sede de la Fech para unificar posiciones.

Ya en la noche se congregaron en la sede del Colegio de Profesores Metropolitano con pedagogos, universitarios, paradocentes, además de la agrupación de padres y apoderados, para establecer una posición común y así encarar el Consejo Asesor de Educación creado por la Presidenta Bachelet.

El vocero de los secundarios, Juan Carlos Herrera, dijo que se integrarán de manera plena al órgano, pero que llegarán como bloque junto a otros actores sociales. De paso, el “Conejo” advirtió que “si el debate no se dirige hacia un cambio concreto del actual sistema educacional, nosotros nos restaremos de esta instancia”.

Más distendida apareció Karina Delfino, quien ya no oculta su pololeo con el ex vocero César Valenzuela y lo toma de la mano sin complejos.

Pese a que la alumna del Liceo 1 renunció a la vocería, espera incorporarse al consejo. “La idea es crear una mesa paralela, donde se incluyan a diferentes actores sociales, porque los paros y las toma ya se acabaron. Ahora viene un segundo ciclo de debates, reflexión y mantener informada a las bases”, dijo.

La estudiante agregó que “los dirigentes de regiones están incluidos en la asamblea, pero por un tema geográfico se hace difícil su participación en el consejo. De todos modos, ya nos reunimos con los dirigentes de todo el país y ahí acordamos que el comité político de la Asamblea de secundarios se haga parte de esta comisión asesora de la Presidenta”.

Javier Ossandón, vocero de la zona centro, recalcó que “el consejo de la Presidenta Bachelet es solamente asesor y lo que nosotros buscamos es que exista una instancia con carácter resolutivo y que no sólo sea un espacio donde se recojan las opiniones de los que participan”.

Germán Westhoff insistió en que la mesa paralela no busca sabotear la idea de la Presidenta, sino establecer un espacio “donde los secundarios, junto con las demás organizaciones sociales, podamos trabajar en forma paralela. Es necesario que tengamos una visión propia. No queremos imponer, pero sí llegar con propuestas sólidas”.

Los estudiantes que participarán en el Consejo Asesor son María Jesús Sanhueza, María Huerta, Karina Delfino, Germán Westhoff, Nicolás Cordero y Juan Carlos Herrera, aunque deben ser ratificados por la Asamblea escolar.

Después de tres semanas de movilizaciones:

Sólo algunos liceos "rebeldes" no reanudarán hoy las clases

Una veintena de establecimientos seguirán en toma, tanto en Santiago como en regiones, demandando mejoras de locales.

La normalidad vuelve hoy a las calles y a las salas de clase, ya que casi un millón de alumnos de los distintos colegios del país retomará el año escolar, luego de un extenso paro que se prolongó por más de tres semanas.

En Santiago, la mayoría de los colegios fueron devueltos por los estudiantes entre el viernes de la semana pasada y ayer lunes, aunque algunos alumnos terminarán recién hoy de ordenar y limpiar las instalaciones.

El secretario regional ministerial de Educación, Alejandro Traverso, dijo que, según su información, "el 100% de los colegios va a estar disponible mañana (hoy)". Agregó que "todos los colegios van a hacer clases, pese a que la situación más compleja es la de la comuna de Santiago, por el número de estudiantes que tiene, pero yo creo que todo va a estar OK mañana (hoy)", aseguró.

Aun así, hay colegios que insistirán en la movilización, como es el caso del colegio "Antártica Chilena", de Vitacura, donde sus alumnos denunciaron amenazas de parte de la autoridad municipal para que depusieran la toma del recinto. Situación similar se vive en otros colegios del sector sur de Santiago, aunque todos ellos seguirán movilizados como una forma de exigir mejoras que ya no tienen que ver con el petitorio presentado por la Asamblea Nacional de Estudiantes Secundarios, sino que a demandas internas, relacionadas con la falta de infraestructura de cada liceo.

En el resto del país, en Arica hay sólo un liceo que sigue en toma. Lo mismo pasa en Antofagasta, Talca y Concepción, donde las tomas concluirían a primera hora de hoy.

En tanto, en Valparaíso los estudiantes acordaron no volver hoy a clases y mantendrán un paro reflexivo. Además, dos liceos porteños seguirán tomados por decisión de sus alumnos.

Son el Instituto Superior de Comercio (Insuco) y el liceo Pedro Montt.

Sus alumnos pelean por mejorías en sus dependencias y están disconformes con la representatividad de los estudiantes de regiones en las asambleas coordinadoras en Santiago.

Aunque los colegios fueron devueltos en buenas condiciones, hubo algunas excepciones. En el colegio Narciso Tondreau de Chillán se detectaron destrozos por 2 millones y medio de pesos. Mientras, el colegio Reino de Noruega de Quinta Normal fue saqueado el fin de semana.

¿Posibles castigos?

Decenas de alumnos no querían entregar las dependencias a sus respectivos directores y negociaban la devolución con las autoridades municipales. Es el caso del liceo N.º 1 de Niñas, ya que las alumnas que permanecían en toma aseguraron que habían sido amenazadas por la directora del colegio, Julia Alvarado, quien descartó sanciones disciplinarias para las estudiantes. Por eso ellas ayer finalmente devolvieron las instalaciones.

En todo el país:

Hoy vuelven a clases un millón de escolares

Una decena de liceos seguirán en toma, pidiendo soluciones a demandas locales.

Casi un millón de estudiantes de todo el país retomarán hoy las clases, luego de permanecer movilizadas por más de 3 semanas.

De esta forma, y pese a que los dirigentes estudiantiles aseguraron que "siguen movilizadas", se cierra un proceso que partió hace 23 días, con la toma del Instituto Nacional.

En Santiago, sólo algunos liceos de la periferia continuarían tomados, pero el grueso de los establecimientos pasó durante el fin de semana al control de sus respectivos cuerpos directivos y retornarán a clases hoy.

Entre éstos se cuenta gran parte de los colegios emblemáticos de la comuna de Santiago. Otros, como el Liceo de Aplicación, el Barros Borgoño y el Luis Amunátegui, serán entregados durante esta mañana.

En el resto de Chile, en tanto, la situación es similar. Las regiones I, II, V y VII continúan con liceos tomados, mientras los alumnos de Valparaíso llamaron a mantener un "paro reflexivo".

Perfil de la líder secundaria más controvertida:

¿Quién es María Jesús Sanhueza?

Magdalena Andrade N..

Uno de los principales recuerdos que quedarán del conflicto estudiantil tiene rostro femenino, nombre y apellido: María Jesús Sanhueza, la menor de las voceras de los secundarios, admirada por su sólida capacidad de liderazgo y acusada de haber teñido de colores políticos las demandas de los escolares. La adolescente, que por un momento revivió la figura de la fallecida dirigente Gladys Marín, ahora se enfrenta a una realidad cruda para cualquier escolar: una posible expulsión por inasistencias injustificadas. Aquí, los ángeles y demonios de la dirigente más mediática del movimiento, a través del relato de quienes compartieron con ella estas semanas, especialmente el de su madre, María Elena.

Nadie como ella ha merecido mejor el apodo de "Gladys chica" con que la bautizaron los periodistas. A sus 16 años, María Jesús Sanhueza demostró durante el último mes con palabras y hechos que comparte con la fallecida dirigente comunista mucho más que la misma simpatía política. La menor de los dirigentes secundarios - la misma que el viernes pasado anunció el término de las tomas y paros "con logros históricos que han sido difíciles de obtener"- se fue perfilando durante las más de tres semanas que duró el conflicto estudiantil como una mujer de ideas claras, argumentos vehementes y una intransigencia sorprendente para su corta edad.

"María Jesús fue la primera de las mujeres del movimiento de estudiantes que levantó la voz. Es una niñita de ideas potentes, pero amable y llana a la vez. Además, es comunista, brava y tiene onda. Todo eso la fue convirtiendo en un personaje", apunta un periodista que la entrevistó varias veces durante el conflicto y pudo conocerla en sus dos facetas: la de la dirigente dura y la de la escolar frágil y agotada, a la que incluso tuvo que darle un antigripal para paliar la fiebre y el cansancio.

La Joshu, como la bautizaron sus compañeras cuando ingresó en 2004 al primero medio del Liceo Carmela Carvajal, se convirtió en la más mediática de las dirigentes. De hecho, en estos últimos días el teléfono de su madre, María Elena Moraga, no ha parado de sonar con los requerimientos de distintos medios de comunicación, universidades y otras instituciones que quieren que participe en sus foros, seminarios y entrevistas. La llaman a ella porque su hija durante todo este período fue la dirigente más infranqueable por los medios de comunicación.

Tampoco para su madre fue fácil ubicarla durante el tiempo que duró el conflicto. A la casa donde ambas viven en La Florida, María Jesús sólo volvía a ducharse y cambiarse de ropa. La mayor parte de los días los pasó entre reuniones y visitas a las tomas y paros, y con su mamá sólo tenía contacto a través del teléfono o por los mensajes de texto que enviaba desde el celular que le prestaba su pololo, Nicolás, un joven a quien conoció en medio de su trabajo como dirigente. "Para mí al principio fue súper difícil que ella no llegara - cuenta María Elena- , pero sé que a través de esta causa mi hija está haciendo lo que le gusta y lo que siempre la ha movido, que es luchar por los intereses de sus

compañeros. Además, me quedaba más tranquila con que alojara en otras partes antes de que volviera a la casa a las dos o tres de la mañana".

Joshu es independiente y con un evidente don de liderazgo sobre sus pares, según comentan quienes la conocieron estos días. Sus detractores, en cambio, la acusaron durante el conflicto de haber politizado las demandas. De hecho, en algún momento, durante las negociaciones con el Ministerio, se rumoreó que su continuidad como vocera de la Asociación Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES) estaba en duda por su conocida condición de militante comunista. Hay quienes reparan en los constantes problemas que tuvo dentro de la asamblea para dejar de lado sus intereses partidistas, lo que finalmente terminó por hacerla perder peso dentro del grupo. "A la María Jesús la veo con sus ideas muy claras y creo que tiene un buen futuro como dirigente política, por su llegada y harta popularidad", dice Esteban Lizana, secretario general del Liceo Lastarria, uno de los primeros establecimientos que se descolgaron del paro por no llegar a consenso. "Pero no comparto la idea de que ella haya ocupado el movimiento secundario para instalar su política partidista. Siempre se lo criticamos, le dijimos que su postura era muy radical, y en las últimas semanas fue un hecho que fue perdiendo la representatividad entre sus compañeros".

Ante la opinión pública ha aparecido como una mujer dura, intransigente, conflictiva y a veces irónica. "También tengo contactos con Osama Bin Laden", declaró con sorna cuando la prensa la vinculó con el Frente Patriótico Manuel Rodríguez. Sin embargo, quienes han compartido con ella concuerdan en que tras esta imagen, se esconde una adolescente de trato fácil y amable. Cercanos al trabajo de la asamblea tampoco la ven como una dirigente extremadamente conflictiva. "En las reuniones se posicionó como una dirigente de las duras, pero no era precisamente de las que más hablaba ni rebatía las ideas; su protagonismo era más para afuera que para adentro", asegura una fuente que estuvo dentro de las acaloradas reuniones que sostuvo el Ministerio de Educación y los escolares.

Eso sí, partidarios y detractores destacan como rasgo distintivo de la Joshu su gran capacidad de argumentación, que siempre destacó en las discusiones internas del grupo. "Cuando debatimos ella te mata, te tira tantas ideas juntas que te colapsa y no te deja la opción de responder. Por eso le pusimos la mujer metralleta. Tiene una labia impresionante, aunque habla tan rápido y sin respirar que a veces no se le entiende nada", confiesa Esteban Lizana.

Detrás de la dirigente

María Jesús nació el 25 de julio de 1989, como la hija única de un modesto matrimonio de Pedro Aguirre Cerda. Ella misma dice que nunca jugó a las barbies ni a las muñecas, y que le gustaba que le leyeran cuentos. Aprendió a leer y escribir mientras estaba en el jardín infantil. En su vocabulario, desde siempre estuvieron presentes las palabras desigualdad, injusticia social y estudiantes enajenados, heredadas de su madre, antigua militante de la Juventud DC.

Antes de aparecer en los diarios y noticiarios de televisión, había logrado destacarse en el ámbito deportivo. Su madre, orgullosa, relata que durante su infancia practicó gimnasia, fue cheerleader, campeona comunal de ajedrez y una destacada karateca, que a los diez años ganó un campeonato sudamericano de la especialidad en Argentina. En su pieza, junto con su colección de libros sobre Marx, Engels y otros de historia y filosofía política, un lugar destacado lo ocupan los trofeos y galvanos que ganó durante su niñez.

No sólo los éxitos deportivos la marcaron. A los ocho años sus padres se separaron - María Jesús perdió el contacto con su papá - , y su madre debió salir a trabajar. Ella, como era hija única, entonces tuvo que aprender a vivir en la soledad y a tomar sus propias decisiones. Esa circunstancia, según su madre, fue forjando en ella un carácter fuerte y decidido. "Llegaba a la casa y tenía que hacer sola sus tareas, preocuparse de su comida. Como nadie, ella tiene súper claro lo que quiere en la vida".

Así lo demostró cuando llegó la hora de escoger un colegio donde continuar la enseñanza media. Sus buenas notas - egresó de octavo básico con un 6,8- le permitieron postular a los colegios públicos más emblemáticos de Santiago. La madre recuerda que el objetivo de su hija era ingresar al liceo Carmela Carvajal, al Liceo 7 de Niñas o al Tajamar. "Pero teníamos un problema: los tres colegios pusieron su examen de admisión para el mismo día. Entonces le pregunté ¿a cuál quieres postular? Ella me dijo al Carmela. Dio la prueba junto con otras 600 niñas. Cuando terminaron, vi cómo algunas niñas bajaban llorando las escaleras porque les había ido pésimo. La María Jesús, en cambio, salió imperturbable. Me dijo que le había ido bien, que no nos preocupáramos. Días después, cuando fui a revisar la lista de seleccionadas, yo estaba nerviosa, porque no la había inscrito en ningún otro colegio. Pero quedó. Ya lo sabía me dijo, cuando la llamé para avisarle".

En esa misma época fue cuando María Jesús tuvo sus primeros acercamientos a las Juventudes Comunistas, a través de unos compañeros de curso que la invitaron a las reuniones del partido y así inició su camino en la política. A los cuatro meses de haber llegado al Carmela Carvajal, comenzó a destacarse como dirigente estudiantil, cuando la escogieron entre los ocho primeros medios como representante del nivel ante el Centro de Alumnas. Y el año pasado, cuando estaba en segundo medio, su lista ganó la directiva del colegio, donde ella ocupó la vicepresidencia. Sin embargo, roces al interior del equipo la hicieron renunciar a su cargo en abril de este año, cuando recién se estaban reuniendo los integrantes de la ACES, instancia en la que al poco tiempo de ingresar adquirió un papel protagónico. "La explicación oficial que nos dieron fue que había tenido problemas personales, pero después se supo que la habían obligado a renunciar: que o se iba ella o se iban las profesoras asesoras", cuenta Natalia, una compañera de nivel de María Jesús.

Natalia conoció a la Joshu cuando ella todavía estaba en el Centro de Alumnas, pero acota que no era de las dirigentas más conocidas. Y ahora, en los últimos días, ha seguido su accionar en la asamblea nacional de estudiantes. Comenta que la comunidad escolar en general apoyó la gestión de María Jesús como persona, pero no como representante de las alumnas del Carmela Carvajal: "Una cosa es que ella haya salido hablando con la corbata y la insignia del colegio, y otra muy distinta que nos represente verdaderamente", afirma.

Las autoridades del colegio tampoco le entregaron su apoyo. A través de los medios se supo que la directora del establecimiento, Inés Huerta, inició el proceso para expulsarla por llevar más de un mes de inasistencia a clases de los 54 días que han transcurrido del año escolar. Mientras Huerta no ha querido pronunciarse, y el Ministerio de Educación ha optado por dar un paso al lado en el conflicto, el alcalde de Providencia, Cristián Labbé, argumentó que María Jesús "tenía todo el resto del año para recuperar su asistencia". "Yo tengo un certificado médico que justifica diez días, porque la niña se enfermó de colon irritable", agrega su madre. "Llegaré hasta las últimas instancias para que no la expulsen".

A su regreso a clases, María Jesús enfrentará varios desafíos. No sólo deberá ponerse al día en las materias, recuperar la asistencia y estudiar para las pruebas, para que el libro de clases deje de mostrar sólo las dos notas que en todo el semestre se registran a su nombre. También deberá aprender a sacarse el pesado traje que cargó como dirigente estudiantil, y ponerse el delantal que la convierte en una alumna más de tercero medio. La más angustiada con este proceso es su mamá, María Elena, quien cree que aunque su hija ha tenido algunas decepciones, "ha trabajado porque de verdad cree que las cosas pueden cambiar para el bien de ella y sus compañeros. Nunca le ha faltado para la micro, y cuando le toque dar la PSU yo voy a juntar la plata y se la voy a pagar, pero igualmente le preocupa que todos los jóvenes tengan sus mismas oportunidades".

346.- LA TERCERA**13 de Junio**

Se mantienen en toma el Liceo Antártica Chilena de Vitacura y dos colegios de Valparaíso, mientras que un tercero entrega la escuela por la tarde

Mayoría de escolares regresa hoy a clases

Con menor participación que en los días más tensos de la movilización, estudiantes de la gran mayoría de los colegios en toma trabajaron hasta avanzadas horas de ayer para entregar en condiciones los establecimientos y retomar las clases a primera hora de hoy.

En el Liceo de Niñas N° 4 de Santiago la vocera Valentina Seoane contó que era muy probable que terminaran de ordenar en la madrugada, pero que sin falta abrirían hoy el liceo a las 8 horas. “Tocaremos las campanas para dar término de manera simbólica a la toma y a las 8.30 nos reuniremos con la directora. La idea es que no haya represalias”, dijo.

En el Liceo Amunátegui el trabajo será duro, porque cuentan con muy pocos colaboradores para ordenar el mobiliario de todo el establecimiento. “Estamos cansados, pero vamos a terminar igual”, señaló Sebastián Park. En el Carmela Carvajal de Providencia, los padres de las alumnas en toma colaboraron desde muy temprano en la limpieza. El compromiso era entregar anoche.

El seremi metropolitano de Educación, Alejandro Traverso, explicó que en Santiago la movilización tuvo un desarrollo desigual. “Hubo alumnos que han sido extremadamente responsables, incluso hay algunos colegios que van a quedar en mejores condiciones que antes de la toma, pero en otros casos los jóvenes se fueron y dejaron los establecimientos abandonados”, dijo.

En Vitacura, sin embargo, la toma se mantiene indefinida. José Garrido, de cuarto medio del Liceo Antártica Chilena, anunció que la movilización se mantendrá hasta que sean recibidos por el alcalde, Raúl Torrealba. “Hemos tratado el colegio bien, incluso hemos pintado las canchas. La movilización la mantenemos, porque queremos que se mejoren las condiciones, que las actividades extraprogramáticas sean gratis y que tengamos alimentación. Estamos peleando por necesidades básicas”, señaló.

En Valparaíso, la situación es similar. En el Instituto Superior de Comercio (Insuco) adelantaron ayer que no entregarán los establecimientos. “No pasamos todos estos sacrificios, dos semanas en toma, para retirarnos con soluciones parches. Y la idea era que todos los estudiantes de la región continuaran con la movilización y ése era el llamado”, explicó Cristián Pérez, del Insuco. El colegio Pedro Montt mantiene la toma y El Liceo B-29 se desmoviliza hoy en la tarde.

Marcos Farías, de la coordinadora regional de estudiantes, explicó que el acuerdo es que los colegios que no estén en tomas harán jornadas reflexivas, por lo que no habrá clases en los liceos de Valparaíso en forma indefinida. Sí podrán entrar a los colegios alumnos y profesores.

Mientras en todo Chile unos 400 mil alumnos retornan hoy a clases

Secundarios: dos liceos de Valparaíso no bajan los brazos

Cuando las actividades se normalizan masivamente en el país, la V Región mantiene focos de descontento en dos de sus colegios más emblemáticos. El Liceo B-29 y el Insuco mantienen la toma hasta nuevo aviso. No les convence el Consejo Asesor. Valparaíso rebelde. Choros del puerto.

Son la perfecta antítesis del Liceo Lastarria. Si el colegio santiaguino fue el primero en bajarse de las movilizaciones y las tomas, los porteños del Instituto Superior de Comercio, Insuco, serán los últimos. Son cerca de mil 700 los alumnos que, a diferencia de lo que ocurre en el resto del país, no retornarán a clases este martes, pero además sostendrán la toma al menos hasta que la asamblea lo defina.

“El paro sigue. No entregaremos el colegio todavía y las clases normales empezarían el próximo lunes, si así se decide. Hemos citado para mañana (hoy) y el miércoles a nuestros compañeros para realizar en el colegio jornadas informativas, pues no todo lo que aparece en los medios es efectivo”, explica Cristián Pérez, vocero del centro de alumnos y delegado del Insuco.

El estudiante secundario confirma, además, que para el viernes habría una jornada movida en Valparaíso: liceanos, universitarios, apoderados y gremios. “Una marcha pacífica como la que hicimos acá hace unos días”, detalla, aludiendo a la manifestación que convocó más de doce mil personas en las calles del puerto.

Carta a la Presidenta

Ni Pérez ni sus compañeros del Insuco están conformes con el Consejo Asesor Presidencial. Tampoco lo están las niñas que encabezan la rebelión en el Liceo 1 porteño. “Acá la mayoría de las cerca de mil 200 alumnas volverá a clases mañana (hoy), pero nosotras, la voceras y representantes no asistiremos a clases. No nos gustó lo que dijo la Presidenta. Esperamos que nos de algo firmado sobre los cambios estructurales que necesita la educación”, aclara Anaís Quintana.

En el Liceo B-29 de Valparaíso y en el Insuco también esperan respuesta a “una carta que le ha sido enviada la Presidenta”, dicen. En el documento solicitan que sea ella la que se reúna con los secundarios y que no delegue todo a la comisión asesora de incierto destino. “Acá la toma continúa y mañana (hoy) la asamblea decidirá si sigue la toma, continuamos en paro o volvemos a clases. Después y según siga el movimiento no se descarta una retoma”, advierte Marcelo Rivera, vocero del B-29.

Si en todo Chile se estima que 400 mil alumnos normalicen sus clases, en Valparaíso estos dos liceos seguirán en toma. Al menos unos pocos días más.

Úes privadas se unen a bloque social

Secundarios, profesores, apoderados, codocentes y estudiantes universitarios se reunieron por primera vez la noche del domingo para unificar criterios y encarar su plena participación como bloque en un Consejo Asesor Presidencial que, tras ser postergado un día, comienza a sesionar mañana a las 8:30 en la Biblioteca de Santiago.

Nicolás Grau, presidente de la FECH, participó de la cita dominical y anticipó que al bloque social se unirán los representantes en el Consejo Asesor de los estudiantes de las universidades privadas. Grau precisó que esto no ocurrió antes “sólo por un asunto de descoordinación”.

En la misma línea que los voceros de los secundarios, Grau explicó que, como bloque, la idea es jugarse “por cambios profundos y estructurales”, acotó, como la LOCE y la municipalización”, pero si constatan que el Consejo Asesor demuestra su “incapacidad para abordar esos temas”, no descartan marginarse de la mesa consultiva.

348.- LA CUARTA**13 de Junio**

Pingüi, la "dura e implacable" del movimiento pingüino, habla de su relación con María Jesús Sanhueza

María Huerta: "Cuesta integrar a la Joshu a mi círculo"

Tiene hasta tres años para realizar práctica profesional sin perder calidad de secundaria. Tres liceos de Pancho siguen con la toma

María Huerta, conocida como "La Implacable" por su dureza a la hora de plantear las demandas de los pingüinos, aseguró al diario pop que no le tiene mala a María Jesús Sanhueza, otra de las dirigentas más radicales del movimiento estudiantil.

-¿Cómo te llevas con María Jesús?

- Somos compañeras de trabajo. En todo caso, me ha costado mucho integrarla a mi círculo.

-¿Hay mala onda entre ustedes?

- No, pero yo como persona para iniciar cualquier tipo de relación requiero de mucho tiempo .

-¿Cómo estamos para mañana (hoy)?

- Tranquila, en el Insuco, si bien me han hecho preguntas incisivas, no me han puesto mala cara porque estoy en esto.

-¿Cómo vas a compatibilizar tu cargo como miembro de la mesa de diálogo con los estudios?

- En el liceo hay plazo de dos a tres años para realizar la práctica profesional cuando se egresa de cuarto medio. No se pierde la calidad de secundario en ese lapso. Además, tengo promedio 6,2.

La encargada del comité político de la ACES es uno de los cuatro nombres que suenan fuerte para integrar la mesa de trabajo con el Gobierno y debería ser ratificada este viernes por la asamblea.

-¿Qué plazo le van a dar al Consejo Asesor Presidencial para que plantee cambios concretos?

-Hay unos que están por dar uno, dos y hasta tres meses. Lo claro es que nos bajaremos a la primera si vemos que ésta comienza a dilatarse.

Pese a que hoy la mayoría de los secundarios retoma sus clases, en Pancho hay tres liceos emblemáticos que permanecen ocupados. Se trata del Liceo B-29, el Instituto Superior de Comercio y el Liceo N°1 de Niñas de esa ciudad.

Zilic: "Nunca pensé en renunciar"

El ministro de Educación, Martín Zilic, precisó ayer que jamás pensó en dejar botado su cargo a raíz de las críticas recibidas en el marco de la movilización de los pingüinos.

De esta forma aclaró sus dichos en una entrevista publicada por un matutino, en la que se dio a entender que efectivamente pensó en irse para la casa.

"Lo que he dicho es que es la Presidenta la que me tiene que evaluar, es la ciudadanía la que me tiene que evaluar. Nosotros hemos hecho las cosas como teníamos que hacerlas. Pero, por favor, nunca he estado pensando en renunciar, jamás", aseguró el secretario de Estado.

349.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**13 de Junio***La directora del Liceo Carmela Carvajal pidió su expulsión***María Jesús: “Entraré a clases sí o sí”**

Hoy el liceo Carmela Carvajal reinicia sus clases pero no lo hace exento de polémica. Luego de que se dieran por finalizados los paros y tomas de los estudiantes secundarios, la directora de este establecimiento de Providencia anunció que estudiaba la expulsión de María Jesús Sanhueza.

Parte de los motivos que llevaron a Inés Huerta a tomar tal determinación fueron las constantes inasistencias a clases de quien se hiciera conocida como una de las voceras más firmes de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (Aces), a lo que se suma un bajo liderazgo dentro del colegio.

Sin embargo, María Jesús dijo que hoy volverá a clases y que como no se le ha informado nada oficialmente “entraré sí o sí. Me escoltará mi madre”. Incluso el alcalde de la comuna, Cristián Labbé la apoyó y dijo que ella no podía ser retirada del Carmela Carvajal en esas condiciones.

“El alcalde me aclaró que no era válida la expulsión y que no había legalidad para actuar. Tengo el amparo legal. Por eso, no puede pasar nada”, sostuvo la dirigente.

Lo que más le preocupa, eso sí, es la formación del Consejo Asesor de Educación. “No creo que funcione”, sentenció.

350.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**13 de Junio**

Juan Carlos Herrera cerró oficialmente las movilizaciones cediendo las llaves del Valentín Letelier

Comandante Conejo firma la paz y entrega satisfecho su liceo: “Valió la pena”

El director, Raúl Mellado, hizo una inspección junto a los alumnos y determinó que hoy deberán dedicarse a limpiar. “Aún hay desorden”, dijo.

Y llegó el día de la vuelta a clases. Las tomas y paros de los secundarios se acabaron, y aunque quedan algunos establecimientos que no estuvieron de acuerdo con las soluciones que les dieron a sus peticiones, la mayoría de los estudiantes dedicaron el fin de semana largo para ordenar, limpiar o camuflar los daños y cosas desaparecidas con las que se encontrarían los directores de los colegios al momento en que fueran devueltos por los alumnos.

Este fue el escenario que se vivió en los liceos de Santiago, pero uno era el centro de las atenciones: el Valentín Letelier. Allí, el comandante Conejo firmó la paz con su director y acabó oficialmente las movilizaciones y paros. Por ahora.

La última noche en la toma, no fue precisamente para ordenar y que todo volviera a la normalidad. Los casi diez pupilos de “el Vale” que durmieron ahí, entre ellos Juan Carlos Herrera, el comandante Conejo, se dedicaron a compartir impresiones tras las dos semanas de paro.

“Fuimos los que más aguantamos. El Conejo siempre nos decía que siguiéramos hasta el final”, comentó Pablo Aparicio, mientras acomodaba un colchón con Pedro Codelia, quien confesó que “igual es bueno hacerse conocido. Las niñas le piden autógrafos al Conejo y él no sabe qué hacer. Se pone tímido”.

“Se hizo un inventario”

La basura acumulada era mucha, las sillas tenían que regresar a su lugar y los jóvenes se esforzaban por simular que nada había pasado hasta que apareció en el liceo su director, Raúl Mellado. Tras una rápida inspección y conteo de las pérdidas y arreglos por hacer, el académico se reunió con sus alumnos y acordaron dedicar el día martes (hoy) para culminar con la limpieza general del establecimiento.

“Está todo bien, algunas cosas desordenadas, pero qué se le va a hacer. Nunca estuvimos en mala con ellos”, aseguró Mellado.

A esas alturas, Juan Carlos Herrera y Denisse Lillo, presidenta del Centro de Alumnos, ya estaban en la oficina del director para hacerle entrega oficial del liceo. “Lo cuidamos, nos portamos bien y si se hizo un inventario de las cosas”, dijo la joven.

Y el Comandante Conejo esperaba callado, como es su estilo, el momento en que se daría por finalizada la toma. “Estoy tranquilo con lo que logramos. Valió la pena, pero no creo que funcione la mesa de Bachelet. Por lo menos, está todo en orden y puedo

dedicarme a las asambleas”, dijo mientras jugaba ansioso con el cigarro que se fumó después de que el director, la inspectora general, el Centro de Padres y los alumnos firmaron el acta que devolvió oficialmente a las clases al liceo Valentín Letelier.

"Pingüinos" de Santiago finalmente volvieron a clases

Dirigentes del Instituto Nacional admitieron que el movimiento estudiantil se prolongó más de lo pertinente.

A excepción de unos pocos establecimientos, esta mañana se cumplió el regreso masivo de los estudiantes secundarios a clases. El Miguel de Cervantes en la comuna de Santiago - en donde hoy hacían aseo para entregar mañana el local- y el Antártica Chilena de Vitacura - cuyo centro de alumnos posee un petitorio independiente al de la Asamblea de Estudiantes- permanecieron esta mañana con sus puertas cerradas. El resto de los liceos y colegios de la capital, informaron en las municipalidades de Vitacura, Estación Central, Santiago y Providencia, retomó el normal funcionamiento de la agenda escolar.

Implacable, el inspector del Instituto Nacional, Luis Nuñez, figuraba temprano esta mañana en la puerta del establecimiento para fiscalizar la reanudación de las clases, luego de tres semanas en paro. Todo transcurrió en orden... salvo por la llegada de algunos alumnos atrasados, como el presidente del Centro de Alumnos, Germán Westhoff, a quien el inspector le hizo ver que, además, venía con zapatillas en vez de zapatos. "Por esta vez", lo dejaron pasar.

Diferente fue la llegada de Julio Isamit - el "guatón farandulero", tal como le llaman sus amigos- , uno de los voceros de la Asamblea de Estudiantes (ACES). El joven RN arribó a eso de las 7:30 am para tomar contacto en directo con un matinal de televisión y participar de un casting "en busca de una polola" para el dirigente escolar. "¡Entra a clases!", le gritaban sus compañeros del IV-A... "¡Predica con el ejemplo!"

Antes de ingresar a clases de historia con la profesora Adriana Argomedeo, Westhoff reconoció que "quizás lo mejor hubiese sido que el paro estudiantil hubiese terminado antes, hace más de una semana, y que hubiésemos tenido un gran acto cultural de cierre de las movilizaciones". "Es cierto que durante los últimos días el movimiento se desinfló", admitió Isamit.

En todo caso, ahora que ya retornaron a sus actividades normales, Westhoff - quien integrará el Consejo Asesor presidencial de Educación- dijo que las actividades de la ACES "continuarán con la misma intensidad con la que hemos trabajado durante los últimos días, para proponer ideas nuevas e inteligentes en busca de una mejor educación".

Vuelta a clases:

Tranquilo retorno pese a liceos rebeldes

Siete colegios, tres en Santiago y cuatro en regiones, decidieron continuar con medidas de presión.

Al cumplirse 26 días desde que se inició el reguero de tomas y paros en todo el país, la mayoría de los escolares chilenos se reintegró ayer a clases con absoluta normalidad.

Sólo siete liceos, tres en Santiago y cuatro en regiones, no acataron la decisión de volver a las aulas adoptada por la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios, (ACES).

Las excepciones se vivieron en los liceos capitalinos Carmela Carvajal de Prat, Piamonte y Antártica Chilena, además de los colegios de regiones Instituto Superior de Comercio y Pedro Montt de Valparaíso, Andalién en Concepción y el liceo Abate Molina en Talca.

En todos ellos, la decisión de los alumnos de continuar con las medidas de presión se debió a su determinación por conseguir soluciones a sus demandas internas. En el caso del liceo Piamonte de Estación Central, no fueron los estudiantes, sino los profesores los que se tomaron el establecimiento exigiendo mejoras salariales.

Cerca de 300 alumnas de enseñanza media del liceo Carmela Carvajal de Providencia no entraron ayer nuevamente a clases en protesta por lo que consideraron "una actitud abusiva" por parte de la dirección del plantel.

La molestia de las escolares se produjo cuando al ingresar al establecimiento descubrieron que algunos de los murales pintados durante la toma habían sido borrados por orden de la directora Inés Huerta.

Su indignación fue mayor al notar que uno de ellos correspondía al que habían pintado en honor de Carolina Celis, su compañera de Octavo Básico, que actualmente permanece internada en la UCI del Hospital de Carabineros tras caer desde el techo del gimnasio cuando el liceo se encontraba ocupado.

"Ya nos pidieron disculpas y se comprometieron a trabajar con nosotras, por lo que mañana (hoy) volveríamos a clases", aseguró Valentina Ossa, presidenta del Centro de Alumnos del Establecimiento.

Agregó que espera que no se tomen represalias contra las estudiantes que encabezaron la toma, pues ya se enteraron que dos de las docentes asesoras del Centro de Alumnas renunciaron.

En tanto, sin problemas habría sido acogida por la dirección del liceo María Jesús Sanhueza, la alumna de tercero medio del establecimiento y vocera de la ACES, sobre quien pesaba una amenaza de posible expulsión por su baja asistencia a clases.

Según María Elena Moraga, madre de la menor, la subdirectora del liceo, Rosa del Valle, no puso problemas para que su hija se reintegrara a clases e incluso la autorizó para retirarse del colegio cuando sus obligaciones como vocera se lo exijan.

PROFESORES DAN LA BIENVENIDA A SUS ALUMNOS

JUAN SEPÚLVEDA,
Instituto Nacional.

"Yo rescato el aspecto humano del alumno, que es diferente al de generaciones anteriores. El de hoy es más consecuente con sus palabras, no vive en forma light y se da cuenta de todo lo que está sucediendo".

LILIANA JIMÉNEZ,
Liceo Lastarria.

"Los alumnos han tomado conciencia de sus problemas y eso es importante. Si eso significa recuperar clases y estar más tiempo con ellos, yo no tengo problema. Al menos lograron que los escucharan".

GERMÁN CHAMORRO,
Liceo de Aplicación.

"Creo que este movimiento les va a entregar mucho aprendizaje a los chiquillos, y sirvió para que futuros líderes pudieran salir a la luz, lo que yo estimo que es lo más positivo"

ESCOLARES SE REINTEGRAN Y EVALÚAN EL PARO

SILVIO VARELA,
Liceo Lastarria.

"Veo bien lo de recuperar clases en vacaciones de invierno, pero puede significar que estemos todos agotados en agosto. Aunque está bien, porque con la toma ya tuvimos 3 semanas de vacaciones".

BELÉN VÁSQUEZ,
Liceo 1 de Niñas.

"Tuvimos una jornada reflexiva en la que se comentó el paro y los profesores destacaron que fue todo súper organizado. Lo bueno fue que encontraron el liceo más limpio, así es que no tuvimos ninguna queja de la toma".

NICOLÁS FIGUEROA,
Instituto Nacional.

"Los profesores nos felicitaron y nos dijeron que nuestro aporte había sido grande. Estoy feliz, aunque creo que algunas de las cosas que estamos pidiendo son muy utópicas".

Hasta el 15 de enero se podrán recuperar clases

El seremi Metropolitano de Educación, Alejandro Traverso, recalcó que la recuperación de clases perdidas, tras el conflicto estudiantil, sólo podrá extenderse hasta el 15 de enero en el Gran Santiago, si así lo estiman los sostenedores públicos y privados de la enseñanza.

El funcionario precisó que ello deberá quedar plasmado en el plan de recuperación que cada sostenedor haga llegar al Mineduc, insistiendo que la recuperación podrá ocurrir los días sábados, los días de vacaciones de invierno, los días previstos para las evaluaciones curriculares (hasta el 14 de julio para el primer semestre), para la planificación curricular (hasta el 31 de julio) y hasta el 15 de enero de 2007.

Traverso indicó que se está siguiendo una modalidad aplicada en la huelga docente de tres semanas de octubre de 1998, en donde el Estado paga la subvención escolar en la medida que se recuperen las horas perdidas de clases, de forma que no se dañe a los colegios.

354.- LA TERCERA**14 de Junio**

Texto que contenía las demandas de los escolares llegó al gabinete del ministro Martín Zilic el 24 de marzo

El documento que anticipaba la crisis estudiantil que el gobierno ignoró

Varias de las demandas de la “agenda larga” de los estudiantes, como reformas a la Loce y a la JEC, están contenidas en un informe elaborado por el Ministerio de Educación el 30 de noviembre de 2005. “Lo dejamos como un legado para el gobierno siguiente”, dice el ex ministro Sergio Bitar.

El 24 de marzo, 13 días después de haber asumido en Educación y a más de un mes de que estallaran las primeras movilizaciones de los secundarios, llegó al gabinete del ministro Martín Zilic un texto de 27 páginas con las principales demandas escolares.

La reestructuración de la Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza (Loce) y de la Jornada Escolar Completa (JEC) figuraban entre las conclusiones de talleres de trabajo convocados el 2005 por el ex ministro Sergio Bitar, con dirigentes secundarios de la Región Metropolitana. Asistieron, entre otros, dos de los más emblemáticos voceros de las movilizaciones: Karina Delfino (Liceo 1) y César Valenzuela (Confederación Suiza).

El texto, rotulado como “propuesta de trabajo de estudiantes secundarios de la RM” y fechado el 30 de noviembre de 2005, fue proporcionado al gabinete de Zilic por una ex asesora de Bitar y da cuenta que, más allá de los petitorios sobre rebajas en las tarifas y ampliación del uso del pase escolar, ya existía el propósito de abordar temas como la municipalización de la enseñanza. “Proponemos la realización de una asamblea constituyente, con el objetivo específico de reestructurar la Loce”, y “otra problemática que resalta con fuerza es la falta de implementación necesaria para aplicar la JEC”, son algunas de las afirmaciones en el documento, que coinciden con la denominada “agenda larga” usada por los estudiantes para dilatar el conflicto.

Fuentes oficialistas critican el manejo de la cartera frente al paro estudiantil y aseveran que las demandas incluidas en el informe eran “una clara advertencia” de que el secundario era un frente delicado. Según esas fuentes, esto habría sido manifestado a las jefaturas de Educación por funcionarios que se mantuvieron tras el cambio de gobierno y por el propio Bitar, quien se reunió con Zilic antes del 11 de marzo, para ponerlo al tanto del trabajo y del “ánimo” estudiantil.

En las mesas de trabajo también participaron -o fueron informados el seremi metropolitano de Educación, Alejandro Traverso, quien se mantiene en el cargo, y el ex jefe de Comunicaciones de Bitar, Juan Carvajal, actual jefe de la Secretaría de Comunicaciones (Secom) y asesor de la Presidenta. Bitar dijo a La Tercera que durante el 2005 Educación hizo jornadas de trabajo con los secundarios apenas se registraron tomas de colegios. “Nos llevó de inmediato a actuar y ofrecer a los jóvenes un espacio de conversación y diálogo con equipos especiales del ministerio”, dijo el nuevo presidente del PPD. Como conclusión de estas reuniones, explica, surgió el documento del 30 de noviembre, que fue entregado a las autoridades de la nueva administración. “Lo dejamos como un legado para el gobierno siguiente”, señaló.

Bitar, quien dejó el Mineduc a mediados de diciembre para incorporarse al comando de Bachelet, rechaza referirse a la forma en que su sucesor enfrentó el conflicto. Asegura que en su gestión “no sólo dejamos andando los cambios que hicimos, sino que en aquellas materias que no pudimos abarcar, dejamos reflexiones, hechas por escrito, para que fueran asumidas (...), documentos que podrían servir de base para ser tomados a partir de marzo”.

Interpelación

En tanto, a las 18 horas de hoy, Zilic deberá asistir a la Cámara Baja, ya que diputados opositores decidieron interpellarlo por su responsabilidad en el conflicto estudiantil. La diputada de la UDI Marcela Cubillos será la encargada de presentar el cuestionario con la interpellación a Zilic.

Zilic dice que no dimensionó el movimiento

El ministro de Educación, Martín Zilic, aseguró ayer -en el marco del análisis del cumplimiento de las nueve medidas de Educación anunciadas por el gobierno- que las demandas de los estudiantes no fueron una sorpresa. “El equipo que negoció con los estudiantes venía trabajando desde hace dos años”, manifestó.

El secretario de Estado agregó que quizás el problema fue “no darme cuenta de la magnitud del tema y lo que podía haber pasado”. Fuentes de esa cartera negaron ayer no haber actuado a tiempo en el tema o haber desconocido el documento entregado por Bitar. Desde esa cartera se aseguró que fue, precisamente, sobre la base de este informe que el gobierno trabajó las medidas anunciadas por la Presidenta Michelle Bachelet. Además, se señaló que Zilic comenzó a trabajar esta propuesta con los estudiantes apenas asumió, pero que el diálogo no fructificó porque las exigencias de los dirigentes fueron “excesivas”.

Sólo seis establecimientos continúan movilizados

Colegios retomaron clases luego de tres semanas de paro

Casi todos los establecimientos que se movilizaron durante tres semanas volvieron a clases ayer, según el Ministerio de Educación (Mineduc). A las 8.12 horas de ayer la dirigente secundaria María Jesús Sanhueza ingresó a clases en el Liceo Carmela Carvajal de Providencia. La estudiante dijo que “hicimos un movimiento bastante victorioso. Nos queda mucho por delante, todavía no cumplimos nuestra meta”. Su madre presentó un certificado médico (por colon irritable) para justificar inasistencias (en la foto).

En tanto, las alumnas de ese establecimiento protestaron, pues dijeron que algunos murales diseñados durante la toma fueron borrados. El dirigente del Instituto Nacional, Julio Isamitt, señaló que “hubo una asistencia del 98%. El ánimo fue de los mejores”.

La alumna del Liceo 1 y ex vocera de la asamblea Karina Delfino aseguró que en su colegio “se hizo una jornada de reflexión. Se analizaron las debilidades y oportunidades del movimiento”. Otros liceos siguieron en toma: la Escuela Armando Carrera, en la II Región; el Instituto Superior de Comercio y el Liceo Pedro Montt, en la V; el Abate Molina, en la VII; el Liceo Andalién, en la VIII, y en el Colegio Piamarta, de Estación Central, por 190 docentes en huelga.

Los voceros de la asamblea ratificaron ayer a los seis miembros ante la comisión presidencial, que sesiona hoy. La dirigente María Huerta dijo que esa instancia “no nos da confianza. Menos si vemos que hacen negocios a través de la educación”.

El sábado elegirán sus representantes definitivos para la instancia gubernamental

Secundarios retornan a clases, mientras voceros se alistan para Consejo Asesor

La jornada fue normal en casi todo el país, excepto en cinco colegios de Valparaíso y Santiago, donde, por diversas razones, no fue posible reanudar las clases. El Carmela Carvajal fue uno de ellos. El comité político de los estudiantes, en tanto, definió a los voceros provisorios que hoy asistirán a la mesa instalada por el Gobierno.

Tras casi un mes de movilizaciones -que incluyó paros y tomas de los establecimientos educacionales-, cerca de un millón de estudiantes secundarios reanudaron ayer sus clases en una jornada calificada como normal, aunque con excepciones.

En el Instituto Nacional, el Liceo José Victorino Lastarria y el Liceo de Aplicación no hubo inconvenientes. Los estudiantes cumplieron con entregar el establecimiento en buenas condiciones y a tiempo, por lo que la reanudación fue tranquila y masiva.

Distinta fue la situación en los liceos B-29 e Insuco, de Valparaíso, que permanecieron tomados en repudio al Consejo Asesor Presidencial. Si bien el primero depuso la toma a mediodía, el segundo decidió mantenerla en forma indefinida. Cristián Pérez, vocero del centro de alumnos del Insuco, dijo a La Nación que tras una jornada de reflexión "decidieron democráticamente continuar con la toma indefinida del liceo".

No fueron los únicos rebeldes. En Santiago, tres colegios se negaron a retomar las actividades escolares, por distintos motivos: el liceo Antártica Chilena de Vitacura, donde los alumnos hicieron exigencias al municipio, el Colegio Piamarta, de Estación Central, donde el reingreso coincidió con la huelga legal de los docentes y el emblemático Carmela Carvajal de Prat, donde las alumnas se negaron a ingresar al establecimiento en protesta por la censura de un mural.

En este último, el problema lo originaron leyendas del tipo "si el presente es luchar el futuro es nuestro" y "educar es liberar", que amanecieron borradas y desataron la furia de las liceanas. Ante esta "censura", como la calificaron, las alumnas decidieron no ingresar a clases y manifestar públicamente su descontento. En la tarde y tras reunirse con la dirección del establecimiento, optaron por volver a clases, pero continuar movilizadas para que se respeten sus expresiones y para que se cumpla con el petitorio interno de las alumnas que incluye, entre otros aspectos, más auxiliares (son 1.890 alumnas y hay siete personas en esta función), el mejoramiento de la infraestructura y la creación de una especie de tribunal integrado por apoderados y profesores a quienes puedan apelar en caso de sanción de parte de la dirección del liceo.

Para el seremi de Educación, Alejandro Traverso, el reingreso a clases se desarrolló en completa normalidad. "Hemos tenido problemas menores. Hoy -ayer- ha sido un día de conversaciones, de análisis de lo que ha ocurrido antes de retomar plenamente las actividades escolares, pero desde el punto de vista de la normalización ha sido bueno", dijo a La Nación.

Listos para Consejo Asesor

Ayer, los dirigentes de los secundarios tenían en mente una sola cosa: quiénes integrarían la “bancada secundaria” que hoy hará su estreno en la primera reunión del Consejo Asesor Presidencial de Educación, instalado por Bachelet.

No fue su única tarea ni preocupación. Tras asistir a clases, como los demás estudiantes, partieron rumbo a Valparaíso, donde sostuvieron una reunión con la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados para discutir la reforma constitucional que garantizará la calidad de la educación. En la ocasión, los secundarios plantearon sus postulados: debe garantizarse el derecho al acceso y a la igualdad y prohibirse el lucro, ya que genera inequidades en el sistema.

Luego de la cita en el Congreso, a la que asistió también Paulina Veloso, ministra Secretaria General de la Presidencia, Juan Carlos Herrera confirmó su asistencia a la primera sesión del Consejo de hoy y dio a conocer los nombres de quienes lo acompañarán: Germán Westhoff (Instituto Nacional), Nicolás Fernández (Internado Barros Arana), Pablo Orellana (Instituto Nacional) y María Huerta (Insuco). El último nombre era definido por la comisión política de los secundarios al cierre de esta edición.

Sin embargo los nombres definitivos serán ratificados este sábado, luego que la asamblea nacional de estudiantes se reúna a las 10 horas en el Insuco 2.

De esta forma, los estudiantes confirmaron su participación, aunque en sus propios términos: “Tenemos una postura concreta que es la que determinó la asamblea”, señaló María Huerta. Esta postura fue compartida por el Colegio de Profesores y por los estudiantes universitarios el pasado viernes, quienes también rechazan la conformación de la instancia de Gobierno. De allí que decidieran actuar como bloque.

Estudiantes asistirán a interpelación de zilic

Los voceros secundarios que ayer asistieron a la reunión en el puerto lamentaron la ausencia del ministro de Educación Martín Zilic, quien se encuentra preparando sus respuestas para la interpelación de la que será objeto hoy por la tarde, por parte de los parlamentarios Marcela Cubillos (UDI) y Germán Becker (RN). Al respecto, Juan Carlos Herrera, vocero estudiantil, señaló que “un grupo de secundarios viajará a Valparaíso para estar presentes” en la Cámara para presenciar la primera interpelación a un ministro, luego que se aprobara la normativa en abril pasado.

Clases hasta después de navidad

Tras un mes sin clases, producto de las movilizaciones estudiantiles, los colegios se abocan rápidamente a la búsqueda de un mecanismo que permita recuperar todas las horas perdidas.

Según los cálculos del seremi de Educación, Alejandro Traverso, el año escolar terminará entre Navidad y Año Nuevo, aunque ello dependerá de las opciones que escoja cada sostenedor y de la guía de orientaciones entregadas por la autoridad local a los establecimientos. En este texto se señala que se podrán recuperar clases los días sábado, durante las vacaciones de invierno, los días previstos para la evaluación curricular y planificación, y hasta el lunes 15 de enero de 2007, como tope.

De acuerdo con la información que los sostenedores han enviado, al menos en la Región Metropolitana, la mayoría se inclina por ocupar las vacaciones de invierno -una semana e incluso las dos-, además de extender el calendario escolar hasta fin de año. Hasta antes de las movilizaciones, las clases de los cuartos medios terminaban el 1 de diciembre y para los otros niveles, el 22 del mismo mes.

En el caso de la recuperación durante las vacaciones de invierno, Traverso aclaró que no será necesario pagar en forma extraordinaria a los profesores porque, en estricto rigor, las vacaciones de invierno son un beneficio para los alumnos y no para los docentes. Lo mismo ocurre si las clases se extienden más allá del actual calendario escolar, porque legalmente las vacaciones de los docentes corresponden al período entre el término de un año escolar y el inicio del otro.

Sí podrán cobrar horas extraordinarias si un establecimiento educacional acuerda recuperar un día sábado y ese día no es jornada laboral para los docentes. “Ahí corresponde, entonces, pagar horas extra”, dijo Traverso a La Nación.

Representantes de las ues

Pese a que en algún momento pensaron en marginarse, los universitarios también eligieron a sus representantes: por las Ues del Consejo de Rectores, asistirán Paula Mendoza, de la Universidad Católica del Norte Claudio Castro, de la Universidad Técnica Federico Santa María, Claudia Chambrá, de la Universidad del Bío Bío y Nicolás Grau, de la Universidad de Chile.

357.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**14 de Junio**

Jocelyn Sánchez y el triunfal retorno a clases de su compañero “El príncipe” Valenzuela

“El ego de César está más alto, pero se le va a pasar”

Tía Rosa, auxiliar del Liceo Confederación Suiza, dice que él es “un ejemplo mundial”.

“¿Quién no quiere al César?”, se pregunta emocionada la Tía Rosa, mientras contempla cómo Valenzuela, “El Príncipe Valiente” de los secundarios, bromea con sus compañeros como uno más, en el patio de su liceo, el Confederación Suiza.

“Él es un ejemplo mundial”, asegura la auxiliar que cree que el alumno del humanista 4ºB es el responsable de que el “Confe”, perdido entre las tiendas de repuestos de autos del barrio 10 de Julio, apareciera en el mapa.

César Valenzuela volvió ayer al liceo como la mayoría de los rostros emblemáticos de la movilización secundaria. Volvió con mochila y todo, pero no entró a clases. “Llegué a las siete y media de la mañana. Los chiquillos son cariñosos. De ninguna manera me tratan como Dios. Nos abrazamos y nos fumamos un cigarro afuera”, explica. Tenía que viajar a Valparaíso, para asistir a la comisión de educación de la Cámara de Diputados, y hoy viaja a Concepción, para dar una charla en la Universidad del Bío Bío. Recién el jueves se reincorporará a clases como debe. “Te lo juro que quiero volver”, asegura.

Sus compañeros lo siguen con la mirada, le convidan ramitas y le sacan fotos con los celulares. “Ya, dejen de pelarme”, les dice a un par de alumnas de tercero medio cuando se da cuenta de que están hablando de él.

Solange Águila, de Rancagua, asegura medio en broma que el ex vocero de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios está cambiado. “Está un poco más quebrado. Ahora no es tan espontáneo como antes. Hasta posa para la foto, pero bueno. Es lo que hay”, comenta.

“Es sólo que ahora, como está la polémica, el ego de César está más alto, pero se le va a pasar”, anuncia Jocelyn Sánchez, quien fue compañera de curso de Valenzuela el año pasado.

“Él sabe que la capacidad de oratoria no es todo”, dice José Miguel Neira, su profesor de historia, quien advierte que en su clase el muchacho de la melena y de la partidura al medio no la tendrá más fácil.

358.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**14 de Junio***Madre de la aguerrida vocera la acompañó de regreso a clases***“Si expulsaban a María Jesús iba a quedar como una mártir”**

El primer día de clases después de la “revolución pingüina” no era nada de fácil para María Jesús Sanhueza: la directora del Carmela Carvajal tenía listos sus papeles para expulsarla por sus 27 días de inasistencia y además le reclamaba por el mal uso del nombre del colegio.

Sin embargo, y acompañada por su madre, la aguerrida vocera de la Asamblea de los Estudiantes Secundarios logró ser una más de las alumnas que salieron del colegio tras el toque del timbre.

“Me dijeron que nunca me habían sacado de los libros de clases, que eran inventos de la prensa”, contó María Jesús, quien prefiere quedarse con la versión que le dio la directora Inés Huerta, a pesar de que fue ella quien envió el pasado 19 de mayo una carta a la Dirección Provincial de Educación para pedir que no se pusiera obstáculo a la “desvinculación” de la alumna.

Aún sorprendida por la gran cantidad de medios que llegaron a registrar el ingreso de su hija a clases, María Elena Moraga salió tranquila tras dejar a la “Gladys chica” en el liceo.

“La dirección me dijo que no sabían cómo se había filtrado la información, pero que no tenían ningún problema con la reinserción de la niña y yo llevé el certificado médico por las inasistencias”, contó.

-¿Entonces ya está todo resuelto?

-Gracias a Dios, ahora vamos a ver que todo salga bien, pero por lo menos la actitud del colegio fue buena. Yo creo que lo que no les convenía era expulsarla, porque de dirigente iba a pasar a mártir. Es que igual me he dado cuenta que cuando salimos la gente le dice que la apoyan, y hasta los lolos le dicen que quieren pololear con ella.

-¿Tanto así?

-Si yo admiro al pololo, porque ha pasado muchas veces cuando estáél.

Alumna sigue en coma

María Jesús incluso tendrá permiso del colegio para ir a las reuniones del Consejo Asesor que formó la Presidenta Michelle Bachelet, pero quienes no vivieron con alegría el regreso a clases fueron las compañeras de Carolina Celis, la alumna de 13 años que aún permanece grave tras caer del techo del Carmela Carvajal durante la toma.

“Ha evolucionado estable en su condición general, persistiendo en coma, y conectada a ventilación mecánica”, informaron en el Hospital Luis Calvo Mackenna.

359.- LA CUARTA**14 de Junio**

Qué rico: 600 mil pingüinos regresaron a clases y hoy dirigentes se integran a consejo asesor

La Joshu tiró licencia para justificar el laaargo cimarreo

"Gladys Chica" llegó 15 minutos atrasada y escoltada por su mamita al Carmela Carvajal. "Estoy contenta de volver al colegio", chamulló

Quince minutos tarde, escoltada por su mami y con un certificado médico por colon irritable bajo la manga, volvió ayer a clases María Jesús Sanhueza, la polémica dirigente de los secundarios.

La chiquilla, quien cursa tercero medio en el Liceo Carmela Carvajal de Prat, temía que la mandamás de ese plantel, Inés Huerta, materializara su intención de expulsarla por reiteradas inasistencias injustificadas, lo que no ocurrió.

"Estoy contenta de volver a clases. Este ha sido un movimiento estudiantil muy cohesionado", señaló la "Joshu" en medio del mar de cámaras y micrófonos que se apoderó de ella, como si fuera la Claudia Schiffer.

Su mami, María Elena Moraga, clarificó media hora después que la dirección del colegio recibió "muy bien" a la lola y achacó los rumores de una posible expulsión a una "tergiversación de los medios".

La llegada de María Jesús no pasó inadvertida para las dirigentes del centro de alumnos del liceo, quienes aseguraron que no las representa.

Cuando las aguas parecían calmarse, las pingüinas se negaron a entrar a clases, aduciendo que les habían borrado los murales que pintaron durante la toma.

Tras reunirse con la directora fueron autorizadas a repintarlos.

En el resto de los colegios de Chiwi, la vuelta a clases de casi 600 mil pingüinos fue normal, salvo casos puntuales en Antofagasta, Valparaíso y Concepción, donde algunos mantuvieron pataleos y a otros les faltaba aseo.

Comisión

En la Biblioteca de Santiago se reunirán hoy los miembros del consejo asesor Presidencial. La asamblea de secundarios eligió como sus representantes a Juan Carlos Herrera (Valentín Letelier), María Huerta (INSUCO II), Nicolás Fernández (INBA) y Pablo Orellana (Instituto Nacional. Los otros dos cupos serán ratificados por la comisión política.

Estudiará sin cesar pa' PSU

Con la intención de recuperar las clases perdidas y quedar perito para rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU), volvió a estudiar el pingüino César Valenzuela, líder de la movilización estudiantil.

El cabro llegó tipín 7.30 de la mañana de ayer al Liceo Confederación Suiza. Como lo esperaba la tele, unas amiguis le anudaron rapidito la corbata, quien así quedó listo para enfrentar los flashes y cámaras. Contó que el lunes junto a otros dirigentes hicieron facsímiles de la PSU en el Liceo de Aplicación, pa' acostumbrar el mate.

Sobre sus 15 minutos de fama y la vuelta al liceo el muchacho aseguró que los profes "me van a evaluar exactamente igual que a todos mis compañeros y yo pasó a ser un número más en la lista".

Respecto a su fama de galán sostuvo que "soy cariñoso no más. Las chiquillas me cuidan, tengo buena onda con ellas. ¿A quién no le gusta que lo cuiden, ah?".

361.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**15 de Junio***Invitados a Concepción***Julio y César dictaron cátedra**

Sentados en el Paraninfo, el auditorio más importante en la Universidad del Bío Bío, en Concepción, César Valenzuela (PS) y Julio Isamit (RN) se echaron tallas mutuamente por sus tendencias políticas, pero también subyugaron a una audiencia de universitarios.

Los dirigentes de los estudiantes secundarios ahora dan cátedra y expusieron en el foro “Movilidad Social de los Jóvenes en Chile”.

“Cuando ellos hablaban se generó el ambiente que sólo genera el que nace líder”, explicó Gloria Rivas, de la Unidad de Estudios Sobre Jóvenes de esa universidad.

Explicó que ambos son muy simpáticos y muy abiertos.

Milton Riveros, presidente del centro de alumnos del Instituto de Humanidades de Coronel, participó en el foro y quedó encantado con la sencillez de sus colegas santiaguinos.

“Se acerca un poco el centro de la noticia al pueblo, a la gente más normal”, dijo Riveros.

Isamit y Valenzuela almorzaron en el restorán Canto de Luna, en la laguna chica de San Pedro, y se rieron al ver a los kayakistas que se caían al agua.

Luego de un paseo por la ciudad, iban a volver en avión a Santiago.

362.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**15 de Junio***Universitarios de Valparaíso protestaron por la educación en la Plaza Sotomayor***Estudiantes hicieron lo contrario de los encapuchados: se desnudaron**

“Se necesitan medidas extremas para llamar la atención”, dijo “El Queno”, uno de los organizadores.

“Ahora sí que no hay espacio para los encapuchados, ni los infiltrados, ni los lumpen. No hay necesidad de taparnos cuando pensamos que la causa es transparente, justa y necesaria”, proclamaba una sencilla pero encendida invitación que circulaba por internet.

“No necesitamos esconder nuestros cuerpos por vergüenza, ya que la mayor vergüenza es saber que unos pocos sinvergüenzas hacen nata con nuestra paciencia”, decía el panfleto virtual que tuvo rápida aceptación.

Esta vez no era una toma, ni un paro. Tampoco una marcha con incontrolables consecuencias. Estudiantes universitarios de Valparaíso convocaban a empelotarse en la Plaza Sotomayor del puerto, para protestar por la educación.

“Hablamos con el gobernador y con Carabineros. Nos dieron todas las posibilidades para manifestarnos. Dijimos que lo íbamos a hacer desnudos. Hablamos a calzón quitado, valga la redundancia”, explica Eugenio Villarroel, de la Universidad Federico Santa María, uno de los organizadores de esta protesta y a quien todos conocen sencillamente como “El Queno”.

Pasado el mediodía, poco más de 20 valientes estudiantes de las universidades Federico Santa María, Valparaíso y Playa Ancha llegaron hasta los pies del monumento a los Héroes de Iquique y comenzaron a desnudarse lentamente. Compañeros menos osados los pintaron con pinceles y con las manos. “Por la educación” y “No más Loce”, en alusión a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, fueron algunas de las coloridas leyendas sobre las pieles.

Cuando todos estuvieron listos, se sacaron lo que les quedaba de ropa y caminaron alrededor de la plaza al ritmo de las palmas. Naturalmente los curiosos se amontonaron alrededor de los muchachos y los turistas sacaron fotos de esta manifestación tan pintoresca.

“Se necesitan medidas extremas para llamar la atención. El objetivo fue manifestarse en contra del Consejo Asesor Presidencial de Educación y demostrar que seguimos movilizados como movimiento estudiantil”, explicó Villarroel.

Hasta los barrenderos dejaron de lado los escobillones por un momento para acercarse a los estudiantes que se tiraron al suelo para formar la frase “No Loce”.

“Queremos crear la conciencia de que podemos manejar acciones más fuertes y no tan agresivas como una toma”, dijo “El Queno”.

Time Research: Aprobación a Bachelet en crisis estudiantil

Encuesta evalúa positivamente desempeño del gobierno y también al movimiento secundario.

Una positiva percepción del desempeño de la Presidenta Michelle Bachelet en el conflicto secundario, y un movimiento estudiantil que aparece legitimado ante la opinión pública -aunque se considera que las tomas debieron haber finalizado tras el anuncio del paquete de medidas del gobierno- refleja la encuesta Time Research dada a conocer hoy.

Según el sondeo, un 54% cree que las medidas dadas a conocer por la mandataria para mejorar la calidad de la educación son adecuadas, mientras que un 39% considera que no lo son.

En cuanto al “decálogo” que Bachelet leyó a sus ministros y subsecretarios, un 58% le coloca buena nota a la Presidenta (entre 6 y 7), mientras que un 22% la evalúa con nota 5 y un 19% con 4 o menos. Asimismo, un 58% cree que “es correcto que la Presidenta haya hecho público su malestar con los ministros”, mientras que un 37% considera que debió plantearlo en privado.

También tiene una buena evaluación el llamado de atención que hizo la Mandataria a Carabineros (un 55% le coloca nota 6 y 7), y un 20% nota 5.

Una mayoría considera asimismo que la calidad de la educación pública figura entre las prioridades del gobierno (59%), pero sólo 1 de cada 2 personas cree que ésta mejorará.

Respecto al movimiento estudiantil, también es bien evaluado: un 54% le pone nota 6 y 7, un 30% nota 5, y sólo 16% un 4 o menos. Claro que, a la vez, y aunque un mayoritario 63% cree que los secundarios se han fortalecido, el mismo porcentaje piensa que el movimiento estudiantil se ha politizado.

Un 59% considera que debieron haber finalizado el paro tras los anuncios. Con todo, un 65% cree que las movilizaciones estudiantiles continuarán.

Apoderados se toman colegio por mala gestión del sostenedor

Los padres y docentes del Colegio Saint Orland denuncian que el sostenedor, en lugar de pagar sueldos con las platas que el fisco entrega como subvención, las usa para cubrir sus deudas.

El Colegio Saint Orland está en toma desde las 6:45 de la mañana del miércoles. Pero los alzados no son sus alumnos del movimiento secundario. Son los apoderados que se hartaron del sostenedor y decidieron respaldar a los profesores que aún no reciben sus sueldos de mayo. Cada dos meses -dicen- hay líos de la misma naturaleza: docentes impagos que paran en protesta y niños que se quedan sin clases. Así los últimos dos años.

Los dardos apuntan al sostenedor del Saint Orland, Orlando Canales, quien de santo, ironizan, parece no tener mucho. “En lugar de pagar los sueldos al profesorado ocupa la plata de la subvención estatal para otras cosas, como deudas personales”, denuncia Iris Zúñiga, madre de una niña de kinder y otra de séptimo. Lo mismo sostienen el resto de los padres y los docentes del colegio situado en la comuna de Lo Espejo, en el sur de Santiago. Sebastián Reyes, uno de los 18 profesores impagos, agrega que sumando codocentes y funcionarios, el sostenedor debe sueldos -al margen de imposiciones- a unas 40 personas.

Con alrededor de 720 alumnos, desde prekinder a octavo, el Saint Orland recibe “unos 15 millones de pesos cada mes”, reconoce el propio Orlando Canales. Y la planilla de sueldos del colegio, profundiza el sostenedor, cuesta “unos 13 millones de pesos”. En 2005, la escuela recibió del fisco poco más 159 millones de pesos en subvenciones.

“Es cierto, no es primera vez que hay atrasos en el pago de sueldos, pero esto se soluciona mañana jueves (ayer), pues me están aprobando un crédito”, explicó Canales luego del primer día de toma. “Pasa que hace dos años hubo una inversión muy grande para construir un lindo colegio, como es ahora, pero que terminó costando más del doble de lo proyectado. Por eso ha habido algunos problemas”, se defiende.

Sin embargo, ayer la solución no llegó. María Angélica Núñez, profesora de lenguaje del colegio, resume que por la tarde varios docentes pasaron al Ministerio de Educación y causalmente vieron al ministro Martín Zúñiga en una actividad. “Y patudamente nos acercamos. Estaba con el jefe de la División de Educación General, Carlos Concha”, dice. “Nos explicaron -completa su colega Garrido- que poco podían hacer por tratarse de un colegio particular subvencionado, pero que igual harían gestiones”.

Horas más tarde hubo noticias. “Del Ministerio nos dijeron que mañana (hoy) la división provincial citará al sostenedor, tal vez vayamos los profesores y los apoderados”, indica Carolina Garrido. Pero los padres están decididos a otra cosa. “Que nos paguen mañana (hoy) los sueldos no es garantía de nada”, dice Garrido. Añade que las mamás quieren que el ministerio intervenga el colegio, que el actual sostenedor no siga y que la escuela la administre una persona “más responsable”, precisan. “Si este señor que ha recibido los cheques del ministerio y lo sigue haciendo, el problema se repetirá más adelante”, detalla la profesora.

La salida al conflicto, naturalmente, no es compartida por el sostenedor. “De ninguna manera. Esto me ha costado mucho sacrificio y esfuerzo en los últimos cuatro años y voy a seguir”, retrucó Orlando Canales. La batalla de Lo Espejo tiene un final abierto.

TAMBIÉN EN LA XI REGIÓN

La situación de la Escuela Básica de Puerto Aguirre ronda lo caótico. Ayer, un grupo de 60 apoderados se tomaron el establecimiento para protestar por las deficiencias que existen en el lugar y denunciaron que la investigación que se sigue en contra del director de la escuela por presunto abuso sexual contra algunos menores, no ha sido transparente.

“Nosotros hemos hecho esta toma pacífica como una forma de presionar a las autoridades, para que nuestras peticiones sean escuchadas, ya que en este momento no hemos tenido ninguna respuesta”, señaló Carlos Formantel, vocero del movimiento.

Los apoderados presentaron el martes una denuncia contra el director de dicho establecimiento y los antecedentes ya están en manos del Ministerio Público.

Suspenden a cabro por su manso verso

Dispuesto a seguir acciones legales si no recibe una respuesta positiva por parte de las autoridades de su colegio está el lolo Ignacio Rojas Castañeda (17), quien fue suspendido de forma indefinida del colegio particular Pedro de Valdivia por haberla oficiado de vozarrón de sus compipas, mientras se sumaron activamente al parelé pingüino que tuvo al ministro de Educación, Martín Zilic, entero urgido.

Cuando los escolares entregaron los establecimientos tomados durante tres semanas el Nacho se enteró de que estaba suspendido supuestamente por faltar el respeto sus profes.

"Me informaron que estaba suspendido de manera indefinida, por lo que ellos llamaron una insolencia que tuve contra algunos funcionarios del colegio", contó.

La presunta "falta de respeto" habría ocurrido cuando este alumno del Cuarto Medio B urgió a los directivos a que apuraran una ambulancia pa' dos pingüis que sufrieron heridas cuando intentaron tomarse el recinto.

El cabro entregó ayer una carta al consejo directivo del cole, en la que exige ser reintegrado a clases. "Son medidas de amedrentamiento contra los dirigentes del movimiento secundario, que no concuerdan con el momento político que está viviendo el país", disparó.

Colegios de educación dual:

Denuncian violencia y destrucción en tomas

Pérdidas ascienden a los \$ 4 millones.

CONCEPCIÓN.- Los directivos de la Corporación de Estudios de la Cámara de la Producción y del Comercio de esta ciudad, que administra cinco liceos de educación dual técnico profesional, rechazaron junto a los centros de alumnos, padres apoderados y cuerpo docente, las ocupaciones de esos planteles y los daños provocados por un minoritario grupo de estudiantes con apoyo externo, los que no respetaron a las organizaciones elegidas democráticamente.

Anunciaron que pronto presentarán querellas contra los responsables, tras evaluar las pérdidas en cuatro millones de pesos, que afectaron a los liceos Comercial Femenino, Comercial Enrique Oyarzún e Industrial de Concepción.

El presidente de la corporación, doctor Alberto Ghyra, dijo que apoyaron la movilización de los estudiantes en sus motivaciones generales, pero grupos minoritarios de alumnos, con apoyo de elementos "infiltrados", cometieron excesos dentro de los tres planteles.

Carolina Valenzuela

Desmanes por manifestaciones estudiantiles:

Demanda contra 120 detenidos

Alcalde Raúl Alcaíno presentó acción legal que exige una indemnización por daños ascendente a 27 millones de pesos.

Una demanda por el daño emergente que sufrió el centro de Santiago durante la violenta manifestación estudiantil del pasado 5 de junio presentó ayer en tribunales el alcalde de Santiago, Raúl Alcaíno, contra un total de 120 jóvenes que fueron detenidos en la jornada.

La acción legal exige una indemnización de \$27.039.740, monto correspondiente a los daños en la vía pública que sufrió el municipio como consecuencia de la protesta. "Los vecinos de Santiago no tienen por qué pagar esos daños", dijo Alcaíno.

C. Valenzuela Y F. Águila

Santiago ante daños en la vía pública:

Demanda con nombres y apellidos

Los 120 requeridos corresponden en su mayoría a jóvenes que fueron detenidos en las protestas del 5 de junio.

"Estas 120 personas lo van a pensar varias veces antes de venir a romper el mobiliario urbano y el centro de la ciudad", dijo ayer el alcalde de Santiago, Raúl Alcalá, luego de presentar en tribunales una demanda por los daños que sufrió el municipio en las manifestaciones estudiantiles del 5 de junio pasado. La acción individualiza a 120 jóvenes mayores de edad con su número de carnet y dirección, y a algunos adultos padres de menores que participaron en los actos de violencia.

Según explicó el abogado Moisés Vera, quien patrocinó la acción legal, los demandados corresponden a jóvenes que fueron detenidos mientras cometían actos ilícitos, en su mayoría desórdenes en la vía pública y daños a la propiedad. El profesional sostuvo que inicialmente son 120, puesto que lograron recopilar antecedentes sobre ellos, pero el número se podría ampliar.

La demanda por daño emergente, que será tramitada por el 30° Juzgado Civil, pide que se indemnice al municipio por un monto de \$27.039.740, por los daños que sufrió el centro de Santiago, como destrucción de sistemas de riego, lámparas y globos de alumbrado público, señales de tránsito, refugios peatonales, entre otros.

El abogado Vera sostuvo que el municipio está dispuesto a colaborar con los privados que estén interesados en iniciar acciones legales similares. "Los vecinos de Santiago no tienen por qué pagar esos daños, estamos defendiéndoles los bolsillos a los vecinos", dijo el alcalde Alcalá, quien explicó que los daños totales en la comuna, desde el 1 de mayo, ascienden a \$250 millones.

El edil reconoció el derecho de la ciudadanía a manifestarse, pero enfatizó que eso no da derecho a romper todo a su paso. Junto con ello, no descartó llegar a acuerdos extrajudiciales con los demandados dependiendo de la situación de cada uno, pero aseveró que la política del municipio es "el que rompe paga".

En la acción legal, los demandantes piden al tribunal instructor que oficie a la Fiscalía Centro Norte, para que informe la actual situación procesal de los demandados, y a la prefectura Santiago centro de Carabineros para que entregue los antecedentes sobre las circunstancias en las que fueron detenidos los demandados. No obstante, fuentes policiales señalaron que hay registros exactos de por qué fueron detenidos en sólo seis casos, mientras que el resto figura como por desórdenes simples, o sea lanzando piedras.

JUZGADO

LA DEMANDA deberá ser tramitada por el 30° Juzgado Civil.

Carmen Rodríguez F.

Primera semana de clases:

La revolución pingüina ya cambió la escuela

Jornadas de reflexión y reparación de los daños tras las tomas son procesos que están viviendo muchos colegios. Esto trae la oportunidad de mejorar el diálogo al interior de la escuela, pero está el riesgo de que ambas partes no sepan ceder.

"Antes el colegio no me importaba nada y ahora no quiero irme de él". Alumnos de IV medio del Instituto O'Higgins, de Maipú, fueron expresivos a la hora del balance. Después de 15 días de toma, muchos catalogaron la experiencia como "lo más importante que me ha pasado en la vida". Devolvieron su liceo con pasto plantado y con los muros pintados. Y fueron invitados por la dirección a reflexionar sobre lo ocurrido.

También hubo colegios que se entregaron con serios deterioros. Sillas quemadas, computadores averiados o robados, lockers de profesores abiertos. Y en muchos de ellos se está intentando reparar esas heridas a través del diálogo e intentando que los autores de los daños se hagan responsables.

La revolución pingüina ya está teniendo efectos en el clima escolar: más diálogo entre adultos y jóvenes del que se había tenido nunca. Al recomenzar las clases, en los colegios debieron partir por acordar la recalendarización de pruebas. Pero también hubo largas conversaciones sobre el movimiento secundario.

"Vimos que surgieron cuatro elementos clave: solidaridad, unidad, mística e interés por lo que pasa en el país", dice el director del Instituto O'Higgins, Andrés Vergara. "Y eso hay que saber canalizarlo". Por eso, decidió iniciar un proceso de reflexión al interior del colegio. Pero no todo es color de rosa. También en la toma se produjeron daños, y la reparación de éstos por sus responsables es parte importante del aprendizaje que se está promoviendo.

El director del Liceo de Aplicación, Eusebio Milla, espera que los jóvenes cumplan hoy su promesa de pintar el frontis del colegio. "Es como cuando los papás prestan la casa para una fiesta: los chiquillos dicen que la van a devolver mejor que antes, y se sabe que no va a ser así". Cuenta que todavía están limpiando el colegio que albergó durante 20 días a más de 100 escolares.

Pero le importa más la jornada de reflexión que vivieron el martes, cuando todos los alumnos expresaron las fortalezas y debilidades que vieron en el movimiento. El material obtenido, dice Milla, se está procesando para que se siga trabajando en los consejos de curso.

Con su movimiento, los jóvenes "han adquirido un poder que antes no tenían", y se han convertido por tanto en interlocutores válidos al interior de los colegios, los que tradicionalmente han funcionado de modo bastante jerárquico y autoritario, afirma la

psicóloga Isidora Mena, del programa Valores -de la UC-, que busca fomentar la convivencia escolar.

Los riesgos

Si esto es bien entendido y acogido por los directivos y profesores, "se trata de una tremenda oportunidad para iniciar un diálogo que de verdad pueda ayudar a mejorar la educación", dice Isidora Mena. Pero está el riesgo de que adultos y jóvenes no sepan cómo hacerlo. "No es una tarea fácil porque hasta ahora la cultura escolar no ha ayudado ni a adultos ni a alumnos a desarrollar habilidades para un diálogo constructivo", agrega.

"El desafío que tienen ahora adultos y jóvenes es grande: tratarse con respeto, escuchar al otro y poder llegar a consensos". A su juicio, si esas instancias no existen al interior de los colegios, se van a tener que crear, porque los jóvenes ya probaron que no están para autoritarismos. Pero los adultos tampoco están para faltas de respeto, agrega. Y, por eso, todos van a tener que aprender.

En este proceso es clave que los adultos se sientan seguros en su rol de autoridad, agrega el psicólogo Jorge Sanhueza, decano de Psicología de la U. Adolfo Ibáñez y especialista en equipos de gestión educacional. "Los jóvenes necesitan sentir a la autoridad como legítima porque si no, no hay convivencia posible. Estos chiquillos que están más "empoderados" van a seguir cuestionando a la autoridad, pero eso no es malo. Lo sería si ésta se sintiera insegura".

Eso lo tiene claro Eloísa Espinoza, directora de la escuela Arzobispo Manuel Vicuña, de La Legua. Para ella, la toma que vivió su colegio fue un proceso de mucha negociación con los alumnos y también de desilusión porque, al finalizar, se encontró con daños que no esperaba y que superaban los \$500.000. Por eso, ahora está empeñada en que los responsables se hagan cargo -"es necesario para la formación valórica"- sin por ello abandonar el diálogo: "Aprendimos que tenemos que considerar más las opiniones de los jóvenes".

¿Afectará en casa?

El diálogo con los adolescentes comenzó en muchas familias chilenas antes que en los colegios, sostiene el psicólogo Fabio Sáenz, del centro SerJoven. Por eso, no cree que el movimiento estudiantil pueda generar un cambio drástico en las relaciones entre padres e hijos.

"Antes, niños y adolescentes comían en 'la mesa de los chicos', luego pasaron a la de los grandes, pero no podían opinar; ahora, se sientan a la mesa, opinan y participan en las decisiones. En el movimiento estudiantil, los adolescentes reclaman lo mismo: sentarse a la mesa y participar".

Estudiantes vuelven a marchar

Las calles de Valparaíso se llenaron otra vez con carteles y consignas de los estudiantes que demandan cambios en la educación. Ayer unos 1.500 alumnos marcharon para exigir respuestas rápidas de las autoridades. Sólo al final hubo pequeños incidentes con tres detenidos.

Gazi Jalil F.

Cara a Cara

Pingüinos de ayer y de hoy

Dos de los dirigentes estudiantiles más emblemáticos de la "revolución de los pingüinos" se enfrentaron con un líder de su respectivo partido. Invitados por "El Sábado", ambas generaciones separadas por 30 años se sentaron a la misma mesa para analizar la mayor protesta escolar en décadas y el futuro político tras la crisis.

PABLO LONGUEIRA Y GERMÁN WESTHOFF

LA IRRUPCIÓN DE LA DERECHA JOVEN

Es la mañana más fría del año y un ceremonioso silencio reina en el Instituto Nacional. Un día antes, este colegio era el epicentro de "la revolución de los pingüinos". Entre las rejas sobresalían patas de sillas y mesas apiladas en una caótica torre, las murallas estaban empapeladas con carteles y en la portería un alumno respondía el teléfono con un formal "Instituto Nacional en toma, buenas tardes". A la cabeza de esta revolución en el colegio estaba Germán Westhoff, presidente del centro de alumnos, uno de los rostros más importantes de la protesta estudiantil.

Sin su uniforme escolar, el joven de 17 años, hijo de un corredor de propiedades y de una contadora auditora, parece un adolescente más por el centro de Santiago. Vive en Puente Alto y es premilitante de la UDI, "porque aún no tengo edad para militar", explica.

¿Qué hacía un UDI metido en un movimiento que históricamente había sido organizado por escolares de izquierda? Westhoff no sólo es de derecha, sino que se hizo respetar en medio de una enardecida masa de estudiantes que al comienzo lo veía con desconfianza.

Invitado por "El Sábado", accedió a juntarse con el senador de la UDI Pablo Longueira para discutir este episodio y el futuro que le espera en la política.

A principio de los años setenta, Longueira salió a la calle con su uniforme escolar para oponerse a la Escuela Nacional Unificada (ENU), la frustrada reforma educacional de la UP. Hace sólo unos días regresó desde Taiwán, donde estaba en visita oficial, por lo que buena parte de esta protesta estudiantil la siguió por internet. El nombre de Germán Westhoff se repetía crónica tras crónica. Lo primero que hizo el parlamentario al llegar a Chile fue preguntar quién era este muchacho.

-Senador, ¿cómo evalúa la participación de Germán en este movimiento?

Longueira: Es un tipo muy inteligente, con mucha preparación y muy auténtico. Lo conversé con muchas personas y lo que más me resaltaron es la autenticidad de su liderazgo. Pero para él, a diferencia de otros, hubo una cuota de dificultad por ser de la UDI, porque éstas son instancias en que la izquierda tiene una capacidad de movilización

mayor. Por eso creo que lo que ha hecho Germán tiene un doble mérito. Es realmente un honor que él presida el Instituto Nacional en una movilización como ésta.

-¿Es bueno para la UDI?

Longueira: No sólo para la UDI, sino que para el país. Lo valioso es que éste fue un movimiento muy gremialista, por decirlo así. Hubo una despolitización del tema y un interés en apuntar a las raíces profundas de lo que uno está planteando.

Westhoff: Es cierto lo que dice el senador...

Longueira: Dime Pablo, no más...

Westhoff: Okey. Es cierto lo que dices tú, Pablo. Fue más complicado por ser UDI. Hay una predisposición contra los que piensan distinto. En las asambleas yo escuchaba que algunos gritaban "cómo nos podemos reunir con los asesinos de nuestros padres". Pero me gané el respeto de muchos y se me permitió hablar aún siendo "el asesino". Tal vez fue un liderazgo que partió del ejemplo.

-¿Y cómo ves a quienes dirigen la UDI hoy?

Westhoff: Mmmh (silencio) A ver, es complicado (piensa). Me ciño más que nada a un espíritu gremialista y eso está reflejado en el movimiento estudiantil. La UDI ha podido mostrar y transmitir que por sobre ciertas ideologías hay un interés social, un interés por trabajar. ¿Qué falta? Quizá un trabajo mayor de base, no sindical, sino gremial. Más que UDI me siento aliancista, porque quizá he trabajado más con RN. Siento que hay mayor facilidad de llegar a RN que a la UDI.

Longueira: Creo que eres la quintaesencia de un UDI. Siendo premilitante, haz sabido que tu papel es la representación de los estudiantes. No has recibido nunca una instrucción del partido. Esa es la idea del gremialismo. Por eso puedes sentir que a lo mejor existe esa mayor apertura en RN. A los dirigentes estudiantiles los vamos a apoyar, pero jamás van a recibir una instrucción nuestra. Estaríamos traicionando los principios de Jaime (Guzmán).

-Germán, ¿cuáles son tus referentes dentro de la UDI?

Westhoff: Me llaman la atención las líderes mujeres y de carácter fuerte. Por ejemplo, Evelyn Matthei.

-Senador, ¿él es parte de una generación de recambio para la UDI?

Longueira: Ojalá. Tiene una vocación de servicio profunda, ojalá que el país tuviera muchos Germán que se dedicaran mañana a la política... que personas como él, transparentes, que nacen de un movimiento histórico, siempre contemplen la opción del servicio público.

-¿En qué crees que te equivocaste, Germán, durante el movimiento estudiantil?

Westhoff: Creo que las cosas se dieron bien. Tal vez hubo algunos detalles muy puntuales que me hubieran gustado que terminaran de otra forma, que no hubiéramos hecho un paro social, por ejemplo... Además, tuve que defender al Frente Patriótico (se ríe). Es que

ellos también son actores sociales, tienen derecho a plegarse, sus hijos son estudiantes. Ahí trataba de inventar argumentos...

Longueira: (Risas)

-¿Qué consejos le daría a Germán?

Longueira: No me gusta dar consejos. Pero desde mi experiencia te puedo decir que seas un líder, más que un dirigente que se deja arrastrar por la masa. Y creo que lo has hecho en forma notable. Y lo otro que te puedo decir es una opinión personal: hay que ser auténtico.

Westhoff: Es complicado ser auténtico, pero igual tiene un plus. La gente ya no valora tanto los grandes discursos ni esos líderes que llamaban a las masas. La autenticidad pasa por un liderazgo mucho más ejecutivo, de acción, de trabajo, de ejemplo. Por eso no pegaría ahora un movimiento como el del 70, de un partidismo tan fuerte. Los jóvenes ya nos cansamos de escuchar discursos y nos pusimos a trabajar.

CAMILO ESCALONA Y CÉSAR VALENZUELA

EL RELEVO DE LA IZQUIERDA

César Valenzuela, flaco como un palillo, se arregla la corbata y acomoda su chaqueta. Está parado afuera del Liceo Confederación Suiza, mientras los alumnos entran a clases luego de tres semanas de toma. El primer vocero de la Asamblea de Estudiantes Secundarios (Ases), que cursa cuarto medio y que quiere estudiar Derecho, está rodeado de periodistas que le preguntan su opinión sobre el fin del paro. Valenzuela, de 17 años, responde con paciencia, posa para las fotos y saluda. Eso es lo que más hace: saludar.

Durante semanas, este militante de las Juventudes Socialistas, concentró la mirada de la opinión pública y los programas de televisión se lo peleaban para entrevistarlos en vivo. Pero poco antes de que terminaran las tomas, Valenzuela despertó suspicacias al anunciar su renuncia a la vocería debido a una enfermedad de su madre. Para muchos, su decisión correspondió a una orden de su partido, lo que él ha negado en forma tajante.

-¿Sabe? Tengo una entrevista con "El Sábado" ahora, ¿puedo llegar más tarde? -le pregunta Valenzuela a la directora del liceo.

Minutos después, el joven está sentado en un pequeño café del centro de Santiago junto a Camilo Escalona, presidente y senador del PS, para conversar sobre el fenómeno de esta nueva generación. Ambos ya se conocían de antes: han coincidido en el partido, en debates y en reuniones. El adolescente le dice "cómo está, compañero" y Escalona le sonríe con afecto.

El parlamentario fue presidente en 1972 de la Federación de Estudiantes Secundarios (Feses), antecesora de la Ases, y siguió con atención el desarrollo de las protestas, paros y tomas de los escolares.

-Senador, ¿siente orgullo por César?

Escalona: Más que orgullo. Se ha instalado una nueva generación capaz de decidir en política. Me he encontrado con mucha gente que participó del movimiento estudiantil hasta el 88, 89, que me ha dicho que cuando perdió Pinochet, dijeron hasta aquí llego yo. O sea, desde el 90 en adelante hemos vivido una suerte de vacío. Y un fenómeno generacional como el que se manifestó ahora no lo habíamos vivido desde las protestas que culminaron con el triunfo del No. No sé cuál va a ser el camino que tomará César, no sé si después de esta irrupción como líder va a llegar a la universidad y va a tomar un camino personal, pero el fenómeno generacional es muy interesante y siento que Chile está mejor ahora. Este movimiento representa una ruptura cultural.

Valenzuela: Nunca he querido analizarlo desde esa perspectiva, uno siempre tiene el miedo de que se le suban los humos a la cabeza. Pero con esto se rompió la generación del no estoy ni ahí. Antes del movimiento sabíamos que en los colegios los chiquillos tenían opinión, discutían, pero no había ninguna conducción. A través de esta organización se canalizó eso. Es necesario que esto continúe, y que pase a ser un movimiento juvenil, que tengamos opinión frente a la coyuntura: qué pasa con el aborto, con la subcontratación, con la ley de responsabilidad juvenil...

Escalona: Ahora, César, hay un peligro, que es la farandulización de todo este movimiento. Hay interés en saber cómo piensan, cómo opinan y muchos programas magazinescos los van a invitar y van a aparecer al lado de la modelo del momento o del futbolista de moda. Hay que ocupar el espacio público para que expresen sus opiniones, pero también hay una sutil frontera que separa lo público de lo farandulesco. Hay dirigentes políticos ya mayores, con mucho carrete en el cuerpo, que por la necesidad de aparecer en un medio, incurren en materias de la farándula.

Valenzuela: Efectivamente hay interés de la prensa en eso. Julio Isamit es el "guatón farandulero", Karina es la "Miss Pingüina", en un diario me pusieron "el Robert Redford". ¿Cómo lo enfrento? Me quedo callado. Que digan lo que quieran.

Escalona: No hay recetas para enfrentar eso. Por lo demás, mi experiencia es completamente distinta a la tuya. El 10 de septiembre estaba en la Alameda apoyando a Allende y el 11 estaba arrancando en una población en San Miguel. Mi experiencia se cortó de cuajo, me fui al exilio.

-César, ¿en qué te sientes identificado con Camilo Escalona?

Valenzuela: (Piensa) Es que son contextos tan distintos... Creo que en las ganas de tener opinión, independiente de cuál sea. Pero más allá no hay puntos en común, porque en su tiempo no se peleaba el pase escolar, no existía la PSU...

-¿Tienes referentes en el PS?

Valenzuela: Para todo socialista, Allende es grande, con todos los errores que uno puede reconocer. También el ex Presidente Lagos, pero no creo en los ídolos.

-Pero eres particularmente crítico con Bachelet, como dijiste en una entrevista...

Valenzuela: (Risas) Eeeh, sí.

-¿Qué le parece, senador?

Escalona: Bien me parece. El requisito para que surgiera una generación que se parara con sus propios pies era que tuviera sus propios juicios. Así que tú César tienes razón, no hay ídolos. Mi generación tuvo la tendencia a mitificar, yo fui formado en la idealización del Che Guevara, y las personas son de carne y hueso.

-César, ¿cuál es tu opinión de la clase política que representa el senador?

Valenzuela: No tengo una mala impresión de los políticos. Pero, ¿sabes el error que cometen? Que se encierran. Que muchas veces no muestran su cara normal, sino que sienten que tienen que andar empaquetados.

Escalona: Es cierto que se recargaron las formas al comienzo de la transición y eso ha quedado. Se extralimitaron los resguardos por el temor al retorno del autoritarismo y eso dejó una huella de innecesario formalismo.

-¿Te sientes parte de una generación de recambio del PS, César?

Valenzuela: El recambio va a venir en el PS y en todos los partidos. Hoy nos podemos poner de acuerdo en temas transversales. Con Germán (Westhoff) tenemos una política única. Él encabezó la toma de un colegio en protesta por una ley que sus mismos dirigentes políticos crearon, y no me cabe duda que va a ser un futuro líder de la UDI.

Escalona: En mi época no podíamos tener ese feeling que tú tienes con Germán. Nosotros éramos perseguidos y los otros estaban en el poder. Pero esto me parece un fruto de la democracia: que los diferentes interlocutores sean amigos. Uno de los dramas que hubo en los 70 fue el quiebre de la amistad cívica de los dirigentes políticos. Es indispensable que exista esa amistad cívica para la estabilidad del país.

-Lo último, César: ¿te gustaría llegar a la presidencia del PS?

Valenzuela: Primero me gustaría dar una buena PSU (risas).

Marianne Hüne

Alumnos anarquistas:

Destrozos y saqueos dejó toma en Universidad Arcis

Rector, académicos y la mayoría de los estudiantes exigen sanciones judiciales y disciplinarias contra los responsables de los desmanes.

Acciones legales y académicas emprenderá el rector de la Universidad Arcis, Carlos Margotta contra quienes resulten responsables del estado deplorable en que fue entregado el plantel tras una toma de 25 días, protagonizada por un grupo minoritario de alumnos de tendencias anarquistas e izquierdistas.

El establecimiento fue entregado por sus ocupantes en la medianoche del jueves con el compromiso de las autoridades universitarias de no sancionar a ninguno de ellos ni académica ni judicialmente

"La toma no iba a ser perseguible, pero los delitos que se cometieron durante ella son una cosa distinta", sostuvo Margotta, al negar que él hubiese roto el acuerdo.

Con la bodega del casino completamente saqueada, robo de libros y material audiovisual, además de rayados, botellas de alcohol vacías e incluso excrementos y orina en la oficina del director de Teatro, se encontraron estudiantes y directivos al ingresar a su Casa de Estudios para verificar las condiciones en que se encontraba.

El rector aseguró que todos estos antecedentes serán entregados al Ministerio Público, para engrosar la querella que la universidad interpuso el martes contra los responsables de delitos ligados a la toma, incluida la destrucción y alteración de documentos académicos que habrían realizado los estudiantes.

Además, informó que estos alumnos serán llevados ante el Tribunal Universitario, organismo institucional, donde se decidirán las sanciones académicas a aplicar, pudiendo llegar incluso a la cancelación de sus matrículas.

Pese a que Margotta reconoció que la toma llevó a la Arcis al borde del colapso, se mostró confiado en que la universidad se recuperará y negó tajantemente que previo a la ocupación el plantel tuviese dificultades económicas.

"Muchos bancos rechazaron la posibilidad de préstamo a la universidad y la credibilidad del proyecto fue puesta en duda", enfatizó el rector al responsabilizar de la crisis únicamente a los 25 días de ocupación.

En tanto, Sebastián Matu, vocero de 11 carreras de la Arcis, llamó a las autoridades universitarias a no sancionar sólo a los estudiantes, sino también a los profesores que apoyaron intelectualmente la toma.

Ocupantes se defienden

"Él firmó que no iban a haber sanciones, ¿dónde queda su palabra?", manifestó Santiago Vergara, alumno de sociología y vocero de la toma al conocer la determinación del rector Carlos Margotta.

El vocero anunció que este desconocimiento del acuerdo desembocará en nuevas movilizaciones y aseguró que es ridículo decir que ellos alteraron documentos de la universidad porque eso los perjudicaría.

Pese a que Vergara reconoció el saqueo del casino, robo de libros, rayados y destrucción de las escenografías de teatro, lo atribuyó a gente externa a la toma, a los que habrían dejado entrar porque "de repente se cometen errores".

Max Marambio:

“¡No acepto la lógica de los lumpen!”

El socio y presidente del directorio de la Universidad Arcis enfrenta duramente a los jóvenes que se tomaron la universidad por 25 días. “Aquí no hubo toma, sino usurpación”, dice irritado. Reconoce que aunque él fue revolucionario, “jamás hicimos un acto ruin como éste (...) Así que no me siento, para nada, que yo sea el reflejo de este tipo de personajes que secuestran una universidad”.

Max Marambio fue un revolucionario y aún carga con el mito que su historia ha generado: fue militante del MIR, jefe del GAP de Salvador Allende y miembro de tropas especiales, el cuerpo militar de élite de Cuba. Hoy, a sus 58 años, es un próspero empresario en el rubro alimenticio, del turismo, del negocio inmobiliario y aeronáutico. Junto a estas muchas actividades que consumen su día, Max Marambio también tiene un pie en el mundo de la educación. Hace un par de años, sus amigos Tomás Moulián, Jorge Arrate y Jorge Insunza se acercaron a pedirle ayuda. La Universidad Arcis estaba en una condición terminal. Marambio le inyectó recursos al plantel y asumió como presidente del directorio. El quería crear “la más pública de las universidades privadas”. El sueño se trizó. Un grupo de jóvenes, en su mayoría anárquicos, se tomaron la universidad por 25 días. El jueves por la noche fueron desalojados. Afuera estaba la fuerza pública y cientos de alumnos y docentes que rechazaban la toma. En esos días, el empresario no soltó el celular. Siguió minuto a minuto el pulso de la crisis.

¿Por qué la Universidad Arcis llegó a ese punto? ¿Por qué un grupo de jóvenes se toma una universidad progresista?

Siempre ha existido el lumpen y la universidad no es una excepción. Segundo, no fue una toma, fue una usurpación. La universidad tiene 3.200 alumnos y en ningún momento hubo más de 30 personas adentro. Por lo tanto, te diría que el carácter variopinto de esta fauna, la exaltación y la agresividad en la forma de proceder que tuvieron esos jóvenes no está para nada en la lógica de las actividades estudiantiles. Esa fue una decisión muy minoritaria de gente irresponsable. Para nosotros, no es aceptable que gente que desconoce la institucionalidad tome actitudes que están fuera de los márgenes legítimos.

¿Por qué habla de “lumpen”? Se supone que son jóvenes universitarios, no delincuentes...

Las actividades que ellos desarrollaron en la universidad las tendrá que establecer la justicia. Nosotros hemos denunciado actos que son delictivos. O sea, cuando encuentras las oficinas del director de la Escuela de Teatro, Ramón Griffero, con excrementos sobre el escritorio y las sillas y ves que la Escuela de Teatro está completamente destrozada, eso te muestra la furia, la sinrazón de un grupo de gente que ya había atacado a esos mismos estudiantes de teatro, que sí querían seguir las clases, al grito de homosexuales y cuicos. Es decir, no cabe en la ética ni en los comportamientos civilizados que la universidad representa la estigmatización ni menos la agresión personal contra personas por una supuesta preferencia sexual ni mucho menos.

Un profesor de la universidad señaló: “Estos estudiantes, si bien no son nuestros hijos, tienen algo de nuestra responsabilidad por lo que hicimos en el pasado”. ¿Qué entiende usted con eso?

Es absolutamente claro: la idea de que ser progresista significa tolerarlo todo es algo que muchos tuvimos metido en nuestro ADN durante largo tiempo y que se arrastra hasta el día de hoy. De hecho, tomar la decisión de acudir a los tribunales ha sido un verdadero trauma en la universidad.

¿Por qué tanto?

Porque dentro de la llamada cultura “arciana” hay gente que considera que eso no se debía hacer. Allí hay personas que pertenecieron al mundo de la izquierda, que hoy son académicos y que sin dar la cara cobijaron a estos jóvenes. Te hablo de gente que tiene frustraciones históricas de diversa índole, que suponen el surgimiento de un llamado sujeto revolucionario a partir de la marginalidad y de la no aceptación de las reglas del juego que imperan dentro del sistema educativo y de la universidad. Obviamente, esos profesores están claramente identificados y tendrán que responder por los delitos cometidos, igual que sus autores.

¿Cómo se llegó a eso? ¿Se les fue de las manos el proyecto educativo?

No. No se nos ha ido nada entre las manos, porque nunca hemos tenido nada entre las manos. Lo que hicimos fue participar en un proyecto universitario donde las autoridades son las que tienen la obligación de tutelar que la universidad funcione bajo las normas que se tienen. Y te insisto: aquí no hubo toma, sino usurpación. En lo personal, me siento mucho más interpretado por los tres mil y tantos alumnos que fueron rehenes de este grupúsculo que es parte de una sociedad excluyente, no de la universidad.

¿Qué viene ahora? ¿La universidad sigue o puede desaparecer?

La condición para que esto sea recuperable, es que se limpie la universidad y que allí sólo quede la gente que acepta las reglas del juego. Si eso se reforma, los socios vamos a hacer lo imposible para que siga, y si es necesario le vamos a poner nuevos recursos, pero sólo si se corrigen las desviaciones que existen dentro de la universidad. Si eso no se da, la universidad se muere.

Eso sería una derrota para usted...

Las derrotas suceden cuando alguien te gana. Pero cuando yo entré en esto, estaba dispuesto a perder frente a un modelo de educación privada, porque quería trabajar en una lógica de educación pública en el sentido republicano. Así que, a lo más, esto lo podría interpretar como un error por haber sobredimensionado las posibilidades que teníamos de corregir esa universidad.

Hacer el desalojo de la universidad con la policía ahí, ¿no lo complicó?

Mucho. Es parte de mi cultura que las cosas se resuelvan de otra manera, pero consideré que tenía dos alternativas: o renunciaba a la presidencia del directorio o era mucho más ético y apoyaba al rector y a las instituciones de la universidad, porque eso significaba salvarla. Por tanto, a partir de las ambigüedades, contradicciones y dudas, estoy absolutamente convencido de que se hizo lo correcto.

El olor de la revolución

Uno de los voceros de la toma, Antonio Morgado, dijo: “Max Marambio nos traicionó”...

¿Y cuál sería la traición?

El se preguntaba dónde había quedado su pasado de partidario de la UP, del GAP y las fuerzas revolucionarias cubanas.

Como un grito irresponsable, suena bien. Pero yo no los he traicionado, porque no soy hermano ni pariente de estos individuos. No me siento ni cerca de ellos siquiera.

Usted fue parte de una generación revolucionaria, que participó en tomas, que quería cambios. ¿No hay algo suyo ahí?

No, para nada. Eramos jóvenes, pero teníamos la idea de una sociedad de iguales, fraterna y jamás hicimos un acto ruin como éste. ¡Nunca! En nuestra época, no aceptamos la lógica del lumpen. En un momento, salieron algunas organizaciones extraviadas, como el caso de la VOP, que asesinó a Pérez Zujovic. Lo hicieron con la teoría de tener una bandera de ultra- izquierda. Nosotros no tuvimos ninguna identificación con eso. Había otras organizaciones absolutamente legítimas que tuvieron la decisión política de combatir al gobierno militar con armas, pero yo rescato a esos grupos en su legitimidad de aquella época. Yo nunca he compartido las lógicas marginales. Por tanto, no me siento un reflejo, en modo alguno, con este tipo de personajes que secuestran una universidad.

¿Qué los diferencia?

Primero que nada, el sinsentido, la falta de propuestas. Nosotros tomamos un camino que tenía cimientos muy profundos de cambios. Fuimos jóvenes idealistas que creíamos de verdad que podíamos cambiar la realidad.

Pero usted fue un revolucionario.

Sí, pero no tengo nada que ver con estos jóvenes. Si me preguntas qué siento por los jóvenes que combatieron en El Salvador o en Guatemala, te respondo que en ellos sí me veo identificado. Pero en estos lumpenes, ¡cómo me voy a sentir reflejado! Yo creo en las ideas, no en la violencia...

Su generación fue bien violenta también.

Nosotros recogimos el crisol de un mundo que era muy violento. Hoy no puedo decir que sea un revolucionario. Soy un reformista tranquilo que, te insisto, abomina la violencia en todas sus formas.

Usted es visto como una suerte de embajador de Fidel Castro, que está cerca de Hugo Chávez, de Evo Morales. A su juicio, ¿Michelle Bachelet es más o menos “chavista” que Lagos?

Creo que Michelle Bachelet nunca habría salido a apoyar, al primer día un intento de golpe de Estado contra Chávez. Ella se ha preocupado mucho de recalcar que mantiene

relaciones con gobiernos legítimamente constituidos en base a la lógica democrática. En ese sentido, la siento mucho más consecuente respecto de sus convicciones democráticas y con un espacio de independencia relativamente mayor que el que tuvo el gobierno de Lagos. En ese sentido, creo que es importante darse cuenta que las posiciones progresistas de hoy radican en apoyar los cambios que las mayorías van produciendo.

Se dice que hay dos izquierdas en América Latina. La chilena y brasileña, y la venezolana y cubana. ¿Cómo lo ve usted?

Hay una izquierda en América Latina que entendió que tenía que administrar el modelo neoliberal y no se propuso cambiarlo. En la administración le encontraron el gusto y lo perfeccionaron, porque jugaron con la ventaja de no tener encima la suspicacia de la gente de ser parte de los planes de la derecha, que son los que inventaron el modelo. Entonces, lo que está en juego en América Latina es la convicción que tienen muchos de que el modelo sólo ha traído desastres. En Chile la Concertación ha administrado ese modelo de manera inteligente y, por qué no decirlo, bien impecablemente. Pero no se puede proyectar eso, de manera mecánica, al resto de los países de la región. Por lo tanto, hay que entender que existen países con otros problemas y otras formas de resolverlos.

En ese sentido, para usted ¿Lagos fue un innovador o un administrador?

Básicamente, fue un excelente administrador. Lagos administró el país como un excelente gerente de una gran empresa, pero yo me identifico mucho más con Bachelet en ese sentido. Prefiero a alguien que administre la sociedad como una familia. Me agrada mucho lo que ella está haciendo y representando en ese sentido.

Gonzalo León

Las “claves” del conflicto de la Universidad Arcis

Toma en libertad

Hasta el jueves, 50 estudiantes tenían tomada la sede universitaria de calle Libertad, mientras más de 200 estudiantes y académicos marchaban desde la sede de Huérfanos. Liderados por el ex mirista y actual vicerrector de Desarrollo, Andrés Pascal Allende

Como cantaría Shakira, estoy aquí... El resto nunca lo entendí. Shakira pronunciaba muy rápido, a lo Copano, o como cualquier locutor de Rock & Plop. Repito: estoy aquí, frente a una de las sedes de la Universidad Arcis, ubicada en Libertad 53. En un cartel se puede leer “Libertad tomada”. (Cómo cambian las cosas: antiguamente el eslogan de la U era “Libertad con Esperanza”). Cien sillas me impiden la pasada. Me pregunto qué habrá sucedido con la feria de ideas subversivas a la que me habían invitado. Decido dar la vuelta y ver si puedo entrar por Sotomayor.

Suena mi celular. Es Gonzalo Oyarzún, director de la Biblioteca de Santiago, donde el próximo viernes lanzo “Punga”, un libro recopilatorio con algunas de estas crónicas. Había quedado de almorzar con él. No sé cómo zafar. Algo invento. Cuando estoy por llegar a una de las puertas, leo un rayado: “Ancianos en toma”. Vuelvo a leer, esta vez creo que bien: “Marcianos en toma”.

En el único acceso me quedo contemplando una fotografía de una mujer, a escala humana, con la boca censurada. Me presento: Gonzalo León, 37 años, un metro y ochenta y pico centímetros, 91 kilos, Leo. El joven al que ustedes ven es Antonio Morgado, uno de los dirigentes de la toma.

–¿Es cierto que la Asociación de Alcohólicos Anónimos financia esta toma? –pregunto.

–Eso es falso –contesta desconcertado–. Yo no pertenezco a ninguna orgánica.

Antonio está a la defensiva, porque –como me enteraré más tarde– se les acusa de ser de un grupo de lautaros, alchoke y anarquistas que no representan a nadie, que sus peticiones son desmedidas y que están destruyendo este lindo proyecto llamado Arcis. Entre las peticiones se cuentan la renuncia inmediata de las autoridades de la casa de estudios, la disolución de la Corporación Arcis y cerveza para todos.

–Para poder entrar se lo tengo que preguntar a las bases –dice Antonio, con un ejemplar de “El Mercurio Miente” en la mano.

TÓCALA DE NUEVO, HORACIO. Horacio Salinas y el rector Carlos Margotta.

En la calle Sotomayor han comenzado a llegar algunos académicos. De entre ellos reconozco al gran Horacio Salinas, del Inti-Illimani que cantó con Myriam Hernández. Hace dos semanas lo vi en un acto cultural apoyando la toma del Instituto Nacional, solo, con su guitarra en mano. Horacio conversa con Verónica Ruz y con otros académicos.

–A esta gente –dice Horacio, señalando la puerta– hay que sacarla de aquí y, luego, expulsarla de la universidad. De lo contrario, nadie va a creer en nada. Además, yo no creo que estos sean estudiantes del Arcis.

Verónica asiente. Sin embargo, justo en este momento uno de los “ancianos en toma” se acerca para repartir una de tantas declaraciones públicas. Al recibir el papel, Horacio Salinas lo queda mirando y le pregunta:

–¿Tú estudiái aquí?

El estudiante de chaleco y gorro de lana es seco para contestar:

–Sicología.

Y no sé por qué esto altera a Verónica Ruz.

–Yo me pregunto por qué una minoría le va a imponer su voluntad a una mayoría. Además, tengo antecedentes de que algunos alumnos míos fueron expulsados por la fuerza de la toma. Los milicos hicieron lo mismo el '73.

–Ah, y por eso ustedes nos mandan a los pacos –replica el estudiante de Sicología, quien me informa de un virtual desalojo.

Una periodista de “El Mercurio Miente” se aproxima a Verónica Ruz y la saluda.

–¿Te conozco? –responde Verónica.

–Reporteando.

–Ah, sí, pero de eso hace como diez años.

–¡Sí!

Lo único que falta es el pisquito sour. De pronto, mi escaso y nulo manejo político me hace pensar que “alomejortalvezquiénsabe” esta toma es un conflicto entre dos tipos de izquierdas. Serio, Emilio Gautier, ex vicerrector, me contesta cual profeta:

–Yo no me identifico con ser o no de izquierda, sino con un registro intelectual, y pienso que la mayoría de los académicos piensan igual que yo.

Decido dar otra vuelta. En el camino escucho hablar a una profesora por celular:

–Mi investigación sobre el comunismo es...

¡PASCAL O MUERTE!

Llevo más de dos horas aquí y me anuncian que una marcha liderada por el vicerrector de Desarrollo, Andrés Pascal Allende, se aproxima. Camino hacia Erasmo Escala y desde ahí observo a dos decenas de contramanifestantes, entre alumnos y académicos, que no están de acuerdo con la toma. Los de la primera fila sostienen un lienzo que dice “Por una

federación democrática”. El lienzo lo firma FEA, la federación de estudiantes de esta universidad fea.

–Arcis para todos y no para unos pocos –gritan y avanzan hacia el único acceso habilitado. Ahí, como barra brava, vuelven a gritar–: Son una vergüenza; en la toma son 50.

De pronto, un gordito con la camiseta de Argentina se abalanza sobre el portón metálico y arranca un cartel. Otros, imitándolo, comienzan a golpear el portón. En vista que Pascal Allende no hace nada, decido preguntarle algo. No despegando los ojos de lo que sucede, afirma recordando su pasado de asaltante de bancos en plena Upé:

–Esta es una manifestación de la amplia mayoría...

Pero, como diría el profesor Salomón, el rector Carlos Margotta, el quinto en un mes, se acerca, lo toma del brazo y le impide completar la oración. Pascal Allende hace caso. En el mismo minuto que se va, un encapuchado aparece por arriba de una de las puertas y se dirige al país:

–El Partido Comunista vende las acciones que le pertenecen al pueblo...

Obviamente, la multitud de afuera no lo deja seguir.

–¡Sácate la huevada de la cara, anarco trasnochado!

Y desde la toma surge, espontáneo, un grito contra las Juventudes Comunistas: “Cacarearon bastante y no convencen ni por sólo un instante”.

EL CHICO DE LA TOMA

Han pasado casi cinco horas. En las últimas tres, Pascal Allende azuzó a un grupo de estudiantes para que rompieran la cadena que impedía el ingreso por calle Libertad, habló a la prensa e impidió una conferencia de prensa que darían los estudiantes en toma. Quizá por eso ahora el vocero de los estudiantes en toma, El Chico, se encuentra discutiendo con profesores y funcionarios afuera de la sede del sindicato del Arcis. El Chico admite que el Consejo Universitario es representativo, pero no resolutivo.

–Por eso los estudiantes no participamos –puntualiza–. Además, sabemos que las decisiones se toman en la Corporación Arcis y en la Inmobiliaria Libertad S.A.

El Chico hace alusión a lo que unos funcionarios me dijeron por la tarde. Según ellos, cuando el ex mirista, empresario y mentor del programa “Mea culpa”, Max Marambio, puso cientos de millones de pesos para salvar el Arcis, se creó esta inmobiliaria y, paralelamente a ella, se designó a Pascal Allende como vicerrector de Desarrollo, que “no es más que la figura de gerente”.

–Compañeros, tienen que informarse, leer. ¿Saben acaso cómo llegó el señor Arrate a la rectoría o por qué Tomás Moulian dejó su cargo? –insiste El Chico.

–¿Y sabís cuánta gente ha congelado durante esta toma? –replica una mujer.

–No, pero me gustaría que me informaran oficialmente.

MULA

Estoy cansado. Sin embargo, al divisar a don Tomás Moulian conversando con dos ¿académicos?, me acerco para preguntarle si no cree que este conflicto tiene su origen en la supuesta “salvación” que hizo Marambio al invertir en Arcis.

–Esta universidad es una corporación sin fines de lucro, que no puede percibir utilidades – responde–. Por lo tanto, todo lo invertido se está devolviendo con un interés del 3% mensual.

Como no quiero preguntarle por la inmobiliaria, insisto con una tesis: que esta crisis fue desatada precisamente por el espíritu Arcis, en donde una minoría puede sentirse con todo el derecho de tomarse la universidad por casi un mes.

–Ése nunca ha sido nuestro espíritu.

Mirándome de arriba a abajo, me pregunta si soy periodista. Sorprendido, le contesto que sí y, enseguida, me da una clase de periodismo.

–Por lo tanto, si pones algo de lo que te he dicho, faltarías a la ética.

–No tengo ética –replico sonriendo.

–Ética es lo único que tengo –afirma de vuelta como frase para el bronce y, luego, observando a Álvaro Hoppe, añade–: Y eso bien lo sabe tu colega.

Hoppe acata con la cabeza y esboza un sí. En este instante recuerdo a Fidel Castro en el Estadio Nacional, lateando a la multitud: “Por la razón, por la razón, por la razón; por la moral, por la moral...”. Después de eso, Moulian agita su brazo como cuando uno espanta a las moscas, y concluye con un ejemplar imaginario de “La ética marxista en los tiempos del cólera” bajo el brazo:

–Ahora, si me permites, voy a seguir hablando con mis amigos. LND

375.- LAS ULTIMAS NOTICIAS**18 de Junio**

Rector Carlos Margotta anunció querellas y sanciones para estudiantes

Toma de la Arcis dejó excrementos en las oficinas de escuela de teatro

Las instalaciones en la sede de calle Libertad fueron ocupadas durante 25 días por estudiantes anarquistas.

Orietta Santa María

El hedor a excremento humano y a orina combinado con el olor a papel humeante, a basura tirada por los patios de la Universidad Arcis, provocaba hasta ayer un fuerte revoltijo de estómago.

“¡Por el Komunismo, por la Anarkía: Destrucción !”, es uno de los numerosos rayados que se leen, desde que se inició la toma, en las paredes de la Arcis, en la sede de Libertad 53, que estuvo ocupada durante 25 días por una treintena de estudiantes de las escuelas de psicología, historia y sociología que buscaban, según sus propuestas, democratizar la universidad perteneciente al empresario de izquierda Max Marambio.

“Encontramos botellas de whisky, de vino, y de ácido muriático para hacer bombas de ruido. Había fecas en la dirección de la escuela de teatro. Ellos son súper anarcos y no lo vamos a aceptar”, relataba Daniela Poblete, coordinadora de los estudiantes, al lamentar el estado en que quedó el establecimiento.

El rector Carlos Margotta habló, respaldado por dirigentes estudiantiles y profesores: “Los ocupantes dejaron el inmueble en condiciones lamentables; hubo descerrajamiento y saqueo total de la bodega del casino; robo de libros; invasión de oficina del director de Teatro (Ramón Griffero) cuyo recinto estaba con orina y excrementos; quema de documentación y destrucción generalizada en prácticamente todos los recintos del inmueble”, desmenuza.

Margotta anunció querellas criminales contra quienes resulten responsables y confirmó las sospechas que investiga la universidad de que no sólo hubo estudiantes en la toma sino gente de colectivos de izquierda (Al Choke, Andamio, MMG, entre otros), lautaristas y skinheads.

El vocero de los estudiantes Sebastián Matu plantea que “nosotros nos estamos organizando como federación y sabemos que la convivencia va a ser difícil con la gente que estuvo en la toma. Yo creo que más que nada son anarquistas y cambiaban el sentido de la toma a cada rato”.

-¿Quiénes estuvieron en la toma?

-Hay que decirlo, hay académicos que están metidos en esto, que movilizaron a los estudiantes para que se tomaran la universidad.

-El rector anunció sanciones a los estudiantes.

-Si se les va a sancionar a los estudiantes, que también se castigue a los académicos que están metidos detrás de esto. Aquí hay motivaciones políticas para desbancar al rector. Acá hay una cuestión rara contra el Partido Comunista, contra Max Marambio. La democratización que ellos ven tiene que ver con cortar al PC de la universidad. Los estudiantes fueron manipulados por una cúpula intelectualoide de la universidad.

376.- LAS ULTIMAS NOTICIAS**18 de Junio**

Juan Morales H.

Tras 25 días de movilización, los alumnos de la Universidad Arcis sacan cuentas tristonas

Los estudiantes unidos que sí fueron vencidos

Pilar Villarroel, una de las voceras, culpó del fracaso del movimiento al miedo que les infundieron las autoridades universitarias. "Como que pasamos sin pena ni gloria", admite.

La mañana del 23 de mayo un generoso contingente periodístico llegó hasta las afueras del Liceo Cervantes para enterarse, de boca de unos imberbes alumnos, que a partir de ese momento estaban en toma. Era el séptimo establecimiento que se sumaba a la entonces incipiente movilización y nadie se imaginaba hasta dónde llegaría el ímpetu púber. Casi a la misma hora y curiosamente bastante cerca de allí, un acto idéntico pero con poca y nada de repercusión se llevaba a cabo: ocurría en una de las sedes de la universidad Arcis, la universidad privada con mayor vocación de izquierda, según dicen.

Marcaban las 7:43 horas y llegaron unos doscientos alumnos, calcula Pilar Villarroel, estudiante de segundo año de ciencias políticas y una de las voceras del movimiento. En líneas generales, exigieron una mayor participación estudiantil en las decisiones universitarias, que iba desde la designación del rector y demás autoridades hasta la construcción del proyecto educativo. "Nada menos que la democratización de la universidad", sintetiza Pilar.

En lo inmediato, también exigieron la salida del decano recién designado, Jorge Arrate. Alegaron que aquel nombramiento no obedecía a razones académicas sino, como explica Pilar, "a amistades y conveniencias políticas". El ex ministro renunció a poco iniciar la toma.

Pasaron las semanas y el alzamiento seguía en su curioso anonimato. Debieron ocurrir tres hechos casi simultáneos para que la situación cambiara: se terminó la bullanguera movilización secundaria que mantenía al país hipnóticamente distraído; las autoridades de la universidad Arcis presentaron un recurso de protección para terminar con la ocupación, y Max Marambio, uno de los principales financistas de la casa de estudios y ex miembro del Grupo de Amigos Personales del Presidente Salvador Allende, más conocido como Gap, sacó la voz.

Entonces declaró alarmado: "Los daños de la universidad son tan grandes al día de hoy que lo más probable es que no seamos capaces de remontar la crisis económica que se produce en esta toma".

Fue un golpe efectivo y a la larga letal. La movilización fue perdiendo fuerza a ritmo acelerado al punto que el día 25, luego de una tensa negociación y con un par de disuasivos buses de Carabineros estacionados afuera de la sede, se puso fin al levantamiento. Lo que los estudiantes consiguieron fue una convocatoria a elecciones para el consejo superior universitario, programadas para el 4 de septiembre de este año, una instancia estudiantil que por lo demás ya funcionaba.

Demasiado poco para tantas penurias.

“Como que pasamos sin pena ni gloria, pero nosotros no pensábamos que se nos cumpliría todo el petitorio, pero sí que se llegaría a un punto de partida para trabajar a fondo en la solución de la problemática universitaria”, sostiene Pilar.

-¿Qué problemática?

-Que el espíritu crítico y progresista que pregonaba la universidad no se estaba construyendo porque las decisiones no se toman pensando en intereses académicos, sino que comerciales o políticos y porque no se escucha a los estudiantes.

-¿No es algo ingenuo pensar que los financistas tomarían decisiones no comerciales, teniendo en cuenta que habían invertido tanta plata?

-Lo que pasa es que ellos en un momento se comprometieron a no tomar decisiones en el ámbito educacional y sí lo hicieron. Incidieron en la salida de ciertos profesores argumentando que no compartían el proyecto académico que se impartía en la universidad.

-¿Y no era así?

-No, se fueron por razones netamente políticas y para poner en su reemplazo hombres de su confianza. Lo prueba el hecho de que primero pusieron en la rectoría a Jorge Arrate. Eso fue lo que colmó el vaso. Y ahora está Carlos Margotta, que es del PC.

-Esa protesta tiene más sentido en una universidad estatal que en una privada.

-Uno ingresa al Arcis por un proyecto y si ese proyecto no se respeta, estamos en todo el derecho de protestar. Nos dijeron que lo económico no primaba sobre lo académico y eso no se cumple. Somos clientes engañados.

-Max Marambio dijo que la universidad se encontraba al borde de una crisis por culpa de la toma.

-A mí me dio risa. Nos echó la culpa a nosotros de un descalabro económico que se arrastra desde el 2002, debido a una mala gestión. Decir que en 25 días teníamos a la “U” casi al borde de la quiebra es una irresponsabilidad. Eso lo dijo nada más que para perjudicar el movimiento estudiantil y poner a nuestros compañeros en contra.

-Antes de ingresar al Arcis, ¿qué pensabas de Max Marambio y de Pascal Allende (ex Mir), que es el vicerrector académico?

-En un principio pretendí admirarlos por la historia que tenían, por lo que recogía su pasado. Pero ahora que los conozco de verdad... me da pena. No nos explicamos cómo su discurso pudo haber cambiado tanto o cuanto de lo que predicaban no lo hacen en la práctica. Eso es lo que más nos duele.

-¿Qué crees que les pasó?

-El poder y el dinero. La plata cambia mucho a las personas.

-¿Creyeron en un momento que el paro de los secundarios les daría un empujoncito?

-Nosotros nos tomamos la "U" antes que las protestas de los escolares se hicieran masivas, pero sí nos sirvió para tener el apoyo de compañeros que al principio decían no estar ni ahí con la toma.

-¿Qué tanto disminuyó el apoyo a la toma a medida que pasaba el tiempo?

-Al momento en que las autoridades de la universidad presentaron el recurso de protección muchos se alejaron por miedo. Fue casi entrando a la tercera semana de toma. Muchos pensaron que los iban a echar.

-¿Por qué hubo alumnos que se movilizaron para bajar la toma?

-Por el mismo cansancio. Se corrió el rumor de que se estaban normalizando las clases y que se estaban tomando pruebas, y eso hizo que algunos compañeros pidieran que se pusiera fin al movimiento.

-¿Hubo académicos que apoyaron la causa de ustedes?

-Sí, pero en un momento de la toma la universidad les prohibió que participaran en actividades con los estudiantes. Nosotros organizábamos foros y discusiones en donde participaban varios profesores, pero se les dijo que no querían verlos en actividades que - se suponía- fomentaban la movilización.

-¿Es cierto que, dada la falta de apoyo, reclutaron a skinhead y anarquistas?

-No había ni lautaristas ni frentistas ni nada. Había unos anarcos, pero claramente eran la minoría.

-¿No crees que este tipo de movilizaciones desalienta la entrada de nuevos alumnos al Arcis?

-Lo que desalienta es llegar y ver que el proyecto no se está cumpliendo.

-¿Fue por eso que tú ingresaste al Arcis?

-Sí, por el proyecto progresista y crítico. No quería ingresar a una típica universidad donde no se iba a hacer valer la conciencia social.

-Pero en muchas universidades estatales sí existe esa conciencia.

-Ni la Universidad de Chile ni la Católica tienen ese espíritu de izquierda del Arcis.

-¿En qué consiste ese espíritu de izquierda?

-La expresión libre y la libre cátedra, por ejemplo. El profesor puede dar su opinión respecto a lo que pasa.

-¿Militas o simpatizas en algún partido político?

-No, pero creo en un proyecto de izquierda, que es lo que debe hacer Arcis.

-¿Fue Arcis lo que esperabas que fuera?

-No. Es como las cajas de regalo, desde afuera, mirando el envoltorio, se ve todo bonito. Pero basta abrirlo... Lo que encontré no me ha gustado.

-¿Por qué no te cambias de universidad?

-En un momento lo pensé, pero no lo hago porque sigo creyendo que esto puede cambiar. Tengo fe en que esta problemática va a terminar bien.

Ni la Universidad de Chile ni la Católica tienen el espíritu de izquierda que tiene el Arcis

377.- LAS ULTIMAS NOTICIAS**18 de Junio**

Nicolás Vicente, pololo de María Jesús Sanhueza, líder de los secundarios

“La Jochu se hace la dura, pero es súper tierna conmigo”

Nicolás Vicente tiene 17 años, estudia en el Liceo Augusto D'Halmar y es el pololo de María Jesús Sanhueza, la líder más radical de los estudiantes secundarios, que tuvieron al Gobierno contra las cuerdas por cerca de tres semanas.

Recuerda que se conocieron y se cayeron mal, pero poco a poco empezaron a ser amigos y el domingo anterior a la primera marcha de los estudiantes él le pidió pololeo.

-¿Cómo lo hacían para verse en los días de paro?

-En las mañanas cada uno estaba en sus colegios, en las tardes íbamos a las reuniones y después nos quedábamos conversando y todo el cuento.

-¿Podían evitar hablar del pase escolar?

-Obviamente el tema de conversa era el movimiento secundario. Igual tratábamos de despejarnos y conversábamos de otros temas. De música y otras cosas.

-¿Tienen una canción?

-Sí, tenemos una, pero me da vergüenza.

-¿Cuál?

-¿Cachái “Él y ella”, de Arjona?

-Sí. “Ella es de La Habana... se va olvidando de Fidel”. ¿La María Jesús es media castrista para sus cosas?

-Yo también, pero ella es más ultra que yo. Yo soy de la “Jota”. Ella también, pero congeló su militancia antes de las movilizaciones. Es más de izquierda que yo.

-¿Más todavía?

-Sí. Igual logramos converger. Además que el tema es no calentarse tanto la cabeza por cuestiones políticas. Evitar los temas en los que no confluyamos.

-¿Qué es lo que más te gusta de ella?

-Su personalidad, su fuerza, su carácter. Que sea impetuosa. La Jochu se hace la dura, pero es súper tierna conmigo.

-¿La cuidabas en los días de paro? ¿Pensabas que le podía pasar algo?

-Tratábamos de que no estuviera sola. Igual la gente la reconocía en la calle y, más allá de que la siguieran, podía encontrarse con un personaje que le pegara. Siempre tratábamos de que anduviera con gente.

-Le tiraban piropos. Le decían “quiero pololear contigo”.

-Caminaba con ella por la calle y se le declaraba una cantidad de muchachos. Mucho. Le regalaban poemas, flores, chocolates. Es un fenómeno.

-¿Qué te parece que te digan la Gladys chica?

-Admiro mucho la figura de Gladys y no entraría a compararla con alguien. A la Jochu le falta mucho para ser como Gladys.

Opinión

Asambleísmo

Expectación, y también hastío, causaba entre quienes cubrían el desarrollo del movimiento estudiantil la facilidad con que las asambleas de los secundarios se extendían por seis o más horas. Porque esos reporteros ya olvidaron, quizás, cómo los cónclaves de su vida universitaria podían ocupar lapsos semejantes, en especial si había personal dado a igualar los hechos del Palacio de Invierno entre los futuros colegas. Y dentro de este afán emulador también era posible incluir el recurso de neutralizar disidentes aludiendo a su carencia de “solidez moral” en defensa de tal o cual argumento. Algo en el estilo “y tú qué vení’s a hablar aquí, cuando te hai pasa’o to’o el semestre retozando en el pasto de la facultad”... lo cual era un hecho comentado por el resto de la asamblea, que en todo caso, difícilmente, habría imaginado a alguien capaz de utilizarlo a fin de cerrar un impasse en la discusión.

Algo de eso mismo pueden estar acariciando los espíritus termocéfalos de cara a nuevos desaguizados en la educación superior. Pero más en el énfasis “y ustedes que vienen a opinar aquí, si se pasaron to’o el mes viendo el Mundial en el quiosco del patio”. Algo que, por cierto, sí es posible acreditar hasta con el más mínimo vistazo a los campus más “puntudos”: mientras los mismos de siempre planifican la futura arremetida callejera, gran parte del resto sólo tiene ojos para el televisor que el vendedor de caramelos, gentilmente, puso junto a su negocio. Qué ocurra después de que unos y otros verifiquen cuáles son las preocupaciones importantes para cada cual, será otra versión de la vieja pelea entre girondinos y jacobinos, mencheviques y bolcheviques, social idealistas y espartaquistas.

Wilfred G.

379.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**19 de Junio***Ramón Griffero, director de la escuela de teatro de la Arcis***“La universidad parecía la batalla de Stalingrado”***Hoy se reanudan las clases en el plantel que estuvo tomado por estudiantes durante 25 días.*

“La universidad parecía la batalla de Stalingrado”. Con esta frase resume el reconocido dramaturgo Ramón Griffero, director de la carrera de teatro de la universidad Arcis, la caótica imagen de ese centro de estudios después de la toma de 25 días de la cual fue objeto por parte de sus estudiantes.

Griffero y los estudiantes de teatro, entre otros, fueron quienes rechazaron la toma de la Arcis, a diferencia de los alumnos humanistas, entre quienes había algunos anarquistas, que promovían la ocupación exigiendo democratizar la universidad.

En la oficina de Griffero, al finalizar la ocupación, se encontraron esparcidos excrementos humanos y orinas.

“Recorrí la universidad y me encontré con eso, había mal olor. Nosotros vamos a reconstruir la Arcis”, acota muy seguro el vanguardista creador y director teatral. “Se ensañaron porque nos creen reaccionarios, burgueses o cuicos”, dice.

Griffero dice que le habría dolido si el ataque a su oficina hubiera emanado de sus alumnos de teatro. “A lo mejor los estudiantes anarquistas piensan que yo tengo alienados o engañados a los estudiantes. Yo no azuzo a nadie”.

El dramaturgo considera que sí se deben aplicar sanciones porque hay delitos como robo y destrucción de material de la universidad. “No creo que tengamos problemas de convivencia porque efectivamente hay tres mil alumnos y ellos son 60. No sé si ellos se atreverán a volver a la universidad”, explica aún algo molesto.

-¿Qué ganaron?

-Lo único que ganaron fue hacer daño, porque ellos pidieron la renuncia de todos los directores de escuela y aquí estamos todos y los decanos también.

Inocentes

Ayer, uno de los líderes de la toma, Antonio Morgado, rechazó las futuras sanciones.

“No nos dejaron limpiar ni ordenar, nos obligaron a salir sin ordenar y ahora nos quieren criminalizar. La oficina de teatro (de Griffero) estuvo cerrada, nosotros no ensuciamos”, mencionó Morgado.

Liceo Industrial A-20 Sigue En Paro Hasta Obtener Compromiso Formal De Autoridades

Alumnos se niegan a volver a colegio que se cae a pedazos

La situación es indigna. Baños insalubres, ventanas sin vidrios, paredes de adobe que amenazan con derrumbarse. Los estudiantes se movilizaron al sentirse abandonados por autoridades que se culpan mutuamente del problema. Nadie da soluciones reales. En la intendencia dicen que en un año o más recién podrían comenzar obras de remodelación.

En el Liceo Industrial A-20, de Santiago, las clases del taller de soldadura se dictan siempre que el clima lo permita. Y no es sólo por el frío, sino porque la lluvia pone en peligro la vida de los 40 estudiantes que trabajan con máquinas de 380 voltios, en un espacio por donde se cuela el agua. El lugar es una bodega de adobe, reforzada provisoriamente debido al derrumbe de una de sus paredes, y cubierta con planchas de aluminio. Así, durante el invierno, los estudiantes sólo reciben clases teóricas, sobre una disciplina que es eminentemente práctica.

Esta realidad, que se repite cada cierto tiempo en diferentes escuelas y liceos, es la que tiene cansados a los más de mil estudiantes de este colegio mixto. No sólo por los graves problemas de infraestructura y falta de materiales, sino por las condiciones insalubres en las que deben estudiar. Un caso concreto es la clase de educación física. Los alumnos realizan sus actividades en un gimnasio oscuro, sin vidrios en las ventanas. Luego, pasan a los camarines (dos bancas largas pegadas a la pared) que están ubicados en un pasillo abierto en el subterráneo, al lado de la cocina. El piso está permanentemente mojado y sucio, y las duchas contiguas no funcionan. Los alumnos reconocen que no pueden bañarse luego de la actividad física, y que apenas se cambian la ropa. En los camarines-cocina, el olor a comida se mezcla con el hedor de agua podrida. "Luego de la clase, algunos estudiantes se cambian de ropa en el gimnasio, otros en la sala de clases y en los camarines de abajo" explica el profesor Víctor Hidalgo.

José Quintana, profesor de electricidad, agrega que él y sus alumnos reparan las instalaciones del liceo. Otro tanto hacen alumnos de soldadura que arreglan el mobiliario de todos los tamaños que utilizan diariamente. "Nos prometieron mobiliario nuevo y sólo pusieron unas planchas nuevas sobre los fierros antiguos...la conclusión que sacamos es que nosotros, alumnos y profesores, hemos levantado solos el liceo" dice el estudiante de segundo medio Gonzalo Contreras.

¿Quién es responsable?

Por esto, el liceo no volverá a clases mientras no exista un documento firmado que avale que las obras necesarias de infraestructura se realizarán, con plazos concretos.

No confían en las palabras, ya que han participado en cuatro de los ocho concursos para mejoramiento de infraestructura JEC, "siendo rechazado sin que conociéramos las razones", señala Susana Macaya, presidenta del Centro de Alumnos. Por eso se reunirán hoy con Pedro Saitz, presidente de la Comisión de Educación del Consejo Regional (CORE). Sin embargo, Saitz no tiene buenas noticias: este colegio participó del octavo

concurso, y todavía hay proyectos del séptimo, aprobados en 2004, que no se ejecutan. Así, “recién en un año o dos” podrían comenzar las obras del liceo A-20.

Entre tanto, el municipio no quiere participar de los fondos de emergencia destinados para estos casos porque temen que se les quite la oportunidad de ganar los proyectos de mejoramiento JEC y también porque “no tiene sentido ponerle mucha plata a un colegio que después se va a demoler” dice Manuel Ochoa, director del Departamento de Educación de la Municipalidad de Santiago. También alega que el problema está en el CORE, que no ha aprobado los cerca de 400 millones que faltan para comenzar la licitación. El CORE se defiende, en la voz de su presidente nacional, Mauricio Morales, argumentando que no pueden ni quieren seguir aprobando proyectos que se demoran por la burocracia impuesta desde el Mineduc, y que con estos fondos, los municipios aprovechan para mejorar infraestructura deficiente más que para implementar la jornada completa.

Pedro Saitz va más lejos y acusa al municipio y al ministerio de poner en riesgo a los estudiantes: “Ese colegio, por las condiciones en que está debiera ser clausurado”.

En la secretaría regional de Educación, en tanto, explicaron que “el Ministerio no puede cerrar un colegio a estas alturas del año escolar y que no tiene injerencia directa sobre su administración”.

Así, mientras todos se culpan mutuamente, los alumnos del A-20 siguen ocupando un par de baños dentro de un container que habilitó el municipio, como medida provisoria. Una situación que, además de ser anómala, no tiene siquiera un atisbo de solución inmediata.

Liceo Industrial se cae a pedazos

A los del A-20 nadie les avisa que acabó el paro

Los cabros del Liceo Industrial A-20 de Santiago amenazaron con no retornar a clases si no les construyen un edificio nuevo, decentito, no como el que tienen ahora, que se está cayendo a pedazos y con más hoyos que avenida Matta.

La presidenta del centro de alumnos, Susana Macaya, dijo a La Cuarta que tras el paro estudiantil tomaron caldo de cabeza y llegaron a la conclusión de que los mil alumnos están estudiando en una verdadera pocilga.

Y así nomás es, porque la construcción es del siglo XIX y no da garantías para que los chiquillos cultiven el coco sin temor a que les caiga un pastelón en la cabeza, como ocurrió el año pasado con un pingüino de electrónica.

Asqueroso

Otra pellejería es que el patio parece queso gruyere y los baños son más juleros que los del Santa Laura. Las "casitas" de los varones están al lado del casino, "así que imagínese el olorcito que deben soportar los alumnos del taller de electrónica".

El Ministerio de Educación y la muni de Santiago ya comprometieron recursos y sólo falta la respuesta del Gobierno Regional. La reunión clave es hoy.

Rector de la Arcis acusa a anarquistas "funcionales a ultraderecha" de toma

Descartó participación de jóvenes frentistas o del MIR. Caso llega mañana a la Justicia.

Grupos anarquistas, "que son funcionales a los sectores de ultraderecha recalcitrantes y nostálgicos del pinochetismo" serían los instigadores de la ocupación de 25 días que vivió la universidad Arcis, movimiento que terminó el jueves pasado y que dejó un negativo saldo de saqueos, robos de libros y hasta peculiares ataques que rayan en lo delictual, como los excrementos y orina dejados en la oficina del director de Teatro, Ramón Griffero.

Así lo asegura el abogado Carlos Margotta, quien desde el 5 de junio pasado, y tras la renuncia de su antecesor Jorge Arrate en medio del conflicto, es el rector del plantel de educación superior que estuvo casi un mes tomado por un grupo de 40 alumnos (de un total de 3.500) que exigían mayor democratización del mismo.

Margotta fue uno de los primeros en viajar a Argentina para defender al frentista Sergio Galvarino Apablaza Guerra, cuando fue detenido en ese país en noviembre de 2004.

Margotta dice que a los jóvenes de la ocupación "ni siquiera los llamaría de ultraizquierda" y descarta que sean estudiantes que adhieren a movimientos como el MIR y el Frente Patriótico Manuel Rodríguez, pues sostiene que según la información que manejan no hay en ellos participación de estos grupos.

Tribunal universitario también verá situación de involucrados

Los nombres de los dirigentes y voceros de los mismos, anuncia, serán entregados mañana al Ministerio Público para que éste inicie una investigación orientada a sancionar jurídicamente acciones como el robo de especies y los desechos humanos repartidos en la oficina de Griffero.

Al respecto Margotta enfatizó que "yo me comprometí con los ocupantes a no aplicar sanciones respecto del hecho de la toma, pero no con los delitos que aquí se cometieron con ocasión de la toma".

Informó además que los mismos datos serán puestos a disposición del Tribunal Universitario, organismo conformado por académicos de la Arcis y representantes de los trabajadores, el que a partir de esta tarde se dedicará también a indagar "estos hechos, porque a nuestro entender estos delitos son constitutivos de faltas graves establecidas en el reglamento disciplinario".

El rector de la Arcis recalcó que seguirá en su cargo hasta el 30 de octubre próximo, fecha en que habrá elecciones.

383.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**22 de Junio**

Universidad de Atacama está en toma para, entre otras cosas, acabar con abusos de los profesores

“Cuando las compañeras están a punto de perder la carrera, reciben ofertas sexuales”

Dirigente dice que tres muchachas dejaron de estudiar por rechazar ofrecimientos. “Queremos sanciones reales”, afirma.

Dos mil seiscientos estudiantes están sin clases en Copiapó. Los líderes pararon la Universidad de Atacama el lunes levantando un petitorio de 26 medidas que contemplan, como las más tradicionales movilizaciones, más participación, cambiar los estatutos y mejorar la infraestructura, entre otras cosas.

Sin embargo, su lista la encabeza una peculiar exigencia: sancionar a los profesores que intentan pasarse de listos y ofrecen sexo a las alumnas a cambio de una buena nota.

“Es que acá eso se ha vuelto una práctica demasiado común”, explica el presidente de la Federación de Estudiantes, Nelson Coronado. “Incluimos entre nuestras demandas la creación de una instancia jurídica que investigue los acosos sexuales y que asesore a las víctimas como una necesidad de primer orden”.

Los universitarios conocen tres denuncias de muchachas que, llegado el momento de dar el último examen que les permitiría seguir en carrera, tras reprobado dos veces el mismo ramo, recibieron indecorosas propuestas en las oficinas de los docentes.

“El último caso ocurrió el 2005”, agrega Coronado, estudiante de Ingeniería, cuya compañera dejó de estudiar tras el incidente. “Lo que reclamamos es que al denunciar se designa a un fiscal que también es académico. Y cuando hay un académico cuestionado y el fiscal también es profesor, se pierde la objetividad. Eso es poco ético porque no se aplican los castigos correspondientes. El año pasado, por ejemplo, sólo se sancionó al acusado con el goce de medio sueldo”.

-¿Tres denuncias bastan para hacer una toma?

-Es que estamos trabajando este tema no porque tengamos un hecho reciente, sino porque sabemos que el acoso sexual ocurre mucho, pero que las afectadas no lo revelan. Por eso queremos que cuando exista una denuncia, vayamos directamente a tribunales y el responsable sea expulsado del plantel.

-¿Cómo sabes que el acoso es una constante en la universidad?

-Nosotros sabemos que esto se da, pero que no se habla. Cuando las compañeras están a punto de perder la carrera, reciben del académico las ofertas sexuales, generalmente con la estudiante en su oficina.

“Está la voluntad”

Patricio Miranda, secretario de la Federación, espera que con la movilización “la gente se motive a denunciar, porque sabemos que existe. Aquí los profesores se protegen las espaldas. Queremos de una vez por todas destapar la olla y tener sanciones reales”.

El rector (s) René Maurelia reconoció la existencia de las denuncias y se mostró dispuesto a aceptar la solicitud de los alumnos. “Se está avanzando en todos los petitorios”, dice sobre las negociaciones para deponer la toma.

-¿En el del acoso sexual también?

-Es un punto en donde solicitan tener atención y está la voluntad de facilitar que estas conductas sean erradicadas.

384.- LA TERCERA**23 de Junio**

Estudiantes de U. de Atacama solicitaran que una institución autónoma investigue denuncias contra profesores

Universitarios piden ente jurídico para indagar acoso

Los dirigentes de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Atacama sostendrán hoy una reunión con el rector de esa casa de estudios, José Palacios, para solicitarle la creación de una institución jurídica autónoma que investigue las supuestas denuncias de acoso académico y sexual que habrían protagonizado algunos docentes en contra de alumnas.

La medida forma parte de un petitorio que mantiene a los alumnos en “toma” indefinida. El presidente de la federación, Nelson Coronado, explicó que “esto nace debido a que compañeras de la universidad han sido acosadas sexualmente por docentes que usan su poder para amedrentarlas psicológicamente”.

El dirigente señaló que en 2005 cinco estudiantes acusaron formalmente a un académico, quien fue sancionado con medio goce de sueldo por un mes y enviado a estudiar a Santiago.

385.- LAS ÚLTIMAS NOTICIAS**23 de Junio**

Ex alumno Eduardo Núñez supo de acosos de docentes hacia estudiantes de la U. de Atacama

Notas por sexo: “A las más lindas les iba mejor”

Colegio de Profesores de Copiapó confirmó que los casos existen y los conoce el rector. La toma del plantel continúa.

Tan herméticos como las rejas que cierran la universidad en toma están los estudiantes de la Universidad de Atacama. Ayer, en medio del tedio en un vacío recinto, donde sólo jugueteaban unos agresivos perros, no quisieron hablar sobre uno de los principales puntos de su petitorio: crear una instancia jurídica que atienda a las universitarias víctimas de acoso sexual de parte de sus profesores.

Eso por parte de la Federación de Estudiantes, quienes se desligaron también de una denuncia realizada en un foro de internet, donde aparecen los nombres de tres docentes presuntamente involucrados en los acosos.

Más locuaces, unas alumnas que conversaban en la puerta del área sur de la universidad revelaron que las denuncias formuladas son ciertas y les afectan. “Los casos existen y se tiene que hacer algo”, comentó una chica morena, que por órdenes superiores, no podía identificarse.

Quien sí habló, en su calidad de ex alumno de la Universidad de Atacama y actual delegado de la carrera de psicología de la Universidad del Mar en Copiapó, fue Eduardo Núñez. “Yo estuve en esa universidad y puedo constatar que funciona muy mal. Había mucha burocracia, las soluciones eran siempre de parche y por eso apoyo la toma”, comentó el joven de 23 años.

Y al opinar sobre los casos de cambio de notas por sexo que han sido denunciados, exclamó molesto: “¡Sí, las cabecitas de agua, ellas se sacaban mejores notas porque eran más lindas!”.

-¿Supiste de casos de acoso sexual cuando estuviste ahí?

-Sí, se comentaba. Me acuerdo de un profe de ingeniería, que todos decían que tenía preferencias por sobres ciertas alumnas. Se nota cuando las mejores notas las tienen niñas que son mucho menos estudiosas que uno.

Quien está consternada con la noticia es Lilian Zepeda, presidenta del Colegio de Profesores de Copiapó. “Son docentes y esto es gravísimo. El rector ha reconocido que estas denuncias existen y nuestra opinión es que tienen que derivarse a la justicia para que se determine su veracidad, porque la posición del docente varón es bien complicada”.

-¿O sea que a veces son las alumnas quienes se insinúan?

-Puede pasar. Se pueden dar vinculaciones entre ambos poco claras, pero no siempre son casos de acoso sexual.

Rodrigo Álvarez

Universidad de Atacama:

Alumnos y académicos no logran acuerdo por denuncias de acoso

Ausencia del rector José Palacios frustró reunión para analizar exigencias de los estudiantes que tienen tomado el plantel.

COPIAPÓ.- Los estudiantes de la Universidad de Atacama, en la Tercera Región, mantendrán la toma del plantel educacional, que iniciaron el domingo pasado, hasta lograr soluciones concretas a una serie de demandas planteadas al consejo académico, entre las cuales destaca la creación de una instancia jurídica en la cual se resuelva la situación de cinco alumnas, que denunciaron haber sido acosadas sexualmente por parte de algunos profesores.

Ayer estaba programada una reunión entre los integrantes del consejo académico y los representantes de la federación de estudiantes (Feuda), cita que finalmente no se concretó debido a la ausencia del rector de la casa de estudios, José Palacios, aun cuando los propios alumnos aseguraron que éste ya se encontraba de regreso en la ciudad de Copiapó, tras permanecer varios días en Santiago.

Ante este panorama, en horas de la tarde, los presidentes de cada carrera participaron en una asamblea para abordar la actual situación de la movilización, además de su relación con la prensa por lo que ellos consideran la "farandulización" de las denuncias de acoso sexual.

El presidente de la Feuda, Nelson Coronado, dijo que hoy esperan tener un acercamiento con el rector para lograr una solución a sus demandas.

El petitorio entregado al consejo académico consta de 26 puntos, el que incluye la modificación de los estatutos de la universidad, más derechos a aquellos alumnos que son padres, más participación en la toma de decisiones de la universidad, una política institucional en la acreditación y, sobre todo, la creación de una institución jurídica al interior de la Universidad de Atacama que resguarde y preste apoyo a las estudiantes que han sufrido hostigamientos por parte de sus docentes.

La última denuncia de acoso, el año pasado, concluyó sólo con una sanción administrativa para un académico.