

**GESTION Y FINANCIAMIENTO DEL SISTEMA
EN LA PRENSA NACIONAL**

MARZO 2006

INDICE

CAPITULO 1: Medios de Santiago y/o circulación nacional			
I.- Editoriales, Columnas De Opinión y Cartas (pp. 5-15)			
1.- Desventaja de los colegios privados, <i>carta de lector</i>	El Mercurio	11/3	
2.- Equidad en la educación, <i>por Andrea Repetto, Centro de Economía Aplicada U. de Chile</i>	El Mercurio	12/3	
3.- Resultados del Simce, <i>carta de Carlos Pellegrin B. svd., presidente nacional de Fide</i>	La Tercera	13/3	
4.- Cartas, <i>carta de Josefina Ramírez, MA en Educación</i>	El Mercurio	13/3	
5.- Desafíos del gobierno en educación, <i>por Mariana Aylwin</i>	La Tercera	13/3	
6.- El tercer camino en educación, <i>por Gregory Elacqua</i>	La Tercera	20/3	
7.- Trabas en educación, <i>carta de Lily Ariztía, Sociedad de Instrucción Primaria</i>	El Mercurio	26/3	
8.- Desafíos en la educación, <i>carta de Aldo Cornejo, Alcalde de Valparaíso</i>	El Mercurio	27/3	
II.- Noticias, Crónicas y Reportajes (pp.16-39)			
1.- Autoridades abren las puertas para reformular sistema escolar municipal	Siete	10/3	
2.- Colegio de profesores y parlamentarios: Critican a Mineduc por no aplicar ley antisegregación	La Nación	10/3	
3.- Fuerte disminución de alumnos matriculados en escuelas municipales	Siete	14/3	
4.- Ministro de Educación fija prioridad: mejorar calidad de la enseñanza	Siete	15/3	
5.- Llamam a debatir sobre el sistema escolar chileno	Siete	16/3	
6.- Los desafíos de la educación chilena	La Nación	16/3	
7.- Colegio de Profesores: Acusan a alcaldes de reducir horas docentes	La Nación	19/3	
8.- Según diputados: "Penosa" fue sesión sobre educación	El Mercurio	23/3	
9.- Ministro Zilic defendió idea de crear Superintendencia de Educación	La Nación	23/3	
10.- Crece debate sobre necesidad de crear Superintendencia de Educación	La Nación	24/4	
11.- Ministro de Educación, Martín Zilic: "Es el minuto de hacer un quiebre"	La Segunda	24/4	
12.- Critican al Mineduc por no incorporar niños pobres a colegios	La Tercera	26/3	
13.- Las 36 medidas	El Diario Financiero	27/3	
CAPITULO 2: Medios Regionales			
I.- Editoriales, Columnas de Opinión y Cartas (pp. 41-45)			
1.- Educación, más de lo mismo	El Sur	5/3	
2.- Evaluación de la educación	La Estrella de Chiloe	15/3	

	3.- Educación: tarea pendiente, <i>por senador Alberto Espina</i>	Diario Austral de Temuco	19/3
	4.- Educación: dilemas cruciales, <i>por Carlos Nelly</i>	El Sur	22/3
II.- Noticias, Crónicas y Reportajes (pp. 46-76)			
	1.- Alumnos sin matrícula ya fueron reubicados	El Mercurio de Antofagasta	1/3
	2.- Realidad de colegios municipales mantiene en alerta a autoridades edilicias de la zona	El Día de La Serena	3/3
	3.- Frustrado ingreso a clases	El Sur	4/3
	4.- Temor por cierre de escuelas	El Sur	4/3
	5.- Seremi Berta Belmar "No hay cierre de escuelas"	El Sur	4/3
	6.- Clave: selección	El Sur	5/3
	7.- Aulas sin niños	El Sur	5/3
	8.- Exigen derecho a la enseñanza	Diario Austral de Valdivia	7/3
	9.- Con polémica comenzó el año escolar en Temuco	Diario Austral de Temuco	7/3
	10.- Municipalidad de Angol responde	Diario Austral de Temuco	11/3
	11.- "Alcaldes de Malleco deben responder"	Diario Austral de Temuco	11/3
	12.- Crisis de matrículas en escuelas	La Estrella de Iquique	15/3
	13.- Las cifras que avalan problemas	La Estrella de Iquique	15/3
	14.- "Existe una crisis educacional a nivel nacional"	La Estrella de Iquique	16/3
	15.- Codocentes recibieron respuesta de Contraloría	Diario de Atacama	17/3
	16.- Apoderados se sienten postergados	Diario Austral de Valdivia	18/3
	17.- Aplazan polémica fusión de las escuelas f-60 y d-76	La Estrella de Iquique	19/3
	18.- Concejo aprueba histórico presupuesto en educación	El Mercurio de Antofagasta	19/3
	19.- Municipios exigirán más recursos al gobierno	La Estrella de Iquique	22/3
	20.- Política de consensos para gestión de Educación	El Sur	23/3
	21.- Matrícula municipal no aumenta	Diario Austral de Valdivia	23/3
	22.- Subvención: Clave en Educación	El Sur	24/3

CAPITULO 1

MEDIOS DE SANTIAGO Y/O CIRCULACION NACIONAL

I.- EDITORIALES, CRÓNICAS Y CARTAS AL DIARIO**1.- EL MERCURIO****11 de Marzo**

Página del Lector

Desventaja de los colegios privados

Considero una tremenda injusticia lo que ocurre con el pase escolar y con la gente que busca una mejor educación para sus hijos y con mucho esfuerzo logra pagar un colegio particular. Se plantea que estos niños no tienen derecho al pase escolar. ¿Por qué? No lo entiendo, ya que cuando un alumno va a un plantel privado tiene muchas más cosas que pagar. Por ejemplo, en los colegios municipales y subvencionados el Estado entrega libros en préstamo, pero en los particulares hay que comprarlos a razón de \$13.000 cada uno, y son ocho.

Las matrículas y mensualidades son más caras, de \$80.000 en adelante. Además hay que costear buzo, uniformes especiales, transporte, comida, etcétera. Pese a todos estos gastos no se les entrega pase escolar. Así es imposible que la clase media y obrera pueda tener acceso a una mejor educación.

Osvaldo Valenzuela

Opinión

Por Andrea Repetto, Centro de Economía Aplicada U. de Chile

Equidad en la educación

No cuesta lo mismo educar a un niño que vive en la pobreza que a uno de un hogar con mayores recursos. A la hora de lograr un buen aprendizaje, hace una gran diferencia el haber asistido al jardín infantil, tener padres con alta educación y poseer libros y material que estimulen la formación en el hogar. Las diferencias de acceso a recursos de los niños son hoy muy marcadas. Por ejemplo, mientras la escolaridad media de las madres de los niños más pobres es de 7 años, la de los de altos ingresos es de 16. El proyecto de Subvención Escolar Preferencial enviado al Congreso hace unos meses busca compensar la desventaja con la que los niños de menor nivel socioeconómico acceden al sistema escolar.

Los establecimientos municipales y particulares subvencionados educan a más del 90% de los escolares del país, recibiendo del Estado un subsidio por niño de unos 33 mil pesos mensuales. El monto que reciben no depende de las características sociales de la familia. Las subvenciones parejas han sido exitosas en conseguir cobertura: casi el 100% en básica y cerca del 90% en media. Sin embargo, han sido menos exitosas en conseguir calidad. El persistentemente pobre desempeño de nuestros escolares en las pruebas internacionales así lo muestra.

El subsidio tiene como finalidad permitir a los padres escoger entre establecimientos municipales y privados, promoviendo la competencia, y elevando la eficiencia y calidad. De acuerdo a estudios para Chile, los niños en establecimientos particulares subvencionados obtienen en promedio resultados levemente superiores en el Simce que los que se educan en colegios municipales, luego de corregir por diferencias en las características familiares.

Una consecuencia adicional del sistema de subvenciones es la segregación, pues mientras los padres más pobres y menos educados pueden tener mayor dificultad para elegir bien, los colegios tienen incentivos para escoger los alumnos más fáciles de educar para ahorrar costos y mejorar su posición competitiva. Un trabajo reciente del profesor Gregory Elacqua muestra que el sistema escolar chileno está segregado a dos niveles. Primero, la gran mayoría de los niños vulnerables atiende colegios municipales. Segundo, los niños de hogares pobres que se educan en colegios particulares subvencionados lo hacen en establecimientos que reciben casi sólo alumnos de bajos ingresos. En otras palabras, mientras que prácticamente todos los alumnos en colegios municipales comparten la sala con niños pobres, el 43% de los niños en particulares subvencionados no tienen ningún compañero en situación de vulnerabilidad social.

La subvención diferenciada según la situación socioeconómica familiar no resuelve por sí sola la existencia de un mercado separado para niños vulnerables, ni tampoco asegura que ellos reciban una educación de mejor calidad. Primero, tal como lo plantea el proyecto enviado al Congreso, los colegios que reciban la subvención preferencial deben comprometer metas y mostrar logros concretos. Segundo, se debe diseñar programas de apoyo y métodos de seguimiento y evaluación eficientes y efectivos. Tercero, se debe informar mejor e involucrar más a los padres, motivándolos incluso a cambiar a sus hijos de colegio si están en uno que es reiteradamente mal evaluado. Por último, los colegios que reciben la subvención estatal y tienen un exceso de demanda deben estar sujetos a reglas de no discriminación, escogiendo a sus alumnos a través de sorteos.

El país tiene muchas esperanzas puestas en la educación. Un acceso más equitativo a ella reducirá las brechas de ingresos que tanto nos escandalizan. Asimismo, una educación de calidad hará a la economía más competitiva, elevando el crecimiento y acercándonos al desarrollo. En años recientes, se han incrementado fuertemente los recursos destinados a la educación, aumentando la cobertura, la jornada escolar y las remuneraciones de los profesores. La política educacional en adelante debe elevar los esfuerzos para conseguir una mejor calidad y una distribución más equitativa de ésta.

Cartas

Resultados del Simce

Señor director:

Los resultados del Simce nos muestran que es necesario hacer algunas modificaciones en la actual reforma educacional. Cualquier mejora de la calidad de la educación debe considerar una educación con mayores grados de diversidad y flexibilidad, pues una sociedad democrática y pluralista requiere una multiplicidad de ofertas educacionales. Además, hay que privilegiar la calidad de la educación como el bien jurídico superior, conforme al cual se debe elaborar todo proyecto de ley o decreto.

En esta línea se deben establecer procedimientos que faciliten la salida del sistema de los profesores que son mal evaluados en su desempeño laboral. También promover y facilitar el funcionamiento de establecimientos educacionales de financiamiento compartido, ya que la mayoría de las familias quieren asumir un mayor compromiso efectivo con las escuelas de sus hijos.

Es necesario también terminar con las limitaciones al ejercicio de la libertad de gestión y se debe establecer el acceso igualitario de todos los sostenedores a todos los fondos de recursos públicos (los establecimientos particulares subvencionados no tienen acceso a fondos municipales y regionales). Aplicar el principio de solidaridad en el financiamiento de todos los colegios, en la medida en que la situación social y económica de las familias lo permita y flexibilizar el sistema de jornada extendida, podrían permitir mejoras substanciales en la calidad de la educación chilena.

p. Carlos Pellegrin B. svd., presidente nacional de Fide

Cartas

Señor Director:

¡Qué fantástica idea la de un grupo de prestigiosos colegios que anuncian su decisión de publicar las listas de aceptación de sus postulantes en una misma fecha! Esto muestra una gran seguridad de sus propias propuestas y proyectos educativos, y una actitud de verdadero servicio hacia las familias. Es una demostración de "fair play" entre competidores seguros de estar ofreciendo una propuesta valiosa a las familias que los elijan.

¡Bien por la educación!

Josefina Ramírez
MA en Educación

Opinión

Por Mariana Aylwin

Desafíos del gobierno en educación

El gobierno inicia su período bajo una mirada pesimista respecto de lo que hemos realizado como país en educación. Al menos desde su elite, se impuso la visión de que estamos estancados y que la reforma no ha tenido éxito, pese a los recursos invertidos. Circula la sensación de que algo distinto habría que hacer, aunque nadie haya sido capaz de explicitar bien de qué se trata. En la reciente campaña presidencial, ningún candidato planteó un giro radical ni un cambio de sistema, sino al contrario, hubo una extraordinaria coincidencia y continuidad en las propuestas centrales: ampliación del preescolar, subvención diferenciada, compromisos de gestión con incentivos y consecuencias, énfasis en la formación inicial docente y financiamiento estudiantil para la educación superior, entre otras.

Por otra parte, paradójicamente, hay una percepción opuesta desde las familias: ellas están contentas con la educación que reciben sus hijos, porque ven que están alcanzando niveles de estudios que ellos no se soñaron. No sólo es una visión positiva, sino que además conformista. Con ambas percepciones -la fatalista y la complaciente- deberán lidiar las nuevas autoridades, porque ninguna de ellas sirve para abordar los desafíos del futuro.

En todo caso, el nuevo gobierno inicia su tarea desde un piso muy distinto que los anteriores. En el sistema escolar, colegios y profesores cuentan con condiciones y recursos que nunca antes existieron en las escuelas chilenas, aunque sigan siendo insuficientes. Además, hoy contamos con evidencias derivadas de la experiencia recorrida, respecto de aquello que resulta para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Sabemos, por ejemplo, que las estrategias de apoyo centradas en acompañar a las comunidades educativas más pobres con un foco claro en lo pedagógico y durante períodos continuados de tiempo, cambian las prácticas de gestión y de enseñanza, como lo demuestran los avances significativos de los liceos Montegrande, las escuelas críticas de la Región Metropolitana y la investigación de Unicef sobre escuelas efectivas, entre otros. Por su parte, en el sistema de educación superior el problema del financiamiento estudiantil, que ha sido tan conflictivo durante los últimos años, debiera ir siendo un tema del pasado con el nuevo crédito y se han dado pasos importantes para asegurar la calidad con los procesos de acreditación de carreras e instituciones que empezará pronto a operar legalmente.

¿Dónde poner el foco? En la etapa que viene el Ministerio debiera poner su fuerza, por una parte, en instalar capacidades dentro de las escuelas más pobres, para que éstas -conociendo lo que se espera de ellas a través de estándares claros- avancen hacia el cambio de sus prácticas pedagógicas y asuman responsabilidad respecto de sus logros. Esto significa una transformación del sistema de supervisión, orientándolo mucho más hacia el apoyo técnico de las escuelas para mejorar su gestión y sus prácticas pedagógicas. En el caso de las escuelas públicas, es importante también que el Ministerio establezca programas que permitan que los municipios, en forma individual o colegiada cuando son pequeños, generen equipos técnicos para acompañar a sus escuelas.

El otro foco de atención es sin duda la formación inicial docente. En Chile la masificación de la educación trajo consigo la masificación del profesorado. Faltan profesores en áreas clave y la ampliación de la demanda se ha cubierto con una oferta de mucha debilidad. Pese a los esfuerzos, la

formación que reciben los docentes es teórica, incompleta en las especialidades y lejana a las realidades que deberán enfrentar en el aula. Nadie puede enseñar si no sabe lo que enseña. Las universidades, por lo tanto, tienen el mayor desafío y la política educacional debe guiar ese esfuerzo, indicando con claridad qué aprendizajes se espera que los estudiantes chilenos logren en su trayectoria escolar. Nuevos focos más que cambios de sistema, porque lo evidente es que el gran salto hacia la calidad depende de la capacidad que tenga la sociedad chilena de persistir en un esfuerzo que tiene múltiples variables, poniendo a la educación en el centro de sus prioridades.

Opinión
Por Gregory Elacqua

El tercer camino en educación

Con la reciente aparición de los resultados del Simce han vuelto a aparecer los ya tradicionales debates respecto de los temas educativos. Distintos actores de la opinión pública hablan de la "crisis educacional", basándose en el supuesto estancamiento de los resultados y las brechas entre los grupos socioeconómicos. Consideramos que este diagnóstico es apresurado, ya que el análisis de los resultados debe hacerse con algo más de sofisticación técnica y no con conclusiones tan alarmantes. Sin embargo, un tema sobre el cual sí creemos que existe una real crisis es en las propuestas para afrontar los problemas en educación.

La mayoría de los planteamientos al respecto se enmarcan dentro de uno de los dos ejes antagónicos. Por una parte, hay quienes sostienen que el único camino para mejorar el sistema es eliminando la subvención entregada a los establecimientos privados y focalizando todos los recursos públicos en las escuelas municipales. A nuestro parecer esta propuesta no es viable, ya que más del 40% de nuestros niños y jóvenes -muchos de ellos de familias modestas- asisten a colegios particulares subvencionados. Además, los estudios muestran que las familias valoran la posibilidad de enviar a sus hijos a colegios que ofrecen un proyecto educativo distinto, muchas veces religioso, y no sería bueno quitarles la oportunidad de elegir lo que consideran mejor para sus hijos.

Por el contrario, otros sectores plantean que la única manera de mejorar la calidad del sistema y cerrar las brechas entre los distintos grupos socioeconómicos es entregando mayor libertad de enseñanza a las escuelas, traspasando las municipales a la categoría de particulares subvencionadas, derogando el Estatuto Docente y disminuyendo el rol que actualmente asume el Estado. Tampoco esta alternativa es la más adecuada. Si bien debemos darles a las escuelas más autonomía en sus decisiones -por ejemplo, sobre el contrato y despido de docentes- ésta no es la receta mágica para mejorar los rendimientos. Si así lo fuera, los colegios particulares subvencionados, que actualmente gozan de mayor autonomía que los municipales, obtendrían resultados académicos muy superiores a los que efectivamente logran. Sin embargo, si se compara el Simce de alumnos con características sociales similares en ambos tipos de establecimientos, los resultados son pocos concluyentes.

Hasta ahora la mayoría de las propuestas realizadas se alinean hacia uno de estos dos extremos: más Estado y menos recursos públicos para la educación privada, o más mercado, libertad de enseñanza y menos Estado.

Existe un tercer camino, más viable y que conjuga de manera equilibrada lo mejor de ambos extremos. Consiste en mejorar el actual sistema -público y privado- entregando más libertad y autonomía a los colegios y las familias, pero entendiendo el derecho que tiene el Estado de exigir a los colegios subvencionados el cumplimiento de resultados y compromisos.

La experiencia internacional muestra que, para el buen funcionamiento de un sistema educativo como el chileno, es indispensable fortalecer aspectos del diseño organizacional y la fiscalización de las escuelas. En esta línea, el proyecto de ley Subvención Preferencial, enviado al Congreso hace unos meses, busca diferenciar la subvención por nivel socioeconómico, responsabilizar a los colegios por sus resultados y mejorar la calidad y acceso a la información para las familias. Pero

también hay otras medidas necesarias. Como plantea el libro *Hacia un sistema descentralizado sólido y fuerte* (recién publicado por el ministerio de Educación), es necesario aumentar los requisitos para abrir nuevas escuelas y así frenar el aumento de colegios de mala calidad. Además, para asegurar que las escuelas compitan y se esfuercen por mejorar su desempeño, es indispensable que los padres tengan pleno acceso a las escuelas subvencionadas, con procesos de admisión transparentes y prohibiendo la selección de alumnos por razones socioeconómicas o según el estado civil de sus padres.

Este enfoque invita a abrir un debate educativo serio y responsable, sin caer en extremos, mejorar el actual sistema de mercado mediante una intervención sólida del Estado y con una comunidad demandante de mejores rendimientos y calidad. No se puede hacer lo uno sin lo otro. Ahí donde se encuentra el mayor desafío.

Cartas

Trabas en educación

Señor Director:

Quiero exponer una situación que no va en la dirección correcta para que Chile mejore la calidad de su educación.

Nuestra institución, reconocida por sus logros académicos y formativos, con 150 años de experiencia en la educación de alumnos de sectores vulnerables, y actualmente sostenedora de 17 colegios, después de muchos estudios de demanda ha decidido ampliar su cobertura a Enseñanza Media en cinco de sus colegios, todos los cuales ocupan los primeros lugares en el Simce de sus comunas.

Paradójicamente, nos hemos encontrado con todas las trabas imaginables en las diferentes provinciales dependientes del Ministerio de Educación. Muchas de sus objeciones, por lo descabelladas, merecerían pública mofa. Sin embargo, se mantienen.

Una constante ha sido el impedimento para que contratemos a los profesores que a nosotros nos parecen adecuados, con amplia experiencia y probada eficiencia en colegios particulares, por no cumplir algunos parámetros ministeriales. Es el caso, por ejemplo, de un profesor que, pese a tener el título de tal en biología y física, no puede enseñar matemáticas, no obstante haber hecho clases de esta asignatura durante 15 años, con gran éxito. Como éste, múltiples otros ejemplos.

Esta medida afecta directamente a 90 alumnos, ya que no hemos podido contratar a un profesor de calidad equivalente, pese a nuestros esfuerzos.

Trabas como ésta, inflexibilidad, decretos rígidos e impermeables a la realidad y, sobre todo, la centralización ministerial que paraliza la toma de decisiones por establecimientos o instituciones de reconocido prestigio, son las que frenan la educación en nuestro país, y hacen que miles de niños pasen por las aulas aprendiendo poco o perdiendo la oportunidad de aprender.

LILY ARIZTÍA, Sociedad de Instrucción Primaria Santiago

Coordinadora General Pedagógica

Cartas

Desafíos en la educación

Señor director:

Es motivo de inquietud que a la luz de los resultados del Simce, entre 1999 y 2005 los rendimientos deficientes de los niños aumentaron de 32% a 35%. Ante este panorama y con el diagnóstico de que la reforma ha llegado a un callejón sin salida, no sería raro que cobraran nuevos bríos las propuestas que llamaron a privatizar la educación pública. El argumento es que el enorme volumen de recursos que el Estado viene canalizando desde 1990 no ha logrado efectos perceptibles sobre la calidad de la enseñanza que recibe un vasto sector de la población.

En momentos en que se prestan para confusión, vale la pena escuchar las orientaciones de la Iglesia Católica. Monseñor Alejandro Goic ha señalado que hace falta una política de Estado sobre este tema, porque, a su juicio, el problema de fondo del país es la desigual educación que reciben los hijos de las familias chilenas, lo que constituye una traba para superar la pobreza. La Iglesia ha planteado que Chile no requiere simples autómatas eficientes; necesita formar ciudadanos, trabajadores, personas buenas, que entreguen amor a los que los rodean, partiendo por los integrantes de su familia.

Monseñor Goic ha agregado que es preciso invertir mucho más en la capacitación del magisterio y afinar recursos para que los colegios municipalizados puedan llegar a un nivel parecido al de los particulares. Cabe agregar que en muchos colegios de elite se viven situaciones humanas intolerables, debido a la escasa valoración social que se otorga al profesorado, a la falta de disciplina y a los males sociales que afectan a los hijos de numerosas familias pudientes, entre ellos el alcoholismo, la drogadicción o la sexualidad precoz.

Sea uno católico o no, religioso o agnóstico, cabe valorar el aporte de la Iglesia en la búsqueda de fórmulas que sirvan para mejorar la educación y fortalecer la dignidad de padres, escolares y profesores.

Aldo Cornejo, Alcalde de Valparaíso

II.- NOTICIAS, CRÓNICAS Y REPORTAJES

1.- SIETE

10 de Marzo

País

Autoridades abren las puertas para reformular sistema escolar municipal

Creen que nuevo gobierno debe revisar el modelo descentralizado con subvenciones.

El puntapié inicial para una discusión mayor sobre el actual sistema educacional chileno, fue dado ayer por el saliente subsecretario de la cartera, Pedro Montt, al presentar el libro Hacia un sistema escolar descentralizado, sólido y fuerte, que busca modificar el modelo municipalizado y con subvenciones instaurado hace 25 años.

A sólo dos días de dejar su cargo, Montt lanzó el tema mencionando los avances de la Concertación en materia de calidad, aunque dijo que sólo se hicieron "algunos retoques al sistema, pero en la médula ha permanecido invariable".

Es por ello que en el Ministerio, aprovechando la discusión que generará el proyecto de ley de subvención diferencial, en trámite legislativo, proponen tres caminos para avanzar. El primero es mantener lo central del sistema y dar más libertad a los establecimientos. El segundo es eliminar las subvenciones y volver a privilegiar la educación ciento por ciento pública. El tercero, es corregir el modelo descentralizado de mercado y fortalecer las capacidades de los actores (establecimientos, sostenedores, directores).

Nuevo diseño organizacional

A juicio del subsecretario, "tenemos un sistema descentralizado que funciona mal", porque los establecimientos públicos están compitiendo en desigualdad de condiciones con los subvencionados. La solución, entonces, pasa por "incrementar significativamente las capacidades del sistema".

El diseño organizacional que se propone se articula en siete puntos: definición de marcos, estándares y regulaciones para los diferentes actores; accountability o rendición de cuentas de los mismos; gestión de recursos humanos, que apunte a la calidad del profesorado; evaluación de estudiantes para medir avances y corregir; más información para apoderados; supervisión, asistencia técnica y asesoría pedagógica para los colegios; y definir cómo se dispondrá el financiamiento.

La ministra Marigen Hornkohl dijo: "Nos parece clave generar un debate, un análisis serio de los desafíos del futuro en una educación que pueda entregar no solamente las habilidades y competencias básicas a nuestros niños, sino también todos los aspectos de formación integral para poder enfrentarse a un mundo complejo".

Hornkohl señaló que una de las tareas del próximo gobierno será reflexionar sobre estos temas: "Las cosas que funcionan bien hay que fortalecerlas y las que funcionan mal hay que mejorarlas". El presidente de la Comisión de Educación de la Asociación Chilena de Municipalidades y alcalde de La Florida, Pablo Zalaquett, manifestó a Diario Siete su convicción de que se puede mejorar el

modelo: "Hoy nos imponen condiciones desiguales que llevan al fracaso del sistema municipal". Para el edil, la solución no está en la creación de una autoridad de educación provincial como señaló el seremi metropolitano, Alejandro Traverso: "Mientras más localista, mejor. La autoridad municipal significa que estamos mucho más cerca. Lo provincial es estatismo puro y eso ya fracasó".

Sociedad
Katerinne Pavez

Colegio de profesores y parlamentarios: Critican a Mineduc por no aplicar ley antisegregación

Parlamentarios y el Colegio de Profesores señalaron que la segregación es uno de los principales problemas de la educación chilena y criticaron al Mineduc por no haber hecho lo suficiente por integrar a alumnos vulnerables a los colegios subvencionados, tal como lo estipula la ley.

El Colegio de Profesores, junto a los diputados Carlos Montes, Carolina Tohá y al coordinador del Observatorio de Políticas Educativas de la Universidad de Chile, Jesús Redondo, aseguraron que la prueba Simce dejó al descubierto los problemas de calidad y equidad existente en la educación del país. Jorge Pavez, presidente del Colegio, criticó que el Ministerio de Educación “no haya puesto en práctica la norma legal que obliga a todos los colegios subvencionados a tener un 15% de alumnos vulnerables, y que no se haya asumido la urgente necesidad de contener la segregación”.

Por su parte el diputado Carlos Montes destacó que ante las medidas “de parche y simplistas” que se han barajado para mejorar la educación en el país, entre las que mencionó la privatización de las escuelas o culpar a los profesores por los bajos resultados, falta voluntad para hacer cumplir las normas y conciencia de que la segregación de los estudiantes es grave. “El tema de la segregación hay que tomarlo en serio. Pasó todo el año 2005 y el Ministerio de Educación no hizo nada, empieza el 2006 y tampoco hace nada, salvo sacar el reglamento en enero de este año, pero ni siquiera se hace una notificación pública a los colegios que tienen que cumplir la norma”.

Por lo mismo, Jesús Redondo, de la Universidad de Chile, restó validez a la prueba Simce, debido a que mide colegios que se encuentran en situaciones distintas. “Muchos colegios hacen la diferencia por la vía fácil, esto es, seleccionar alumnos buenos, entonces la comparación no tiene sentido, porque hay colegios que pueden hacer esa selección y otros que no, entonces para qué sirve compararlos” aclaró.

En respuesta a estos cuestionamientos, el jefe de la División de Educación General del Mineduc, Xavier Vanni, aclaró que “el reglamento fue recién aprobado en enero por la Contraloría, entonces no podíamos aplicarlo hasta esa fecha. Ahora, el ministerio ya está trabajando, informando a las respectivas secretarías regionales, y pronto se subirá la información necesaria a la página web de Junaeb. Pero esta norma no es retroactiva, por lo que se verá en los próximos procesos de postulación a los colegios” Según la ley, todos los colegios particulares subvencionados deberán tener un 15% de alumnos vulnerables, salvo que no se hayan presentado suficientes postulantes con estas características. Los alumnos serán seleccionados según su nivel socioeconómico, el nivel de escolaridad de los padres y otros aspectos contenidos en la ficha CAS. La fiscalización de este reglamento estará a cargo del Ministerio de Educación.

Traverso y las escuelas críticas

Se espera que hoy el seremi de Educación Alejandro Traverso, mencione las escuelas que tienen los peores rendimientos de la Región Metropolitana. Aunque no adelantó detalles, aseguró que “no es un listado, pues no son más que un par de escuelas” En cuanto al supuesto llamado a retirar a los

niños, aclaró que “deben ser los padres los que tomen esa decisión, yo no he efectuado ningún llamado”.

Traverso abandonará la Seremi de Educación este sábado, dejando el legado de la intervención a las escuelas críticas “Según tengo entendido, el próximo año serán cien escuelas, cincuenta en la Región Metropolitana, y el resto repartidas entre la Octava y la Novena Región” precisó.

País

Andrés Varas R.

Fuerte disminución de alumnos matriculados en escuelas municipales

Cifras demuestran que apoderados están prefiriendo colegios particulares subvencionados.

La educación básica municipalizada está en crisis. Así concuerdan expertos, directores y alcaldes, quienes afirman que el sistema requiere de una cirugía mayor para revertir la cada vez más fuerte migración de estudiantes a establecimientos particulares subvencionados.

La caída de las matrículas en el sector municipalizado ha sido constante, según cifras aportadas por el estudio "Hacia un sistema escolar descentralizado", presentado la semana pasada por el Ministerio de Educación. Del 80% en 1980, bajó a 49,8% en 2004. La tónica en los establecimientos subvencionados ha sido la contraria: De un 10% en los '80, en 2004 bordeó el 42%. Esto se explica por la fuerte migración de los alumnos del sistema público al privado. El presidente de la Comisión de Educación de la Asociación Chilena de Municipalidades (Achm) y alcalde de La Florida, Pablo Zalaquett, está preocupado por la "tendencia a que la educación municipal desaparezca". Para el edil hay una crisis en la educación básica: "Los colegios particulares subvencionados van a ir tomando el lugar de los municipales a no ser que haya una reforma de fondo".

Profesores de colegios de La Florida dicen que en su comuna hay establecimientos en los que se han hecho grandes inversiones en infraestructura y que apenas cubren el 60% de sus cupos. Muchos padres, opinan los docentes, apenas mejoran un poco su situación socioeconómica optan por un colegio "con nombre en inglés" aunque el Simce demuestre que no tienen un rendimiento superior a la oferta pública.

La "solución" vendría de la mano del proyecto de ley de subvención diferenciada que propone dotar de más recursos a los establecimientos que atienden a los sectores más vulnerables. Pero, además, contiene el proyecto de reforma a la calidad de la enseñanza. El encargado técnico de Educación de la Achm, Raciél Medina, dijo que la matrícula de establecimientos municipalizados ha mostrado una baja de 0,8% anual. Ante tal escenario, ha llamado a los municipios a hacer campañas de captación de alumnos para frenar la baja.

Aunque la mayoría de los municipios ha visto mermado el número de estudiantes de sus escuelas básicas, en Maipú revirtieron la tendencia. El secretario general de su Corporación Educacional, Gerardo Barros, señaló: "Estamos manteniendo y superando la matrícula del año pasado", precisando que este año superaran los 25 mil estudiantes. La fórmula utilizada: "Invertir en publicidad e infraestructura".

Estatus y competencia desigual

El presidente de la Corporación de colegios particulares, Walter Oliva, afirma que existe "más oferta que demanda" en el sistema municipal. A su juicio, una de las razones que podría explicar la migración al sistema privado es el "estatus" que otorgaría a los padres tener a sus hijos en un colegio pagado.

Para el presidente metropolitano de la Asociación Gremial de directores de escuelas municipalizadas, Gustavo Galarce, el problema es que el modelo imperante provoca que privados lucren con el dinero destinado a subvenciones: "No podemos entregarle al sostenedor particular los mismos beneficios que tiene la enseñanza municipal. Creo que hay que hacer una discriminación positiva, entregarle más al que tiene menos".

Galarce criticó la facilidad con que el ministerio otorga acreditaciones para administrar colegios subvencionados: "Todos los días aparecen en las poblaciones colegios con nombres rimbombantes. Hay gente que administra un colegio en una casa sin tener las condiciones necesarias". El sistema actual mantiene a la mayoría de las municipalidades endeudadas, impidiéndoles realizar inversiones en infraestructura, como sí lo hacen los establecimientos particulares subvencionados y pagados, explicó Raciél Medina.

País

Ximena Muñoz P.

Ministro de Educación fija prioridad: mejorar calidad de la enseñanza

Ex subsecretario que propone cambios al sistema municipal se queda en cargo clave.

Vientos de cambio soplan en el Ministerio de Educación, cambios que vienen anunciándose desde fines de la semana pasada, cuando el entonces seremi de Educación, Alejandro Traverso, y el aún subsecretario de la cartera, Pedro Montt, plantearon la necesidad de hacer reformulaciones en el sistema de educacional municipal. El planteamiento se hizo poco después de conocerse los últimos resultados del Simce y al constatar que existe una fuerte caída de matriculas en las escuelas municipales, porque los padres están prefiriendo los colegios particulares subvencionados.

Ayer, el nuevo ministro Martín Zilic apuntó precisamente a estos temas, cuando en su segundo día de trabajo señaló la prioridad con que asume la cartera: "El tema central es la calidad (de la enseñanza)", dijo, para lo cual será necesario "ver cuáles son los estándares requeridos para matemática, lenguaje, ciencia e inglés, y además, cómo medimos la aplicación de esos estándares".

En concordancia con ese objetivo, se hicieron las primeras designaciones para las jefaturas de la cartera. Una potente señal de que se buscará mejorar la calidad y reformular la educación municipal, es la anunciada permanencia en el ministerio del subsecretario saliente, Pedro Montt, ahora flamante jefe de la unidad de Curriculum y Evaluación.

Precisamente, la unidad a cargo de Montt es la que define los contenidos y diseña los planes y programas de estudio de las asignaturas, y la que tiene bajo su responsabilidad el Simce. La nominación de Montt también es "emblemática" porque reemplazará a Cristián Cox, un "histórico" que llegó en 1990 a poner en marcha la reforma educacional.

El ministro valoró también el trabajo hecho por otro de los que han criticado el sistema municipal de enseñanza, el ex seremi metropolitano Alejandro Traverso, señalando que sería "fantástico que se quedara, pero no depende de nosotros. Traverso sinceró la semana pasada su crítica opinión sobre los colegios que tuvieron malos resultados en el Simce. Instó a padres y apoderados a sacar a sus alumnos de establecimientos que no lograron aumentar su rendimiento en el Simce.

Con ese apoyo, Zilic dio a conocer implícitamente cuál será uno de los énfasis que pondrá durante su gestión en materia de calidad de la educación. Se espera que replique la fórmula ideada por Traverso, quien aplicó ambiciosos programas de apoyo a las escuelas críticas, consiguiendo que la mayoría de estos establecimientos mejorará en el último Simce.

¿Vuelve la educación pública?

La designación de Pedro Montt es relevante, porque a sólo dos días de dejar su cargo advirtió que durante los gobiernos de la Concertación, solo se le hicieron "algunos retoques al sistema (municipal), pero en la médula ha permanecido invariable".

De, la cartera está proponiendo en el libro que presentó Montt la semana pasada, Hacia un sistema escolar descentralizado, sólido y fuerte- la posibilidad de eliminar las subvenciones y volver a privilegiar la educación o ciento por ciento pública, corregir el modelo descentralizado de mercado y fortalecer las capacidades de los actores (establecimientos, sostenedores, directores).

En la crucial tarea de revisar el sistema municipal estará Carlos Concha, nuevo jefe de la División de Educación General. Concha también tiene experiencia en mejorar los contenidos de la educación, pues ejerció en esa área de la cartera desde comienzos de los años 90, aunque en el último período trabajó en la U. Padre Hurtado.

Cambios en educación superior

Otro cambio relevante, pero esperado tras el "error informático" ocurrido cuando se entregaron los resultados de la PSU, es el de Pilar Armanet, aunque no se conoce el nombre de su reemplazante. Su partida fue lamentada en la cartera, porque estaba bien evaluada y de no ser por el traspíe de la PSU, probablemente habría seguido. La ahogada fue jefa de la División de Educación Superior durante los seis años de la administración Lagos, pero sus vínculos con Educación se remontan a 1992, cuando se hizo cargo de la División de Cultura de la cartera hasta 1997.

País

Llaman a debatir sobre el sistema escolar chileno

El nuevo jefe de la unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación, Pedro Montt, señaló ayer que el texto Hacia un sistema escolar descentralizado, sólido y fuerte, que presentó la semana pasada y del cual es uno de los cinco autores, plantea una serie de interrogantes relacionadas con la educación chilena que quedan abiertas para un debate nacional. “No plantea la posibilidad de eliminar la subvención escolar y volver a privilegiar la educación ciento por ciento pública, pues la subvención escolar es uno de los elementos estructurantes del sistema, y por lo tanto, de lo que hablamos es de cómo mejorar y perfeccionar ese sistema de financiamiento”.

Respecto del debate educación pública-educación privada, dijo: “Planteamos que se debe dar a nivel nacional, como también sobre la existencia de administradores educativos privados con o sin fines de lucro, o sobre el modelo de educación pública. Este es un debate que abre interrogantes, pero no nos pronunciamos sobre ellas” explicó Montt. En el texto, los autores plantean la vía para mejorar el sistema de libre elección, cual es, “un sistema descentralizado, sólido y fuerte, donde juegan al unísono y en sinergias el diseño organizacional del sistema con las capacidades que tienen los actores en todos los niveles para poder producir la mejora de la calidad”.

Katerinne Pavez

Expertos opinan sobre las tareas pendientes para el gobierno de Bachelet

Los desafíos de la educación chilena

Delimitar y evaluar los roles de los actores del sistema, mayor autonomía de las escuelas, fomentar el aporte de las familias y fortalecer el rol de los profesores son algunos de los pasos considerados necesarios para garantizar no sólo la cobertura, sino sobre todo la calidad: la gran tarea pendiente de nuestro sistema educativo.

Diversos estudios han demostrado que en los primeros 5 a 6 años de vida, el cerebro se encuentra en mejores condiciones para aprender. De ahí que el desafío de ampliar la cobertura de educación preescolar sea prioritario. De hecho, uno de los primeros anuncios de Bachelet fue la creación de 20 mil nuevos cupos en educación preescolar.

Según la encuesta Casen, el 2003 la educación preescolar sólo abarcaba al 35,1% del total de niños, siendo especialmente insuficiente entre los niños pobres.

Ello ha motivado un acuerdo respecto a la necesidad de una educación preescolar que cubra al 100% de los menores del país. Uno de los desafíos que se ha planteado el actual gobierno para el bicentenario: aumentar de 12 a 14 años la educación.

Para Celia Alvarino, Fundación Chile directora ejecutiva del Programa de Educación de Fundación Chile el primer desafío es cobertura, pero hay que aprovechar la oportunidad de ofrecerla junto con calidad, “no necesitamos guarderías de niños en el sentido tradicional, sino lugares de aprendizaje” señala, aludiendo a la experiencia de Fundación Integra como una instancia posible de replicar en el futuro.

En tanto, Rodrigo Cornejo, investigador del Observatorio de Políticas Públicas de la Universidad de Chile (Opech) coincide con la unión de calidad y cobertura, y plantea dudas sobre el tipo de financiamiento que tendrán estos jardines infantiles: “¿Vamos a aumentar la oferta de salas cuna y jardines vía licitación o subvención? Hemos visto que el sistema de subvenciones en educación básica y media está siendo cuestionado, y está comprobado por estudios, que del total de sostenedores un 20 a 30 por ciento no tiene ninguna experticia en el tema y funciona más bien con la lógica de un negocio”.

La marca del Simce

En el caso de la educación básica y media el desafío de la cobertura ya está cumplido. Sin embargo, y sobre todo a la luz de los últimos resultados Simce, se cuestiona la calidad de la educación en general, comparada con las cifras mundiales.

Para Juan Enrique Froemel, doctor en educación y consultor de Unesco lo que hay que preguntarse -tras el Simce- es qué hace diferente a los tipos de escuelas que hay en el país. Además de los niveles de inversión y de los distintos estilos de administración, el experto indica que hay un elemento que caracteriza a las escuelas pagadas y las subvencionadas: “en ambas, quienes las

administran pueden exigir y exigen a los docentes ser responsables y lo son ellos mismos, respecto de los resultados de sus escuelas”. En las escuelas municipales, en cambio, diversas cortapisas - sostiene- limitan la exigencia de esta responsabilidad. “Mientras esto no cambie, siempre existirá la posibilidad de que ni los directivos ni los maestros rindan cuenta por los resultados de sus alumnos y que puedan conservar su puesto independiente de que lo hagan bien o no. Curiosamente ésta es una de las raíces del éxito de sistema escolares cuya estructura es muy lejana del esquema privado, como es el caso de Cuba, donde cada director y maestro responde con su cargo acerca del éxito de sus alumnos”.

Otros expertos apuestan por un mayor número de evaluaciones por cada establecimiento educacional, hasta la puesta en marcha de una subvención territorial que entregue un piso de financiamiento determinado a las escuelas.

Según Opech, los dos pilares que deben revisarse son el sistema de financiamiento y la gestión. En cuanto al financiamiento, Cornejo asegura que la subvención a privados asegura cobertura, pero no calidad. “Creemos que es posible complementar la subvención por alumno con una subvención por territorio, es decir, se entrega un monto que no está sujeto a la asistencia”, De esta forma se asegura un piso mínimo, para que los municipios alcancen a cubrir sus gastos. En cuanto a la gestión o institucionalidad, Cornejo plantea una revisión del sistema de municipalización, advirtiendo que no se trata de volver atrás, pero sí de abrirse a nuevas posibilidades que emulen experiencias exitosas extranjeras, como la de Gran Bretaña. “En Chile se hizo un proceso de municipalización con bastantes costos, y pensamos que hay que revisarla, porque ahora en este sistema el poder de decisión está quedando en los sostenedores y algunos de ellos no tienen las competencias. Tenemos un estudio que dice que de las 350 comunas, sólo en 30 hay equipos de educación”

Lo importante para Cornejo es que “estamos en un momento interesante porque se está abriendo el debate”, en torno a las debilidades y fortalezas del sistema educativo chileno.

ENSEÑANZA SUPERIOR: ACREDITACIÓN, APOORTE A ALUMNOS Y POSTGRADOS

Para los analistas, el aporte del Estado debe enfocarse en adoptar un papel decisivo en el tema de la acreditación de las instituciones, así como también en el aporte a los grupos más pobres para que “terminen la carrera” luego de los doce años de escolaridad obligatoria.

“Lo primero es fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad de las carreras porque hasta ahora esta acreditación es experimental y voluntaria, por lo que muchas carreras importantes no están sometidas a este proceso” señala Óscar Barrios, coordinador de la secretaria técnica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

En relación a los posgrados, los expertos coinciden en que dar énfasis a la investigación en ciencia y tecnología es importante y valoran la visión del ministro Zilic en ese sentido. Barrios apunta a que una mayor participación del Estado en el fortalecimiento de esta área es a todas luces beneficiosa ya que “los posgrados se han formado generalmente con recursos de las universidades y por eso tienen un déficit en calidad y cobertura”.

Nacional

Colegio de Profesores: Acusan a alcaldes de reducir horas docentes

Media docena de municipios bajaron carga horaria de 44 a 38 horas, señalan.

Dirigentes regionales y nacionales del Colegio de Profesores acusaron a varios alcaldes de la Región Metropolitana de reducir, ilícitamente, las horas docentes en colegios bajo la jornada escolar completa.

Se trata de reducir los contratos de las 44 horas a la semana a 38, denunció el dirigente nacional, Carlos Cifuentes.

El presidente del Regional Metropolitano, Jorge Abedrapo, sostuvo que la medida está ocurriendo en La Pintana, La Granja, Quinta Normal, Providencia, Macul, San Joaquín, por mencionar algunas.

"Incluso este asunto involucra al alcalde de La Granja, Claudio Arriagada, quien es nada menos que el presidente de la Asociación Chilena de Municipalidades", dijo.

Es por ello que la dirigente nacional Olimpia Riveros pidió una comisión ad hoc a nivel del supremo Gobierno para aclarar el asunto, lo que debe pasar por la Presidenta Michelle Bachelet, dijo.

Los dirigentes mencionados, todos del Partido Comunista, dijeron que el tema es grave, porque restar esas horas y dejarlas a contrata para los maestros, vía boletas, implica menoscabar las horas de talleres.

"Y se supone que los talleres de deportes, música, artes, ciencias, son la parte esencial de la jornada única y de la reforma educacional", afirmaron los dirigentes.

Riveros valoró la reciente visita del ministro de Educación, Martín Zilic, a la sede del magisterio, pero indicó que esa cartera también debe tomar cartas en el asunto para resolver un problema agudo de los docentes.

ALTERCADO

DIRIGENTES dijeron que no hay pugna entre Jorge Pavez y Jaime Gajardo por la visita del ministro Zilic a la sede gremial.

Según diputados: "Penosa" fue sesión sobre educación

Parlamentarios lamentaron poca profundidad.

Sin definiciones concretas por parte del Ministerio de Educación concluyó ayer la sesión especial de la Cámara de Diputados con el titular de la cartera, Martín Zilic.

El ministro se limitó a reseñar las políticas implantadas en el último tiempo y manifestó su esperanza en alcanzar medidas de consenso en el corto y mediano plazo para el sector.

La cita tenía por objeto delinear los pasos concretos que adoptará la cartera de Estado para lograr mejoramientos en calidad, tras los magros resultados del Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza, Simce.

Para el diputado José Antonio Kast (UDI), la sesión fue "penosa", porque sus colegas de la Concertación "no se salieron de una postura elitista, sin asumir una actitud más crítica del tema. Me siento frustrado por eso".

Kast sostuvo que Zilic puso el símil del "hardware" y el "software" en educación, en donde lo primero son las condiciones que ya existen para alcanzar lo segundo, la calidad. "Llevan 15 años con eso y todavía no hay resultados cualitativos y no han explicado qué van a hacer".

El diputado Carlos Montes (PS) reconoció que faltó más profundidad en la sesión para afrontar tres problemas clave del sistema escolar: segmentación, desigualdad y calidad. "Hay que tener claro que un puntaje Simce es una parte de la calidad, pero no la mide toda", dijo.

Sociedad
Katerinne Pavez

Ministro Zilic defendió idea de crear Superintendencia de Educación

En sesión especial de la Cámara de Diputados, el titular de Educación, expuso los resultados del Simce y pidió construir nuevos consensos en torno al tema de la calidad de la enseñanza. Además enfatizó los logros de los últimos 15 años.

“Hemos construido infraestructura y ahora debemos sentarnos a discutir cómo abordamos la calidad”. Con estas palabras, el ministro de Educación Martín Zilic llamó a los diputados a enfrentar en un “debate de país” la situación actual de la enseñanza.

Por ello, planteó que la discusión no puede limitarse a una pelea política entre oposición y Gobierno en torno al Simce -que mide el nivel de los estudiantes de los ciclos de básica y media- porque se trata de un tema adoptado que es crucial para todos.

Zilic señaló que se deben revisar los consensos anteriores, en alusión a los resultados de la Comisión Brunner. Éste fue un comité técnico asesor del diálogo nacional sobre la modernización de la educación chilena, en el que participó, como su nombre lo indica, el ex ministro del gobierno de Eduardo Frei, José Joaquín Brunner. “Estas conclusiones no están agotadas, pero el país se enfrenta claramente en otra situación”, dijo Zilic.

En la sesión de ayer también se aprobaron dos proyectos. El primero de ellos relativo a la entrega de los resultados del Simce a los apoderados de los colegios evaluados.

El segundo, destaca los resultados de las escuelas focalizadas y la extensión de ayuda a los colegios críticos.

Zilic señaló la necesidad de crear un organismo que supervise la calidad de la educación. “El Estado tiene que hacerse cargo de la calidad... y tiene que haber un sistema que la controle”.

En cuanto a la urgencia del proyecto de ley de subvención, el secretario de Estado se mostró dispuesto a discutir cuándo se va a dar urgencia al proyecto que implicaría darle un premio a los que tengan éxito, pero también establecer consecuencias para quienes obtengan malos resultados.

A pesar de la alentadora intervención del ministro Zilic, la oposición intervino en la sesión señalando que ha habido un estancamiento en el aprendizaje y que la inversión en educación no se ha traducido en resultados positivos para el país. “No sacan nada con decir que el tercio más pobre ha mejorado sus rendimientos si el promedio sigue siendo malo. El esfuerzo económico no se compadece con los resultados obtenidos”, señaló el diputado (RN) Maximiano Errázuriz.

Sociedad
Katerinne Pavez

Iniciativa Genera Consenso Entre Académicos Y Expertos

Crece debate sobre necesidad de crear Superintendencia de Educación

En círculos parlamentarios y en palabras del propio ministro de Educación, la existencia de un ente que regule la calidad de la enseñanza en Chile se hace cada vez más necesaria.

El pasado miércoles, el ministro Martín Zilic asumió que era necesario generar un consenso para crear un sistema que controle la calidad de la enseñanza, pero ¿cuán cerca estamos de establecer una superintendencia de educación? El diputado Carlos Montes plantea que, aunque no existe un proyecto específico sobre la materia, la idea de mejorar la calidad y disminuir la desigualdad en el sistema educativo está muy presente en la discusión: “Hay un debate por hacer, que incluya cambios en la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (Loce) y generar los mecanismos de control necesarios”.

Para Montes, organismos tales como las seremis o direcciones provinciales de educación debieran dedicarse al control de la calidad y plantea que sería más fácil crear un ente regulador dentro del propio ministerio que un organismo independiente de él.

“Más que un organismo de control, debe ser un ente de participación”, explica Sergio de los Reyes, doctor en educación y docente de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. “El tema de la creación de una superintendencia existe desde los albores de la república, y funcionó, con cortes y modificaciones, hasta el golpe de estado” señala, y agrega que esta instancia operaba como un organismo en que el ministerio, profesores, estudiantes y expertos debatían las políticas educativas y se integraban en su proceso de aplicación. Para este académico, este organismo sería una respuesta a los problemas actuales de la educación, y a la falta de inclusión que reclaman los actores del sistema.

Una mirada más crítica aporta Rodrigo Cornejo, investigador del Observatorio de Políticas Educativas de la Universidad de Chile. Para el experto resulta “impresentable” que Chile no tenga una forma de velar por su educación subvencionada.

Cornejo cree que en ninguna parte del mundo el Estado entrega recursos y no tiene control sobre lo que se hace con el dinero. Para él, la creación de una superintendencia es una medida necesaria y urgente, aunque considera que es peligrosa porque puede implicar la aceptación de las reglas del juego tal como están. “La creación de un ente regulador es asumir que el estado de la educación no requiere cambios de fondo, es como decir ‘dejemos que el mercado siga funcionando así y pongamos más firmeza en la fiscalización’ sin resolver los temas profundos, como el financiamiento de la educación y la gestión del sistema. Es decir, el rol de los sostenedores”.

En la misma línea, el presidente del Colegio de Profesores, Jorge Pavez, defiende la discusión sobre los dos temas que considera fundamentales para resolver los problemas de la educación: el financiamiento y la administración del sistema.

Pavez recuerda que se planteó la posibilidad de una superintendencia en la negociación colectiva del año 2000, sin conseguir respuestas positivas por parte del Gobierno del ex Presidente Lagos. El dirigente sostiene que “es necesario una mínima fórmula de regulación que tiene que asumir el Estado, porque si se está operando con políticas de mercado en educación tiene que haber por lo menos una regulación con respecto a la calidad y a los recursos que el Estado entrega y que los privados reciben graciosamente sin ninguna responsabilidad de su parte”.

11. LA SEGUNDA

24 de Marzo

Crónica de Hoy
Jéssica Henríquez D.

En su primera entrevista a fondo, dice que llegó la hora de reformar la reforma... "Hoy, lo fundamental es instalar la calidad en las escuelas"

Ministro de Educación, Martín Zilic: "Es el minuto de hacer un quiebre"

Buscará consenso para instalar el control de calidad externo a todos los colegios públicos y privados. Habrá más incentivos para los buenos profesores.

Alojado con unos amigos y pensando en que pronto tiene que iniciar la búsqueda de un departamento donde instalarse en Santiago está el ministro de Educación, Martín Zilic.

Tendrá que pagarlo de su bolsillo, porque la legislación no contempla casa fiscal para los funcionarios que se vienen a Santiago, a diferencia de lo que ocurre con los que van destinados a regiones.

Llega a su oficina a las 7 de la mañana y se va pasadas las 9 de la noche, lo que le ha servido para armarse un panorama global de la educación en Chile. "Hemos avanzado, pero falta. Es el minuto de hacer un quiebre", anuncia a La Segunda en su primera entrevista a fondo en su nueva tarea. En definitiva, admite, viene la reforma de la reforma.

"Necesitamos un estudio de calidad que dé premios y estímulos a quienes lo hacen bien y que identifique a los que no, para que se hagan cargo de eso", dice en el aeropuerto momentos antes de viajar a Concepción, donde esta mañana inauguró con la Presidenta Bachelet la primera de las 800 salas cunas que el nuevo gobierno se comprometió a crear durante los 100 primeros días de gestión.

Cambios con tres pasos

- Usted dijo que hay que asumir los nuevos tiempos. ¿Significa que las políticas usadas hasta ahora en educación ya no son aplicables?

- Exactamente. Estamos entrando a una nueva etapa y cerrando un ciclo en educación: el de la cobertura. Hoy el desafío, excepto en preescolar, no es cuántos niños entran al colegio. Hoy lo fundamental es instalar la calidad en las escuelas.

- ¿Y cómo lo piensa hacer?

- Cuando hablamos de cobertura es muy fácil lograr consensos, pero cuando hablamos de calidad es más difícil porque implica juicios de valor. Tenemos que generar un sistema de tres pasos. Primero crear estándares; es decir, qué va a aprender cada niño en cada curso. Segundo, medir cuánto de esos estándares realmente aprendió ese niño y para eso necesitamos un control externo de calidad que muestre qué pasó. Y tercero, asumir que existen consecuencias.

- ¿Control externo implica crear una Superintendencia de Educación?

- No sé si es el nombre, pero es el sentido. Aquí hablamos que el Estado, con una política de Estado y no de gobierno, asuma la responsabilidad de velar por la calidad de la educación en Chile.

- En otros países existen agencias acreditadoras de lo que se hace en los colegios. ¿Puede ser una opción?

- Claro, en países europeos, como Inglaterra, existen institutos de control de calidad y certificación de la calidad de los colegios.

- ¿Eso sería aplicable sólo a los colegios que reciben recursos estatales?

- Creo que todo el sistema, público y privado, escolar y superior, debería estar bajo ese control. Hoy nadie duda de lo fundamental que es tener un control externo de la calidad de los productos, ¿por qué en educación no?

Convocará a un debate nacional

- ¿Se puede instalar el control de calidad en los colegios durante este gobierno?

- Primero necesitamos las voluntades y tener una cancha bien rayada, que hoy no existe. Creo que hay disposición, pero debemos dejar fuera los temas ideológicos y prejuicios cuando hablemos de esto. Si hay voluntad, habrá una comisión y un gran debate nacional para definir los pasos. Aquí es necesario una mirada de largo plazo, no basta hacer un programa de cuatro años de gobierno. Tenemos que implementar una política de Estado de aquí a 10 ó 15 años.

- ¿La idea es reformar la reforma educacional?

- Absolutamente. Lo de ahora, si quiere, podemos llamarlo la reforma a la reforma, porque hay que cambiar. Hemos logrado mucho, pero hoy entramos a otra etapa. Es el minuto de hacer un quiebre porque terminó la era de la cobertura y empezó la era de la calidad.

Ayudarán a más colegios con bajos puntajes SIMCE

- Usted mencionó que debe haber consecuencias para profesores y sostenedores de colegios.

- Claro, porque no puede dar lo mismo hacer las cosas bien que hacerlas mal.

- Hoy los colegios no se cierran por malos, ¿va a cambiar eso? - Sí, por supuesto y en eso debemos ser muy claros. Si usted tiene un producto malo, va y lo devuelve. Hoy si uno tiene un producto malo en educación lo reconoce cuando el joven da la PSU o cuando quiere entrar a la educación superior. Allí uno se da cuenta de que lo que le entregaron durante años fue malo. En la universidad, pasa cuando termina la carrera y se ve que lo que le entregaron al joven no le sirve para aplicarlo.

Ahora habrá que ser responsables, porque si la medición arroja malos resultados hay que terminar con eso. Y habrá que poner más incentivos donde sea necesario. Hoy casi da lo mismo que un profesor sea bueno o malo y eso no puede ser. Ellos tienen incentivos, pero son muy pocos todavía.

- ¿No teme intimidar con "la política de las consecuencias"?

- Todo el mundo dice que a los profesores los van a echar y que van a cerrar las escuelas. No es así, porque hablamos de que los sostenedores de los colegios tienen que hacerse cargo de disponer de buenos profesores y que cuando hay déficit, lo asuman y ayuden a corregirlo. Si tras eso siguen los malos resultados, habrá que tomar medidas.

- ¿Se intervendrán las escuelas con los más bajos puntajes Simce?

- Más que intervenir, lo que se ha hecho es ayudar con programas focalizados para que pudieran progresar. Estamos estudiando los rendimientos región por región, haciendo una especie de mapeo para ver cuántos son y cómo salimos de allí, pero la idea es replicar esto y ampliarlo aunque no tenemos números todavía.

"Tenemos listas las primeras 200 salas cunas"

- Una de las metas más ambiciosas de la Presidenta Bachelet es instalar 800 salas cunas ¿Cómo lo harán?

- Hoy partimos inaugurando la primera y rápidamente vamos a inaugurar unas 200 porque las tenemos listas. Esto es muy complejo, difícil y caro porque por alumno en un colegio normal se entregan \$30 mil de subvención; por sala cuna se entregan \$90 mil. La diferencia es que el resultado en rendimiento que se obtiene cuando el niño partió en una sala cuna es espectacular.

- ¿Dónde se focalizarán?

- Se está haciendo el mapa - que estará listo en un mes- de dónde están los niños en esa edad y las madres que más lo necesitan: las más pobres y que trabajan. Se usarán los espacios ociosos que quedarán en Integra y Junji y hay una cantidad importante de salas cunas que crearemos con organizaciones no gubernamentales como el Hogar de Cristo.

"Mi familia no tiene ánimo de venirse"

"Soy un regionalista y mi familia también. Ellos no tienen ningún ánimo de venirse a Santiago. Mi señora y mis hijos no quieren dejar su ambiente ni sus amigos, lo que me parece bien porque no hay que desconectarse de las raíces".

Así explica Zilic la decisión de su esposa Marisol y sus hijos adolescentes Catalina y Nicolás de quedarse en la Octava Región. "Yo trataré de viajar todos los viernes en la noche para regresar la madrugada del lunes y cuando no pueda hacerlo, mi señora vendrá a Santiago", dice.

- ¿Cómo compensa esas ausencias?

- Primero hay más llamados telefónicos, pero uno también hace otras cosas. Aprovecho de leer y reflexionar mucho. También se compensa pidiéndole al caballero de arriba que nos ayude, rezando.

- Cuando un santiaguino se va como autoridad a regiones, el Estado gestiona casa y movilización. ¿Pasa lo mismo al revés?

- (Risas) No, y eso revela la inequidad de un Estado centralista que nunca pensó que una persona de regiones pudiera, por ejemplo, ser ministro. Para cambiarlo se requiere una modificación legal.

12.- LA TERCERA**26 de Marzo**

Nacional
Alejandra Muñoz

Diputados y representantes del ámbito privado culpan a la autoridad por no aplicar parte de la ley

Critican al Mineduc por no incorporar niños pobres a colegios

Los dueños de establecimientos particulares dicen que la medida fue inaplicable, porque no está claro cuáles son los menores considerados vulnerables en términos socioeconómicos. Demora en la implementación de la medida se debió a que su reglamento sólo estuvo listo en enero.

En 2004, con ceremonia en La Moneda incluida, se promulgó la ley que reformaba el sistema de Jornada Escolar Completa (JEC). Sin embargo, a casi dos años, una de sus disposiciones más importantes aún no se aplica: la incorporación de alumnos de escasos recursos a los colegios que reciben aporte estatal.

Dicha disposición, que sostiene que todos los establecimientos municipales y particulares subvencionados deben tener al menos el 15% de sus vacantes ocupadas por alumnos vulnerables socioeconómicamente, dependía de un reglamento que sólo estuvo listo en enero de este año, lo que impidió que incluso este año comenzara a ser aplicada.

Para el diputado Carlos Montes (PS), la responsabilidad de la demora en la aplicación de la medida recae por completo en el Ministerio de Educación. "Al final se está eludiendo la ley y el ministerio no ha cumplido con su rol de difundirla, pero como es un requisito de la subvención, los que no la cumplen deberían ser sancionados", dice Montes, quien destacó que si los padres de los niños de escasos recursos no saben que la norma está vigente, no postulan a las vacantes en los colegios.

"Siempre dijimos que el año 2005 debió hacerse una experiencia piloto y en 2006 la plena implementación de la medida", afirma Montes.

Privados

Una opinión similar tiene el presidente de la Confederación Nacional de Colegios de Educación Particular, Walter Oliva, quien sostiene que la demora en la confección del reglamento impidió que este año los establecimientos pudieran trabajar con la ley del 15%.

"Esto no se pudo aplicar porque era importante para las normas internas de becas que tienen los colegios. Estos tienen hasta octubre para entregar los resultados de los beneficios a las personas. Entonces, la nueva normativa no se alcanzó a incorporar dentro del esquema de las becas", sostiene Oliva. Destaca, además, que la forma de determinar qué niños están dentro de los más vulnerables es muy difícil para el manejo interno de los colegios.

Según explicó Rodrigo Díaz, abogado de la Federación de Instituciones de Educación Particular (Fide) -que agrupa a principalmente a establecimientos subvencionados católicos-, los colegios que quisieron poner en marcha la medida cuando se publicó el reglamento no pudieron efectuarlo.

"Para determinar quién es vulnerable hay puntajes que se asignan a cada alumno. Esto se mide de acuerdo con las fichas CAS, la encuesta de Caracterización Socioeconómica (Casen) o si está en el programa Chile Solidario. Pero cuando se trata de aplicar la fórmula que aparece en el reglamento, si no se tienen estos datos, es imposible", dice. La Tercera intentó obtener una versión del Ministerio de Educación sobre este tema, pero no hubo respuesta.

13.- EL DIARIO FINANCIERO**27 de Marzo**

Política

Las 36 medidas

Empleo

1. Aumentaremos hasta 25 años la edad para calificar al programa de bonificación al contrato de aprendizaje, y aumentaremos el subsidio a un 50% de un salario mínimo.
2. Enviaremos un proyecto de ley que establezca que el Estado pagará parte de las cotizaciones previsionales de los jóvenes de bajos ingresos que tengan un contrato formal de trabajo.
3. Permitiremos los contratos laborales por hora para los jóvenes, de modo que todo joven que estudia pueda también trabajar.

Seguridad social

4. Reajustaremos las pensiones más bajas con los US\$ 300 millones de libre disponibilidad contemplados en el presupuesto.
5. Estableceremos el acceso automático de los adultos mayores a la Pensión Asistencial. Esta pensión será un derecho: no más listas de espera.
6. Enviaremos al Congreso un proyecto de ley para que las asignaciones familiares y los subsidios únicos familiares sean pagados a la madre. Asimismo, crearemos subsidios para el cuidado de discapacitados y adultos mayores postrados, que se pagarán a quienes estén a cargo de su cuidado.

Educación

7. Entregaremos un subsidio que financie la atención preescolar para niños entre 0 y 3 años de hogares pertenecientes al 40% más pobre de la población.
8. Crearemos 20 mil nuevos cupos en prekinder y habilitaremos 800 nuevas salas cunas en todo Chile, beneficiando a 20 mil niños y niñas.
9. Daremos suma urgencia al proyecto de ley de subvención diferenciada, duplicando el valor de la subvención. Con ello beneficiaremos a más de 400 mil niñas y niños entre prekinder y cuarto básico.
10. Aumentaremos de 110 mil a 160 mil el número de jóvenes beneficiados por créditos y becas para la educación superior. Así aseguraremos el 100% del financiamiento del arancel para el 60% más pobre de los estudiantes.
11. Consolidaremos los distintos programas de becas universitarias en un sistema nacional de becas que contemple tanto beca de arancel como también beca para mantención y alimentación.
12. Ofreceremos a los estudiantes la oportunidad de pagar parcial o totalmente su crédito a través del servicio al país en regiones.

Mujer

13. Dictaremos un Código de Buenas Prácticas Laborales y No Discriminación para el Sector Público, que podrá ser adoptado voluntariamente por las empresas privadas. No queremos más mujeres discriminadas en el mundo laboral, así como ningún otro chileno.
14. Enviaré un proyecto de ley para otorgar derecho de sala cuna a los hijos de toda madre trabajadora.

Salud

15. Crearemos 60 Centros Comunitarios de Atención Familiar en todo Chile, dando preferencia a las localidades con mayores aumentos de los requerimientos de atención.

16. Aumentaremos a 40 las patologías cubiertas por el Plan AUGE.
17. Garantizaremos la gratuidad en la atención en los hospitales a todos los mayores de 60 años.

Seguridad ciudadana

18. Crearemos un Ministerio de Seguridad Pública, que coordine todas las agencias del Estado y todas las políticas de prevención y control del delito.
19. Aumentaremos la dotación de Carabineros en 1.500 efectivos por año en la calle, asignándolos en aquellas comunas donde más se les necesita.
20. Crearemos un subsidio en que el Estado financie hasta el 50% del salario mínimo por un año, para estimular la contratación de jóvenes en riesgo social.

Emprendimiento y competitividad

21. Lanzaremos un plan de apoyo a los emprendedores que incluya una ventanilla única de trámites, capacitación digital, asesoría contable, ejecutivo de cuenta personalizado en la iniciación de actividades, y facilidades para acceder al financiamiento.
 22. Enviaremos al Congreso el plan de simplificación tributaria para las PYMES contemplado en el Programa de Michelle Bachelet.
 23. Garantizaremos que el Estado le pague a sus proveedores en 30 días como máximo.
 24. Enviaremos al Congreso un proyecto de ley que aumente las penas por delitos económicos y que duplique los recursos para la fiscalización de estos delitos.
 25. Crearemos un fondo para que los adultos mayores de 40 años que pierden su trabajo puedan reconvertirse laboralmente, ya sea estudiando para otro oficio o iniciando una pequeña empresa.
- Chile se prepara para la globalización
26. Exigiremos que todos los que se preparan para ser profesores de inglés cursen un semestre de su carrera en un país de habla inglesa, con financiamiento estatal.
 27. Crearemos un sistema de intercambio para que más profesores de países de habla inglesa vengan a Chile a ejercer la docencia.
 28. Aplicaremos un programa para que los mil mejores egresados de cada año de las universidades chilenas cursen doctorados en las mejores universidades del mundo.

Medio Ambiente y Ciudad

29. Nombraremos por primera vez en la historia de Chile un ministro o ministra del Medio Ambiente.
30. Iniciaremos un amplio programa de intervención urbana, identificando 200 barrios a mejorar en todo Chile. Se beneficiarán barrios de Santiago como El Volcán (Puente Alto), Santa Adriana (La Florida) o la Villa Portales (Quinta Normal); de Concepción barrios como Boca Sur (Gran Concepción) o Pedro de Valdivia Bajo (Gran Concepción); y de Valparaíso barrios como Placilla o Rodelillo (Valparaíso).

Regiones

31. Implementaremos en Valparaíso el “Plan Más Trabajo” y aplicaremos planes equivalentes en Talcahuano y San Antonio, con el fin de apoyar su transición productiva.
32. Crearemos nuevas Agencias de Desarrollo Regional en cada región, con oficinas provinciales.

Servicio militar

33. Comenzaremos la transición hacia un cuerpo armado profesional y voluntario, aumentando los soldados profesionales a 2 mil y a mil las voluntarias mujeres.
34. Crearemos un programa de Servicio Ciudadano como alternativa al servicio militar obligatorio. Este programa generará un espacio de interacción de jóvenes de distinto origen social que aporte servicios sociales de alto impacto a la comunidad.

Mejor democracia

35. Reemplazaremos el actual sistema binominal por un sistema electoral que garantice competitividad, gobernabilidad y representatividad.

36. Aplicaremos un sistema de registro electoral automático para ciudadanos y ciudadanas mayores de 18 años.

CAPITULO 2
MEDIOS DE REGIONES

I.- EDITORIALES, CRÓNICAS Y CARTAS AL DIARIO**1.- EL SUR****5 de Marzo**

Cartas

Educación, más de lo mismo

Señor director:

Me causaron una profunda decepción las afirmaciones del nuevo ministro de Educación, Martín Zilic, en una entrevista publicada en EL SUR, en las que plantea que no se va a concentrar en el debate de si la educación es o no un negocio, sino que sólo en la calidad.

Me parece insólito que el nuevo ministro pueda hacer una afirmación así, por cuanto gran parte de los problemas en la calidad de la educación tienen su explicación, principalmente, en la concepción de negocio que muchos aplican a esta actividad.

Más aún, me parece lamentable que la educación superior no esté considerada en las prioridades de las nuevas políticas del Ministerio de Educación, más bien parece que va a haber una preocupación especial por la educación para párvulos.

¿Cómo se puede mejorar la calidad de la educación parvularia, básica y media si no existe una regulación adecuada a las instituciones de educación superior, principalmente de las universidades privadas? Estas constituyen verdaderas fábricas de cesantes ilustrados, donde los requisitos de ingreso son extremadamente bajos.

¿Quién puede entender que alumnos con puntajes bajo los 450 puntos en las pruebas de selección universitaria hoy pueden egresar de carreras como kinesiología, fonoaudiología, ingeniería comercial, etc? Por eso la mentada revolución a la educación planteada por nuestra nueva Presidenta es “más de lo mismo”.

Agustín Placencia Sabelle

Editorial

Evaluación de la educación

Queda claro que los últimos índices sobre calidad y evaluación de la educación chilena merecen un análisis más allá de una cantidad de cifras o la calificación de un grupo de profesores.

Queda claro que los últimos índices sobre calidad y evaluación de la educación chilena merecen un análisis más allá de una cantidad de cifras o la calificación de un grupo de profesores.

Hay quienes concuerdan que las últimas mediaciones entregadas sobre los estándares de calidad de la educación chilena no tienen por qué sorprender, a pesar de que se reconoce el valioso e innegable esfuerzo del Estado chileno por entregar un importante caudal de políticas y fondos públicos a la educación. Frente a lo anterior, las preguntas que muchos se formulan son ¿por qué se obtiene este tipo de resultados? ¿Acaso no son los índices que se entregan un fiel reflejo de la desigualdad que subyace en nuestra sociedad, a pesar de los valiosos esfuerzos estatales que se han realizado durante estos años para contrarrestar esta realidad?

Para nadie es un misterio que la desigualdad entre la educación pública y privada existe desde el siglo pasado, y eso responde a las diferentes variables con que trabajan cada una respectivamente, a nivel de medios económicos, extracción social y materia prima del alumnado.

En nuestro país muchas familias de ingresos medios y bajos tienen muy limitada capacidad de elección de establecimientos. Que no se avance más decididamente en esta dimensión contribuye a que no exista mayor equidad, por ejemplo, en la PSU.

Sin perjuicio de reconocer la imperiosa necesidad de mejorar la calidad de la educación pública en nuestro país -vital para lograr altos grados de cohesión y competitividad- tal esfuerzo debe entenderse bajo la óptica descarnada de la realidad de nuestra sociedad, para así evaluar ponderadamente los resultados que se entregan. De otra forma, las acciones que se realizan y que deban realizarse en el futuro no van a ser valoradas ni juzgadas en su correcta dimensión.

Opinión

Por Alberto Espina

Educación: tarea pendiente

Hemos sido testigos, una vez más, que pese a los mayores recursos, la implementación de la jornada escolar completa y la reforma educacional, la tarea en el ámbito de la educación, ha sido reprobada por los gobiernos de la Concertación.

Si uno revisa las cifras, los alumnos de las escuelas y liceos municipales, salvo honrosas excepciones como la Escuela Emilia Romagna de Traiguén, presentan los más bajos resultados en las pruebas de evaluación que se realizan a los cuartos y octavos años básicos, demostrando con ello que la brecha entre quienes tienen más recursos y quienes tienen menos, ha aumentado.

La mala infraestructura de las escuelas y liceos, los nulos incentivos y bajos sueldos de los profesores y la falta de recursos materiales, son las razones principales del fracaso de los planes de educación que se han implementado.

Las soluciones ciertamente son de largo plazo. Sin embargo, programas como la Intervención de Escuelas Críticas, que tiene por objeto mejorar los puntajes en la prueba Simce de los establecimientos con peores rendimientos sólo se aplican en Santiago, postergando nuevamente a las regiones y, en especial a La Araucanía que presenta los mayores índices de pobreza, indigencia y cesantía de nuestro país.

Frente a esta realidad, cabe destacar iniciativas que pretenden revertir estos malos resultados, como es el caso de CorpAraucanía con su programa piloto AraucaníAprende, que consiste en la entrega de material tecnológico a escuelas rurales y Forestal Mininco que implementó un proyecto de enseñanza en las asignaturas de matemáticas y castellano para alumnos de primero a octavo año básico de 32 escuelas de la Novena Región.

Es de esperar que el Gobierno de la Presidenta Bachelet y las nuevas autoridades regionales asuman el desafío de dar una educación de calidad y excelencia a nuestros niños, en especial a los más necesitados, ya que es la única forma de alcanzar el progreso, desarrollo e igualdad a las puertas del Bicentenario.

Opinión

Educación: dilemas cruciales

Llevamos demasiados años comprobando el mal estado en que se halla nuestra educación institucional. Las sucesivas evaluaciones de calidad de enseñanza no sólo acusan paupérrimos progresos respecto de sí misma, sino que, además, delatan que se acentúa su atraso en relación a los avances de la civilización global del conocimiento. Y todo con el extremo agravante de haberse triplicado la inversión nacional en el sector.

Por fin contamos con un gobierno, el de Michelle Bachelet, libre de la necesidad de contemporizar con las herencias institucionales de la dictadura. El actual sistema nacional de educación fue establecido en 1980, en plena dictadura, y está inspirado en cuatro ideas centrales. Una fue el traslado de la gestión de los establecimientos fiscales a las municipalidades.

La segunda fue introducir los criterios del mercado, como mecanismo determinante de un mejoramiento continuo de la educación. La tercera fue colocar a los docentes en situación de asalariados a merced de la libertad de contratación y despido de los sostenedores. Y la cuarta pagar una subvención fiscal por alumno y asistencialidad igual para todos los sostenedores privados y municipales. Estas ideas quedaron consolidadas en una Ley Orgánica Constitucional.

Mercado de la enseñanza

La “municipalización” de la enseñanza fiscal se inspiró en el buen éxito que ésta ha tenido en muchos países desarrollados. En ellos la contraparte política de la municipalidad, en su rol educador, es la ciudadanía comunal. Esta ciudadanía, dotada de organismos y de procedimientos regulares y eficaces, mantiene bajo alerta vigilancia el cumplimiento del rol de ejecutor de educación del municipio.

En la municipalización chilena de la educación, el rol de contraparte quedó asignado al Presidente de la República, quien entonces designaba a los jefes comunales.

Las reformas municipales posteriores a 1990 dejaron a los alcaldes sin contrapartes válidas en estas y otras materias de primordial importancia.

La introducción de criterios de mercado estaba fundada en una falacia. Hay mercado propiamente tal cuando existe una libre pluralidad de oferentes frente a una libre pluralidad de demandantes, y ambas partes están en igual condición de conocimientos sobre lo que se ofrece y demanda, y son igualmente libres para elegir a su contraparte.

La naturaleza de lo que es educación hace que el demandante de ella se encuentre siempre en inferioridad de condición con el ofertante. El que demanda educación ignora la pertinencia y la calidad de lo que ofrece el educador. Un presuntivo “mercado” de educación crea un amplio campo para el engaño: para el fraude medianamente inconsciente y para el fraude alevoso.

Además de hacer caso omiso de la insuperable asimetría entre los agentes del “mercado” de educación, la organización y operatoria de la subvención fiscal por asistencialidad produjo incentivos muy perversos.

No fue acompañada por los necesarios dispositivos de exigencia de rendición de cuentas de gastos e inversiones de recursos fiscales. Las dilapidaciones municipales y las voraces apropiaciones privadas de esos recursos públicos no han tenido freno institucional.

El control manual de la asistencialidad estimuló las falsificaciones de asistencia, una desquiciadora pérdida de tiempo de clases y una mantención de matrículas “regalando” notas y promoviendo año tras año a alumnos cada vez más deficientes.

Los que no pueden elegir

Después de 25 años de contumaz fracaso de una reforma educacional impuesta de modo dictatorial en 1980, y dadas las nuevas realidades políticas, es indispensable y urgente efectuar una revisión crítica y pública de aquella institucionalidad. El nuevo gobierno enfrenta un dilema crucial, además de otros. Prosigue apegado a las reformas dictatoriales en 1980, o decide -a través de una amplia e irrestricta deliberación pública- diseñar y poner en práctica una nueva institucionalidad libre de incentivos perversos. Si decide proseguir con una educación mercantilizada, los incrementos en inversiones públicas y privadas continuarán perdiéndose en dilapidaciones municipales e ilegítimas apropiaciones privadas.

La solución de este o de otros dilemas, tanto o más críticos, es asunto extremadamente difícil. Exige serias reformas de índole política, que contravienen intereses poderosos. El Estado y la ciudadanía de Chile deben dar máxima prioridad a mejorar la educación municipal. Es la que atiende, sin haber lugar a evasivas, a los niños y adolescentes de familias en condición más desmedrada, que no tienen la más remota posibilidad de elegir escuela o liceo, con criterios de mercado. Por desgracia, el progreso económico de segmentos de baja clase media ha hecho que vayan quedando en la enseñanza municipal los educandos en peores desventajas económicas y en respaldo cultural familiar.

Carlos Neely I.

II.- NOTICIAS, CRÓNICAS Y REPORTAJES

1.- EL MERCURIO DE ANTOFAGASTA

1 de Marzo

Crónica

Alumnos sin matrícula ya fueron reubicados

Terminó el suplicio para los padres y alumnos de primero medio de establecimientos educacionales que no tenían matrícula, ya que desde ayer los estudiantes fueron reubicados en diferentes unidades educativas de la ciudad.

El director de la Corporación Municipal de Desarrollo Social (Cormudeso), Guillermo Muñoz, señaló que "la situación fue estudiada a fondo, por lo que se dispuso de una comisión y grupo de trabajo que funcionó en la Escuela D-74 y logró cumplir con las expectativas matriculando a 580 de los 600 alumnos que esperaban desde diciembre su lugar en los establecimientos educacionales disponibles", explicó.

A su vez el director de Educación de dicha entidad, Luis Morales, explicó que la tranquilidad no es tan sólo para los padres y apoderados, sino para todos los funcionarios del sistema educacional que se preocuparon que no quedará ningún estudiante al margen del sistema educativo.

Entre las medidas adoptadas para solucionar el problema destacan realizar tres periodos de postulaciones para los alumnos rezagados, el que tuvo como fecha tope el 28 de febrero, donde se entregó oficialmente la nómina de todos los estudiantes matriculados en primero medio.

PREBASICA

En el caso de los más pequeños, la Cormudeso maneja un porcentaje considerable de cupos en las instituciones que brindan educación parvularia que se encuentran en el sistema municipalizado.

Para ello la jefa de Educación Prebásica, Jacqueline Gómez, enfatizó que se debe cumplir con ciertos requisitos en los niveles de transición menor y mayor con su respectivo certificado de nacimiento.

Durante este año los más pequeños accederán a beneficios entre los que destacan alimentación por parte de la Junta Nacional de Auxilio y Becas (Junaeb), entrega de material didáctico y en el caso de transición mayor acceso a laboratorios computacionales.

UTILES

Respecto al listado de material que normalmente se debe exigir sólo a transición mayor, Gómez reiteró que en este caso se debe ajustar a ciertos criterios, por lo que no se deben proponer marcas específicas en las listas de útiles escolares.

2.- EL DIA DE LA SERENA

3 de Marzo

Lo que hay que Saber

Realidad de colegios municipales mantiene en alerta a autoridades edilicias de la zona

Proyectos como la reconstrucción de la escuela Bernarda Morín del sector de la Antena, sufren pérdidas por actos vandálicos que retrasan las obras y ponen en peligro a los niños que asisten a clases.

En estas mismas páginas se plasmó la denuncia del Centro de Padres de la escuela Bernarda Morín quienes desconfiaban de que el establecimiento estuviera en condiciones para recibir a los alumnos, durante la jornada de inicio del año, ayer jueves 2 de marzo.

Sin embargo, en la Corporación Municipal Gabriel González Videla informaron que la escuela presentaría las condiciones necesarias para la recepción de los niños, hecho que se terminó haciendo realidad. Si bien, la semana pasada, la escuela fue víctima del robo de cañerías de cobre –hecho que retrasó las obras- el establecimiento comenzó sus clases, de todas maneras.

Si bien tanto alumnos como apoderados de la escuela se mostraron satisfechos por la entrega oportuna de las nuevas instalaciones, están preocupados por la realidad que espera a las aulas de la antigua edificación.

NUEVOS EDIFICIOS

La escuela Bernarda Morín tienen un presupuesto aprobado para comenzar a construir todo un edificio nuevo, a partir del próximo 20 de marzo. De hecho, el resultado de la licitación se entregará durante la próxima semana, luego de eso, el alcalde de La Serena, acudirá hasta la escuela para entregar el plan de actividades de la reconstrucción.

El proyecto contempla el desalojo total del edificio antiguo, lo cual significa el movimiento de 300 alumnos, distribuidos en 8 cursos. Para el traslado se ha dispuesto de las instalaciones desocupadas del ex consultorio Pedro Aguirre Cerda, en donde permanecerán alojados 5 de los 8 cursos. El resto, se distribuirá en salas del colegio del sector.

El proyecto de la nueva escuela Bernarda Morín significará un nuevo edificio a construirse en 6 meses, es decir, los 300 niños se mantendrán alejados del lugar –y reubicados -por lo menos hasta septiembre. La nueva edificación tendrá capacidad para el doble de alumnos y el diseño de su fachada fue asesorada por la arquitecta Federica Matta. El Jefe de Educación de la Corporación Municipal Gabriel González Videla, Iván Espinoza, explicó que la artista volverá a la región en abril a revisar el estado de las construcciones.

RECUADRO

EL CASO DE COQUIMBO

Si de construcciones nueva y acogedoras para el desempeño de las clases, se trata, Coquimbo cuenta con un gran representante: La escuela Juan Pablo II, ubicada en la Parte Alta del puerto.

La construcción se caracteriza por su estructura similar a un anfiteatro y cuenta con jornada escolar completa, además de instalaciones para actividades extracurriculares y hasta se mantiene activa

durante las vacaciones y horas fuera de las clases, para sacar el máximo provecho de las instalaciones nuevas. Sin embargo, corre fuerte el rumor de que estaría quedándose con un importante número de vacantes, lo cual va en contra del objetivo de la nueva construcción. Diario El Día intentó comunicarse con el Departamento de Educación de la Municipalidad, pero no fue posible hasta el cierre de esta edición.

DATOS CLAVES

- El próximo lunes 6 de marzo es el día de comienzo oficial de las clases en todos los colegios y liceos del país. De todas maneras, algunos establecimientos han optado por comenzar el año escolar durante la primera semana de marzo e incluso en febrero.
- Como todos los años, la Secretaría Regional Ministerial de Educación ha dispuesto de un servicio informativo para todos los apoderados que presenten problemas en el proceso de matrículas de sus pupilos. Ningún niño debiera quedarse sin matrícula, ya sea por carencia de éstas o por deserción escolar.

3.- EL SUR**4 de Marzo**

Comunidad

Escuela sin muebles en Hualqui**Frustrado ingreso a clases**

En la escuela Nueva República de Hualqui, establecimiento recién construido, no hubo primer día del año lectivo por falta de mobiliario.

Un cartel amarillo anunciaba la entrada a clases para las 8:00 de la mañana de ayer, viernes 3 de marzo, y los 681 alumnos de la escuela Nueva República, de Hualqui, comenzaron a llegar a su recién entregado establecimiento.

Este cuenta con comodidades tales como ascensor, pasillos amplios, buena iluminación, pizarras blancas, estufas en cada sala, entre otros. Pero grande fue la sorpresa cuando los alumnos ingresaron a sus aulas y no tenían, ni siquiera, en qué sentarse.

Esta realidad se repetía en cada rincón de la escuela. En la oficina de la dirección, discretamente, se instaló un pupitre con tres sillas y el comedor aún no tenía sus largas mesas y nada que lo identificara como el lugar donde los estudiantes se aprestarían a comer.

Así transcurrió parte de la mañana en el establecimiento hualquino, hasta que a las 10:30, según lo señalado por una docente -que prefirió no identificarse- optaron por enviar a los niños a sus casas. “No los podíamos tener en esas condiciones, por lo tanto se cortó por lo más sano.

Esperamos que los muebles lleguen el lunes para poder realizar las actividades con normalidad, si no, no sé qué haremos”, añadió.

Cerca del mediodía reinaba el silencio en el lugar y sólo era interrumpido por algunos apoderados que se acercaron a preguntar por horarios y para aclarar dudas sobre si el lunes habrá o no clases. De acuerdo a lo explicado por la profesora, los muebles debían llegar, pero habría ocurrido una descoordinación y no se entregaron a tiempo, “no sabemos si llegan para el 6 de marzo, pero de todas maneras hay clases”, aseguró.

Este es el único caso de este tipo que se ha registrado en esta entrada a clases 2006 en la zona. El 6 de marzo se completa el ingreso de los más de 500 establecimientos municipales y particulares subvencionados de la provincia, con lo cual se da el inicio oficial al año lectivo.

Silencio oficial

Para aclarar la situación, EL SUR recurrió en primera instancia a la Dirección de Educación Municipal de Hualqui, donde declinaron entregar una opinión respecto de la situación de la escuela Nueva República, indicando que la máxima autoridad comunal era la indicada para entregar una visión de los hechos.

En el municipio, por la mañana, el alcalde, Renato Galán Oróstica, no se encontraba presente y en la tarde, en una breve conversación telefónica, indicó que no entregaría declaraciones por

teléfono sobre ningún tema, dejando en el aire la aclaración sobre qué sucedió y qué sucederá con los alumnos mientras no lleguen los muebles escolares.

Portada

Colegio de Profesores

Temor por cierre de escuelas

Preocupación existe en el Colegio de Profesores por el posible cierre o fusión de al menos una decena de escuelas municipales en la región, dijo la presidenta del gremio, Patricia García Mora.

“No hay que confiarse de lo que ha dicho la seremi de Educación, que asegura que no habrá clausuras, porque nosotros sabemos que al menos diez escuelas desaparecerían o se fusionarían, por el colapso económico y de gestión que enfrenta el sistema de educación municipal”, expresó.

La seremi Berta Belmar Ruiz reiteró ayer que no hay ningún cierre autorizado y que ha recibido sólo una petición en este sentido, a la que no se le dio curso. Es requisito para el cese de actividades la aprobación de los padres y apoderados.

Comunidad

Seremi Berta Belmar "No hay cierre de escuelas"

"Hasta este minuto no tengo ningún antecedente que me permita pensar que voy a cerrar un establecimiento o que se esté dando cumplimiento al requisito que se exige para cerrar uno, por lo que llamo a la calma". Así respondió ayer la seremi de Educación, Berta Belmar Ruiz, al temor del Colegio de Profesores que afirmó estar en conocimiento que, al menos, diez escuelas cesarían o se fusionarían en la región.

La autoridad explicó que no es "llegar y cerrar un colegio", ya que existen requerimientos que se deben cumplir y que la única autoridad que aprueba o rechaza una iniciativa de este tipo es el Ministerio de Educación. En ese sentido, precisó que uno de los requisitos es que el sostenedor (en este caso las municipalidades) cuente con el consentimiento por escrito de los apoderados del establecimiento para "recién analizar la posibilidad de clausura", dijo.

Berta Belmar detalló que a sus manos sólo ha llegado una petición de cierre (de la Municipalidad de Los Angeles), a la que no se le dio curso justamente por no contar con la autorización de los tutores de los alumnos.

Explicó que, por ejemplo, en el caso de la escuela La Araucana, de Chiguayante -donde incluso hay un recurso de protección interpuesto por los apoderados para evitar un posible cierre- el proceso se frenaría, precisamente, por no tener la venia de los padres.

Según la presidenta del Colegio de Profesores, Patricia García Mora, la preocupación central de ellos es el temor de despidos a docentes contratados.

Esto, porque "a los que no echan los están cambiando de escuelas a lugares de difícil acceso para ellos, como una forma de presionarlos para que renuncien", aseguró.

6.- EL SUR**5 de Marzo**

Temas del día

Clave: selección

Tanto la actual ministra, como Martín Zilic y la seremi de Educación, coincidieron en que es vital para obtener buenos resultados la selección de los alumnos.

Así se comprueba tras los resultados Simce, pues los mejores puntajes estuvieron en aquellos colegios que incluyeron políticas selectivas, por ejemplo, escogiendo por notas u otro tipo de característica adicional.

El problema, dijo la seremi Berta Belmar, es que esa posibilidad no la tienen los establecimientos municipales, de hecho, la selección de los alumnos "aumenta mientras más alto es el grupo socioeconómico, los colegios particulares subvencionados son cerca de cuatro veces más selectivos que los municipales", reflexionó.

Ante esta realidad Belmar dijo que, entre dos establecimientos con igual puntaje promedio, puede considerarse mayor el mérito de los menos selectivos.

"Por eso decimos que hay una mejora en relación a 2002, pues si se analiza a los alumnos involucrados, las alzas más relevantes se produjeron en los municipales del grupo medio bajo, donde no hay selección".

El dilema de las escuelas de baja matrícula

Aulas sin niños

El bajo número de alumnos que asisten a los establecimientos rurales ponen en peligro su permanencia y viabilidad. Muchas veces lleva a tomar una decisión, que además de ser dolorosa da cuenta de la nueva realidad demográfica chilena, donde el descenso en la matrícula escolar es apenas una arista.

Carolina Parada Gavilán

A sus cortos 7 años Rodrigo estaba listo para iniciar su año escolar. Con la ilusión del primer día de clases caminó hasta su escuela ubicada en el sector Larqui Chico, en la comuna de San Ignacio, provincia de Ñuble, pero la única mano amiga que encontró para brindarle la recepción del 2006 fue la de Claudio González, el auxiliar del establecimiento. “Aquí ya no hay nadie, al profesor encargado lo destinaron a otra escuela”, fue la explicación que se atrevió a esbozar el trabajador, quien, en medio de la incertidumbre por su futuro laboral reclama que “a mí nadie me ha dicho nada”.

Ciertamente a él nadie le ha informado sobre decisión alguna y por tanto sabe lo mismo que toda la comarca: que la escuela se cierra y que los 18 niños que asisten a ella serán reubicados en otros establecimientos. Pero no es el único caso. Tres colegios más de San Ignacio correrán la misma suerte, o por lo menos así lo asegura Nelson Aedo, alcalde de la comuna, convencido que el cierre es la mejor opción tanto para los alumnos como para las finanzas municipales.

Entre los motivos que lo llevaron a pensar en esta alternativa apunta al déficit económico que vive el sector educacional, lo que a juicio del edil se debe a la baja de matrícula de estos establecimientos, que se traduce en un menor ingreso por concepto de subvención. “Los grandes problemas económicos nos llevan a tomar medidas que muchas veces pueden ser dolorosas e impopulares, pero sabemos que la gente lo entenderá”, señala el alcalde.

La totalidad de los casos corresponde a escuelas cuyo número de matrícula ha venido en constante descenso y hoy no superan los 28 alumnos; y tal como ocurre en gran parte de las zonas rurales de todo el país, se trata de escuelas uni, bi o tridocentes que funcionan sobre la base de cursos fusionados, donde niños de distintas edades conviven en una misma aula, compartiendo también al profesor.

Lo anterior, para el alcalde constituye otra buena razón para ponerle candado a los establecimientos pues considera que mantener una escuela en esas condiciones es un daño enorme a la educación. “Los niños están todos juntos en la misma sala, no cuentan con la infraestructura adecuada y eso se traduce en un aprendizaje deficitario, lo que se ha visto reflejado en los resultados del Simce y la PSU”.

Decisión ministerial

Pero los argumentos del jefe comunal no son compartidos en el ministerio de Educación, lo que ha desatado una fuerte pugna entre el edil y la dirección provincial de esta cartera. “Sería

conveniente que él vea la ley”, señala la secretaria regional ministerial Berta Belmar, aludiendo a cuerpos legales como la Ley 8.143 del año 80 que establece que el organismo encargado de emitir la resolución sobre apertura y cierre de unidades educativas es el Ministerio de Educación. “Y no hay otro”, agrega Belmar.

Para que un colegio se cierre, explica la seremi, es requisito indispensable que la totalidad de los apoderados del establecimiento esté de acuerdo con la decisión. El sostenedor o administrador municipal debe adjuntar a su solicitud la nómina de todos los alumnos junto a las firmas de sus apoderados, quienes certifican que están informados sobre el cierre y lo aprueban. Recién allí, entonces, se comienzan a evaluar otros aspectos. “Mientras no estén las autorizaciones de los padres y apoderados, yo ni siquiera debería mirar esa carpeta”, comenta.

Y como en el caso de San Ignacio no existe unanimidad de parte de los apoderados la seremi asegura que, pese a las medidas que ya ha tomado el alcalde como la redistribución de profesores y alumnos, las cuatro escuelas no se cierran. “Por sobre las cosas tengo que hacer respetar la ley y por lo tanto estos colegios legalmente siguen funcionando. Ahora si físicamente se cierran, tenemos facultades para aplicar esas leyes, hacerlos abrir como corresponde e iniciar un proceso en contra del administrador municipal”.

Baja de la natalidad

Más allá del conflicto puntual entre esta comuna y el ministerio del ramo, una realidad imposible de esconder es el continuo descenso del número de alumnos matriculados en el sistema municipal, situación directamente relacionada con la baja natalidad que experimenta el país y que afecta principalmente a las zonas rurales al sumarse allí el fenómeno de la migración campo-ciudad.

Según cifras entregadas por Sergio Cartes, director regional del Instituto Nacional de Estadísticas, INE, la región del Biobío exhibe el triste record de tener la tasa de fecundidad más baja del país, con menos de 2 hijos por mujer en edad fértil. Este descenso tiene repercusiones en distintos ámbitos y la educación no escapa a ello. “Cada vez nacen menos niños y no necesariamente se ubican en los espacios donde están las escuelas”, explica el directivo.

Y cuando estos datos se analizan desde la agrupación de comunas, se pueden establecer centros poblados, es decir aquellos que terminan con ganancias de población y que en nuestra región corresponde a las principales urbes como son Concepción, Chillán y Los Angeles. Pero el resto de la región, en lenguaje demográfico, corresponde a “territorios perdedores”, donde la población de niños, cada vez menor, implica una baja permanente en la matrícula escolar.

Así las cosas parece inevitable que muchas escuelas rurales tarde o temprano lleguen a la compleja pregunta: ¿cerrar o no?

Nueva realidad demográfica

En la región el tema del cierre de escuelas no es nuevo, y aunque la política del ministerio ha sido mantener los establecimientos, muchos municipios han debido enfrentarse a esta decisión. El año pasado fueron las comunas de Tomé, Cañete, Lebu y Quillón las que vieron cerrar definitivamente las puertas de colegios rurales cuya matrícula ya bajaba de la decena.

Y las cifras parecen seguir en picada. El año 2004 el número total de matriculados en la región en el sistema municipalizado fue de 283 mil estudiantes, mientras que el 2005 bajó a 277 mil.

Según la seremi de educación, Berta Belmar, cada año se disminuye en aproximadamente 6 mil alumnos y nada hace pensar que los números vayan a revertirse en los próximos años.

De allí que la problemática que surge en torno a la posibilidad de cerrar un colegio no va a desaparecer, sino todo lo contrario. En estos casos el estado de los caminos, la posibilidad de transporte de los alumnos y la tasa de natalidad, son factores vitales para tomar una decisión, que además de ser dolorosa da cuenta de la nueva realidad demográfica chilena, donde la permanente baja en la matrícula escolar es apenas una arista de sus múltiples implicancias.

El abandono tras el cierre

La seremi de educación sabe de cambios demográficos y los asume en su cartera. No en vano fue directora nacional del Registro Civil e Identificación y recuerda claramente cuando se enfrentaba a disyuntivas similares a las que le han tocado vivir en educación. “Hay comunidades donde se registra un nacimiento o una defunción al año, entonces ¿para qué mantener una oficina si implica tanto gasto? Pero cuando se proponía el cierre estas personas sentían que el país los abandonaba. Para ellos una oficina pública de correo, banco o una escuela es el lazo que tienen con el Estado y nadie quiere sentirse marginado de su país”, reflexiona Belmar.

Añade que “aquí estamos hablando de lugares aislados y la comunidad siente que al cerrarse la escuela se les abandona más todavía. Y eso va mucho más allá de un tema educacional, es un sentimiento de pertenencia de país”.

Por otro lado agrega que por cada niño matriculado, el sostenedor recibe una subvención y en su calidad de administrador es el que tiene que equilibrar estos gastos. “Aquí no hay niños que vayan gratis, el Estado paga por ellos, el punto es cómo se administran los dineros cuando un municipio tiene colegios con mucha matrícula y otros pequeñitos de 4 ó 5 alumnos pero que también tienen derecho a recibir su educación. Los alcaldes ven el tema económico, pero nosotros priorizamos el aspecto educativo”.

Crónica

Exigen derecho a la enseñanza

Cuando en el país miles de escolares se aprestaban a ingresar a su primera jornada de clases, una veintena de apoderados con sus hijos vestidos de impecable uniforme se ubicaron en el acceso de la cerrada escuela Santiago Bueras, a exigir que se reabriera el establecimiento.

Esta petición la realizaban invocando para ello el artículo 7º de la Constitución Política de la República que garantiza el derecho a la educación.

Los apoderados, liderados por la presidenta del centro de padres de la unidad, Ruth Zambrano, esperaban que funcionarios del Departamento de Administración de Educación Municipal, Daem, abrieran las puertas de ingreso del inmueble y que se dictase clases a la decena de estudiantes que llegaron hasta el centenario edificio.

La dirigente explicó que ellos "representan a muchos padres y apoderados que llegarán cuando la escuela se abra".

No obstante, a medida que la esperanza se desvanecía junto con la mañana, una parte de esta simbólica representación de apoderados se devolvió a sus hogares, mientras sus hijos quedaron sin estrenar los lápices y cuadernos comprados para el nuevo año escolar.

REUBICACIÓN

Durante el transcurso de la mañana llegaron hasta este añoso edificio dos psicólogos del Daem, para informarles a los apoderados que el establecimiento no abrirá sus puertas en 2006 y que los escolares serán reubicados en las unidades más cercanas a sus domicilios.

Sin embargo esta instancia de solución fue rechazada por la representante de los padres, quien enfatizó "que no existe el decreto del cierre de la escuela, así que nosotros queremos que se abra la escuela porque nuestros hijos tienen derecho a estudiar según el artículo 7º de la Constitución".

Esta situación es apoyada por Yanette Gatica, quien manifestó que "ésta es una excelente escuela. La idea es quedarse acá, porque a mi hija le gusta acá".

En una posición intermedia, Valeria Cheuquelaf dijo que "voy a tener que buscar otro colegio, porque después de esto va a ver problemas".

Con polémica comenzó el año escolar en Temuco

Problemas en la educación

Por Claudia Muñoz, Fotos de Oscar Ravanal

El comienzo del año escolar 2006 no estuvo exento de polémicas. Al bajo rendimiento obtenido por la Novena Región en la prueba Simce, se sumó una larga lista de problemas tanto financieros como infraestructurales, que dejaron situado al sector educacional municipalizado en un escenario poco alentador.

Ante el panorama, el alcalde de la Municipalidad de Temuco, Francisco Huenchumilla, dio inicio al período escolar exigiendo al gobierno mayor financiamiento para las escuelas públicas de la región. "La educación en Chile es clasista", afirmó el edil en la ceremonia inaugural del año académico llevado a cabo en la Escuela Caupolicán. Acto seguido, enumeró una lista de deficiencias del actual sistema y aseguró que el municipio no está dispuesto a desembolsar un peso más del debido, en materias educacionales.

SUBVENCIONES Y JUBILADOS

Según el alcalde, quienes resultan mayormente perjudicados con la falta de recursos del sistema educacional municipalizado, son los alumnos y los profesores.

"Lamentablemente, los niños de las escuelas públicas comienzan en desventaja su aprendizaje con respecto a los menores de los colegios privados. El problema es que con una subvención recibida (de 30 mil pesos por niño), no es posible entregarles una educación de calidad ni competir con otros establecimientos", indicó Huenchumilla.

Además, el edil destacó el problema de las jubilaciones, puesto que por falta de recursos no es posible pagarle la suma pactada a los profesores.

"Para paliar algunos problemas en la materia, este año se trasladarán 535 millones de pesos de las arcas municipales a la educación, pero no estamos dispuestos a poner un peso más si el gobierno no eleva la subvención educacional por alumno", aseguró el alcalde.

EXIGENCIAS

Para Huenchumilla la solución es clara. Subir la subvención a los colegios municipalizados, descentralizar los recursos y delegar el pago de las jubilaciones de los profesores al Estado.

"No me parece justo que el Estado diseñe un sistema educacional que nos perjudica y luego se lave las manos", señaló.

Como una forma de solucionar el conflicto, comentó que el gobierno debe hacer una segunda reforma educacional, puesto que falta una segunda etapa, donde se destinen los recursos necesarios y las municipalidades no deban desembolsar dinero de sus arcas.

REESTRUCTURACIONES

Otra reforma que realizará el edil será la reestructuración del Departamento de Educación del municipio. "Hemos tenido una crisis en el departamento. Puesto que los funcionarios y las gestiones no han estado a la altura de las expectativas ni de las metas que me propuse. Por este motivo, le pedí la renuncia al director del organismo", dijo.

Sin embargo, el alcalde aclaró que no es su intención dejar una sensación de pesimismo en el sector, sino que consideró como su responsabilidad "decir las cosas por su nombre".

Crónica
Pedro Escobar

"Departamento de Educación: ¿Calidad? si apenas sobrevivimos"

Municipalidad de Angol responde

Flamante infraestructura ofrece esta escuela de Angol. Sin embargo, la mayoría de los colegios de la comuna bajaron sus rendimientos escolares.

El director de Educación Municipal de Angol, José Echeverría, respondió a la denuncia del diputado electo Gonzalo Arenas, respecto a los malos resultados de la prueba Simce, que "no se puede negar la realidad, sino que tan sólo trabajar por mejorar y salir adelante".

Echeverría admitió que la comuna bajó sus puntajes este año, al punto que establecimientos que tenían excelentes resultados en años anteriores, como la Escuela Diego Dublé, presentaron fuertes caídas.

"¿Calidad? imposible. A lo más podemos sobrevivir", expresó. Sólo este año, la municipalidad saneó las deudas que tenía el Departamento de Educación Municipal desde la década de los ochenta. Y este año, además, los pagos por indemnizaciones, capacitación y otros superaron los mil 300 millones de pesos, anuales. "¿Cómo vamos a entregar una educación de calidad, si la subvención escolar es de 30 mil pesos por alumno y los colegios particulares tienen matrículas de 200 mil pesos por alumno?".

-Pero otras comunas de Malleco con una situación económica más precaria que la de Angol tuvieron mejores resultados.

"No lo niego y estamos trabajando por mejorarlo. Nos incorporamos al programa ministerial de aprendizaje de la ciencia y otras iniciativas a fin de mejorar la enseñanza. Pero, insisto, es el Ministerio de Educación el que tiene que preocuparse de enfrentar el tema de la calidad de la educación porque tiene las herramientas; no, nosotros".

REINGENIERIA

Echeverría se sumó a las voces que hoy están exigiendo una profunda reingeniería de todo el sistema. Hasta ahora, dijo, la Reforma Educacional apenas ha considerado el tema de la calidad educativa. "Es importante la infraestructura, pero la evaluación docente, la concursabilidad de los directores que es tan vital y otros temas recién están poniéndose en carpeta ahora. El ministerio ha hecho muy poco por mejorar la calidad de la educación", dijo.

Que el cargo de director sea concursable es clave. "Todos los estudios dicen que para la calidad de la educación es vital el liderazgo directivo. Y resulta que sólo ahora los cargos de director van a ser concursables".

Peor aún. Desde 1997, la capacitación de los profesores debe ser financiada por las municipalidades o los propios profesores. "¿Cómo vamos a financiar la capacitación, si todo se nos va en pagar los sueldos?".

Limitaciones

El promedio de edad de los profesores de Angol es de 54 años y 80 de ellos ya superaron la edad de jubilación. Y es sabido que no se retiran porque los sueldos les disminuirían a la tercera parte. "¿Cómo le exiges a una persona que está próxima a jubilar que haga clases innovadoras?".

Pero no es todo. "Sin evaluación docente, ¿cómo despides a un profesor que hace mal su clase, si la Contraloría te dice que sólo puedes despedir a una persona que ha cometido una falta. Y hacer mal tu trabajo no es una falta".

Crónica

"Alcaldes de Malleco deben responder"

Diputado electo Gonzalo Arenas

El diputado Gonzalo Arenas afirmó que más que cifras, lo peor es que se perjudica a las personas más modestas.

El diputado electo por la Unión Demócrata Independiente, Gonzalo Arenas, afirmó ayer que los alcaldes de Malleco tienen, para bien o para mal, una importante cuota de responsabilidad en los resultados Simce de Malleco.

En tal sentido, el diputado Arenas cuestionó fuertemente a los alcaldes de Ercilla y Angol por resultados de sus comunas, los cuales calificó de "vergonzosos", señalando que ambos le deben una explicación a la comunidad.

Angol, la capital de la provincia, se ubicó en la prueba de Lenguaje en un mediocre 15 lugar entre las 32 comunas de la Novena Región, siendo superado por comunas mucho más pequeñas y pobres como Gorbea, Melipeuco, Carahue y Loncoche, por nombrar algunas.

A su vez, la comuna de Ercilla en el ámbito regional, se ubica en el lugar 29 entre las 32 comunas en Lenguaje, 28 en Matemáticas y 29 en Comprensión, estando en los últimos lugares de la región y más aún con tendencia a la baja.

El parlamentario agregó: "No puede ser que en Angol de diez colegios municipales que rindieron el Simce el 2002, siete de ellos bajen sus resultados. Es grave además la baja en 13 puntos en los resultados de Matemáticas. Estamos hablando de la capital provincial, adonde alumnos de otras comunas llegan hasta Angol buscando mejor educación y los resultados de la gestión son claramente mediocres".

CAIDA LIBRE

En el caso de Ercilla, declaró el parlamentario que "claramente va en caída libre, pues de las cinco escuelas que rindieron Simce también el 2002, cuatro obtuvieron peores resultados.

El parlamentario indicó además que: "más que datos y cifras, estamos hablando de aprendizajes y logros deficitarios en los estudiantes de nuestra zona, y que con ello se perjudican especialmente las familias pobres de país".

Arenas, sin embargo, destacó los logros alcanzados por Purén, Traiguén y Collipulli. "Purén está tercera a nivel regional en Lenguaje y Comunicación, cuarta en Matemática y tercera en Comprensión del Medio".

Cifras mediocres

A nivel nacional, el deficiente 19% en Lenguaje se redujo al 17%, Matemáticas aumentó del 32 al 35% y Comprensión del Medio bajó del 27% al 23%. "El alza en la Región Metropolitana se debe a la intervención en 66 escuelas con peores resultados. Allí, se desarrolló un plan de asistencia técnica con fuerte presencia de organizaciones privadas. Por ello, sostengo que el Gobierno debe asumir a la brevedad un programa de similares características en Malleco y La Araucanía".

Agregó que "si hay un espacio en el que vale la pena implementar un programa de gestión escolar es allí donde se dan los más bajos rendimientos, lo que no exime a los alcaldes de la zona, como principales sostenedores educacionales".

Crisis de matrículas en escuelas

La disminución progresiva que se registra en el número de estudiantes matriculados en el sistema municipalizado ha despertado la alarma de los organismos de educación. La situación además ha dejado en evidencia la preferencia de los padres, quienes por razones de tipo académica, han privilegiado la enseñanza particular subvencionada.

Razones

Víctor Silva, seremi de Educación, manifestó que los factores que influyen en este hecho son múltiples, y que se deben principalmente a la legislación que existe en el país respecto a la libertad de formación. "Lo que ocurre es que la educación después del año 1980, se abrió a un tipo de administración manejada por entes que no son del Estado, sino que particulares o privadas".

Silva agregó que estos sostenedores, construyeron nuevos establecimientos, dando paso a una transferencia de alumnos del sistema público al particular. "Esas son las razones, también tiene que ver con esto el espíritu de la familia, que siempre busca que estén en una escuela donde haya el menor problema posible y donde sus hijos puedan compartir con gente que efectivamente les ofrezca más posibilidades de seguridad, mejor clima organizacional y rendimiento, y los resultados de la prueba Simce dicen que en las instituciones particulares se producen procesos de selección. No cualquiera puede entrar, porque hay límites de notas, el resto se va al sector municipalizado", sentenció.

Drama

Para el seremi de Educación lo que está ocurriendo es que hay dos realidades muy dramáticas. "El sistema municipal se está haciendo cargo de los estudiantes de las familias de mayor pobreza, y vulnerabilidad social. Ahí se reproduce el famoso círculo, porque los papás no quieren que esté ahí y se lo llevan a la escuela particular, esas son las razones por lo que se produce esta dinámica de movilización", puntualizó.

Pese a que descartó la desaparición de la instrucción pública, el seremi de Educación señaló que todo indica que se va a generar una atomización de los establecimientos.

"Se va a provocar una compresión en la cantidad de establecimientos, salvo que haya en el país un proceso de evaluación del sistema de administración que pretenda mejorar las condiciones", indicó.

Pese a esto, Silva enfatizó que en este momento la población más vulnerable está en los establecimientos municipalizados, porque los colegios particulares ya coparon su capacidad. "Es difícil que se construyan más establecimientos, porque los alumnos no son lo que buscan estos colegios", señaló.

Las cifras que avalan problemas

Pese a que las cifras totales respecto al número de inscritos en los colegios municipales se conocerán recién el próximo 31 de marzo, la baja ha sido sostenida durante años.

En la actualidad el sistema particular acapara el 52 por ciento de los estudiantes de la región, mientras que los establecimientos públicos constituyen el 48 por ciento restante.

Así lo manifestó el seremi de Educación, Víctor Silva, quien sostuvo que la baja en los 26 colegios que tiene la Corporación Municipal ha sido histórica.

La autoridad indicó que debido a esto para este año 2006 no se pidió reconocimiento oficial para establecimientos nuevos en la región. "Se creó en Alto Hospicio una escuela que se llama Monte Carmelo, pero en Iquique no hay ninguno nuevo, y a pesar de no haberse construido nuevos establecimientos persistentemente va disminuyendo la matrícula", señaló.

MATRICULAS

Casos como el de la Escuela España que desde el 2003 ha sufrido una disminución de aproximadamente un 50 por ciento en el número de matrículas es repetido en la mayoría de las instituciones de la ciudad.

En el Liceo Elena Devauchelle Cabezón, por ejemplo, se registraron tan sólo 704 matriculados durante el año escolar 2005, lo que es ampliamente inferior a la capacidad que posee.

El Liceo Comercial y Técnico Arturo Prat también sufre este problema, recibiendo el año pasado a tan sólo 134 alumnos en su jornada escolar media, número que se espera sea aún menor durante el 2006. En la educación básica ocurre la misma situación.

En el Liceo Elena Duvauchelle se repite la baja considerable, contando con tan solo 105 alumnas en sus registros.

En el liceo Cruz Martínez, en tanto, el número en esta etapa llegó a los 200 matriculados.

Ayer el director de Educación de Cormudesi, Jorge Paniagua, no se refirió al tema.

"Existe una crisis educacional a nivel nacional"

La pérdida de matrículas de los colegios municipalizados es un problema a nivel nacional, no sólo de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Iquique.

Así de categórico fue el director de educación de Cormudesi, Jorge Paniagua, para referirse a la problemática que se ha evidenciado cada año y que ha generado una grave crisis en el sistema público.

Para Paniagua el gran culpable de esta situación es el Estado, que a través de las modificaciones estructurales han permitido el financiamiento y ayuda a los particulares, quienes han creado un capital. "Hoy en día, cuantiosos recursos que deberían ir a la educación pública van al sector particular, y desgraciadamente este sector no es fiscalizado con la prolijidad que se hace en relación a los municipales. El sistema permite que los colegios subvencionados gocen de un financiamiento compartido, es decir, perciban recursos por parte del gobierno y además tienen la posibilidad de cobrarles a los padres y apoderados", señaló.

Cifras

La autoridad municipal indicó que este año se perdieron aproximadamente 600 alumnos, en relación al año 2005. "No es tan significativo, pero anualmente se pierden alumnos en los colegios municipales. Esos se los llevan los particulares subvencionados, porque el costo del sistema para ellos es menor", indicó.

Paniagua explicó además que los colegios municipales están sometidos a una serie de exigencias, como no poder seleccionar a los alumnos que ingresan. "Estamos obligados a recibirlos a todos, no importando si son repitentes, si tienen problemas conductuales, por el contrario, el sistema privado rechaza a esos alumnos y los deriva a los colegios municipalizados", manifestó.

Respecto al futuro, Jorge Paniagua puntualizó que enfrentan un fenómeno social, político que está haciendo desaparecer la enseñanza pública. "Eso es lo que se visualiza a corto plazo, no solamente esta Cormudesi pierde todos los años alumnos, sino que todas las corporaciones y municipalidades. Ya se le hizo ver esto al gobierno, porque es un problema a nivel país, que requiere de soluciones definitivas", indicó.

Codocentes recibieron respuesta de Contraloría

La Federación Regional de Funcionarios Codocentes señaló que ya se recibió respuesta de la Contraloría General de la República, respecto al despido de 118 auxiliares de servicio y paradocentes de diversas escuelas de la capital regional en febrero.

Antonio Urbina, presidente de la agrupación, recalcó que según Contraloría, resulta improcedente realizar un reglamento de calificaciones, lo cual ratifica lo injusto de los despidos por esta vía. "Nosotros en su momento hicimos todo lo posible para que esto se revirtiera y por eso que quisimos un pronunciamiento de la contraloría. Ahora sabemos que ellos fallaron en favor de nosotros", indicó Urbina.

UN MES MÁS

Según los funcionarios codocentes, el municipio tendrá que cancelar un mes más a esos trabajadores que fueron despedidos en febrero y aclarar el déficit que se tiene en la educación municipal.

Además, los funcionarios señalaron que han existido problemas en las escuelas desde donde se despidió personal, como por ejemplo que se la ha pedido a apoderados y los propios alumnos que concurran a hacer el aseo a las salas.

Iván Campillay, apoderado de sexto B de la escuela Las Canteras explica esta situación.

"Por falta de auxiliares le están pidiendo a los apoderados para que después de las 16 horas se turnen para hacer el aseo a las salas", cuenta.

En el municipio copiapino, señalaron que estos despidos se ajustan a la ley y que se realiza para aprovechar los recursos debido al masivo éxodo de alumnos de la educación municipalizada.

Apoderados se sienten postergados

Abogando por el derecho a una educación pública con igualdad de oportunidades, los integrantes de la directiva del centro de padres de la escuela Mulato Gil de Castro manifestaron sentirse postergados por la autoridad comunal debido a la falta de docentes en el establecimiento, aspecto que ha redundado en una fuerte disminución de la matrícula.

Esta situación hace temer a los apoderados el posible cierre de la unidad escolar, debido a la subutilización de su infraestructura, donde las salas escasas de alumnos son el común denominador.

Eva Pacheco, presidenta del centro de padres de la escuela ubicada en Avenida Argentina, expresó que "debido a la falta de profesores y de alumnos juntaron dos octavos en una sala pequeña junto a la cocina".

Añadió que debido a robos que afectaron al establecimiento, las instalaciones eléctricas son un foco de peligro tras su destrucción para sustraerlas. "Las ventanas están rotas y no las arreglan, también a veces no hay luz y eso que en la escuela una parte se calefacciona con electricidad. Esto no da para más, si no se arreglan los apoderados retirarán a sus hijos", sostuvo.

No obstante esta situación, la directora del Departamento de Administración de Educación Municipal, Daem, María Angélica Rodríguez, dijo que "está destinada una docente para reestructurar la escuela de acuerdo a la matrícula. En este caso el lema es no perder el colegio y estamos con la directiva buscando que se trabaje en la escuela en mejores condiciones".

Aplazan polémica fusión de las escuelas f-60 y d-76

1.300 estudiantes por fin comenzarán mañana clases en colegios

La polémica fusión de la Escuela de Desarrollo Artístico F-60 y la Escuela República de Grecia D-76 fue aplazada por dos semanas y los cientos de alumnos de ambos planteles iniciarán recién mañana sus clases, con más de 20 días de retraso. Lo harán en sus respectivos establecimientos.

La decisión fue adoptada tras una acalorada reunión que autoridades de educación, padres y apoderados de ambos planteles sostuvieron en la Escuela Grecia.

Tras una hora de argumentos y contrargumentos salió "humo blanco".

"Cada establecimiento, el día lunes (mañana), va a salir a trabajar en sus respectivos recintos hasta que el día 3 de abril se concrete el traslado definitivo del establecimiento F-60 acá, a este colegio (Grecia)", dijo la seremi de Educación, Lucía Henríquez, tras el encuentro.

RAZONES

La principal razón para adoptar esta medida fue que las remodelaciones a la escuela Grecia, que albergará la fusión, no están terminadas.

Por ende, no es recomendable juntar a 1.300 niños con obras en plena ejecución, que era el temor de los apoderados.

Las duchas, talleres y el gimnasio techado estarán terminados a fin de mes, aseguró el secretario ejecutivo de la Cormudeso (Corporación Municipal de Desarrollo Municipal), Guillermo Muñoz, quien volvió a solicitar la paciencia y comprensión de docentes y apoderados.

Otro de los acuerdos fijados, fue la necesidad de establecer un cierre sólido (un cerco de madera) en torno a las obras que se ejecutan en el gimnasio, para no exponer necesariamente a los escolares que mañana vuelven a clases.

acuerdo

Aunque Henríquez aseguró que el acuerdo fue unánime, algunos profesores no estaban de acuerdo con esta solución ya que significa rearmar sus planificaciones de clases, puesto que los programas de estudio consideraban la fusión de los colegios.

La seremi precisó que los docentes deberán modificar los planes de trabajo sólo durante dos semanas.

"Ellos empiezan a trabajar en una consolidación de los horarios y en un ajuste que permita que se cumpla el plan de estudios", aseguró.

Respecto a las clases que no se han hecho (el año escolar comenzó el 1 de marzo) y la subvención escolar, la directora provincial de Educación, Eugenia Camazón, explicó que hay un calendario de recuperación de clases y que al ejecutarse las horas académicas el aporte del Estado se entrega.

"Las escuelas tienen ya considerado ese plan de recuperación. Ellas si bien no han estado en clases, sus profesores sí están trabajando desde el 27 de febrero y lo han hecho precisamente en eso, en la recuperación", agregó.

Concejo aprueba histórico presupuesto en educación

Padem posibilitará ejecución de planes que estaban paralizados en escuelas y liceos

La educación municipalizada comienza el 2006 en un inmejorable pie, por lo menos en cuanto a recursos económicos se refiere, ya que el Concejo Municipal aprobó 285 millones de pesos que estaban pendientes para totalizar un histórico Padem de \$ 1.110 millones.

Es la primera vez que un Plan Anual de Educación Municipal (Padem) supera los mil millones de pesos de asignación, lo que permitirá ejecutar una serie de proyectos y programas que estaban en vilo, ya que sin estos 285 millones que el Concejo Municipal visó la noche del jueves, no había seguridad de ejecutarlos.

El secretario ejecutivo de la Corporación Municipal de Desarrollo Social (Cormudeso), Guillermo Muñoz, valoró la aprobación de los recursos -7 votos contra 1- y afirmó que permitirán "seguir mejorando la educación municipalizada".

PROGRAMAS

Entre los proyectos que ahora tienen financiamiento seguro, aparece el programa sicosocial (que busca bajar la deserción escolar), el preuniversitario gratuito, raciones alimenticias, escuelas de fútbol y un bono para los profesores.

En diciembre el Concejo Municipal aprobó 825 millones de pesos y comprometió los restantes 285 millones para marzo.

A fines del año pasado Muñoz polemizó con declaraciones que aseguraban que si esta partida no se entregaba, unos 15 mil alumnos y 2 mil docentes se verían afectados.

Pero eso ya pasó, y el secretario ejecutivo agradeció y hasta felicitó a los concejales que votaron el Padem en su totalidad, porque "ahora tenemos las garantías para ejecutar programas y seguir mejorando la calidad de la enseñanza".

"Es una buena señal para la comunidad escolar y para la población en general, porque demuestra que hay una municipalidad preocupada por la educación", dijo el personero. En Antofagasta el municipio atiende a 48 mil estudiantes.

Esta afirmación queda corroborada si se compara el Padem 2006 con el del año pasado, que llegó sólo a los 786 millones de pesos.

Es decir, para este año la Cormudeso cuenta con \$ 324 millones más para operar y potenciar la educación en flancos como el gremial, mejoramiento de obras y programas, como es el caso del preuniversitario gratuito, centro psicosocial y hasta raciones alimenticias.

Municipios exigirán más recursos al gobierno

Exigir del Gobierno mayores recursos para la educación municipal sin que se dependa de las subvenciones por matrícula, es una de las propuestas que surgieron ayer en la reunión de la directiva del Capítulo Uno, Primera Región, de la Asociación Chilena de Municipalidades.

La cita encabezada por el presidente del Capítulo Uno, el alcalde de Arica, Carlos Valcarce, contó además con la presencia de los ediles Jorge Soria; Francisco Humire de Putre; Honorio Mamani de Colchane; concejales y secretarios comunales de varias comunas de la Primera Región.

La sesión la abrió el alcalde Valcarce planteando, justamente, la "pesada carga que tienen los municipios con los servicios traspasados de Educación y Salud, por lo que se requiere que el Gobierno se haga cargo y entregue los recursos necesarios".

Los dichos del alcalde de Arica fueron refrendados por los demás ediles, como el caso del alcalde de Putre, Francisco Humire, quien manifestó que además se encuentran "amarrados" con los profesores de planta.

Humire expresó que para la calidad de la educación se requiere contar con los directivos docentes y profesores más capaces y "lamentablemente los profesores de planta no se la juegan por la educación".

Mientras, Valcarce agregó que no se puede hacer muchas modificaciones porque está el tema del Estatuto Docente y las normas que se deben respetar.

En este sentido, los alcaldes y concejales presentes, plantearon que se debe pedir al Estado "igualdad de reglas y competencia con el sector educacional particular y particular subvencionado".

Esto significa -expresaron- que los colegios privados deberían regirse con las mismas restricciones en cuanto a respetar las plantas docentes y los pagos en que sólo incurren los servicios municipalizados que tienen que cancelar todas las leyes laborales y beneficios a sus profesores.

En la ocasión, intervino el alcalde Soria, recordando que su municipio tenía un alto déficit en este aspecto y decidió "luchar con todo y exigir al Estado los recursos necesarios, ya que la educación es un deber del Gobierno".

También se acordó nombrar a quienes se harán cargo de un estudio del tema del déficit en Educación y Salud y su solución para hacerlo llegar al directorio nacional de la Asociación Chilena de Municipalidades, el cual en julio próximo se reunirá con la Presidenta Michelle Bachelet.

En dicho encuentro se planteará a la Mandataria la propuesta de los municipios

Política de consensos para gestión de Educación

El secretario de Estado expuso ayer en el Congreso respecto de las prioridades de su cartera en el próximo período.

SANTIAGO. Una política de los consensos, dirigida a la revisión de “estándares de educación, su respectiva medición y evaluación para luego dar paso a la etapa de consecuencias”, será la preocupación principal de la gestión que liderará el nuevo ministro de Educación, Martín Zilic, quien expuso estos puntos ayer en el Parlamento.

En la oportunidad señaló que centrará el desempeño de la cartera en materias como los problemas de calidad y la innovación en ciencia y tecnología.

Asimismo, planteó que la discusión del sector no puede limitarse a un debate político entre la oposición y el gobierno, ejemplificando esto con el Simce, debido a que es un tema a enfrentar como Estado.

“Debemos abrir el diálogo, buscar nuevos consensos y fomentar la participación de todos los actores pertinentes a la acción educativa”. En tal sentido, llamó a los congresistas a dialogar de manera franca y abierta acerca de la “responsabilidad compartida de trabajar por una mejor educación”.

Para atacar fracasos en materia de calidad, en un encuentro previo con la prensa, esbozó la posibilidad de establecer nuevos proyectos de ley e incluso una Superintendencia de Educación que se aboque a las consecuencias que podría generar el no cumplimiento con los parámetros exigidos a ese respecto.

Zilic visitará hoy la Octava Región, donde firmará un convenio de colaboración con la Universidad de Concepción, que prestará servicios a los profesores locales en el aprendizaje del idioma inglés. Además, recibirá un reconocimiento del plantel por su labor como director del Centro de Biotecnología.

El secretario de Estado posteriormente se trasladará a Trehuaco, donde sostendrá una reunión con los alcaldes de la zona para analizar los resultados de los establecimientos locales en calidad de educación.

Matrícula municipal no aumenta

Sin cambios significativos en la cantidad de alumnos se encuentran las matrículas escolares en los establecimientos públicos de la comuna, según un análisis preliminar realizado por la Municipalidad de Valdivia.

Hasta el 15 de marzo de 2006 existían 19.804 estudiantes matriculados en los 47 establecimientos municipales, cifra que espera incrementarse este mes debido a la tradicional inscripción de alumnos fuera de plazo.

PROMEDIO HISTÓRICO

Al respecto, el alcalde Bernardo Berger expresó que "en lo que va transcurrido de marzo ha existido un aumento en las matrículas escolares. A pesar que aún nos quedan diez días del mes, nosotros creemos que vamos a andar en el promedio histórico de los 21 mil alumnos de acuerdo a las cifras que manejamos en este momento".

Agregó que en determinados planteles ha existido una mayor demanda por ingresar a ellos, debido a los resultados en las mediciones educacionales a las cuales se han sometido en el ámbito básico y medio.

"Destacamos la situación de la escuela de música Juan Sebastián Bach, que es una de las apuestas novedosas en materia de educación municipal, la cual aumentó su matrícula de 333 escolares en 2005 a 450 en el presente año. Además se destaca la implementación de un proyecto vanguardista", sostuvo.

No obstante, puntualizó que el avance de los establecimientos particulares subvencionados tiene un impacto significativo en la educación municipal, lo cual "hace urgente la instauración de una subvención diferenciada para las unidades con mayores necesidades".

Subvención: Clave en Educación

Afirmó que los sostenedores tendrán que someterse a las reglas del juego si quieren recibir subvención, que será diferencial.

El secretario de Estado firmó un convenio con la UdeC para implementar un plan piloto de capacitación para profesores de Inglés.

En su primera visita como secretario de Estado a Concepción, el ministro de Educación, Martín Zilic Hrepic, aseguró que la subvención diferencial será el instrumento mediante el cual el Estado podrá ejercer el papel de contralor de la calidad de la enseñanza que imparten los establecimientos particulares y municipales.

Hay un proyecto que tiene dos particularidades, precisó. "Que focaliza los recursos hacia los más pobres y da cuenta por primera vez de la responsabilidad que deben tener los sostenedores". Explicó que se focalizará en un 30% a los más pobres y quienes entren al sistema (establecimientos) deberán aceptar las reglas y una de ellas es que serán medidos y dependiendo de su calidad, recibirán la subvención.

Zilic realizó estas declaraciones al salir de la rectoría de la Universidad de Concepción, donde firmó un acuerdo con el reelecto rector Sergio Lavanchy, con el propósito de realizar un plan piloto de capacitación dirigido a docentes que impartan la asignatura de inglés.

Consultado por las explicaciones que fue a dar al Parlamento por la prueba Simce, manifestó que fue a demostrar que "los pésimos resultados, como dice la derecha, no son tales, que hay matices, que no se puede decir que todo está malo".

Frente a las dudas de los más suspicaces, descartó que su presencia en la rectoría fuese una muestra de apoyo hacia el rector Sergio Lavanchy en medio de un proceso eleccionario en la casa de estudios.

Evaluación docente

Zilic explicó, además, que no se llevará a cabo una evaluación docente en contra de los profesores. "Ellos son esenciales, mi disposición es a seguir avanzando y construir las confianzas.

En la evaluación que se ha hecho, los mal calificados son los mínimos, es de un dígito bajo". Los resultados de esta medición se harán públicos la próxima semana.

"Yo no vengo con mano blanda ni dura con los profesores, sino justa. La gente está cansada de la mano dura, lo que la gente quiere es diálogo", puntualizó.

Escuelas críticas

Martín Zilic reconoció que se debe hacer un "análisis profundo" del Simce. "Hay regiones como la Duodécima, en que hubo una caída importante en matemática. Se dice que el gobierno no ha hecho nada, pero por otro lado, la derecha elogia la acción en Santiago, en 66 escuelas críticas, además de otros programas. Eso lo vamos a copiar, todo lo que tenga éxito, lo vamos a replicar y amplificar". Zilic no aseguró si comenzará a operar en la Región del Biobío el trabajo con escuelas críticas, aunque no descartó que se inicie paralelamente en varias regiones. Tampoco precisó si será el primer semestre de este año: "Vamos a partir lo antes posible, porque tenemos un Simce este año y debemos enfrentar el tema con celeridad".

Cierre de colegios

El ministro afirmó que el cierre de escuelas no es generalizado, pero reconoció que es una situación que se debe conversar con los sostenedores (municipios o privados). "Vamos a trabajar con ellos y con los profesores, porque es la única manera de enfrentar el problema".

Mientras hablaba con la prensa, una mujer se le acercó al ministro Zilic y le enrostró el cierre de la Escuela "La Araucana", de Chiguayante.

Verónica Escobar Ramos, presidenta del centro general de padres de la escuela, le pidió que intercediera para revertir la decisión del municipio.